

Аннотация к рабочей программе воспитателя

Группы «Ягодка»

(умственная отсталость; лёгкие интеллектуальные нарушения)

Возраст 4-7 лет

Воспитатели:

Зайкина Ирина Юрьевна

Максимова Антонина Алексеевна

Настоящая программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (лёгкие интеллектуальные нарушения) в освоении основной образовательной программы, коррекции и социальной адаптации с учётом особенностей их развития и особых образовательных потребностей и разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее по тексту АОП ДОУ №32 Колпинского района СПб).

Программа разработана в соответствии с п. 1.1.1 АОП ДОУ № 32 Колпинского района СПб.

Цель: обеспечение системы средств и условий коррекционно-развивающей работы у детей со сложным дефектом, позитивной социализации ребенка, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующей возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Принципы построения программы: принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- принцип доступности, с учетом особенностей и характера имеющегося у детей нарушения;
- принцип системности и последовательности в работе;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество с семьями воспитанников.
- **Образовательная деятельность**, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с квалифицированной коррекцией с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей. Занятия проводятся ежедневно,

продолжительность занятий в группе 20-30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ).

- **Самостоятельная деятельность.** При организации коррекционно-развивающей работы используются индивидуальные, подгрупповые, фронтальные формы работы с детьми.
- Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по следующим направлениям:
- **Познавательное развитие:** формирование представлений об окружающей действительности и сенсорных эталонах.
- **Речевое развитие:** формирование пассивного и активного словаря, в соответствии с индивидуальными особенностями возможностями каждого ребёнка.
- **Художественно-эстетическое развитие:** формирование разных видов творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).
- **Социально-коммуникативное развитие:** формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдение правил личной гигиены.
- **Физическое развитие:** развитие общей и мелкой моторики

