Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОРешением Педагогического совета Образовательного учрежденияПротокол № 1 от 28 августа 2020г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.Приказ от 28.08.2020г. № 49-А |

Рабочая программа

инструктора по физической культуре

 младшей группы «Ёлочка»

 на 2020-2021 учебный год

 инструктор по физической культуре:

 Смирновой Е.Е.

Санкт-Петербург 2020

**Содержание**

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты 6

2. Содержательный раздел 7

2.1. Перспективное планирование освоения 7

2.2. Комплексно-тематическое планирование 8

2.3. Технологии методики, средства воспитания, способы поддержки детской

 инициативы 14

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников 14

3. Организационный раздел 16

3.1. Учебный план 16

3.2. Расписание НОД 17

3.3. Традиции группы 17

3.4. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

по образовательным областям 17

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности 19

 Приложения:

 Календарное планирование

 Другие приложения по желанию

конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности с детьми;

описание игр и игровых упражнений;

сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;

сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников;

описание игр и игровых упражнений;

 сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;

сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников;

комплексы утренней гимнастики;

 визуальные средства информации (материалы наглядной пропаганды, размещенные на стендах, в буклетах и памятках и т. д.). и др.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Учебный план ГБДОУ детского сада № 32 комбинированного вида является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

 Рабочая программа определяет содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений,. В содержании учебной рабочей программы входит перспективное и календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, воспитывающихся в ГБДОУ, учебный план.

 Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

**Цель и задачи**

**Цель** программы – поиск приоритетных направлений в физкультурно – оздоровительной работе для качественного улучшения физического состояния, развития и здоровья детей.

**Задачи**:

***Оздоровительные задачи*** направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Оздоровительные задачи физического воспитания определяются применительно к каждой возрастной группе воспитанников в более конкретной форме:

− помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, укреплению связочно – суставного аппарата, способствовать развитию всех групп мышц (особенно – мышц-разгибателей), формированию опорно – двигательного аппарата и развитию двигательного анализатора;

− способствовать правильному соотношению частей тела и правильному функционированию внутренних органов, совершенствованию деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, развитию органов чувств, функции терморегуляции и центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижность).

 ***Образовательные задачи*** предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте*.*

***Воспитательные задачи*,** направленные на формирование культурно – гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям. Благодаря физическому воспитанию создаются благоприятные условия:

− для воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);

− для формирования положительных черт характера (организованность, скромность и др.);

− для нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.)

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидальными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

10. Развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

11.Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

 ***Характеристика физического развития детей 3-4 лет.***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

**Индивидуальные особенности** **контингента детей 2 младшей группы «Елочка »**. На начало учебного года всем детям только исполнилось 3,2-3,3 года. Почти все дети перешли из ясельной группы, несколько человек до этого не посещали ДОУ. У большинства детей хорошо развита ходьба, бег, согласованность движений рук и ног при ходьбе и беге не достаточная у нескольких детей , слабая ориентировка в пространстве у 3 детей, слабый мышечный тонус у 5 детей, слабо отталкивают мяч, мелкая моторика не достаточно развита. В этой группе достаточно быстро прошла адаптация.

**1.2. Планируемые результаты**

-Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задание: остановиться, присесть, повернуться.

-Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега.

-Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности, перешагивая через предмет.

-Ползать на червереньках, лазать по шведской стенке произвольным способом.

-Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 р

-Катать мяч 1.5м, бросать от груди, из-за головы ударять об пол, вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой не менее 3,5м.

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Перспективное планирование 2 младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ходьба | бег | метание | лазание | прыжки | Упр.в равновесии | Построениеперестроение |
| сентябрь | В колоннеПо одномуНа носкахНа пятках | В колонне По одному,«змейкой»Междупредметов | Мешочка Вдаль правой иЛевой рукой | Подлезание Под препятствиеПерелезаниеЧерез бревно | На 2 ногах вДлину, на месте | Ходьба по ограни-ченнойповерх-ности | Построение в шеренгу |
| октябрь | По доске | В прямомНаправле-нии | Бросание Мяча в даль2 руками | Ползание Под дугу | Черезленту | Ползание На четверень-кахПо скамье |  |
| ноябрь | В прямом Направле-нии | По пери-Метру зала | ПрокатываниеМяча друг другу | Ползание На четверень-кахВ прямом направлении | На 2 ногахвперёд | Ходьба по НаклоннойДоске вверх-вниз |  |
| Декабрь | По гимнасти-Ческойдоске | За воспитате-лем | Бросание Мяча вверх | ползание По Гимн.Скамье на четвереньках | Черезручеёк | Встать на кубИ сойти с него |  |
| январь | Друг за другом | За воспи-тателем | Бросание Мяча ворота | ПерелезаниеЧерезбревно | На месте | По гимн.скамье |  |
| февраль | С переша-Гивани-Ем черезпалочки | Врассып-ную | БросаниеМяча в го-Ризонталь-Ную цель | лазание Вверх по гимн.стенке | На 2 ногах | Ходьба по гимн.скамье |  |
| март | По ограничен-Ной по-верхности | С останов-Кой по сигналу | Бросание Мешочка вГоризон-Тал.цель | Ходьба поНаклон.Доске вверхвниз | С прод-Виже-Ниемвперёд | ПолзаниеНа четвер.По скамье |  |
| апрель | На носочках,С останов.По сигналу | С останов.По сигналу | СкатываниеМяча с горки | лазание Вверх по гимн.стенке | Из ОбручаВ обруч | По огра-Ничеен.Поверхно-сти |  |
| май | «змейкой» между кеглей | Между предметов | ПрокатываниеМяча 2 руками | Ползание поСкамье,Подтягиваясьруками | В длинуС места | Ходьба поГимн.скамье |  |

**2.2** **Комплексно - тематическое планирование с детьми второй младшей группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц****Лексическая тема** | **Сроки проведения** | **Содержание****(физ.упражнения,****подвижные игры)** | **Задачи и цели** |
| **Сентябрь**«До свидания лето, здравствуй детский сад» « С Днём рождения Металлострой!». Диагностика.  | 01.7.-11.14.-25. | **Ходьба :**«стайкой» за воспитателем, в прямом направлении, по кругу. **Бег:** « стайкой», в прямом направлении, по кругу **Мониторинг:**Тест- прыжки в длину с местаТест- метание на дальностьТест – на гибкостьТест –равновесие.**ОРУ :**-с кубиками№1-с мячом массажным №2-с флажками№1-без предметов №1**ОВД:**Метание мешочка в дальПрыжки в длину с места, Прыжки на местеПолзание на четверенькахХодьба по доске **Подвижные игры:**«Поезд»«Бегите ко мне»«Пузырь» «Кто скорее до флажка»«Кот и воробушки»«Догоните меня»**Итоговые мероприятия:**«День знаний»Походы по Металлострою | **Формировать** правильную осанку, мышечный корсет.**Осуществлять** профилактику плоскостопия.**Развивать** ловкость, общую выносливость, скоростно-силовые качества, быстроту, внимание.1.Развивать раз нообразные виды движений. 2.развивать ориентировку в пространстве.3.мониторинг4. развитие навыка метания вдаль.**Учить** строиться в шеренгу,  ориеориентировка в пространстве, равнравновесие.**Воспитывать** положительные эмоции, интерес к занятиям,Культурно-гигиенические навыки,Любовь и стремление к здоровому образу жизни. |
| **Октябрь**. «Здравствуй осень» ***«Урожай собирай.»******«Неделя здоровья»*** ***«Как мы следы осени искали»*** | 1-912-1619-2326-30 |  **Ходьба:**В колонне по одномуС остановкой по сигналуС изменением направления**Бег:**- бег врассыпную- в колонне по одному-со сменой направления **ОРУ :**-с мячом№3 -с малым массажным №1 -без предметов№2 -с лентами короткими **ОВД:**Прокатывание в ворота мяча, В прямом направлении«Проползи -не задень»«Пройди по мостику»Прыжки из обруча в обруч**Подвижная игры:**«Собери урожай» «Собери листья »«Кто самый ловкий».«Сторож в огороде»**Итоговые мероприятия:**Досуг «Осень в гости к нам пришла», досуг «Путешествие в страну ВитаминиюПраздники:«Где прячется здоровье?»«Папа,мама,я – спортивная семья!»«Мы пример для подражания»(с родителями соревнования) | **Формировать** свод стопы, мышечный корсет, координацию.**Развивать** ловкость, мышечную силу,гибкость, скоростно – силовые качества, быстроту внимание.Развитие гибкости.**Цель:**Развитие ловкости.Развитие меткости.Профилактика вредных привычек**Обучать** навыку., правилам работы с мячом, владеть своим телом в играх.Технике прыжка **Воспитывать** интерес к своим результатам.эстетические чувства, привычку к ежедневным занятиям физкультурой. любовь к природе,Самостоятельность, желание вести здоровый образ жизни.**Учить** следить за положением тела в упражнениях.**,** правильно прокатывать мяч , бегать не наталкиваясь во время подвижных игр.правильно ловить и бросать мяч двумя руками |
| ***Ноябрь*** ***«Дикие, домашние животные»******«Посуда»******«Поздняя осень»******«Как звери готовятся к зиме.»*** | 2-69-1316-2023-27  | **Ходьба:**- ходьба в колонне по одному с заданиями,-со сменой направления,-с перешагиванием через препятствия,**Бег:**-бег с заданием,-с чередованием в ходьбе**ОРУ:**-без предметов№3-с обручем№1-с флажками№2- с лентами№3**ОВД:**-прыжок в длину с места.-прыжки в глубину- ползание по гимнастической скамье-подлезание под дуги**Подвижные игры:** «Птички в гнездышках»«Лохматый пёс»«Мыши в кладовой»«Кот и воробушки»«Зайка беленький»**Итоговые мероприятия:**Досуги: «Звери готовятся к зиме», «До свидания осень, здравствуй зимушка – зима!» | **Развивать** быстроту, внимание, ловкость и общую выносливость, чувство ритма, скоростные качества, интерес к спортивным играм.Развитие быстроты.Формирование интереса к спортивным играм.**Воспитывать** честность, справедливость,Самостоятельность, желание вести здоровый образ жизни.**Учить** соблюдать правила в играх-отталкиваться и приземляться , сохраняя равновесие.-правильно прогибаться-выполнять правила в подвижных играх**Закрепить навык** метания, научить быстро бегать,   |
| **Декабрь** Вот пришла зима серебристая. Новый год.« Животные северных и южных стран»«Зимующие птицы»« Новогодние зимние забавы» | .47-1114-1821-25 | **Ходьба**:-В колонне по одному-врассыпную- с заданиями-с остановкой по сигналу **Бег:**-в рассыпную- с остановкой на сигнал- в колонне по одному-с изменением направления **ОРУ:**- с массажным мячом№3- с кубиками№1- без предметов№2-с мешочком№3**Основные виды движений:**- прыжки на двух ногах из обруча в обруч-спрыгивание в глубину-метание в горизонтальную цель- лазание по гимн.стенке**Подвижные игры:**«Найди свой домик»«Зайка серый умывается»«По ровненькой дорожке»«Карусель»**Итоговые мероприятия:**Досуги: «В гости к нам пришла зима» «Зимние забавы»«Северное сияние» (путешествие по северным краям,закрепление знаний о животны севера) | **Учить :** навыкам построения, ползать по скамейке, спрыгивать со скамейки на две ногиПравильному исходному положению при метанииРазвитие ловкости..Развитие выносливости..Развитие координации движений..Формирование представлений о разнообразии игр и упражнений. **Развивать** ловкость, выносливость,навык равновесия, быстроту, внимание,ловкость,координацию движений, укреплять свод стопы,.равновесие**Формировать** мышечный корсет **Совершенствовать** технику прыжка**Воспитывать:** у детей положительные эмоции на занятии физкультуре |
| **Январь** **«Традиционные русские праздники»****Зима в лесу** | 11-1518-22 | **Ходьба:**-на носках, на пятках, - на внешней стороне стопы-змейкой-парами**Бег:** -в колонне по одному -в рассыпную-с изменением направления-вокруг предметов**ОРУ:**С платочком №3-с мячом№2-с лентами короткими№3-без предметов№3**ОВД:**-прыжки «из ямки в ямку»-прыжки вокруг предметов-катание мяча друг другу-подлезание под дугу, не касаясь пола**Подвижные игры:**«Коршун и цыплята»«Найди свой цвет»«Лохматый пёс»«Карусель»**Итоговые мероприятия:**Досуги :«Традиционные русские праздники»«ПДД» | **Развивать** быстроту, силу, общую выносливость.Развитие ловкости.Развитие выносливости..Развитие быстроты.Формирование интереса к физической культуре и спортуРазвитие координации движенийФормирование представлений о разнообразии игр и упражнений.**Воспитывать** чувство коллективизма.**Укреплять** мышечный корсет.**Воспитывать** активность в самостоятельной двигательной деятельности |
| **Февраль****«Бытовые приборы»** **«Профессии»****«День защитника отечества»****«Прощай зима»** | .1-58-1215-2022-29 | **Ходьба:**-в колонне по одному-со сменой направления- с остановкой на сигнал- вокруг предметов**Бег:**  - с заданием-с одной стороны зала на другую-по извилистой дорожке-в разных направлениях**ОРУ:**-с мячом малым №5-с флажками №4-с мешочками№2-без предмета № 5**Основные виды движений**-метание в цель-ползание под веревочку-работа с мячом- ходьба по наклонной доске**Подвижные игры:**«Снежки в снеговика».«Зимние катания на санях »«Попробуй догони». «Конники » **Итоговые мероприятия:**Досуги:«ОБЖД»«Мой дом»«23февраля»«До свидания зима, здравствуй весна!» | **учить**- ориентироваться в пространстве Формирование интереса к спортивным упражнениям..Развитие навыка метания в цель.Формирование мышечного корсета.Развитие быстроты**Закрепить** поднимание прямых рук**Воспитывать** коммуникабельность **Развивать** внимание, силу, ловкость.гибкость, координацию движений, ловкость**Укреплять** мышечный корсет.**Учить** держать равновесие соблюдать правила в играх.**Прививать** интерес к командным играм |
| **Март** **Мамин праздник****К нам весна шагает****Транспорт**  | 1-1114-1821-1 | **Ходьба:**-разные виды ходьбы-ходьба с заданием для ног-Ходьба по скамейке-ходьба по веревочке**Бег:**-по сигналу в указанное место-с заданием. -в медленном темпе(50-60сек)-в быстром темпе( 10 м )**ОРУ**- с кубиками№3-с гимнастической палкой№1-без предмета№4-с обручем№2**Основные виды движения**-прыжки на батуте-ползание по скамейке-прокатывание обруча в парах-броски мяча через сетку**Подвижные игры:**-«Мяч через сетку»-«Пятнашки мячом»- «Птички в гнездышках» -«Найди свой цветок»**Итоговые мероприятия:**Досуги:«А ну – ка девушки!»«Ранняя весна»«Весна идёт!» | **Развивать** выносливость, гибкость, ловкость силу.Развитие гибкости.Формирование навыка бегаРазвитие ловкости.Формирование знаний об олимпийцах.**Совершенствовать навык** равновесие при ходьбе и прыжках **Воспитывать** эстетические чувства.активность, самостоятельность  |
| **Апрель**  **Я – человек!****Космос****Книжкина неделя****Весна красна** | 4-811-1518-2225-29 | **Ходьба**- с заданием для рук и ног- по гимнастическому бревну-по ребристым дорожкам-по колючим коврикам**Бег:**-в разном темпе- с остановкой на сигнал-приставной шаг-с изменением направления **ОРУ**-без предмета №6-с мячом №4-с флажками №2- с гимн.палкой №6**Основные виды движений**-лазание-прыжки в длину с места-работа с мячом-метание на дальность-ползание между предметами**Подвижные игры:** «Попади в цель»«Мой весёлый звонкий мяч»«Огуречик, огуречик»«Воробышки и кот»«Наседка и цыплята»**Итоговые мероприятия:**Досуги:«День смеха»«Космическое путешествие» | **Совершенствовать** скоростно-силовые качества.Совершенствование скоростно-силовых качеств.Развитие выносливости.Развитие гибкости.Формирование интереса к подвижным играм.**Развивать** гибкость, быстроту, внимание,Выносливость, скоростно-силовые качества,ловкость в упражнениях с мячом**Воспитывать** дружелюбие, волевые качества,эстетические чувстваинтерес к народным играм, любовь к физической культуре**Следить** за осанкой. **Учить** соблюдать правила в играх. |
| **Май** **День Победы.****Г.Санкт - Петербург** | 1-1515-30 | **Ходьба:**Разные виды ходьбы**Бег:**-в колонне по одному-врассыпную-между предметами-по сигналу**ОРУ:**-гимн.палка№3-без предметов№5- с лентами№3-с платочками№2-с мячами№3**Подвижные игры :**«Коршун и цыплята»«Воробышки и кот»«Мыши в кладовой»«Кошка и мыши» **Итоговые мероприятия:**Поход и возложение цветов к мемориальному памятнику«Мой любимый город» | **Учить** соблюдать правила в играх.**Развивать** интерес к спортивным играм.Формирование потребности заниматься подвижными играми.Формирование представлений о спорте и спортсменах.**Воспитывать** выдержку.**Учить** стремлению к самосовершенствованию.**Воспитывать** волевые качества. |

**2.3 Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

* здоровьесберегающие технологии;
* технология проектного обучения;
* личностно ориентированная технология;

 игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии и. т д

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Содержание работы |
| сентябрь | -Приглашение родителей на праздник «День знаний»- групповые собрания-выступления на общем собрании-информационный материал о спортивных школах и секциях-ежегодный фотоконкурс «Яркое лето – это лето со спортом», « Солнце , воздух и вода – наши лучшие друзья!»,  |
| октябрь | - проведение спортивных соревнований среди воспитателей и родителей.- « Мы пример для подражания»- пригласить на конкур подвижных игр народов мира родителей « Раз, два , три .четыре,пять, выходи скорей играть»-оформить фотовыставку по итогам конкурса- |
| ноябрь | -подбор информационного материала в родительский уголок на тему «Закаливание» |
| декабрь | -организовать выставку детских рисунков на тему « Зима» |
| январь | - семейный конкурс коллажей «Зимние забавы» |
| февраль | Праздник 23 февраля |
| март | - досуг с родителями « К нам весна шагает» |
| апрель | - пригласить родителей в ДК на фестиваль детского творчества « Маленькая страна»-оформление фотовыставки «Маленькая страна» |
| май | -подбор информационного материала « Вместе весело шагать»- выставка рисунков на тему «Летние виды спорта»- спортивный досуг « Малыши – крепыши» |
| июнь | -праздник « День защиты детей»- летний спортивный праздник « Здравствуй лето!»- информация по ОБЖ в летние каникулы. |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Учебный план**

При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы), **речевое развитие** (развитие речи, приобщение к художественной литературе), **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность), **физическое развитие** (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

. В младших группах непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и её продолжительность составляет не более 15 минут .

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей  | 3-4 года |
| Длительность условного учебного часа  | 15 мин. |
| Количество условных учебных часов в неделю |  |

**Организованная образовательная деятельность**

**по реализации образовательной программы на 2020/2021 учебный год**

**Общеразвивающие группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.5** | **Физическое направление** | **3** |
|  | ЗОЖ |  |
| Физическая культура | 3 |
|  | **Итого:** | **3** |  |  |  |  |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 младшая группа** |
| **Утренняя гимнастика** |  |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 младшая группа** |
| **Игра**  | ежедневно |
| **Самостоятельная** **деятельность детей на площадках (уголках) активности**  | ежедневно |

**3.2**.**Расписание НОД:**

Вторник 9.2 – 9.40

Четверг 9.25 – 10.40

**Физкультурный досуг:**

Понедельник 2 и 4 неделя 15. 20 – 15.35

**3.3.Традиции группы.** (участие в ежегодном фотоконкурсе по итогам лета, участие в недели здоровья, использование дневников на спортивных занятиях, участие в конкурсах коллажей, поискова-исследовательская неделя к дню рождения п. Металлострой и к Дню Победы.)

В марте месяце проводится физкультурный досуг с родителями « К нам весна шагает ».

**3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

1 Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2008.

2 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3 Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СП6.: Речь,2007.

4 Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знание, 2005.

нструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2013.

5 Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2012.

6 Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2011.

7 Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2010.

8 Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры: Методическое пособие – М.: Мозайка – 9.Синтез, 2009.

Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004..

10 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

11 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

12 Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

13.Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкльтурные занятия для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-

14 Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-128с

15. Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг.

16. Кулик Г.И., Сергиенко. Школа здорового человека.

17. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду.

18.Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.

19. Синкевич Е.А., Большева Т.В. « Физкультура для малышей».

20. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии. Занятия по физической культуре для дошкольников.

21. Сочеванова Е.А. Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.

22. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте.

23. Голицина Н.С. , Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.

24. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду.

25. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.

26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Соответствует ФГОС.

27. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. ( по возрастам). Соответствует ФГОС.

28. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2 -7 лет.

29. Галанов А.С. Игры , которые лечат.

30. Волошина Л.Н., Курилова . Игры с элементами спорта.

31. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду.

32. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ.

33. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников.

34. Фролов В.Г. Физкультурные занятия , игры и упражнения на прогулке.

35. Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет.

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Физкультурный зал

Мебель:

Шкаф для пособий и атрибутов-1

Полка для инвентаря и атрибутов – 1 шт

Стол педагога - 1

Стул педагога - 2

Физкультурное оборудование

Батут-1 шт

Гимнастическая стенка-2 пролётов

Лестница с зацепами – 1 шт.

Мат гимнастический-4шт

Мягкий модуль «Игровая дорожка» 2

Сетка волейбольная-1шт

Скамейка гимнастическая- 2 шт.

Стойка для прыжков-1шт

Тренажёрно-информационная система «Тисса»

Баскетбольные стойки 4шт

Тоннели 2шт

«Перекати поле» 1шт

«Парашют»1шт

Бревно 3шт

Крестовой тоннель 1шт

Технические средства:

Компьютер

Музыкальное обеспечение:

Флэш накопители с музыкальным детским материалом

Спортивный инвентарь и атрибуты

мячи резиновые бол.- 25 шт.

мячи рез. Мал.-20 шт..

флажки-30 шт.

обручи-25 шт