**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 32
Колпинского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**
заведующим ГБДОУ детский сад № 32
Колпинского района Санкт-Петербурга
Кривовяз И. В.
приказ от 30.08.2023г. № 60-А

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 32
Колпинского района
Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 4

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района**

**Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| **1.1** | **Целевой раздел обязательной части** | 5 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | 10 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 11 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 11 |
| 1.1.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 13 |
| 1.1.1.5 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 14 |
| **1.2** | **Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | 17 |
| 1.2.1. | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы | 17 |
| 1.2.1.1. | Климатический, национально-культурный и региональный компонент | 17 |
| 1.2.1.2. | Вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения (разноплановость групп ДОУ) | 18 |
| 1.2.1.3. | Возрастной и типологический состав воспитанников | 20 |
| 1.2.1.4. | Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 20 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **27** |
| **2.1.** | **Содержательный раздел обязательной части** | 27 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее по тексту УО) в соответствии с направлениями90 развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. | 27 |
| 2.1.2. | Описание взаимодействия педагогических работников с детьми, особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с УО | 43 |
| 2.1.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО, предусмотренной Программа коррекционно-развивающей работы | 48 |
| 2.1.3.1. | Общие положения программы коррекционно-развивающей работы | 48 |
| 2.1.3.2. | Основные направления, задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с УО | 48 |
| **2.1.3.** | **Рабочая программа воспитания** | 71 |
| 2.1.3.1 | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 72 |
| 2.1.3.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 79 |
| 2.1.3.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 83 |
| **2.2.** | **Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | **90** |
| 2.2.1. | Проектная деятельность | 90 |
| 2.2.2. | Программа работы службы ранней помощи | 92 |
| 2.2.3. | Сетевое взаимодействие | 93 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)** | 94 |
| **3.1** | **Организационный раздел обязательной части Программы** | **94** |

| | | |
|---|---|---|
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 95 |
| 3.1.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 96 |
| 3.1.3. | Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий | 98 |
| 3.1.3.1. | Кадровые условия реализации Программы | 98 |
| 3.1.3.2 | Финансовые условия реализации Программы | 98 |
| 3.1.3.3. | Материально-технические условия | 98 |
| 3.1.3.4 | Календарный план воспитательной работы | 99 |
| **3.2.** | **Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** | **101** |
| 3.2.1. | Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с УО. | 101 |
| 3.2.2. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 102 |
| 3.2.3. | Кадровые условия реализации | 103 |
| 3.2.4. | Режим / распорядок дня в дошкольных группах | 104 |
| 3.2.5. | Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы | 105 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ<br>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевой раздел обязательной части

### 1.1.1 Пояснительная записка

*Адаптированная образовательная программа* — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью – интеллектуальными нарушениями ) (далее – АОП, Программа) для обучения детей группы компенсирующей направленности (умственная отсталость лёгкой степени -УОЛС ) в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ **от** 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания",
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,
- Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Устав ГБДОУ № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга

http://sad32met.ru/upload/medialibrary/48f/48ffbef90225d03c79b9b87627b4ddda.pdf

– Лицензия на право образовательной деятельности
http://sad32met.ru/upload/medialibrary/73a/73a90423ee96e7f770fc1cd2d2ee4e16.pdf
– Локальные акты ГБДОУ № 32 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга
http://sad32met.ru/Svedenya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/Documents/

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (УОЛС ) ГБДОУ № 32 разработана **в соответствии:**

| | |
|---|---|
| – с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями**);<br>*далее – ФГОС ДО* | – с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (**Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**),<br>*далее – ФАОП ДО* |
| | |

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 32 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 7(8)-ми лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520 ;

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в

соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2]:

**образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменениях федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

– рабочая программа воспитания;

программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы, направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

– Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела

| **Название рубрики подраздела «Образование»** | **Название учебной документации, подлежащей размещению** |
|---|---|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Таблица 1

| **1.1.1.1. Цели Программы** | | |
|---|---|---|
| Название раздела ФАОП ДО | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФАОП ДО* | *п.10.1.* | *стр.4* |
| **Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с УО, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. | | |
| **Программа**<br>– содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,<br>– способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,<br>– обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-<br>– нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. | | |

| **1.1.1.2. Задачи Программы** | | |
|---|---|---|
| Название раздела ФАОП ДО | пункты | страницы |
| *II. Целевой раздел ФАОП ДО* | *п.10.2.* | *стр. 5* |

| | |
|---|---|
| 1 | реализация содержания АОП ДО; |
| 2 | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО; |
| 3 | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том<br>числе их эмоционального благополучия; |
| 4 | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в периоддошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; |
| 5 | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим<br>работником, родителями (законными представителями), другими детьми; |
| 6 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основедуховно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и<br>норм поведения в интересах человека, семьи, общества; |
| 7 | формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; |
| 8 | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и<br>индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО; |
| 9 | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей)и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации<br>(абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО; |
| 10 | обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального<br>общего образования. |

| **1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:** | | | |
|---|---|---|---|
| ФГОС ДО | Название раздела ФАОП ДО | пункты | страницы |
| | *II. Целевой раздел ФАОП ДО* | *п.10.3.* | *стр.5-6* |
| *Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак* ***/; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.*** | | | |
| **Основные принципы ФГОС ДО** (п.1.2. ФГОС ДО) | | | |
| 1 | поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание | 1/1 | поддержка разнообразия детства; |
| | (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; | 1/2 | сохранение уникальности и самоценностидетства как важного этапа в общем развитии человека; |
| 2 | личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся; | | |
| 3 | уважение личности ребенка; | | |
| 4 | реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. | | |
| **Основные принципы дошкольного образования** (п.1.4. ФГОС ДО) | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | |
| 3/5 | содействие и сотрудничество детей *(обучающихся)* и взрослых *(педагогических работников)* и *родителей (законных представителей)*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | | |
| -/3 | позитивная социализация ребенка; | | |
| 4 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | |
| 5/6 | сотрудничество Организации с семьей; | | |
| 6 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | |
| 7 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | |
| 8/7 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| 9 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | |
| **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО** | | пункты | страницы |
| 1 | ***Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.*** | | |
| 2 | ***Принцип учета закономерностей развития ребенка,*** характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде. | | |

| | |
|---|---|
| 3 | ***Принцип определения базовых достижений ребенка*** с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития. |
| 4 | ***Принцип учета развивающего характера обучения***, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития". |
| 5 | ***Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком*** (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей. |
| 6 | ***Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.*** |
| 7 | ***Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии*** и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения |
| 8 | ***Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми*** и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми. |
| 9 | ***Принцип учета роли родителей*** (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе. |
| 10 | ***Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.*** |

| **Подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО** | пункты | страницы |
|---|---|---|
| | *п.10.3.7* | *стр.15-16* |
| 1 | ***Деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком*** | |
| 2 | ***Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы*** | |

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с УО планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице 2 с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

Таблица 2

| **Название раздела ФАОП ДО** | | **пункты** | **страницы** |
|---|---|---|---|
| *II. Целевой раздел ФАОП ДО* | | | |
| ***Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с УО.*** | | *п.10.4.7.* | *стр.70* |
| Возраст обучающихся с УО | Младенческий возраст- к концу первого года жизни | *п.10.4.7.1.* | *стр. 70* |
| | Ранний возраст с легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой - к трём годам | *п.10.4.7.2.* | *стр.70-71* |
| | К концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам | *п.10.4.7.3.* | *стр. 71-72* |
| | К концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам | *п.10.4.7.4.* | *стр.72-73* |
| | К концу дошкольного возраста обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью - к семи годам | *п.10.4.7.5.* | *стр. 73* |

### 1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе, направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| Название раздела ФАОП ДО | пункты | страницы |
|---|---|---|
| *II. Целевой раздел ФАОП ДО* | *п.10.5* | *стр.78* |
| Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся с УО, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. | *п.10.5.1.* | *стр.78-79* |
| Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы. | | |
| Целевые ориентиры, представленные в Программе:<br>– не подлежат непосредственной оценке;<br>– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;<br>– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;<br>– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; | *п.10.5.2.* | *стр.78* |

| | | |
|---|---|---|
| – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.<br>Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. | | |
| В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы:<br>1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО;<br>2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО в условиях современного общества;<br>3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО;<br>4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:<br>– разнообразия вариантов развития обучающихся с УО в дошкольном детстве;<br>– разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;<br>– разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Колпинского административного района Санкт-Петербурга;<br>5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с УО в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. | *п.10.5.6.* | *стр.79-80* |
| Система оценки качества дошкольного образования:<br>– оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;<br>– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;<br>– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения;<br>– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;<br>– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогических работников, общества и государства;<br>– включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;<br>– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном | *п.10.5.11.* | *стр.81* |

| | | |
|---|---|---|
| учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. | | |
| **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:** | *п.10.5.8.* | *стр.80* |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе | внутренняя оценка, самооценка Организации | внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. |
| | *Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"* | *Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"* |

| | | |
|---|---|---|
| **Система мониторинга** динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:<br>1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;<br>2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;<br>3) карты развития ребенка с УО;<br>4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с УО. | *п.10.5.4.* | *стр.79* |
| Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. | *п.10.5.5.* | *стр.79* |
| **Система оценки качества** реализации Программы **на уровне дошкольного образовательного учреждения** должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою **основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.** | *п.10.5.7.* | *стр.80* |
| **На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества** реализации Программы **решает задачи**:<br>– повышения качества реализации Программы;<br>– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;<br>– обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с УО;<br>– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения;<br>– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО. | *п.10.5.9.* | *стр.80* |
| Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного | *п.10.5.10.* | *стр.80-81* |

| | | |
|---|---|---|
| учреждения | | |
| В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия.<br>Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. | | |

## 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы «Равные возможности» являются:

- ***Климатический, национально-культурный и региональный компонент***
- ***Вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения (разноплановость групп ДОУ);***
- ***Возрастной и типологический состав воспитанников;***

При разработке и реализации Программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности общеобразовательных и адаптированных программ и технологий.

#### 1.2.1.1. Климатический, национально-культурный и региональный компонент

*Климатические*

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Организуются целевые выходы за территорию учреждения (парк, сквер, и т.д.). При благоприятных погодных условиях удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) пребывание детей на прогулке сокращается. Для малоподвижных детей групп со сложными дефектами, прогулка сокращается.

*Национально-культурные*

- Содержание дошкольного образования в ГДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

*Региональный компонент СПб*

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур. Воспитанники ГБДОУ приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира.

ГБДОУ поддерживает проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Образовательная деятельность направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

**1.2.1.2. Вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения (разноплановость групп ДОУ)**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов Программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Для реализации образовательных задач в ГБДОУ выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

• дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

• дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

• дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее нарушения высших познавательных процессов;

• дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

• дети с нарушениями речевого развития, как правило, сопровождающими все вышеперечисленные нарушения развития

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Образовательное учреждение осуществляет воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1г 6 мес до 8 лет.

В образовательном учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности:

- группа разновозрастная для детей дошкольного возраста задержкой психического развития (далее –ЗПР) от 4 до 7 лет
- группа разновозрастная для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет с умственной отсталостью легкой степени (далее – УО)
- группа разновозрастная для детей дошкольного возраста со сложными дефектами (далее –

ТМНР) от 4 до 7 (8) лет

- консультационный центр

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются ТПМПК и ЦПМПК.

Консультационный центр организован с целью оказания консультативных услуг для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Специалисты консультационного центра оказывают информационные услуги родителям (законным представителям), в том числе, не посещающим ДОУ.

Комплектование групп для детей с ЗПР, сложным дефектом, с умственной отсталостью, осуществляется по смешанно-возрастному принципу.

Учреждение учитывает и реализует ИПР, в частности, блок психолого-педагогической коррекции.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации инвалида, не может быть меньше установленного федеральной базовой программой реабилитации инвалидов.

**Специфика содержания и условий реализации Программы**

Таблица 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Для детей с ЗПР**<br>**Для детей с УО в легкой степени**<br>**Для детей с ТМНР** | от 3 -х лет до 8-ми лет | дети с ОВЗ разных категорий | Личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие технологии интегрированного обучения и воспитания |

### 1.2.1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью разной степени тяжести

Развернутая психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью представлена в *«Программе дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Диагностика – развитие – коррекция» (СПБ, ЦДК проф. Л,Б, Баряевой, 2012; стр. 16 - 26).*

**Интеллектуальная недостаточность**: стойкое нарушение познавательной деятельности.

Выделяя значимость связной речи в жизни ребенка, можно говорить о необходимости проведения систематической коррекционной работы по преодолению имеющихся нарушений у детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую представительную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.

Индивидуальные особенности психического развития у/о детей (из ФГОС для ОВЗ начальной школы)

Таблица 5

| Базовые характеристики личности у/о ребёнка | Ведущая деятельность | Главные целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Качество психики и личности:<br>- недоразвитие всех психических процессов<br>- недоразвитие эмоционально-волевой сферы<br>- нарушение поведения<br>- недоразвитие речи<br><br>Компетентность:<br>- нарушение интеллекта<br>- физическая ослабленность<br>- социально не адаптированы | - наглядно-действенная | - понимание обращенной речи<br>- выполнение инструкции по - образцу<br>- слову<br>- организовать разнообразную предметную деятельность<br>- обеспечить развитие движений<br>формировать речь |

| *Показатели развития* | Легкая степень задержки интеллектуального развития | | |
|---|---|---|---|
| | *Простой уравновешенныйтип* | *Аффективно-неустойчивый тип* | *Тормозимо-инертный тип* |
| *Темповые характеристики деятельно-сти, работос-пособность* | Деятельность замедленная, однако в силу некритичная, может выполнять задания достаточно быстро, но абсолютно неправильно. | Чаще всего работает крайне импульсивно, темп может быть крайне не равномерен. При контроле взрослого и увеличении продуктивности деятельности темп резко падает.<br>Быстро пресыщаем, на фоне пресыщения может дать аффективную вспышку.<br>Работоспособность снижена,хотя в деструктивной деятельности, в отдельных случаях может быть достаточно « работоспособен » | Темп деятельности выраженно замедлен, ребенок инертен. В то же время, быстро отвлекаем, и легко затормаживается. Работоспособность невысокая, но в отдельныхслучаях может бытьдостаточной. Как правило, дети мало пресыщаемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Сформированность регуляторных функций (произ-вольность регуляции действий, самоконтроль)* | Отмечается недоразвитие регуляторных функций. С трудом работает даже под контролем взрослого, не удерживает задание.Контроль за собственной деятельностью малодосту-пен. В тяжелых случаях произвольная регуляция деятельности существует лишь на наиболее элементарных уровнях | Грубо несформирована(недоразвита) регуляторная функция на всех уровнях. Это являетсяспецифичным для даннойформы тотального недоразвития | Грубо несформирована (недоразвита) регуляторная функция на всех уровнях. |
| *Адекватность* | Явно нарушена. Для данного варианта тотального недоразвития специфично наличие адек-ватных форм поведения на бытовом уровне, характерных для Конкретных уровней недоразвития (глубины дефекта). Выраженность неадекватности зависит от глубины дефекта. | Грубо нарушена, вплоть довыраженной неадекватности | Явно нарушена. Выра-женность неадекватности зависит от глубины дефекта. В некоторых ситуациях (например, на занятии) может быть вполне адекватен |
| *Критичность* | Чаще всего грубо снижена, в то же время ребенок может адекватно реагировать на похвалу и неодобрение (порицание) состороны взрослых | Грубо нарушена, вплоть довыраженной некритичности | Нарушена. Свои и чужие ошибки не замечаются, но он может адекватно реагировать напохвалу и неодобрение(порицание) со стороны взрослых |
| *Обучаемость* | Выражение снижена. Обучается медленно. Крайне затруднен перенос на аналогичный материал даже при подаче его внаглядно-действенной форме. При выраженной степени недоразвития крайне затруднена | Грубо снижена, в том числе за счет неадекватности, некритичности. Обучаемость снижена, какправило, грубее, чем припростой уравновешенной форме | Аналогична обучаемости при простой уравновешенной форме и зависит от тяжести состояния (выраженности тотального недоразвития) . |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Развитие когнитивной сферы* | Тотальное недоразвитие всех высших психических функций (речемыслительной деятельности, различных видов памяти, внимания, конструктивного праксиса и т.п.), отсюда и название подгруппы. Значительное снижение продуктивности и результативности выполнения как вербальных, так и невербальных заданий. Выраженность состояния (соответствующий диагноз) определяется исходя из степени<br>тотального недоразвития (глубины дефекта) | | |
| *Игровая деятельность* | Носит, как правило, манипулятивный характер, может подражать взрослым во внешнем рисунке действий. При легкой степени выраженности может соответствовать игре детей более младшего возраста. Виграх с другими детьми выполняет пассивную роль,нуждается в организации игры.<br>Не понимает условности игры, часто отсутствует "замещающая" игра | Носит манипулятивный ив то же время деструктивный характер. В общении со сверстниками могут быть агрессивны, эйфоричны. Вигре стремится занять ведущую позицию, некритично относясь к невозможности этого (отсюда игровая деятель-ность чаще всего Приобретает дест-руктивный характер | Не всегда участвуют в играх. Скорее склонны к помощи взрослым (наводить порядок, сортировать, раскладывать какие-либо предметы и т.п.). В играх пассивны игра в основном манипулятивная, под-ражательная. Данную взрослым роль удерживает, однако очень инертен и в следующий раз с большим трудом переходит на новую (фиксируется на роли).<br>Условный характер игры часто недоступен |
| *Особенности эмоционально-личностно-го развития* | Ребенок зависим, несамостоятелен, часто эмоционально уплощен, незлобен, благодушен. | Вспыльчив, неуправляем, легко переходит от эйфории к дисфории и агрессии. Практически невозможен самостоятельный продуктивный контакт с другими детьми из-за грубой некритичности. Самооценка не столько несформирована, сколько деформирована. В то жевремя крайне импульсивен<br>во всем | Часто плаксив, инертен в эмоциональных реакциях. Эмоциональные реакции уплощены. Зависим от взрослого, ориентирован наего реакции. Контакты с детьми устанавливает с трудом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Необходим ая развивающе-коррекцио нная работа | Все варианты развивающе-коррекционной работы. .В тяжелых случаях — развитие восприятия черезспецифические формысенсорного воздействия | В первую очередь, формирование произвольной регуляции деятельности, функции программирования иконтроля на всех уровнях.<br>Эти виды психологической помощирекомендовано проводитьна фоне либо после курсов медикаментозного лечения.<br>Психотерапевтическая работа с родителями.<br>Любая коррекционная работа возможна лишь нафоне или после Проведения курса медикаментозной коррекции | Все варианты развивающе-коррекционной работы. Приотсутствии неврологических осложнений показана активная стимуляция, в томчисле медикаментозная |
| Другие специалисты, необходим ые ребенку | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Наблюдение невролога<br>При наличии соматических заболеваний- профильный специалист | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Наблюдение невролога<br>При наличии соматических заболеваний- профильный специалист | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Наблюдение невролога<br>При наличии соматических заболеваний- профильный специалист |

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обеднённости имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям.

| **Физическое развитие** |
|---|
| Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.<br>Детям с нарушением интеллекта свойственно выраженное недоразвитие двигательной сферы, конторе обнаруживается в нарушениях координации, точности и темпа произвольных движений.<br>У этих детей резко выражены нарушения координации движений. Дети дошкольного возраста затрудняются принять нужную позу, не могут держать ее более 1 — 2 с. при этом у них наблюдаются общая напряженность, синкинезии в лицевой мускулатуре. Дети испытывают затруднения в переключении движений, быстрой смене поз и действий.<br>Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. При отсталости тормозного типа обращают на себя внимание бедность, однообразие движений, резкая их замедленность, вялость, неловкость, угловатость. В случае преобладания процесса возбуждения |

отмечается, напротив, повышенная подвижность, но движения носят беспорядочный характер, дети затрудняются производить последовательные, координированные действия, зачастую такой ребенокне может самостоятельно обслужить себя.

Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: дети с трудом научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряют усилий, действуя с предметами: они либо не прилагают достаточных усилий и роняют их, либо слишком сильно сжимают, давят на них.

**Познавательное развитие**

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что в предметной деятельности они не учитываю пространственные признаки предметов, действуют силой. Предметно-игровые действия дети чаще всего подменяют манипулированием. Длявосприятия ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность ифрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.

Внимание детей всегда в той или иной степени нарушено: оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели, у них крайне слабо. Привлечь внимание ребенка младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либоим чрезвычайно трудно.

Значительные отклонения обнаруживаются в области сенсорики. Сенсорное развитие включает в себяразвитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов — от физиологического приема внешних сигналов периферическими органами чувств (глаз, ухо, кожные чувствительные точки) до сложной переработки всей поступающей чувственной информации головным мозгом. Развитие ощущений и восприятия ребенка — необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов.

Хотя эти дети значительно чаще, чем нормально развивающиеся, страдают аномалиями органов чувств (главным образом органов зрения, слуха), однако основная их масса имеет сохранные анализаторы. Характерная черта недоразвития сенсорных функций у подавляющего большинства таких детей — не органические повреждения анализаторов, а неумение полноценно использовать их.Для этих детей характерно поверхностное восприятие предмета, они не анализируютвоспринимаемого, не сравнивают с другим.

Это проявляется в той разнице, которая обнаруживается между восприятием простого материала и материала, несколько усложненного. Обиходные, привычные, окружающие его предметы ребенок воспринимает и различает хорошо. При необходимости воспринять новый предмет, отличить его от других и тем более использовать его новые свойства ребенок не прибегает к ориентировочным действиям, не производит обследования предмета. Он либо отказывается от выполнения задачи, либос легкостью решает ее ошибочно. В таких случаях мы говорим, что ребенок «не узнает», «не различает», «не понимает». Так, при выполнении по образцу простого узора из мозаики он не анализирует построения, составных частей образца, их цвета и т. д., в процессе действий не сличает сделанного с образцом. В лучшем случае выкладывает приблизительно отдаленно сходный с образцом рисунок, значительно упрощенный, и при этом «не видит» ошибок. В устной речи он «не слышит» разницы между правильным и неправильным произношением звуков, «не слышит» определенного звука в слове (недоразвитие фонематического слуха).

Вся деятельность этих детей, связанная восприятием и воспроизведением воспринятого, характеризуется глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов — анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий — приводит к тому, что их деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер. Для мышления детей еще в большей степени свойственны те черты, которые были отмечены в их деятельности: беспорядочность, бессистемность использования имеющихся представлений и понятий. Отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений характерны для их мыслительной деятельности

Дети могут установить различие между отдельными предметами, им доступны лишь самые элементарные обобщения, однако при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. При обучении они способны объединить предметы в определенные группы («одежда», «животные» и др.). Но понятийные обобщения у детей образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями. Так, дети могут объединить картинки с изображением шубы и шкафа, мотивируя это тем, что шубу вешают в шкаф.

Особенно заметно недостатки мышления проявляются при обучении детей грамоте и счету. Они могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие не в состоянии. Дети не могут обобщить прочитанное; из-за характерной для них выраженной фрагментарности восприятия текст воспроизводится как отдельные, логически не связанные между собой предложения. Допущенных ошибок они не замечают и, следовательно, не могут их исправить.

Дети с интеллектуальной недостаточностью овладевают порядковым счетом и производят с помощью наглядных средств арифметические действия, но отвлеченный счет им, как правило, недоступен. Особенно большие трудности возникают при решении задач. Они с трудом удерживают в памяти условие задачи, не могут установить нужных смысловых связей и соскальзывают на выполнение отдельных арифметических действий.

Трудности этих детей не в том, что ни не способны выполнять отдельные действия, из которых состоит решение задачи, а в том, что они не видят связей между действиями.

Механическое их выполнение по указанию взрослого не приводит к пониманию смысла самой задачии возможности решить другую, аналогичную задачу.

Можно выделить основные трудности, присущие этим детям при решении умственных задач:

- слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задачи, психическая пассивность;
- отсутствие ориентировки в задаче, т.е. понимания связей между ее звеньями;
- неспособность к «осмысленной» организации своей деятельности по выполнению задачи, т. е. к последовательному переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между действиями, применению адекватных способов действия, правильному использованию наглядных средств для решения задачи.

Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности. Это прежде всего касается выполнениязаданий, состоящих из нескольких звеньев, в этом случае дети путают порядок действий, переставляяих.

Память детей данной категории, как логическая, так и механическая, находится на низком уровне.

**Речевое развитие**

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с проблемами интеллектуального развития. Это проявляется уже в доречевом периоде в невыраженности гуления, позднем появлении активного лепета. Отмечается запаздалое появление первых слов; весьма замедленно, затруднённо протекает процесс овладения фразовой речью; переход от произнесения отдельных слов к построению двусловного предложения растягивается на долгое время. У детей с интеллектуальной недостаточностью медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность в речевом творчестве, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имён существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих признаки и отношения. Снижена речевая активность. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи - коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Детям с нарушением интеллекта тяжело выражать свои мысли, их речь отличается отсутствием логики, ясности, выразительности. Связная речь детей с проблемами интеллектуального развития лишь частично удовлетворяет потребности повседневного общения. Все это вызывает трудности речевого общения при любом виде деятельности, затрудняет и игровой процесс, и процесс обучения. Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития.

Самостоятельная речь младших детей проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз. Она характеризуется недостаточностью модуляции, грубым косноязычием,

| |
|---|
| нарушениями структуры слова, аграмматизмом. Многие дети страдают грубыми аномалиями периферического артикуляторного аппарата, недостаточностью дыхания и т. д. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Для социальной адаптации очень важны взаимодействие детей с другими людьми, умение вступить в беседу и поддержать ее, т. е. необходим определенный уровень сформированности диалогической речи.<br>Эмоции у детей обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке,которую им дают окружающие. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицанииу них возникают обида, негативизм, они могут быть вспыльчивы, агрессивны. Вместе с тем в эмоцияхтяжелоотсталых отсутствуют многообразие и дифференцированность, детям свойственны косность, тугоподвижность эмоциональных проявлений.<br>Дети способны на формирование первоначальных представлений о мире, о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Музыка и движение.<br>Детям с УО доступно накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).<br>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни иих использование в организации обыденной жизни и праздника.<br>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.<br>Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. |

Дети с проблемами в умственном развитии не способны развернуть свою собственную программу развития. Они могут воспринимать и понимать окружающий мир при наличии коррекционно- развивающей помощи взрослого.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

### 2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее по тексту УО) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Обязательная часть данного раздела Программы:

– определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с УО в различных видах деятельности;

– включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с УО в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;

– описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с УО в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.36. ФАОП ДО (стр.370-434), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с УО, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечение единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 21-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с УО в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

**Папка «1. Содержание образовательных областей ФАОП ДО»** включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 6

Таблица 6

| | |
|---|---|
| 1.1 | Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста |
| 1.2 | Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста |
| 1.3 | Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста |
| 1.4 | Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста |
| 1.5 | Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста |

**Папка «2. Содержание образовательных областей ФОП ДО»** включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 7

Таблица 7

| | |
|---|---|
| 2.1 | Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста |
| 2.2 | Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста |
| 2.3 | Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста |
| 2.4 | Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста |
| 2.5 | Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста |
| 2.6 | Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста |

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице 8

Таблица 8

| Возраст обучающихся | | Содержание ФАОП ДО | | | | | | Содержание ФОП ДО | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| | | Ссылки на задачи | | | | Ссылки на ориентиры | | Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов | | № страниц | | № пунктов | № страниц | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| | | Область социального развития и коммуникации | | | | | | | | | | |
| Младенческий возраст | 2-6 мес | *36.1.* | *36.1.1.* | *с.370* | *с.370-371* | *36.1.3.* | *стр.372* | | *18.1.1.* | *Стр.21* | *18.1.2.* | *Стр.21* |
| | 6-12 мес | | *36.1.2.* | | *с.371-372* | | | | | | | |
| | | Формирование предметно-игровых действий | | | | | | | | | | |
| | 2-12 мес | *36.1.4.* | | *с.372* | | *36.1.5.* | *с.372* | | | | | |
| | | Область социального развития и коммуникации | | | | | | | | | | |
| Ранний возраст | 1г. - 1г. 6 мес. | *36.1.6.* | | *с.372-373* | | *36.1.10.* | *с.375* | | *18.2.1.* | *Стр.21* | *18.2.2.* | *Стр.22* |
| | 1г. 6 мес. - 2г. | *36.1.7.* | | *с.373* | | | | | | | | |
| | 2г. -2г. 6 мес. | *36.1.8.* | | *с.373-374* | | | | | *18.3.1.* | *Стр.22* | *18.3.2.* | *Стр.23* |
| | 2г. 6 мес. – 3 г. | *36.1.9.* | | *с.374-375* | | | | | | | | |
| | | Формирование игры | | | | | | | | | | |
| | 1г. – 3г. | *36.1.11.* | | *с.375-376* | | *36.1.12.* | *с.376* | | | | | |
| Младший дошкольный возраст | | Область социального развития и коммуникации | | | | | | | | | | |
| | | *36.1.13.* | | *стр.376-377* | | | | общий объём (18.4) | *18.4.1* | *стр.24* | *18.4.2* | *стр.24-27* |
| | | | | | | | | социальные отношения | *1)* | | *1)* | *стр.24-25* |
| | | | | | | | | формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | | *2)* | *стр.25-26* |
| | | | | | | | | трудовое воспитание | *3)* | | *3)* | *стр.26* |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формирование основ безопасного поведения | *4)* | | *4)* | *стр.26-27* |
| | **Формирование игры** | | | | | | | | |
| | 36.1.23. | с. 383 | *36.1.26.* | *с.384-385* | | | | | |
| **Средний дошкольный возраст** | **Область социального развития и коммуникации** | | | | | | | | |
| | *36.1.14.* | *стр.377-378* | | | общий объём (18.5) | *18.5.1* | *стр.27-28* | *18.5.2* | *стр.28-31* |
| | | | | | социальные отношения | *1)* | *стр.27* | *1)* | *стр.28-29* |
| | | | | | формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.28* | *2)* | *стр.29-30* |
| | | | | | формирование основ безопасного поведения | *4)* | | *4)* | *стр.31* |
| | **Область воспитания самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)** | | | | | | | | |
| | *36.1.17.* | *С.380* | *36.1.19.* | *с. 381* | | | | | |
| | **Обучение хозяйственному труду** | | | | трудовое воспитание | *3)* | *С.28* | *3)* | *стр.30-31* |
| | *36.1.20.* | *С. 381-382* | *36.1.22.* | *с. 382* | | | | | |
| | **Формирование игры** | | | | | | | | |
| | 36.1.24. | с. 383 | *36.1.26.* | *с.384-385* | | | | | |
| **Старший дошкольный возраст** | **Область социального развития и коммуникации** | | | | | | | | |
| | *36.1.15.* | *стр.378-379* | | | общий объём (18.6) 5-6 лет | *18.6.1* | *стр.31-32* | *18.6.2.* | *стр.33-36* |
| | | | | | социальные отношения | *1)* | *стр.31-32* | *1)* | *стр.33-34* |
| | | | | | формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр. 32* | *2)* | *стр.34* |
| | | | | | трудовое воспитание | *3)* | | *3)* | *стр.35* |
| | | | | | формирование основ безопасного поведения | *4)* | | *4)* | *стр.35-36* |
| | | | *36.1.16.* | *с.379-380* | общий объём (18.7) 6-7 лет | *18.7.1* | *стр.36-37* | *18.7.2* | *стр.37-41* |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | социальные отношения | *1)* | *стр.36* | *1)* | *стр.37-39* |
| | | | | | | формирование основ гражданственности и патриотизма | *2)* | *стр.37* | *2)* | *стр.39-40* |
| | | | | | | формирование основ безопасного поведения | *4)* | | *4)* | *стр.40-41* |
| | | **Область воспитания самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)** | | | | | | | | |
| | | 36.1.18. | с. 380-381 | *36.1.19.* | *с. 381* | | | | | |
| | | **Обучение хозяйственному труду** | | | | трудовое воспитание | *3)* | с.37 | *3)* | *стр.40* |
| | | 36.1.21. | С. 382 | *36.1.22.* | *с. 382* | | | | | |
| | | **Формирование игры** | | | | | | | | |
| | | 36.1.25. | с. 383-384 | *36.1.26.* | *с.384-385* | | | | | |
| **Возраст воспитанников** | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| | | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на ориентиры** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| | | **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** | | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Младенческий возраст** | | **Область сенсорного развития** | | | | | *19.1.1.* | *Стр.42* | *19.1.2.* | *Стр.42-43* |
| | 2-6 мес | *36.2.1.* | *стр.385* | | | | | | | |
| | 6-12 мес | *36.2.2.* | *стр.385-387* | *36.2.3.* | *стр.387* | | | | | |
| | | **Ознакомление с окружающим** | | | | | | | | |
| | 2-6 мес | *36.2.4.* | *с. 387* | | | | | | | |
| | 6-12 мес | *36.2.5.* | *с.387* | *36.2.6.* | *с.387* | | | | | |
| **Ранний возраст** | | **Область сенсорного развития** | | | | | *19.2.1.* | *Стр.43* | *19.2.2.* | *Стр.43-44* |
| | 1г.–1г6 м | *36.2.7.* | *с.388* | | | | | | | |
| | 1г.6м-2 г | *36.2.8.* | *с. 388-389* | | | | | | | |
| | 2 г. – 3г. | *36.2.9.* | *с.389-390* | *36.2.10.* | *с. 390* | | *19.3.1.* | *Стр.45* | *19.3.2.* | *Стр.45-46* |
| | | **Ознакомление с окружающим** | | | | | | | | |
| | 1 г. – 3 г. | *36.2.11.* | *с. 390-391* | *36.2.12.* | *с. 391* | | | | | |
| **Младший дошкольный возраст** | | **Сенсорное воспитание и развитие внимания** | | | | | | | | |
| | | *36.2.15.* | *стр.391-392* | | | общий объём (19.4) | *19.4.1* | *стр.47* | *19.4.2* | *стр.47-49* |
| | | | | | | сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | | *1)* | *стр.47-48* |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Формирование мышления** | | | | | | | | |
| | *36.2.19.* | *с. 394* | | | | | | | |
| | **Формирование элементарных количественных представлений** | | | | математические представления | *2)* | | *2)* | *стр.48* |
| | *36.2.23.* | *с. 396* | | | | | | | |
| | **Ознакомление с окружающим** | | | | окружающий мир | *3) 4)* | | *3)* | *стр.48* |
| | *36.2.27.* | *с. 398* | | | природа | *5)* | | *4)* | *стр.49* |
| **Средний дошкольный возраст** | **Сенсорное воспитание и развитие внимания** | | | | | | | | |
| | *36.2.16.* | *стр. 392* | | | общий объём (19.5) | *19.5.1* | *стр.49* | *19.5.2* | *стр.49-51* |
| | | | | | сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | | *1)* | *стр.49-50* |
| | | | | | | *2)* | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Формирование мышления** | | | | | | | | |
| | *36.2.20.* | *с. 394* | | | | | | | |
| | **Формирование элементарных количественных представлений** | | | | математические представления | *3) 4)* | *С.49* | *2)* | *стр. 50* |
| | *36.2.24.* | *с.396-397* | | | | | | | |
| | **Ознакомление с окружающим** | | | | окружающий мир | *5)* | | *3)* | *стр.50-51* |
| | *36.2.28.* | *с. 398-399* | | | природа | *6) 7)* | | *4)* | *стр.51* |
| **Старший дошкольный возраст** | **Сенсорное воспитание и развитие внимания** | | | | | | | | |
| | *36.2.17.* | *стр.392-393* | *36.2.18.* | *стр.393-394* | общий объём (19.6) 5-6 лет | *19.6.1* | *стр.51-52* | *19.6.2* | *стр.52-54* |
| | | | | | сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)* | *стр.51* | *1)* | *стр.52* |
| | | | | | общий объём (19.7)6-7 лет | *19.7.1* | *стр.54* | *19.7.2* | *стр.54-57* |
| | | | | | сенсорные эталоны и познавательные действия | *1)*<br>*2)* | | *1)* | *стр.54-55* |
| | **Формирование мышления** | | | | | | | | |
| | 36.2.21. | с. 394-395 | 36.2.22. | с.395-396 | | | | | |
| | **Формирование элементарных количественных представлений** | | | | математические представления | *3) 4) 6)7)* | с.54 | *2) 3)* | *стр.55-56* |
| | 36.2.25. | с. 397-398 | 36.2.26. | с.398 | | | | | |
| | **Ознакомление с окружающим** | | | | окружающий мир | *4) 5)* | с. 54 | *3)* | *стр.53* |
| | 36.2.29. | с. 399-400 | 36.2.30. | с. 400 | природа | *5) 6) 7)8)9)* | *стр.52* | *4)* | *стр.53-54, 56* |
| **Возраст воспитанников** | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на ориентиры** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| | **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** | | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов и нумерация подпунктов** | **№ страниц** |
| **Младенческий возраст** 2-6 мес | *36.3.* | *с. 400* | | | | *20.1.1.* | *Стр.57* | *20.1.2.* | *Стр.57-58* |
| 6-12 мес | *36.3.1.* | *с.401* | *36.3.2.* | *с.401* | | | | | |
| **Ранний возраст** 1г.-1г.6 м | *36.3.3.* | *стр.401* | | | | *20.2.1.* | *Стр.58-59* | *20.2.2.* | *Стр.59-60* |
| 1г.6 м-2 г | *36.3.4.* | *с.401* | | | | | | | |
| 2 г. -3 г. | *36.3.5.* | *с.402-403* | *36.3.6.* | *с.403* | | *20.3.1* | *Стр.60-61* | *20.3.2.* | *Стр.61-62* |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Младший дошкольный возраст** | | *36.3.7.*<br>*36.3.8.* | *стр.403-404* | | | общий объём (20.4) | *20.4.1* | *стр.62-64* | *20.4.2* | *стр.64-65* |
| | | | | | | формирование словаря | *1)* | *стр.62* | *1)* | *стр.64.* |
| | | | | | | звуковая культура речи | *2)* | | *2)* | *стр.64.* |
| | | | | | | грамматический строй речи | *3)* | | *3)* | *стр.64.* |
| | | | | | | связная речь | *4)* | | *4)* | *стр.65.* |
| | | | | | | подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | | *5)* | *стр.65.* |
| | | | | | | интерес к худ. литературе | *6)* | *стр.62-63* | | |
| Средний дошкольный возраст | | *36.3.9.* | *стр.404-405* | | | общий объём (20.5) | *20.5.1* | *стр.65-67* | *20.5.2* | *стр.67-69* |
| | | | | | | *развитие* словаря | *1)* | *стр.65* | *1)* | *стр.67* |
| | | | | | | звуковая культура речи | *2)* | *стр.66* | *2)* | |
| | | | | | | грамматический строй речи | *3)* | | *3)* | *стр.67-68* |
| | | | | | | связная речь | *4)* | | *4)* | *стр.68* |
| | | | | | | подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.66-67* | *5)* | *стр.68-69* |
| Старший дошкольный возраст | от 5-ти до 6-ти лет | *36.3.10.* | *стр.405-406* | | | общий объём (20.6) | *20.6.1.* | *стр.69-71* | *20.6.2* | *стр.71-72* |
| | | | | | | формирование словаря | *1)* | *стр.69* | *1)* | *стр.71* |
| | | | | | | звуковая культура речи | *2)* | | *2)* | |
| | | | | | | грамматический строй речи | *3)* | | *3)* | |
| | | | | | | связная речь | *4)* | *стр.69-70* | *4)* | *стр.71-72* |
| | | | | | | подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | *стр.70* | *5)* | *стр.72* |
| Старший дошкольный возраст | от 6-ти до 7-ти лет | *36.3.10.* | *стр.405-406* | *36.3.11.* | *стр.406-407* | общий объём (20.7) | *20.7.1* | *стр.72-74* | *20.7.2* | *стр.74-76* |
| | | | | | | формирование словаря | *1)* | *стр.72-73* | *1)* | *стр.74* |
| | | | | | | звуковая культура речи | *2)* | *стр.73* | *2)* | |
| | | | | | | грамматический строй речи | *3)* | | *3)* | |
| | | | | | | связная речь | *4)* | | *4)* | *стр.75* |
| | | | | | | подготовка детей к обучению грамоте | *5)* | | *5)* | *стр.75-76* |

| Возраст воспитанников | | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ссылки на задачи | | Ссылки на ориентиры | | Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов | № страниц | № пунктов | № страниц | | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| **Младенческий возраст (2-12 мес)** | | *36.4.* | *стр.407* | *36.4.1.* | *с. 407* | | *21.1.1.* | *Стр.76* | *21.1.2.* | *Стр.76-77* |
| **Ранний возраст** | **1 г.-2 г.** | *36.4.2.* | *стр.407* | | | | *21.2.1.* | *Стр.77* | *21.2.2.* | *Стр.77-78* |
| | **2 г.-3 г.** | *36.4.3.* | *с.408* | | | | *21.3.1.* | *Стр.78-79* | *21.3.2.* | *Стр.80-82* |
| **Младший дошкольный возраст** | | **Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность** | | | | | | | | |
| | | *36.4.4.* | *стр.408-409* | | | приобщение к искусству | *1)* | *стр.83* | *21.4.2.1* | *стр.85* |
| | | | | | | музыкальная деятельность | *4)* | | *21.4.2.4* | *стр.88-89* |
| | | | | | | | | | *1)слушание* | *стр.88* |
| | | | | | | | | | *2)пение* | |
| | | | | | | | | | *3)песенное творчество* | |
| | | | | | | | | | *4)музыкально-ритмические движения* | *стр.88-89* |
| | | | | | | | | | *5)игра на детских музыкальных инструментах* | *стр.89* |
| | | | | | | театрализованная деятельность | *5)* | *стр.84-85* | *21.4.2.5* | *стр.89* |
| | | | | | | культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.85* | *21.3.2.6* | *стр.89-90* |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Ознакомление с художественной литературой** | | | | | | | | |
| | *36.4.8.* | *с.411* | | | | | | | |
| | **Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.** | | | | изобразительная деятельность | *2)* | *стр.83-84* | *21.4.2.2* | *стр.86-88* |
| | *36.4.12.* | *с.413-414* | | | | | | *2)лепка* | *стр.87* |
| | **Аппликация** | | | | | | | *3)аппликация* | *стр.87-88* |
| | *36.4.16.* | *с.415-416* | | | | | | | |
| | **Рисование** | | | | | | | *1)рисование* | *стр.86-87* |
| | *36.4.20.* | *с.417-418* | | | | | | *4)народное декоративно-прикладное искусство* | *стр.88* |
| | **Конструирование** | | | | конструктивная деятельность | *3)* | *стр.84* | *21.4.2.3* | *стр.88* |
| | *36.4.24.* | *С.420-421* | | | | | | | |
| **Средний дошкольный возраст** | **Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность** | | | | | | | | |
| | *36.4.5.* | *стр.409* | . | | общий объём (21.5) | *21.5.1* | *стр.90-93* | *21.5.2.* | *стр.93-98* |
| | | | | | приобщение к искусству | *1)* | *стр.90* | *21.5.2.1* | *стр.93-94* |
| | | | | | музыкальная деятельность | *4)* | *стр.91-92* | *21.5.2.4* | *стр.96-97* |
| | | | | | | | | *1)слушание* | *стр.96-97* |
| | | | | | | | | *2)пение* | *стр.97* |
| | | | | | | | | *3)песенное творчество* | |
| | | | | | | | | *4)музыкально-ритмические движения* | |
| | | | | | | | | *5)развитие танцевально-игрового творчества* | |
| | | | | | | | | *6)игра на детских музыкальных инструментах* | |
| | | | | | театрализованная деятельность | *5)* | *стр.92* | *21.5.2.5* | *стр.97-98* |
| | | | | | культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.92-93* | *21.5.2.6* | *стр.98* |
| | **Ознакомление с художественной литературой** | | | | интерес к | *6)* | *стр.67* | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | худ.литературе | | | | |
| | *36.4.9.* | *С.411-412* | | | | | | | |
| | **Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.** | | | | изобразительная деятельность | *2)* | *стр.90-91* | *21.5.2.2* | *стр.94-96* |
| | *36.4.13.* | *С.414* | | | | | | *3)лепка* | *стр.95* |
| | **Аппликация** | | | | | | | *4)аппликация* | *стр.95-96* |
| | *36.4.17.* | *с.416* | | | | | | | |
| | **Рисование** | | | | | | | *1)рисование* | *стр.94-95* |
| | *36.4.21.* | *с.418* | | | | | | | |
| | **Конструирование** | | | | конструктивная деятельность | *3)* | *стр.91* | *21.5.2.3* | *стр.96* |
| | *36.4.25.* | *с.421* | | | | | | | |
| | **Ручной труд** | | | | | | | *2)народное декоративно-прикладное искусство* | *стр.95* |
| | 36.4.28. | *с.423* | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность** | | | | | | | | |
| **старший дошкольный возраст** | **от 5-ти до 6-ти лет** | *36.4.6.* | *стр.409-410* | | | общий объём (21.6) | *21.6.1* | *стр.99-102* | *21.6.2.* | *стр.102-109* |
| | | | | | | приобщение к искусству | *1)* | *стр.99* | *21.6.2.1* | *стр.102-103* |
| | | | | | | музыкальная деятельность | *4)* | *стр.101* | *21.6.2.4* | *стр.107-108* |
| | | | | | | | | | *1)слушание* | *стр.107* |
| | | | | | | | | | *2)пение* | *стр.108* |
| | | | | | | | | | *3)песенное творчество* | |
| | | | | | | | | | *4)музыкально-ритмические движения* | |
| | | | | | | | | | *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* | |
| | | | | | | | | | *6)игра на детских музыкальных инструментах* | |
| | | | | | | театрализованная деятельность | *5)* | *стр.101-102* | *21.6.2.5* | *стр.108-109* |
| | | | | | | культурно-досуговая деятельность | *6)* | *стр.102* | *21.6.2.6* | *стр.109* |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **старший дошкольный возраст** | **от 6-ти до 7-ти лет** | *36.4.6.* | *стр.409-410* | *36.4.7.* | *стр.410-411* | общий объём (21.7) | *21.7.1* | | *стр.109-113* | *21.7.2.* | *стр.113-121* |
| | | | | | | приобщение к искусству | *1)* | | *стр.109-110* | *21.7.2.1* | *стр.113-114* |
| | | | | | | музыкальная деятельность | *4)* | | *стр.111-112* | *21.7.2.4* | *стр.119-120* |
| | | | | | | | | | | *1)слушание* | *стр.119* |
| | | | | | | | | | | *2)пение* | |
| | | | | | | | | | | *3)песенное творчество* | |
| | | | | | | | | | | *4)музыкально-ритмические движения* | |
| | | | | | | | | | | *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество* | *стр.119-120* |
| | | | | | | | | | | *6)игра на детских музыкальных инструментах* | *стр. 120* |
| | | | | | | театрализованная деятельность | *5)* | | *стр.112* | *21.7.2.5* | *стр.120* |
| | | | | | | культурно-досуговая деятельность | *6)* | | *стр.112-113* | *21.7.2.6* | *стр.121* |
| **старший дошкольный возраст** | | **Ознакомление с художественной литературой** | | | | интерес к худ.литературе | *6)* | | *стр.70-71, 74* | | |
| | | 36.4.10. | с. 412-413 | 36.4.11. | с.413 | | | | | | |
| | | **Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка.** | | | | изобразительная деятельность | 2) | 5-6 л | *стр.99-100* | *21.6.2.2* | *стр.103 -107* |
| | | | | | | | | 6-7 л | *стр.110-111* | *21.7.2.2* | *стр.114 -118* |
| | | 36.4.14. | с.414-415 | 36.4.15. | с. 415 | | | | | *2)лепка декоративная лепка* | *стр.116* |
| | | **Аппликация** | | | | | | | | *3)аппликация* | *стр.106-107, 117* |
| | | 36.4.18. | с.416-417 | 36.4.19. | с.417 | | | | | | |
| | | **Рисование** | | | | | | | | *1)рисование: предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование* | *стр.103-105 стр.105 стр.95-96, 114-115* |
| | | 36.4.22. | с.418-420 | 36.4.23. | с.420 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Конструирование** | | | | конструктивная деятельность | 3) | *стр.101, стр.111* | *21.6.2.3 21.7.2.3* | *стр.107 стр.118-119* |
| | 36.4.26. | с421-422 | 36.4.27. | с.422-423 | | | | | |
| | **Ручной труд** | | | | | | | *4) прикладное творчество* | *стр.107,117* |
| | 36.4.29. | с.423-424 | 36.4.30. | с. 424 | | | | *5)народное декоративно-прикладное искусство (6-7 л)* | *стр.118* |
| | **Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства (6-7 лет)** | | | | | | | | |
| | 36.4.31. | с.424-425 | 36.4.32. | с.425 | | | | | |
| **Возраст воспитанников** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | |
| | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на ориентиры** | | **Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц** | **Ссылки на задачи** | | **Ссылки на содержание** | |
| | **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** | | **№ пунктов** | **№ страниц** | **№ пунктов** | **№ страниц** |
| **Младенческий возраст** | *36.5.* | *стр 425* | *36.5.1.* | *стр 426* | | *22.1.1.* | *Стр.121-122* | *22.1.2.* | *Стр.122* |
| **Ранний возраст 1г.-2г.** | *36.5.2.* | *стр.426* | | | | *22.2.1.* | *Стр.123* | *22.2.2.* | *Стр.123* |
| **Ранний возраст 2 г.-3 г.** | *36.5.3.* | *с. 426-427* | *36.5.4.* | *с.427* | | | | | |
| **Младший дошкольный возраст** | *36.5.6.* | *стр.2429-430* | | | общий объём (22.4) | *22.4.1* | *стр.127* | *22.4.2.* | *стр.127-130* |
| | | | | | основная гимнастика | | | *1)* | *стр.127* |
| | | | | | | | | *основные движения* | *стр.127-128* |
| | | | | | | | | *общеразвивающие упражнения* | *стр.128-129* |
| | | | | | | | | *строевые упражнения* | *стр.129* |
| | | | | | подвижные игры | | | *2)* | *стр.129* |
| | | | | | спортивные упражнения | | | *3)* | *стр.129-130* |
| | | | | | формирование основ здорового образа жизни | | | *4)* | *стр. 130* |
| | | | | | активный отдых | | | *5)* | |
| **Средний дошкольный возраст** | *36.5.7.* | *стр.430-431* | | | общий объём (22.5) | *22.5.1* | *стр.130* | *22.5.2.* | *стр.131-134* |
| | | | | | основная гимнастика | | | *1)* | *стр.131* |
| | | | | | | | | *основные движения* | *стр.131-132* |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | *общеразвивающие упражнения* | *стр.132-133* |
| | | | | | | | | *ритмическая гимнастика* | *стр.133* |
| | | | | | | | | *строевые упражнения* | |
| | | | | | подвижные игры | | | *2)* | *стр.133* |
| | | | | | спортивные упражнения | | | *3)* | *стр.133-134* |
| | | | | | формирование основ здорового образа жизни | | | *4)* | *стр.134* |
| | | | | | активный отдых | | | *5)* | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **старший дошкольный возраст** | **от 5-ти до 6-ти лет** | *36.5.8.* | *стр.431-432* | | | общий объём (22.6) | *22.6.1* | *стр.134-135* | *22.6.2.* | *стр.135-140* |
| | | | | | | основная гимнастика | | | *1)* | *стр.135* |
| | | | | | | | | | *основные движения* | *стр.136-137* |
| | | | | | | | | | *общеразвивающие упражнения* | *стр.137-138* |
| | | | | | | | | | *ритмическая гимнастика* | *стр.138* |
| | | | | | | | | | *строевые упражнения* | |
| | | | | | | подвижные игры | | | *2)* | *стр.138* |
| | | | | | | спортивные упражнения | | | *3)* | *стр.138-139* |
| | | | | | | формирование основ здорового образа жизни | | | *4)* | *стр.139-140* |
| | | | | | | активный отдых | | | *5)* | *стр.140* |
| **старший дошкольный возраст** | **от 6-ти до 7(8-ми) лет** | *36.5.8.* | *стр.431-432* | *36.5.9.* | *Стр432-433* | общий объём (22.7) | *22.7.1* | *стр.140-141* | *22.7.2.* | *стр.141-147* |
| | | | | | | основная гимнастика | | | *1)* | *стр.142* |
| | | | | | | | | | *основные движения* | *стр.142-143* |
| | | | | | | | | | *общеразвивающие упражнения* | *стр.143-144* |
| | | | | | | | | | *ритмическая гимнастика* | *стр.144* |
| | | | | | | | | | *строевые упражнения* | |
| | | | | | | подвижные игры | | | *2)* | *стр.144-145* |
| | | | | | | спортивные игры | | | *3)* | *стр.145* |
| | | | | | | спортивные упражнения | | | *4)* | *стр.145-146* |
| | | | | | | активный отдых | | | *6)* | *стр.146-147* |
| | | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** | | | | формирование основ здорового образа жизни | | | *5)* | *стр.146* |
| | | *36.5.10.* | *с.433-434* | *36.5.11.* | *с. 434* | | | | | |

**2.1.2. Описание взаимодействия педагогических работников с детьми, особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с УО**

| ***Взаимодействие педагогических работников с детьми*** (ФАОП ДО п.38., стр. ) | |
|---|---|
| ***1*** | Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:<br>характер взаимодействия с педагогическим работником;<br>характер взаимодействия с другими детьми;<br>система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. |
| ***2*** | Взаимодействие педагогических работников с детьми, является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности |
| ***3*** | С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. |
| ***4*** | Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе ***в роли партнера***, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми,<br>как более опытный и компетентный партнер. |
| ***5*** | Для личностно-порождающего взаимодействия характерно ***принятие ребенка*** таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и |

| | |
|---|---|
| | другими детьми. |
| ***6*** | ***Личностно-порождающее взаимодействие*** способствует формированию у ребенка различных ***позитивных качеств***. Ребенок учится ***уважать*** себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство ***уверенности в себе***, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. |
| ***7*** | Ребенок не боится ***быть самим собой, быть искренним***. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. ***Взаимное доверие*** между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. |
| ***8*** | Ребенок учится ***брать на себя ответственность*** за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. |
| ***9*** | Ребенок приучается ***думать самостоятельно,*** поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. |
| ***10*** | Ребенок учится ***адекватно выражать свои чувства***. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. |
| ***11*** | Ребенок учится ***понимать других и сочувствовать*** им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. |
| ***Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.*** (ФАОП ДО п.39., стр.461-462) | |
| Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). ***Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.*** Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко | |

| | |
|---|---|
| разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. | |
| ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО*** (ФАОП ДО п.39.7., стр.477-480 ) | |
| ***1*** | Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). ***Эмоциональное общение с ребенком*** создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания обучающихся с проблемами здоровья после рождения. |
| ***2*** | ***Педагогическая работа с родителями*** (законным представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих ***задач***:<br>• повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;<br>• обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;<br>• создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся. |
| ***3*** | Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух ***формах - индивидуальной и групповой***. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье. |
| ***4*** | ***Индивидуальные формы помощи*** - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся. |
| ***5*** | ***Групповые формы работы*** - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация "круглых столов", родительских конференций, детских утренников и праздников. |
| ***6*** | В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ***ответы*** на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также ***рекомендации*** по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье. |
| ***7*** | На ***лекционных занятиях*** родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной |

| | |
|---|---|
| | литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На ***практических занятиях*** родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения. |
| ***8*** | Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих ***факторов***: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности. |
| ***9*** | Используются следующие ***методы работы*** с родителям (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия. |
| ***10*** | Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. ***Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.*** Основными ***направлениями*** сопровождения семей являются следующие:<br>• психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;<br>• психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;<br>• составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;<br>• повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;<br>• консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;<br>• обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);<br>• психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния. |

| | |
|---|---|
| ***11*** | ***Педагог-психолог*** проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком. |
| ***12*** | Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителям (законным представителям) в ***адаптационный период*** ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителям (законным представителям). |
| ***13*** | ***Учитель-дефектолог*** проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи |
| ***14*** | Важно также взаимодействие ***музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию*** с родителями (законными представителями). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр. |
| ***15*** | ***Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка*** |

| | |
|---|---|
| | ***и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.*** |

**2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО, предусмотренной Программа коррекционно-развивающей работы**

**2.1.3.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с УО и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении. *(ФАОП ДО, п.47., стр.668).*

**2.1.3.2. Основные направления, задачи и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с УО.**

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с УО, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Основные направления коррекционно-педагогической работы, задачи и содержание представлены в таблице 9, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Таблица 9

| **Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с УО** | |
|---|---|
| ***Социально-коммуникативное развитие (п. 47.1, стр.668-670)*** | |
| ***Задачи*** | ***Содержание*** |

| | |
|---|---|
| ***Формирование личностно-ориентированного взаимодействия*** педагогического работника с ребенком | Использование различных форм общения (эмоционально-личностного, ситуативно-делового, предметно-действенного) |
| ***Формирование у ребенка представлений о самом себе*** и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе | Раздел "Я сам" |
| ***Развитие сотрудничества*** ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности | Раздел "Я и другие" |
| ***Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений***, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям | Раздел "Я и окружающий мир" |
| ***Формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту***): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении самостоятельности ребенка. | Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более |

| | |
|---|---|
| | независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию; |
| ***Формирование предметных действий, игры*** | Специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру; |
| ***Формирование предметно-орудийных действий*** (держать шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и ***предметно-игровых действий***. | Это закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. |
| В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью. | |
| ***Познавательное развитие (п. 47.2, стр. 670-672)*** | |
| На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти | |

| | |
|---|---|
| образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей. | |
| ***Сенсорное воспитание*** | |
| Формирование у обучающихся ***ориентировочной деятельности*** | Реализуется в виде перцептивных действий - действия ***рассматривания, выслушивания, ощупывания***, а также способствует обеспечению ***освоения систем сенсорных эталонов.*** |
| Своевременное и правильное ***соединение сенсорного опыта ребенка со словом.*** | Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления. |
| Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия. | |
| Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка ***в течение всех лет обучения*** в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности. | |
| В раннем и дошкольном возрасте:<br>• совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности;<br>• возникают новые средства ориентировки;<br>• содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; | |

| | |
|---|---|
| • начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. | |
| ***Формирование мышления*** | |
| ***Содержание*** коррекционно-педагогической работы по формированию мышления ***направлено*** на:<br>• развитие ориентировочной деятельности,<br>• формирование познавательной активности,<br>• укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. | |
| Формирование мышления включает работу по развитию ***наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.*** | |
| На ***начальном этапе*** коррекционно-педагогическая работа направлена на ***развитие наглядно-действенного мышления.*** Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. | ***Задача*** педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям.<br>Для ее решения педагогический работник использует ***совместные действия*** с ребенком, ***действия по подражанию***, ***речевое сопровождение*** самостоятельных действий ребенка. |
| Обучение ***в раннем возрасте*** направлено на ***овладение предметными действиями*** в соответствии с функциональным назначением предметов, а также ***развитию*** у обучающихся ***подражательных возможностей***. | Многолетние исследования и практика показали, что только ***с четвертого года жизни*** с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить ***целенаправленные занятия по формированию мышления.*** |
| ***Математические представления*** | |
| Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. | |
| ***Занятия*** по обучению счету ***способствуют***:<br>• формированию у обучающихся ***способов усвоения общественного опыта*** (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции); | |

| | |
|---|---|
| • ***сенсорному развитию*** (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);<br>• ***познавательному развитию*** (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);<br>• ***развитию речи*** (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи). | |
| ***Ознакомление с окружающим*** | |
| ***Обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся*** | В том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную ***целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.*** |
| ***Обогащает чувственный опыт ребенка -*** учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. | Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, ***создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы*** (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок). |
| Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, ***формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.*** | Таким образом, ребенок приобщается к ***нормам поведения в человеческом обществе***. |
| В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся ***формируются представления о функциональном*** | |

| | |
|---|---|
| ***назначении основных предметов***, окружающих ребенка, и ***о способах действия с ними.*** | |
| ***Речевое развитие (п. 47.3., стр. 672-675)*** | |
| Направлено на ***овладение детьми устной коммуникацией как средством общения*** и культуры, ***обогащение активного словаря***, ***развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.*** | С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений. |
| Коррекционно-развивающая работа на ***занятиях по подготовке к обучению грамоте*** начинается с ***четвертого года жизни*** ребенка. Она направлена на ***формирование*** как ***общих интеллектуальных умений*** (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и ***специфических предпосылок к учебной деятельности.*** | |
| ***Подготовка к обучению грамоте*** включает в себя ***два разных направления***:<br>• развитие ручной моторики,<br>• подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. | На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами. |
| ***Условия, необходимые для эффективной логопедической работы: (п. 47.3.1., стр. 672-673)***<br>1) Успешное преодоление нарушений возможно только при ***тесном взаимодействии и преемственности*** в работе всех педагогических работников. | |

2) Тесная ***связь*** учителя-логопеда ***с родителями*** (законными представителями), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) ***Сочетание вербальных средств*** с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) ***Многократное закрепление содержания*** программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) ***Разработка индивидуальных программ*** работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) ***Создание благоприятных условий***: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законными представителями).

***Принципы построения индивидуальных программ: (п. 47.3.2., стр. 673-675)***

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

| ***Алгоритм построения индивидуальных программ:*** | ***Задачи обучения:*** |
|---|---|
| 1) Работа над пониманием обращенной речи.<br>2) Развитие мелкой ручной моторики.<br>3)Развитие слухового внимания и фонематического слуха.<br>4) Развитие ритмических возможностей.<br>5)Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.<br>6)Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь. | а) создание предпосылок развития речи;<br>б) расширение понимания речи;<br>в) совершенствование произносительной стороны речи;<br>г) совершенствование тонкой ручной моторики;<br>д) развитие ритма;<br>е) развитие дыхания;<br>ж) развитие речевого дыхания и голоса;<br>з) развитие артикуляторной моторики;<br>и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти. |

***Этапы работы***

| ***Задачи I этапа (п.47.3.2.1.)*** | ***Задачи II этапа (п.47.3.2.2.)*** | ***Задачи III этапа (п.47.3.2.3.)*** |
|---|---|---|
| 1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи. | 1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по | 1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").<br>3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".<br>4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.<br>5. Стимулировать формирование первых форм слов.<br>6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.<br>7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!" | описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).<br>2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).<br>3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).<br>4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).<br>5. Постановка гласных звуков. Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных. Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).<br>Способы постановки звуков:<br>по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);<br>механический способ;<br>постановка от других звуков, правильно произносимых;<br>постановка звука от артикуляторного уклада;<br>смешанный (когда используются различные способы). | дидактические игры, настольно-печатные).<br>2. Расширение объема фразовой речи.<br>3. Формирование грамматического строя речи.<br>4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.<br>5. Работа по словоизменению и словообразованию.<br>6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).<br>7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).<br>8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты. |
| ***Художественно-эстетическое развитие (п. 47.4., стр. 675-684)*** | | |
| ***Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. (п. 47.4.1.)*** | | |
| ***<u>Основные методы и приемы работы с детьми на музыкальных занятиях:</u>***<br>• наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);<br>• зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);<br>• метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;<br>• метод подражания действиям педагогического работника;<br>• метод жестовой инструкции;<br>• метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника. | | |

***Ряд условий при проведении музыкальных занятий:***

- регулярность проведения занятий;
- простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме;
- выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность;
- сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся;
- повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий;
- использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов);
- активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

***Подразделы программы коррекционно-развивающей работы:***

***1. Слушание музыки*** направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

***2. Пение*** способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

***3. Музыкально-ритмические движения и танцы*** способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя

ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

***4. Игра на музыкальных инструментах*** доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

***5. Театрализованная деятельность*** вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

| ***Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы (п. 47.4.2.)*** |
|---|
| ***Художественная литература***, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку ***проникнуть в мир чувств и переживаний*** сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем ***интерес к взаимоотношениям*** героев между собой, побуждает к ***установлению причинно-следственных связей***, учит ***видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.***<br>Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему ***осмыслить игровую ситуацию***, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым ***обогащает словарный запас*** ребенка, ***развивает*** его ***память***, ***стимулирует развитие связной речи***.<br>Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом. |
| ***Первоначально*** педагогические работники воспитывают у обучающихся ***эмоциональное отношение к речи*** и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на ***фольклорном материале***, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит ***задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.*** |
| С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится ***работа над простым текстом***, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания. |

***Работа над художественным текстом*** строится в определенной ***последовательности***:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладевания навыками слушания и рассказывания, ***тексты усложняются.*** К концу первого года обучения детям предлагаются уже ***сказки, короткие истории и рассказы.***

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является ***составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы.*** Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив

В работе над текстами широко используются ***приемы драматизации и игры-драматизации***. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях ***развития памяти и речи*** обучающихся программа предполагает ***обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть.*** Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на ***разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану***:

- чтение художественного произведения педагогическим работником;
- работа над пониманием текста;
- повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;
- повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);
- повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо ***разучивать целиком***, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет ***иллюстрация*** как ***основное опорное средство***, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми ***на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации***, охватывать как ***организованные***, так ***и свободные формы деятельности***, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

***Изобразительная деятельность (п. 47.4.3.)***

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста ***без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.***

***На начальном этапе обучения занятия*** протекают ***в форме*** эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка ***игры***, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим

| | |
|---|---|
| работником. Эти ***занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности:*** воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений. | |
| Такие ***занятия*** проводятся как ***воспитателем (фронтально)***, так и ***учителем-дефектологом***, и ***педагогом-психологом (индивидуально).*** | |
| Для ***каждого ребенка*** необходимо ***создать условия***, способствующие формированию изобразительной деятельности. | |
| ***Содержание занятий*** по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи. | |
| ***Занятия по изобразительной деятельности*** проводит ***воспитатель по подгруппам***, как правило, ***в первую половину дня, 3 раза в неделю***. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. *На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат личностно значимым для ребенка.* | |
| ***Продуктивные виды деятельности (п. 47.4.4.)*** | |
| ***Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.*** | |
| ***Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:*** | |
| **Лепка** | Является ***первым, основополагающим видом занятий***, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета |

| | |
|---|---|
| | закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка |
| **Аппликация** | Позволяет ***увидеть*** ребенку ***контур предмета***, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для ***формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений*** |
| **Рисование** | Воспитывает у обучающихся ***эмоциональное отношение к миру***. В ходе занятий по рисованию у обучающихся ***развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом***. Занятия рисованием формируют у обучающихся ***элементы учебной деятельности*** - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют ***нормализации поведения ребенка***, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность. |
| **Конструирование** | Важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с ***моделированием*** как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает ***моделированием пространства и отношениями***, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий. |
| **Ручной труд** | ***Основной задачей*** воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них ***эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и*** |

| | |
|---|---|
| | ***умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом***.<br>В процессе занятий у обучающихся ***развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память.*** Очень интенсивно происходит ***развитие речи*** у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.<br>На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта ***формируются представления о мире профессий***, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся ***формируется уважительное отношение к людям разных профессий***, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.<br>В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится ***с пятого года жизни***, программа предлагается на два года обучения. |
| ***Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства (п. 47.4.5.)*** | |
| Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской | |

| |
|---|
| художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения. |
| Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники ***организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года***, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. |
| ***Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.*** |
| В работе с детьми ***эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов***. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к ***созданию коллективных композиций***, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе. |
| Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на ***основе собственного замысла***, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, ***использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов***. |
| Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности -лепки, аппликации, рисования. Однако *в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.* |
| ***Центральной линией*** эстетического воспитания становится ***знакомство*** обучающихся с нарушением интеллекта ***с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей***. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, |

| |
|---|
| скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи. |
| ***Практическое воплощение*** идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией ***связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды.*** Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала. |
| ***Закрепить*** представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе ***регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.*** |
| Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта ***первые три года*** пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации ***пронизывает всю жизнь*** обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, ***а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия***, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания. |
| ***Физическое развитие (п. 47.5., стр.684-688)*** |
| Физическое развитие ***тесно взаимосвязано со здоровьесберегаюшими технологиями*** и ***направлено на:***<br>• совершенствование функций формирующегося организма ребенка,<br>• развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков,<br>• совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. |
| Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. ***Содержание*** занятий по физическому развитию включают в себя ***определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры***, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. |
| ***Основной формой*** обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны ***занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем).*** В тоже время ***значительное место*** в системе физического воспитания занимают ***подвижные игры***, которые широко применяются и на занятиях ***учителя-*** |

***дефектолога***, на других занятиях (***музыка, ритмика, театрализованная деятельность***) и в ходе ***прогулок***, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как ***общие***, так и ***коррекционные задачи***. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, ***метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки***, а также ***общеразвивающие упражнения***, направленные на ***укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.***

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма.

***Последовательность*** основных видов движений в ходе ***утренней гимнастики:***

- сначала движения на растягивание, в положении лежа,
- далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях,
- затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег)
- в завершение подвижные игры.

Работа по развитию ***ручной и тонкой ручной моторики*** проводится на ***специальных занятиях***. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

***Формирование представлений о здоровом образе жизни (п. 47.5.1.)***

***Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:***

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

***В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.***

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьеукрепляющих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

***Основные направления коррекционно-педагогической работы (п. 47.5.2.)***

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

| | ***Направление*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
|---|---|---|---|
| 1 | ***"Путь к себе" (п. 47.5.2.1.)*** | закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.<br>У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром | Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.<br>В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом. |
| 2 | ***"Мир моих чувств и ощущений" (п. 47.5.2.2.)*** | обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожной и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. | Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми. У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей. |
| 3 | ***"Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" (п. 47.5.2.3.)*** | происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. | Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.<br>В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.<br>В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.<br>**Солнце, свет.** Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.<br>**Воздух.** Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.<br>**Вода.** Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма. |
| 4 | ***"Движение - основа жизни" (п. 47.5.2.4.)*** | посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. | Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики. |
| 5 | ***"Человек есть то, что он ест" (п. 47.5.2.5.)*** | посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. | Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.<br>У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения. |
| 6 | ***"Советы доктора Айболита" (п. 47.5.2.6.)*** | посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. | Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.<br>Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.<br>В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся. |
| 7 | ***"Здоровье - всему голова" (п. 47.5.2.7.)*** | работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. | Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.<br>У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей. |
| ***Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.*** | | | |

**2.1.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с УО (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 10, с указание ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

Таблица 10

| **2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | **ссылка ФАОП ДО** | |
|---|---|---|---|
| | | ***№ п.п.*** | ***стр.*** |
| **Общая цель воспитания** | | *49.1.1..* | *стр.693* |
| личностное развитие дошкольников с УО и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: | | | |
| 1 | формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; | | |
| 2 | овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; | | |
| 3 | приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. | | |
| **Задачи воспитания обучающихся с УО в условиях детского сада:** | | *49.5.* | *стр.719* |
| 1 | формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; | | |
| 2 | формирование доброжелательного отношения к детям с УО и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; | | |
| 3 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); | | |
| 4 | обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; | | |
| 5 | расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; | | |
| 6 | взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с УО; | | |
| 7 | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; | | |

| | |
|---|---|
| 8 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. |

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО

| **Принципы** | *49.1.2.* | *стр.693-694* |
|---|---|---|

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

| **Уклад ГБДОУ №32** | *49.1.3.* | *стр.694* |
|---|---|---|

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

**Воспитывающая среда ГБДОУ № 32**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с УО.
Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения**

**Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**Детско-взрослая общность**: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом

возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.**
Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.
Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.

| **Социокультурный контекст.** | *49.1.3.3.* | *стр.696* |
|---|---|---|

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

| **Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.** | *49.1.3.4.* | *стр.696-697* |
|---|---|---|

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с УО, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

| ***предметно-целевая деятельность*** | ***культурные практики*** | ***свободная инициативная деятельность ребенка*** |
|---|---|---|
| виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт | его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей |

| **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.** | *49.1.4.* | *стр. 697* |
|---|---|---|

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы

личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

| **Целевые ориентиры воспитательной работы** | | *49.1.7., 49.1.8.* | *стр. 700-705* |
|---|---|---|---|
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру. | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: "привет, пока, на, дай"); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников. | |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими. | |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности. | |
| Трудовое | Труд | Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях. | |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видами деятельности. | |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником. | |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия | |

| | | |
|---|---|---|
| | | в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале). |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания. |
| Трудовое | Труд | Использующий ложку во время приема пищи. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображением. |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение);<br>пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения;<br>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий;<br>адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;<br>дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.<br>Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы);<br>проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам своего труда;<br>проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к |

| | | |
|---|---|---|
| | | отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)** |
| Патриотическое | Родина, природа | Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;<br>проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям;<br>сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Частично владеющий основными навыками личной гигиены. |
| Трудовое | Труд | Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками;<br>положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда;<br>положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с тяжелой степенью интеллектуального нарушения** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанности близким и знакомым людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку). |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе. |

| | | |
|---|---|---|
| Трудовое | Труд | Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям. |

| | | |
|---|---|---|
| **2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | *49.2.* | *стр.707* |
| **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания** | *49.2.1.* | *стр.707-708* |

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Направление воспитания** | | | |
| **1** | **Патриотическое направление воспитания** | *49.2.2.* | *стр.708-709* |

| **Цель** | **Ценности:** |
|---|---|
| содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | **Родина и природа**. |

**Задачи патриотического воспитания**:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**

- ознакомлении обучающихся с УО с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с УО к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| **2** | **Социальное направление воспитания.** | *49.2.3.* | *стр. 709* |
|---|---|---|---|

| **Цель** | **Ценности:** |
|---|---|
| формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |

В дошкольном детстве ребенок с УО открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

**Основные задачи социального направления воспитания:**

1. Формирование у ребенка с УО представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с УО в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с УО навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с УО сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с УО анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

| **3** | **Познавательное направление воспитания** | *49.2.4.* | *стр. 709-710* |
|---|---|---|---|

| **Цель** | **Ценности:** |
|---|---|
| формирование ценности познания | **знание** |

**Задачи познавательного направления воспитания:**

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники,

дискуссии).

Значимым для воспитания ребенка с УО является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Основные направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми с УО на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с УО совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

| **4** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | *49.2.5.* | *стр. 710* |
|---|---|---|---|

**Формирование здорового образа жизни**

| **Цель** | **Ценности:** |
|---|---|
| формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. | **здоровье** |

Физическое развитие и освоение ребенком с УО своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни**:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование культурно-гигиенических навыков**

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с УО вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**

- формировать у ребенка с УО навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с УО представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с УО привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с УО культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

| **5.** | **Трудовое направление воспитания** | *49.2.6.* | *стр.711-712* |
|---|---|---|---|

| **Цель** | **Ценность:** |
|---|---|
| формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду | **труд** |

**Основные задачи трудового воспитания:**
1. Ознакомление обучающихся с УО видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с УО.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с УО, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:**
- показать детям с УО необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с УО бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с УО самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с УО соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

| **6.** | **Эстетико-эстетическое направление воспитания** | *49.2.7.* | *стр.712* |
|---|---|---|---|

| **Цель** | **Ценности:** |
|---|---|
| формирование конкретных представления о культуре поведения,<br>становление у ребенка с УО ценностного отношения к красоте | **Культура и красота** |

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**
1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у обучающихся с УО эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с УО.

**Этическое воспитание:**
- учить обучающихся с УО уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с УО, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с УО с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с УО, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с УО по разным направлениям эстетического воспитания.

| **7.** | **Духовно-нравственное направление воспитания** | *ФОП 29.2.2.2.* | *стр.175* |
|---|---|---|---|

| **Цель** | **Ценность:** |
|---|---|
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | **жизнь, милосердие, добро** |

*Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.*

| **Особенности реализации воспитательного процесса.** | *49.2.7.3.* | *стр.713-714* |
|---|---|---|

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

| **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО в процессе реализации Программы воспитания.** | *49.2.8.* | *стр.714* |
|---|---|---|

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ №32 и, в котором строится воспитательная работа.

| **2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | *49.3.* | *стр.714* |
|---|---|---|
| **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания** | *49.3.1.* | *стр.714-716* |

Программа воспитания ГБДОУ № 32 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

| | |
|---|---|
| 1 | Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с УО. |
| 2 | Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. |
| 3 | Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания. |
| 4 | Учет индивидуальных особенностей обучающихся с УО дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). |

| | | |
|---|---|---|
| **Основные условия реализации Программы воспитания** | *49.4.* | *стр.718-719* |

| | |
|---|---|
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; |
| 2 | построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; |
| 3 | содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4 | формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; |
| 5 | активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. |

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 11.**

Уклад и ребенок с УО определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:

| **Три линии воспитывающей среды** | | |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **от педагогического работника** | **от совместной деятельности ребенка с УО и педагогического работника** | **от ребенка** |
| педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств | в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с УО и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с УО, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей | ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой |

| | | |
|---|---|---|
| **Взаимодействия педагогического работника с детьми с УО. События Организации.** | *49.3.2.* | *стр.716-717* |

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:

- *разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности* (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- *создание творческих детско-педагогических работников проектов* (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

| **Организация предметно-пространственной среды** | *49.3.* | *стр.714* |
|---|---|---|

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с УО;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с УО.

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку с УО возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
5. Среда обеспечивает ребенку с УО возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку с УО возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с УО могут быть отражены и сохранены в среде.
7. Среда обеспечивает ребенку с УО возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
8. Среда предоставляет ребенку с УО возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной

| **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.** | *49.4.* | *стр.718-719* |
|---|---|---|

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся с УО в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных

| | |
|---|---|
| региональным законодательством: **распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.03.2020г. №751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг»**.<br>Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики. | |
| **Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях** | |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| заведующий детским садом | – управление воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;<br>– создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;<br>– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год;<br>– планирование воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;<br>– регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ;<br>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | – организация воспитательной деятельности в ДОУ;<br>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных<br>– и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);<br>– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;<br>– планирование работы в организации воспитательной деятельности;<br>– организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;<br>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;<br>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей<br>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;<br>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;<br>– наполнение сайта ДОУ<br>– организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; |

| | |
|---|---|
| старший воспитатель | – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;<br>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;<br>– организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;<br>– |
| педагог-психолог | – оказание психолого-педагогической помощи;<br>– осуществление социологических исследований обучающихся;<br>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;<br>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| воспитатель<br>учитель-дефектолог<br>учитель-логопед<br>инструктор по физической культуре<br>музыкальный руководитель | – обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;<br>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;<br>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;<br>внедрение здорового образа жизни |

| **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов** | *49.3.5* | *стр.718.* |
|---|---|---|
| ***Инклюзия*** является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. | | |
| На уровне уклада | инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации. | |
| На уровне воспитывающих сред | ППС строится как максимально доступная для обучающихся с УО; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. | |
| На уровне общности | формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. | |
| На уровне деятельностей | педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. | |
| На уровне событий | проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.<br>Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников. | |

Таблица 11

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения**

| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательных отношений |
|---|---|---|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. |
| | | | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. |
| | | | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня;<br>– разработку традиций и ритуалов;<br>– праздники и мероприятия. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. |
| | | | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ. | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| | | Договор об образовании с родителями (законными представителями). | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор. |
| | | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами. | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. |

## 2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Проектная деятельность

Реализация содержания Программы в вариативной его части, с учетом специфики нарушений развития детей ДОУ, заключается в проектной деятельности.
**- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства
Могут включать междисциплинарное взаимодействие, Диагностические игры/игры по станциям, тематические проекты и др.
Проектная деятельность в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.
В практике группы используются следующие типы проектов:
1. Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.
5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)
Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.
Совместные проекты с детьми (родителями), работа с одаренными детьми, организация самостоятельной деятельности детей.
Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся средством. Сегодня необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей.
К одной из таких образовательных технологий можно отнести **проектно-тематическое обучение,** стержнем которой является **самостоятельная деятельность** детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.
**В процессе реализации проекта** дети могут:
изучать математику (пересчитать, сравнить их по размеру, весу и т.д.):
получить начальные географические сведения (определить, из какой страны и с какого материка деревья, фрукты и т.д., найти на карте или глобусе эти страны и материки);
изучить различные фрукты, овощи, животных и одновременно практиковаться в их изображении;
составить рассказы о предметах или явлениях и создать на их основе книгу;
реализовать проект создания библиотеки, макета, музея и т.д. в своём детском саду.
Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.
**Планирование при проектно-тематическом обучении**
отличается от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи на тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это

то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа… детского сада №…». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

| | |
|---|---|
| 1.Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы) | 2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей |

Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым

**Используются следующие типы проектов:**

Таблица 12

| Тип проекта | Описание | Группы для детей с НОДА | ЗПР | УО | ТМНР |
|---|---|---|---|---|---|
| Исследовательские | Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования | + | + | | |
| Ролево-игровые | С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы | + | + | + | |
| Информационно-практико-ориентированные | Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.) | + | + | + | +/- |
| Творческие | В таких проектах форма их представления - совместная газета, видеофильм, праздник | + | + | + | |
| Тематические | Дети совместно с педагогами реализуют информационно-тематическое поле на основе выбранной темы или направления | + | + | + | + |

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:
индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм сучастием всех желающих детей).
**Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения**, оставляя у ребенка чувствогордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогаетдетям соизмерить свои желания и возможности.

**Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении**

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:
контролировать свое поведение,
сформулировать свой интерес, предпочтение,
намерение,комментировать свои действия,
выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общениив группе),
организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
договариваться о правилах,
задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других,
устанавливать
контакты,
поддерживать
разговор,
использовать элементарные нормы общения.
сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

### 2.1.1. Программа работы консультационного центра (КЦ)

Рабочая образовательная программа специалистов Консультационного центра (далее по тексту КЦ) -комплекс документации, регламентирующий

содержание деятельности педагогов в течение учебного года по оказанию консультативной помощи семьям, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. КЦ должен обеспечить преемственность содержания психолого-педагогического сопровождения при реализации этапов образовательной программы дошкольного образования «Адаптированая образовательная программа ГБДОУ № 32» (далее по тексту ОП ДО)

Программа КЦ разрабатывается специалистами самостоятельно в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга и реализуемой образовательной программой дошкольного образования разработанной и утвержденной образовательной организацией.

КЦ определяет систему взаимодействия специалистов КЦ с семьёй, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования.

**1.2. Цель**

Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекцияотклонений в развитии.

**Задачи работы:**

- Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка
- Выявление основных запросов семьи и особых образовательных потребностей ребенка.
- Коррекция нарушенного и искаженного развития ребенка, профилактика вторичных нарушений развития.
- Формирование адаптационных механизмов ребенка
- Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребенка.
- Создание условий для гармоничных отношений между матерью и ребенком, коррекция негативных родительских установок.
- Обеспечение преемственности КЦ и помощи в дошкольном возрасте (в условиях ДОУ)

**2.1.2. Взаимодействие с учреждениями района**

Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения по реализации взаимодействия по реализации мероприятий направленных на создание организационных условий качественного образовательного процесса с дошкольниками в рамкахреализации ФГОС ДО:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга в лице заведующего Кривовяз Ирины Владимировны, действующего на основании Устава,

Территориальная психологическая медико-педагогическая комиссия Колпинского района

Санкт -Петербурга

(далее вместе – Стороны) заключили настоящий договор о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия (далее - Договор) о нижеследующем:

**1. Основные положения**

1.1. Предметом настоящего Договора является организация взаимодействия между ГБДОУ № 32 и территориальная психологическая медико-педагогическая комиссия по реализации мероприятий направленных на создание организационных условий качественного образовательного процесса с дошкольникамив рамках реализации ФГОС ДО.

1.2. Деятельность участников сетевого взаимодействия направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических и управленческих кадров образовательных учреждений – участников взаимодействия, создание условий для проектирования вариативных моделей профессиональной деятельности педагогическими коллективами на основе изученного инновационного опыта, адаптированного к условиям образовательных учреждений.

1.3. Стороны, в рамках взаимодействия осуществляют сотрудничество с целью реализации следующих задач:

Активное привлечение педагогического сообщества к поиску инновационных идей в выборе нового содержания дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечению мотивационной готовности педагогов к разработке новых форм образовательной деятельности, в проектировании моделей мониторинга эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, в отборе средств и методов деятельности соответствующих ФГОС ДО.

Обеспечение доступности практико-ориентированных образовательных программ дополнительного образования/повышения квалификации, соответствующего потребностям образовательных учреждений, с использованием дистанционных форм сопровождения и стажировок.

Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевого взаимодействия.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с УО базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но иреализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УО в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с УО, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением, обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны ППМС-центра «Развитие» Колпинского района Санкт-Петербурга, ТПМПК отдела образования Администрации Колпинского района.

Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с УО и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с УО максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 13

Таблица 13

| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | ссылка ФАОП ДО | |
|---|---|---|---|
| | | *№ п.п.* | *№ стр.* |
| | | *п.51.7.* | **728-730** |
| 3.1.1.1 | Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.<br>Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.<br>Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения. | | |
| 3.1.1.2 | ***Характеристика базовых ориентиров к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста*** | | |

| ***Возраст*** | ***Основные линии развития ребенка в соответствии базовыми предметными областями*** |
|---|---|
| Младенческий возраст (п.51.7.1.) | • эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение,<br>• развитие перцептивно - моторной деятельности,<br>• становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,<br>• удовлетворение потребности ребенка в движении,<br>• формирование начальных ориентировочных реакций, типа "Что это?",<br>• становление элементарных зрительно-двигательных координации,<br>• понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,<br>• активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам. |
| Ранний возраст (п.51.7.2.) | • смена ведущих мотивов деятельности,<br>• развитие эмоционально-делового и предметного общения,<br>• развитие и активизация общих движений,<br>• развитие предметных действий и предметной деятельности,<br>• развитие наглядно-действенного мышления,<br>• интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;<br>• овладение различными навыками в процессе подражания,<br>• становление представлений о себе,<br>• формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,<br>• активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,<br>• закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи. |

| | |
|---|---|
| Младший дошкольный возраст (п.51.7.3.) | • смена ведущих мотивов,<br>• развитие общих движений,<br>• развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,<br>• формирование системы сенсорных эталонов,<br>• развитие наглядно-образного мышления,<br>• формирование представлений об окружающем,<br>• расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,<br>• овладение диалогической речью,<br>• фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,<br>• овладение коммуникативными навыками,<br>• становление сюжетно-ролевой игры,<br>• развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,<br>• становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание. |
| Старший дошкольный возраст (п.51.7.4.) | • совершенствование общей моторики,<br>• развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,<br>• формирование произвольного внимания,<br>• развитие сферы образов-представлений,<br>• становление ориентировки в пространстве,<br>• совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,<br>• формирование связной речи и речевого общения,<br>• формирование элементов трудовой деятельности,<br>• расширение видов познавательной активности,<br>• становление адекватных норм поведения. |

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что ***основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.***

| **3.1.2** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | ***п.52.*** | ***стр.733*** |
|---|---|---|---|

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с УО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательной учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.1.2.1. | Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС | *52.1.* | *стр.733-734* |
| 3.1.2.1.1 | охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе | | |
| 3.1.2.1.2 | максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития | | |
| 3.1.2.1.3 | построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей | | |
| 3.1.2.1.4 | создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов | | |
| 3.1.2.1.5 | открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; | | |
| 3.1.2.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). | | |
| 3.1.2.2. | **Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с УО** | *п.52.2.* | *стр.734-735* |
| РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). | | | |
| 3.1.2.2.1 | **содержательно-насыщенной и динамичной** | включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся | | |
| 3.1.2.2.2 | **трансформируемой** | обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; | | |
| 3.1.2.2.3 | **полифункциональной** | обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; | | |
| 3.1.2.2.4 | **доступной** | обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; | | |
| 3.1.2.2.5 | **безопасной** | все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; | | |
| 3.1.2.2.6 | **эстетичной** | все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; | | |
| 3.1.2.3. | РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников | | *п.52.3.* | *стр.735* |
| **3.1.3.** | **Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.** | | ***п.53.*** | ***стр.735*** |
| **3.1.3.1.** | Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, | | *п.53.1.* | *стр.735* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612). | | |
| **3.1.3.2.** | В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УО (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262). | *п.53.2.* | *стр.736* |
| **3.1.3.3.** | Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования | *п.53.3.* | *стр.736* |
| **3.1.4.** | **Календарный план воспитательной работы** | ***п.54.*** | ***стр.736*** |
| 3.1.4.1 | Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. | | |
| 3.1.4.2 | Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. | | |
| 3.1.4.3 | Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной | | |

| | |
|---|---|
| | деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. |
| 3.1.4.4 | Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся |
| 3.1.4.5 | Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 22. Выписка из календарного плана воспитательной работы гиперссылка на открытый документ на сайте образовательного учреждения |

3.1. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице 14.

Таблица 14

| 3.2.1. | Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с УО. | ссылка ФОП ДО | |
|---|---|---|---|
| | | *№ п.п.* | *№ стр.* |
| В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:<br>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;<br>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:<br>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;<br>- оборудованию и содержанию территории;<br>- помещениям, их оборудованию и содержанию;<br>- естественному и искусственному освещению помещений;<br>- отоплению и вентиляции;<br>- водоснабжению и канализации;<br>- организации питания;<br>- медицинскому обеспечению;<br>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;<br>- организации режима дня;<br>- организации физического воспитания;<br>- личной гигиене персонала; | *32.1.* | *стр.193-194* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;<br>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;<br>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с УО, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | | | |
| При создании материально-технических условий для детей с УО учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с УО и детьми-инвалидами. | | *32.2*<br>*32.7* | *стр194*<br>*стр.195* |
| Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. | | *32.3.* | *стр.194* |
| Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с УО и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:<br>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;<br>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;<br>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;<br>4) административные помещения и иные;<br>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);<br>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | | *32.4* | *стр.194* |
| Программой предусмотрено использование:<br>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;<br>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;<br>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;<br>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;<br>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | | *32.8.* | *стр.195* |
| При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. | | *32.9.* | *стр.195* |
| **3.2.2.** | **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** | ***33*** | ***стр.195*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. | | | |
| **3.2.3.** | **Кадровые условия реализации** | ***34*** | ***стр.182*** |
| Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. | | *34.4.* | *стр.219* |
| Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). | | *34.1* | *стр.218* |

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт |
|---|---|---|
| 1 | заведующий | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | |
| 3 | воспитатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 4 | музыкальный руководитель | |
| 5 | инструктор по физической культуре | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| 6 | педагог дополнительного образования | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| 7 | педагог-психолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» |
| 8 | учитель-логопед | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |
| 9 | учитель-дефектолог | |

| | | |
|---|---|---|
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе. | *34.2* | *стр.219* |
| | *п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО* | |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. | *34.3* | *стр.219* |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. | *34.5* | *стр.219* |
| **3.2.4. Режим / распорядок дня в дошкольных группах** | ***35*** | ***стр.219*** |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. | *35.1* | *стр.219* |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. | *35.2* | |
| Основными компонентами режима являются:<br>– сон,<br>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),<br>– образовательная деятельность,<br>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),<br>– прием пищи,<br>– личная гигиена.<br>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности | *35.3.* | |
| Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение | *35.4.* | *стр.220* |

| | | |
|---|---|---|
| необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. | | |
| При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. | *35.6* | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. | *35.7* | |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. | *35.8.* | |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня. | *35.9* | *стр.221* |
| Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:<br>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;<br>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;<br>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;**<br>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | *35.21.* | *стр.233* |

| | |
|---|---|
| **3.2.5** | **Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы** |
| 1 | План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год |
| 2 | План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год. |