****

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением педагогического совета образовательного учрежденияПротокол № 1 от 28августа 2020г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.Приказ от 28.08.2020г. № 49-А |

Рабочая программа

инструктора по физической культуре

детей 4-5 лет группы « Солнышко »

 на 2020-2021 учебный год

 инструктор по физической культуре:

Смирновой Е. Е.

 Санкт-Петербург

2020г

 **Содержание**

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка 3
	2. Планируемые результаты 6
2. Содержательный раздел
	1. Перспективное планирование освоения ОО 8
	2. Комплексно-тематическое планирование 9
	3. Способы поддержки детской инициативы 16

 2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников 17

3. Организационный раздел

 3.1. Расписание занятий 18

3.2. Традиции группы 19

3.3. Программно – методическое обеспечение 19

 3.4. Организация предметно-пространственной среды 20

**1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по физическому развитию детей средней группы «Солнышко» разработана в соответствии с основной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района г.Санкт-Петербурга.

 Рабочая программа инструктора по физическому воспитанию младшей группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад № 32 обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению развития: физическому. При этом затрагивает и развивает остальные образовательные области: социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию..

 Рабочая программа показывает то, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста создана индивидуальная педагогическая модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

 Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа может модернизироваться и корректироваться в связи с запросами родителей и изменениями в образовательной программе ДОУ.

**Цель Программы:**

 Полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности ,

**Задачи программы:**

* развивать физическую компетентность через развитие интереса и желание вести здоровый образ жизни: выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность и т.д.
* создавать условия для развития физкультурно – силовых способностей и физической самореализации детей в различных видах и формах физкультурной деятельности;
* знакомить с доступными способами укрепления здоровья, побуждать сознательно, относиться к своему здоровью;
* содействовать охране и укреплению здоровья детей;
* обогащать двигательный опыт через различные виды движений;
* формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | Подходы |
| Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности | - Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы, склонностии способности ребенка |
| Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка | - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.- Отбор образовательного материала с учётом зоны ближайшего развития ребёнка и возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. |
| Принцип интеграции | Интеграция содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.- Интеграция разных типов учреждений (дошкольного, общего, социокультурных центров, библиотек и др.), предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию |
| Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка | Личностный подход:**-** Формирование ценности**,** а не оценивания ребёнка- Построение образовательного процесса в соответствии с индивидальными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек- Предложение ребёнку осмысленной для него деятельности- Становление ребёнка субъектом образования |
| Принцип возрастной адекватности образования | Деятельностный подход:- Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития. |
| Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | Культурно-исторический подход:- Связь настоящего и прошлого в понятных и адекватных для каждого возраста формах. |
| Принцип сотрудничества ДОУ с семьёй | - Развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников |
| Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса | - Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса |

**Характеристика физического развития детей 4 -5лет**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесии перешагивая через небольшие преграды

 **Индивидуальные особенности** **контингента детей средней группы «Солнышко»**. На начало учебного года почти всем детям исполнилось 4 года. Почти все дети перешли из 1 младшей группы тем же составом , несколько человек до этого не посещали ДОУ. У большинства детей хорошо развита ходьба, бег, согласованность движений рук и ног при ходьбе и беге , слабая ориентировка в пространстве у 2 детей. Слабый мышечный тонус у 2 детей: слабо отталкивают мяч, метают мешочек в даль. В среднем дети достаточно хорошо прыгают, метают в даль, ползают , подлезают под шнур, ориентируются в пространстве.

**1.2. Планируемые результаты**

-ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений

-лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками

-принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70см

-ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд

-выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие

-строиться в колонну по одному, парами, в круг, ширенгу

-скользить самостоятельно по ледяным дорожкам 5м

-ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку

-ориентироваться в пространстве, находить правую и левую сторону

-выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений

|  |
| --- |
| ***Целевые ориентиры образования в среднем дошкольном возрасте:*** |
| ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Перспективное планирование средней группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ходьба | бег | метание | лазание | прыжки | Упр.в рав-новесии | Построе-нияперестроения |
| сентябрь | С перешаги-ванием | «змейкой»,На 30м | Метание мешочковв даль | По гимнастичес-кой скамье | В длину с места | Простоять на одной ноге 5-8с | Постро-ение в 1 шеренгу |
| октябрь | Обычная,На наружном своде стопы | С высоким подниманием колен, С захлёстом  | Бросание мяча через сетку | Ползание между предметов,По прямой | Ноги вместе-ноги врозь,На одной ноге | Ходьба между линиями | Постро-ение в шеренгу |
| ноябрь | «змейкой»,С высоким поднимании-ем коленей | Мелким и широким шагом | Отбиваниемяча об пол | Ползание погимн. скамье | Прыжки через 3-4 шнура | Ходьба по гимн.скамье | В круг,2 колонны |
| декабрь | Со сменой направления,В рассыпную | В колонне по 1, по 2,«змейкой» | Прокаты-вание мяча в воротца | Ползание понаклонной доске,на высокихчервереньках | В длину с места | Ходьба по ребристой доске | Построе-ние в 2 колонны |
| январь | С чередованием с бегом,На носочках,На пятках | Непрерыв-ный бег в медленном темпе(1-1.5мин) | Бросание мячей друг другу из-за головы, снизу вверх | Подтягива-ние по гимн.скамье | Прыжки в глубину | Ходьба понаклонной доске вверх - вниз | Повороты направо-налево |
| февраль | С заданиями | Со сменой направления | Отбивание мяча правой и левой руками | Лазание по гимн.стенке с переходом на другой пролёт | На корот –кой скакал-ке | Кружение в обе стороны,Ходьба по узкой скамье | Перест-роение в 2 колонны |
| март | Обычная,На носках,С перешаги-ванием,с изменениемтемпа | Врассыпную,С заданиями | Мешочков в даль правой и левой руками | Подлезание под шнур | Через мяч | Ходьба по гимнаст.скамьечерез рейки  | Перестро-ение из 2шеренг в 1 круг |
| апрель | С изменением направления,С перешагива-нием | Обычный,С высокимПоднимани-ем коленей,с захлёстом | Мешочков в вертикаль-ную цель | Перелезание через бревно | Прыжки в глубину,Через скакалку | Перешаги-вание черезподвешан-ные шнуры(20-25см) | Перестрое-ния в 3 колонны |
| май | По кругу,«змейкой»,гимн.шагом | Приставной галоп | Метание мешочка в движущуюся цель | Перелезание с одной шведской стенки на другую | Прыжки спиной вперёд через шнур | Ходьба по наклонной доске приставным шагом | Перестроение из колонны в шеренгу, рассчитываться на первый- второй |

**2.2. Комплексно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МесяцЛексическая тема | Сроки проведения | Содержание(физ.упражнения,подвижные игры) | Цели и задачи |
| Сентябрь*« Диагностика»* *« С Днём рождения Металлострой!»**«Осень»**«Ягоды»* | 1-47-1114-2525-30 | Ходьба :в прямом направлении, по кругу.Обходя предметы Бег:  в прямом направлении, по кругуврассыпную Мониторинг:Тест- прыжки в длину с местаТест- метание на дальностьТест – на гибкостьТест –равновесие.Тест –на ловкость10м «змейкой»ОРУ :-с кубиками№1-с мячом массажным №2-с флажками№1-без предметов №1ОВД:Метание мешочка в дальПрыжки в длину с места, Прыжки на местеПолзание на четверенькахХодьба по доскеПодвижные игры:«Поезд»«Автомобили»«Найди пару» «Кто скорее до флажка»«Кот и воробушки»«Догоните меня»«У медведя во бору»Итоговые мероприятия:«День знаний»Походы по Металлострою | Формировать правильную осанку, мышечный корсет.Осуществлять профилактику плоскостопия.Развивать ловкость, общую выносливость, скоростно-силовые качества, быстроту, внимание.1.Развивать раз нообразные виды движений. 2.развивать ориентировку в пространстве.3.мониторинг4. развитие навыка метания вдаль.Учить строиться в шеренгу,  ориеориентировка в пространстве, равнравновесие.Воспитывать положительные эмоции, интерес к занятиям,Культурно-гигиенические навыки,Любовь и стремление к здоровому образу жизни. |
| Октябрь «Здравствуй осень»*«Урожай собирай.»**«Неделя здоровья»**«Как мы следы осени искали»* | 1-912-1619-2326-30 |  Ходьба:В колонне по одномуС остановкой по сигналуС изменением направленияБег:- бег врассыпную- в колонне по одному-со сменой направленияОРУ :-с мячом№3 -с малым массажным №1 -с палками№1  -без предметов№2 -с лентами короткими ОВД:Прокатывание в ворота мяча, Перебрасывание мяча через сеткуМетание мешочков правой и левой рукой вдаль«Пройди по мостику»Прыжки в длину местаПодвижная игры:«Собери урожай» «Собери листья »«Кто самый ловкий».«Сторож в огороде»«Огуречик»«Лиса в курятнике» Итоговые мероприятия:Досуг «Осень в гости к нам пришла», досуг «Путешествие в страну ВитаминиюПраздники:«Где прячется здоровье?»«Папа,мама,я – спортивная семья!»«Мы пример для подражания»(с родителями соревнования) | Формировать свод стопы, мышечный корсет, координацию.Развивать ловкость, мышечную силу,гибкость, скоростно – силовые качества, быстроту внимание.Развитие: гибкости,ловкости, меткости.Профилактика вредных привычекОбучать навыку., правилам работы с мячом, владеть своим телом в играх.Технике прыжка Воспитывать интерес к своим результатам. эстетические чувства, привычку к ежедневным занятиям физкультурой. любовь к природе,Самостоятельность, желание вести здоровый образ жизни.Учить следить за положением тела в упражнениях., правильно прокатывать мяч , бегать не наталкиваясь во время подвижных игр.правильно ловить и бросать мяч двумя руками  |
| *Ноябрь* *«Дикие, домашние животные»**«Посуда»**«Поздняя осень»**«Мебель»* | 2-69-1316-2023-27  | Ходьба:- ходьба в колонне по одному с заданиями,-со сменой направления,-с перешагиванием через препятствия,Бег:-бег с заданием,-с чередованием в ходьбе-со сменой направления- парамиОРУ:-без предметов№3-с обручем№1-с флажками№2- с лентами№3ОВД:-прыжок в длину с места.-прыжки в глубину- ползание по гимнастической скамье-подлезание под дугиПодвижные игры: «Птички в гнездышках»«Лохматый пёс»«Мыши в кладовой»«Кот и воробушки»«Зайка беленький»«У медведя во бору»Итоговые мероприятия:Досуги: «Звери готовятся к зиме», «До свидания осень, здравствуй зимушка – зима!» | Развивать быстроту, внимание, ловкость и общую выносливость, чувство ритма, скоростные качества, интерес к спортивным играм. Развитие гибкости.Развитие ловкости.Развитие меткости.Профилактика вредных привычекРазвитие быстроты.Формирование интересак спортивным играм.Воспитывать честность, справедливость,Самостоятельность, желание вести здоровый образ жизни.Учить соблюдать правила в играх-отталкиваться и приземляться , сохраняя равновесие.-правильно прогибаться-выполнять правила в подвижных играхЗакрепить навык метания, научить быстро бегать,   |
| Декабрь Вот пришла зима серебристая. Новый год.« Животные северных и южных стран»« Новогодние зимние забавы» | ..1-1114-1821-31 | Ходьба:-В колонне по одному-врассыпную- с заданиями-с остановкой по сигналу-с высоким подниманием колена Бег:-в рассыпную- с остановкой на сигнал- в колонне по одному-с изменением направления- в разных направлениях ОРУ:- с массажным мячом№3- с кубиками№1- без предметов№2-с мешочком№3 ОВД:- прыжки на двух ногах из обруча в обруч-спрыгивание в глубину-метание в горизонтальную цель- лазание по гимн.стенке-прокатывание обруча друг другуПодвижные игры:«Найди свой домик»«Зайка серый умывается»«По ровненькой дорожке»«Карусель»«Салки»«Кот и мыши»«Лошадки»«Льдинки, ветер и мороз»Итоговые мероприятия:Досуги: «В гости к нам пришла зима» «Зимние забавы»«Северное сияние» (путешествие по северным краям,закрепление знаний о животны севера) | Учить : навыкам построения, ползать по скамейке, спрыгивать со скамейки на две ногиПравильному исходному положению при метанииРазвивать ловкость, выносливость,навык равновесия, быстроту, внимание,ловкость,координацию движений, укреплять свод стопыРазвитие ловкости, выносливости, координации движенийФормирование представлений о разнообразии игр и упражненийФормировать мышечный корсет Совершенствовать технику прыжка Воспитывать: у детей положительные эмоции на занятии физкультурой |
| Январь Зима в лесу.«Традиционные русские праздники» | 11-1518-22 | Ходьба:-на носках, на пятках, - на внешней стороне стопы-змейкой-парамиБег: -в колонне по одному -в рассыпную-с изменением направления-вокруг предметовОРУ:С платочком №3-с мячом№2-с лентами короткими№3-без предметов№3ОВД:-прыжки «из ямки в ямку»-прыжки вокруг предметов-катание мяча друг другу-подлезание под дугу, не касаясь полаПодвижные игры:«Коршун и цыплята»«Найди свой цвет»«Лохматый пёс»«Карусель»«Кто дальше бросит»«Весёлые снежинки»«Два мороза» Итоговые мероприятия:Досуги :«Традиционные русские праздники»«ПДД» | **Развивать** быстроту, силу, общую выносливость.Развитие быстроты.Формирование интереса к физической культуре и спорту**Воспитывать** чувство коллективизма.**Укреплять** мышечный корсет.**Воспитывать** активность в самостоятельной двигательной деятельности |
| Февраль «Профессии»«День защитника отечества»«Прощай зима» | .1-58-2222-29 | Ходьба:-в колонне по одному-со сменой направления- с остановкой на сигнал- вокруг предметов-со сменой направленияБег:  - с заданием-боковым галопом-по извилистой дорожке-в разных направленияхОРУ:-с мячом малым №5-с флажками №4-с мешочками№2-без предмета № 5ОВД:-метание в цель вертикальную-ползание под веревочку-перебрасывание мяча друг другу, снизу, из-за головы (1.5м)- ходьба по наклонной доске-лазание по шведской стенке-прыжки через короткую скакалкуПодвижные игры:«Снежки в снеговика».«Зимние катания на санях »«Попробуй догони». «Конники »«Зайцы и волк»«Северный и южный ветер»Итоговые мероприятия:Досуги:«ОБЖД»«Мой дом»«23февраля»«До свидания зима, здравствуй весна!» | **учить**- ориентироваться Формирование интереса к спортивным упражнениям..Развитие навыка метания в цель.Формирование мышечного корсета..Развитие быстроты в пространстве **Закрепить** поднимание прямых рук**Воспитывать** коммуникабельность. **Развивать** внимание, силу, ловкость.гибкость, координацию движений, ловкость**Укреплять** мышечный корсет.**Учить** держать равновесие соблюдать правила в играх.**Прививать** интерес к командным играм. |
| МартК нам весна шагает Мамин праздник«Транспорт» | .1-1114-18 | Ходьба:-разные виды ходьбы-ходьба с заданием для ног-Ходьба по скамейке-ходьба по веревочкеБег:-по сигналу в указанное место-с заданием. -в медленном темпе(50-60сек)-в быстром темпе( 10 м )-спиной вперёдОРУ- с кубиками№3-с гимнастической палкой№1-без предмета№4-с обручем№2ОВД:-прыжки на батуте-ползание по скамейке, ----«змейкой»вокруг предметов-прокатывание обруча в парах-броски мяча через сетку-метание мешочка вдаль-бросание и ловля мячаПодвижные игры-«Пятнашки мячом»- «Птички в гнездышках» -«Найди свой цветок»-«Бездомный заяц»-«самолеты»-«Цветные автомобили»Итоговые мероприятия:Досуги:«А ну – ка девушки!»«Ранняя весна»«Весна идёт!» | **Развивать** выносливость, гибкость, ловкость силу Развитие гибкости.Формирование навыка бегаРазвитие ловкости.Формирование знаний об олимпийцах.**Совершенствовать навык** равновесие при ходьбе и прыжках **Воспитывать** эстетические чувства.активность, самостоятельность  |
| Апрель  *«Я – человек!»**«Космос»**«Книжкина неделя»**«Весна красна»* | 1-811-1518-2225-29 | Ходьба- с заданием для рук и ног- по гимнастическому бревну-по ребристым дорожкам-по колючим коврикамБег:-в разном темпе- с остановкой на сигнал-приставной шаг-с изменением направления ОРУ-без предмета №6-с мячом №4-с флажками №2- с гимн.палкой №6ОВД:-лазание по гимн. стенке с переходом на другой пролёт-прыжки в длину с места-работа с мячом-метание на дальность-ползание между предметамиПодвижные игры: «Попади в цель»«Мой весёлый звонкий мяч»«Огуречик, огуречик»«Воробышки и кот»«Наседка и цыплята»«Ловишки»«Перелётные птицы»Итоговые мероприятия:Досуги:«День смеха»«Космическое путешествие» | **Совершенствовать** скоростно-силовые качества.**Развивать** гибкость, быстроту, внимание,Выносливость, скоростно-силовые качества,ловкость в упражнениях с мячомФормирование интереса к подвижным играм.**Воспитывать** дружелюбие, волевые качества,эстетические чувстваинтерес к народным играм, любовь к физической культуре**Следить** за осанкой. **Учить** соблюдать правила в играх. |
| Май День Победы.Г.Санкт - Петербург | .1-1316-31 | Ходьба:Разные виды ходьбыНа носочкахНа пяточкахС высоким подниманием коленПриставной шагБег:-в колонне по одному-врассыпную-между предметами-по сигналу в другую сторону-мелким и широким шагомОРУ:-гимн.палка№3-без предметов№5- с лентами№3-с платочками№2-с мячами№3ОВД:-метание мешочка правой и левой рукой вдаль-прыжки вдлину с места-эстафеты «Кто быстрее?»-бег 30м-Тест на равновесие «Стойкий оловянный солдатик»-тест на ловкость «Пробеги и на задень»Подвижные игры : «Коршун и цыплята»«Воробышки и кот»«Мыши в кладовой»«Кошка и мыши» «Лиса и гуси»«Найди домик своего цвета» Итоговые мероприятия:Поход и возложение цветов к мемориальному памятнику«Мой любимый город» | **Учить** соблюдать правила в играх.**Развивать** интерес к спортивным играм. Формирование потребности заниматься подвижными играми.Формирование представлений о спорте и спортсменах**Воспитывать** выдержку.**Учить** стремлению к самосовершенствованию.**Воспитывать** волевые качества. |

* 1. **Способы поддержки детской инициативы**

 Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

**2.4.Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**.

Цель: создание единого воспитательно – образовательного пространства ДОУ и семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| сентябрь | -Приглашение родителей на праздник «День знаний»- групповые собрания-выступления на общем собрании-информационный материал о спортивных школах и секциях-ежегодный фотоконкурс «Яркое лето – это лето со спортом», « Солнце , воздух и вода – наши лучшие друзья!», |
| октябрь | - проведение спортивных соревнований среди воспитателей и родителей.- « Мы пример для подражания»- пригласить на конкур подвижных игр народов мира родителей « Раз, два , три .четыре,пять, выходи скорей играть»-оформить фотовыставку по итогам конкурса |
| ноябрь | -подбор информационного материала в родительский уголок на тему «Закаливание» |
| декабрь | -организовать выставку детских рисунков на тему « Зима» |
| январь | - семейный конкурс коллажей «Зимние забавы» |
| февраль | Праздник 23 февраля |
| март | - досуг с родителями « К нам весна шагает» |
| апрель | - пригласить родителей в ДК на фестиваль детского творчества « Маленькая страна»-оформление фотовыставки «Маленькая страна» |
| май | -подбор информационного материала « Вместе весело шагать»- выставка рисунков на тему «Летние виды спорта»- спортивный досуг « Малыши – крепыши» |
| июнь | -праздник « День защиты детей»- летний спортивный праздник « Здравствуй лето!»- информация по ОБЖ в летние каникулы. |

**3.Организационный раздел**

**3.1**.**Расписание занятий:**

 Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

 В младших группах непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и её продолжительность составляет не более 15 минут .

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей  | 4 – 5 лет |
| Длительность условного учебного часа  | 20 мин. |
| Количество условных учебных часов в неделю | 1 час  |

 Занятия по физической культуре проводятся в зале 2 раза в неделю по 20 минут в первой половине дня, утренняя зарядка 2 раза в неделю по 10 минут, на улице 1 раз в неделю 20 мин и физкультурный досуг 2 раза в месяц.

**3.2..Традиции группы.**

В ноябре неделя здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья!»

В марте месяце проводится физкультурный досуг с родителями « К нам весна шагает », тематические досуги

**3.3..Программно-методическое обеспечение**

 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СП6.: Речь,2007.

 Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ:

 Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знание, 2005.

нструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2013.

 Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры: Методическое пособие – М.: Мозайка – 9.Синтез, 2009.

Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004... Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

 Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкльтурные занятия для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-128с

 Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг.

 Кулик Г.И., Сергиенко. Школа здорового человека.

 Лапшина Г.А. Праздники в детском саду.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.

 Синкевич Е.А., Большева Т.В. « Физкультура для малышей».

 Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии. Занятия по физической культуре для дошкольников.

 Сочеванова Е.А. Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.

 Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте.

 Голицина Н.С. , Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.

Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду.

 Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.

 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Соответствует ФГОС.

 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. ( по возрастам). Соответствует ФГОС.

Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2 -7 лет.

Галанов А.С. Игры , которые лечат.

 Волошина Л.Н., Курилова . Игры с элементами спорта.

 Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду.

 Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ.

Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников.

Фролов В.Г. Физкультурные занятия , игры и упражнения на прогулке.

 Сулим Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет.

 Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.

 Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5- 6 лет.

**3.4.Организация предметно – пространственной среды**

**в физкультурном зале.**

Оборудован шкаф для картотек по проведению:

- обще развивающих упражнений

- основных видов движений

- подвижных игр

- здоровье сберегающих упражнений

Атрибуты для проведения подвижных игр

Батут-1 шт

Гимнастическая стенка-5 пролётов

Лестница с зацепами – 1 шт.

Мат гимнастический-4шт

Мягкий модуль «Игровая дорожка» 2

Скамейка гимнастическая- 2 шт.

Сухой бассейн-1шт

Тоннели 2

Бревно 3шт

Крестовой тоннель 1шт

ноутбук

Флэш накопители с музыкальным детским материалом

мячи резиновые бол.- 25 шт.

мячи рез. Мал.-20 шт.

мячи набивные

флажки-30 шт.

обручи-25 шт

платочки – 16шт

кубики 20 шт

канат 2шт

скакалки

гимнастические палки, скамейки, бревно

мешочки с песком