

Аннотация к рабочей программе

Группа	Группа для детей со сложными дефектами (тяжёлыми множественными нарушениями развития)
Возраст	4-7 лет
Учитель-дефектолог	Сульдина Светлана Ивановна

Рабочая программа написана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Цель данной рабочей программы: обеспечение системы средств и условий коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие, воспитание и образование детей со сложными дефектами, их социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующей по возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов. Работающих в группе и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- ✓ способствовать разностороннему общему развитию дошкольников со сложными дефектами, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- ✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ способствовать достижению основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания;
- ✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- ✓ Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- ✓ Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- ✓ Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

Принципы построения программы:

Рабочая программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов, которые изложены в ФГОС ДОУ:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- ✓ обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- ✓ принцип доступности, с учетом особенностей и характера имеющегося у детей нарушения;
- ✓ принцип системности и последовательности в работе;
- ✓ принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- ✓ сотрудничество с семьями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственно образовательной деятельности),
- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей.

Продолжительность занятий в группе детей 5-6 лет не более 25 минут, в группе детей 6-7 лет не более 30 минут.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по следующим направлениям:

- ✓ формирование целостной картины мира
- ✓ формирование элементарных математических представлений и конструктивной деятельности.
- ✓ речевое развитие
- ✓ формирование игровой деятельности
- ✓ развитие общей и мелкой моторики
- ✓ развитие психических процессов
- ✓ художественно-эстетическое развитие (оказание коррекционной помощи на занятиях по продуктивным видам деятельности, музыкальных занятиях).