Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол  педагогического совета № 1  от 31 августа 2017г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий ДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.  Приказ от 31.08.2017г. № 49-А |

**Рабочая программа**

**учителя –дефектолога**

**группы для детей**

**с задержкой психического развития**

**«Зайчик»**

на 2017-2018 учебный год

учитель-дефектолог:

Российская Карина

Валерьевна

Санкт-Петербург

2017

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

* 1. Цели и задачи реализации рабочей программы.
  2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
  3. Характеристика воспитанников группы.
  4. Целевые ориентиры освоения программы.

1. Содержательный раздел.

2.1 Направления коррекционно-развивающей работы.

2.2 Основное содержание коррекционно-развивающей работы.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие».

2.4 Образовательная область «Речевое развитие».

2.5 Перспективно-тематическое планирование.

2.6 Мониторинг усвоения образовательной программы.

2.7 организация взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Организационный раздел.

3.1 Структура образовательного процесса.

3.2 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

3.3 Условия реализации программы

3.4 Программно- методическое обеспечение.

1. **Целевой раздел**.
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей с задержкой психического развития группы «Зайчик», разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для группы детей с задержкой психического развития компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образования детский сад №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-экономическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная программа с детьми.

- Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

* Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
* Осознание ценности памятников культуры и искусства;
* Основные сведения о блокадном прошлом города-героя;
* Основные сведения об основателе Санкт-Петербурга – Петре 1.

Программа направлена на:

* Создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

Разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

* Своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе.
* Создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обеспеченных в каждом разделе рабочей программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

**1.2**. **Цели и задачи реализации рабочей программы**

Основная цель рабочей программы: коррекционно - педагогическое воздействие, направленное на устранение дефекта, формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Задачи рабочей программы:

* Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
* Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
* Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
* Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
* Обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития.
* Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка.
* Максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция.
* Преемственность в работе ГБДОУ и начальной школы, исключающая умственные и физические перегрузки в содержании.

Формирование готовности к обучению в школе.

* Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе рабочей программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

* 1. **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции.

Определение методов коррекции с учетом диагностических данных;

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития.
3. Принцип компенсации. Опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функции: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Соблюдения необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

В соответствии с ФГОС содержание «Программы» обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

* 1. **Характеристика детей с задержкой психического развития.**

Для детей с задержкой психического развития характерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость.

Дети с задержкой психического развития повышено возбудимы, беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца. По своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

Познавательная деятельность детей с таким диагнозом характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта).

Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Непроизвольное запоминание у детей с ЗПР также слабое.

Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. К 5 годам зачастую не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане.

Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5-7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети: 9 - 13 ее представителей.

Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

Для детей с ЗПР характерна незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

**Особенности восприятия и мышления**. Восприятие цвета, формы, величины нарушено, либо недостаточно сформировано, нарушена целостность восприятия объекта. (с трудом составляют картинки, разрезанные по диагонали, сенсорное развитие таких детей имеет большое значение). Нарушены свойства восприятия: предметность, целостность, замедление процесса переработки поступающей информации, скорость восприятия снижена, преобладает анализ над синтезом.

Особенности мышления: дефект мотивационного компонента в крайне низкой познавательной активности, нерациональность регуляционно –целевого компонента, т.е. операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения, нарушение динамической стороны мыслительных процессов.

**Память.** Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. Кратковременная или рабочая память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запоминание последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее. Дети с задержкой развития затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Новые исследования способности памяти детей с задержкой развития направлены на обучение к осознанному восприятию и ответственности, также как изложению и организации информации в логическую связь, которым дети без задержки развития обучаются самопроизвольно.

**Скорость обучения**. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

**Особенности речи**. Низкий уровень ориентировки звуковой действительности речи. Недостаточность произношения шипящих, свистящих звуков. Недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие лексико - грамматическое нарушение речи.

По степени выраженности можно выделить три группы речевых нарушений, наблюдающихся у детей с ЗПР:

1. Изолированный фонематический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков), причина - недостаточность артикуляционного аппарата и недостаточность речевой моторики;

2. Комбинированный дефект: дефекты произношения, сочетающиеся с нарушениями фонематического слуха;

3. Системное недоразвитие речи: нарушение лексико-грамматической стороны речи.

**Эмоционально-волевая сфера, особенности личности**. Задержка или отклонение в становлении личностного уровня развития ребенка могут быть обусловлены как нарушениями психофизиологической организации детского организма, так и отклонениями, собственно культурном развитии ребенка говоря об отклонениях в становлении личностного уровня регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте, следует также иметь в виду что несвоевременное развитие любых психических процессов, включая личные характеристики, будет прежде всего сказываться на уровне социально-психологической адаптации ребенка. В результате неблагоприятных условий воспитания часто в сочетании с легкими нарушениями функционирования ЦНС, к подростковому возрасту может наблюдаться формирование специфического вида дизонтогенеза ребенка определяемого, как патохарактерологическое формирование личности.

**Внимание.** Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также, как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

**Мотивация.** Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

**Поведение**. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

**Самообслуживание и повседневные навыки**. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

**Социальное развитие**. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

* 1. **Характеристика детей группы.**

В разновозрастную группу «Зайчик» по заключению ПМПК зачислены и посещают 15 детей: 8 девочек и 7 мальчиков. Из них на следующий год выпускаются 5 человек, остальные 10 дети старшего возраста. Из 15 детей 7 воспитывается в полной и 8 в неполной семье. 3 ребенка левши. Один аллергик.

У воспитанников нашей группы присутствуют проблемы в психическом и физическом развитии характерные для детей с задержкой психического развития. У всех детей наблюдаются отставания в развитии общей и мелкой моторики, отставание в сроках и качестве овладения основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и т.д), скованность и неритмичность движений. Наблюдается замедленный темп выполнения, низкая координированность движений. Отсутствует или нарушено умение ориентироваться в схеме собственного тела умение ориентироваться в схеме собственного тела в процессе выполнения двигательных упражнений. Графо-моторные навыки не сформированы: большинство детей не умеют правильно держать карандаш, не владеют навыками раскрашивания, штриховки, рисования. Ориентировка в пространстве, в схеме собственного тела, на плоскости нарушена.

У воспитанников проявляются особенности эмоционально-волевой сферы: большинство воспитанников идет на контакт со взрослыми, сверстниками избирательно. У многих наблюдается гипервозбудимость, нервозность, метеозависимость. Кроме того, для воспитанников нашей группы характерна частая смена настроения, отмечаются проявления негативизма, агрессии (аутоагрессия и агрессия направленная на сверстников и взрослых (мотивированные и немотивированные)).

У некоторых детей отсутствуют эмоциональные проявления на различные ситуации, у других, наоборот, наблюдается частая смена настроения, экспрессивность, несдержанность.

Игровая деятельность характеризуется безинициативностью, отсутствием воображения, отсутствием развития сюжета. Интерес к игре, игрушкам и действиям с ними снижен, действия чаще всего носят процессуальный характер, речью почти не сопровождаются. Особенно идёт работа с воспитанниками по развитию сюжетно-ролевой игры. Без направляющей роли взрослого, дети не могут выбрать игру, атрибуты, не умеют развивать сюжет, правильно взаимодействовать друг с другом, договариваться о совместных действиях.

Представления о себе, об окружающем мире у воспитанников нашей группы бедны, ограничены бытовыми знаниями. Математические и сенсорные представления, сформированны со значительным отставанием. Развитие психических процессов имеет свои специфические особенности. Для ВПФ детей с задержкой психического развития характерны:

* неустойчивость, утомляемость, недостаточный объем и концентрация внимания;
* замедленность, фрагментарность, малый объем восприятия;
* кратковременное и механическое запоминание;
* конкретность и тугоподвижность мышления.

У большинства воспитанников наблюдается недоразвитие речи и всех её компонентов:

* нарушение произношения, связанное с нарушением иннервации речевого аппарата;
* фонетико-фонематические нарушения;
* с трудом и отставанием формируется лексико-грамматический строй речи;

Снижена активность использования речи. Особенно страдает связная речь. Детям трудно последовательно и понятно пересказать события, рассказ или составить рассказ по схеме или серии картин.

* 1. **Целевые ориентиры освоения Программы.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* + Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
  + Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  + Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  + Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  + Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  + Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  + Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  + Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  + Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
  + У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
  + Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
  + Проявляет ответственность за начатое дело.
  + Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  + Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
  + Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  + Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
  + Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  + Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  + Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  + Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Направления работы.**

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".
4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала, соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

**2.2. Основное содержание коррекционно-развивающей работы.**

Цель коррекционно - развивающей работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

* + Взаимодействовать со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  + Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
  + Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
  + Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
  + Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
  + Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
  + Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

**Содержание работы учителя – дефектолога:**

* Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
* Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.
* Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
* Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
* Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения.

**2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Данная образовательная область включает в себя два раздела: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений»

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».**

Старший дошкольный возраст. Педагогические ориентиры:

— развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

— формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой

(по цвету, форме, величине и т. д.)?»;

— знакомить с занятиями и трудом взрослых;

— укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей;

— формировать у детей специальные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту);

— привлекать внимание к различным видам социальных отношений;

— развивать способность выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;

— расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

— формировать умение у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни и внешними функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического эксперимента;

Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни

человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

— расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

— углублять и расширять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето—зима, весна—осень, день—ночь, утро—вечер) связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;

— продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); — развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); — расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, Рождество,

Пасха, Масленица и т.д.);

— продолжать знакомить с литературными произведениями.

Подготовительная к школе подгруппа. Педагогические ориентиры:

— развивать речевую активность детей;

— формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

— расширять и уточнять представления детей о занятиях и труде взрослых;

— продолжать формировать у детей специальные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту);

— расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

— продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

— формировать представления о Родине: о городах России, её столице, государственной символике, гимне страны;

— расширять представления детей о предметах быта, необходимых для человека (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и т.д.); — расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

— углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро —вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

— развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День

независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы и др.);

— учить понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид).

**Раздел: «Развитие элементарных математических представлений»**

Старший дошкольный возраст Педагогические ориентиры:

— стимулировать желание детей после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов использовать пантомимические средства для демонстрации величины, формы, протяжённости, удалённости предметов;

— формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов,

— формировать у детей навыки элементарных счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

— развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество хлопков (ударных звуков) на слух;

— формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т. п.);

— развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т. п.;

— учить детей узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать);

— развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади рядом со мной, надо мной, подо мной);

— развивать способность детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

— учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;

— учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты;, по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пределах пяти и больших пределах в зависимости от успехов детей группы);

— учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и различия;

— расширять представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения — контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Подготовительный к школе возраст.

Педагогические ориентиры:

- закреплять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя

многообразие игр на классификацию, образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группируя предметы в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах восьми - десяти);

— совершенствовать навыки использования способов проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объёмных и плоскостных моделей;

— расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предков и их моделей;

— развивать ориентировочные действия детей, формируя умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации на картинке;

— развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;

— учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы;

— совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; — знакомить детей с количеством в пределах пяти - десяти;

— учить детей узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; — обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве;

— формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений и называя их обобщающим словом;

— учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади рядом со мной, надо мной, подо мной);

— соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

— формировать у детей представления о круге;

учить детей выбирать объемные (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности;

— формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

— учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

— развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т. п.).

**2.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

Старший дошкольный возраст.

Педагогические ориентиры:

— стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире;

— активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе развития словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объёме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значений слов, преодоления неточного и недифференцированного использования слов, увеличивая в словаре количество обобщённых слов;

— развивать активное, осмысленное восприятие речи;

— развивать способности детей к восприятию текста как смыслового и содержательного единства;

— формировать у детей способности выделять существенные детали различных предметов, сравнивать предметы, выделять различные и сходные признаки;

— стимулировать детей к общению, совершенствовать навык диалогической речи, формировать у детей первичные навыки самостоятельного развёрнутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа;

развивать планирующую и обобщающую функции речи путём стимулирования детей к вербальному планированию предстоящих действий, речевому сопровождению этапов деятельности и оценке её результатов;

— совершенствовать навыки узнавания предметов на основе восприятия слов;

— закреплять связи действий и движений детей с глаголами;

— закреплять умения детей понимать эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации;

— продолжать знакомить детей с литературными произведениями;

— развивать слухоречевую память детей, слуховое внимание;

— развивать фонематическое восприятие детей;

Подготовительный к школе возраст.

Педагогические ориентиры:

— развивать и закреплять речевую активность детей;

— развивать и закреплять диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;

— обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;

— закреплять умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

— расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

— развивать фразовую речь в ходе обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям);

— продолжать учить и закреплять у детей планирующую функцию речи:

— закреплять умение детей понимать содержание литературных произведений характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

— учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные;

— развивать и закреплять способности детей к словообразованию и словоизменению;

— продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками;

— учить детей понимать содержание литературных произведений, характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности

лексического и грамматического оформления связных высказываний;

— учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

— разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры;

— продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

— знакомить детей с понятием «предложение»;

— закреплять у детей умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений.

**2.5 Перспективно-тематическое планирование**

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» 5-6 лет

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование |
| 1 | Цвет предметов. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и называние. | Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия справа — слева. | иллюстрации из серии «Чудеса познания» (14), тетрадь «Предметы вокруг нас» (12).  «Цветное лото» , «Футболист» (1). |
| 2 | Желтый, красный, оранжевый. | Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Понятия верх — низ. | геометрические фигуры, иллюстративный материал из серии «Чудеса познания» (14), тетрадь «Предметы вокруг нас» (12).  «Заполни пустые клетки», « Где какие фигуры лежат?» (2). |
| 3 | Цвет предметов. Получение зеленого цвета. | Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом). | иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей, рисунки из серии «Чудеса познания» (14).  «Разноцветная вода» , «Цветные дома». |
| 4 | Геометрические фигуры. | Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. Познакомить с понятиями спереди — сзади. | тетрадь « Предметы вокруг нас » (12).  «Петрушка отгадывает» (11). |
| 5 | Цвет предметов. Фиолетовый цвет. | Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Понятия внутри, снаружи, около, между. | иллюстративный материал из серии «Чудеса познания», (раздел «Цвет») (14). Раздаточный материал: контурное изображение баклажана.  «Помоги Незнайке собрать букет» (5), «Спрячь мышку от кошки» |
| 6 | Геометрические фигуры. | Закрепление наименований геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Конструирование из палочек и ниток. Закрепить понятия верх — низ, справа — слева. | геометрические фигуры, палочки, нитки.  «Узнай по описанию» (1), «Что стоит внизу, наверху, рядом?» (5). |
| 7 | Цвет предметов. | Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). | таблица цветов, разноцветные предметные картинки.  «Найди цветок для бабочки» (5), «Каждую фигуру на свое место» (6). |
| 8 | Форма предметов. | Различать предметы круглой и овальной формы (с использованием плодов и семян). Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений. | иллюстративный материал из серии «Чудеса познания» , (раздел «Формы») (14), тетрадь «Предметы вокруг нас» (12).  «Подбери по форме» (3), «Сравни предметы» (3). |
| 9 | Величина предметов. | Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия под, над, рядом, навстречу друг другу. | иллюстративный материал тетради «Предметы вокруг нас» (12).  «Кто скорее свернет ленту?» (5), «Построй ворота» (5). |
| 10 | Цвет, форма, величина предметов. | Различение изученных геометрических фигур. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме | иллюстративный материал тетради «Предметы вокруг нас» (12).  «Чей домик?» (5), «Сделай картинку» (5), «Куда идет зайка?» (5). |
| 11 | Геометрические фигуры. | Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; выделять признаки цвета, формы, величины. | тетрадь «Предметы вокруг нас» , геометрические фигуры.  «Помоги вышить коврик» (5). |
| 12 | Цвет предметов. | Закрепить узнавание изученных цветов и их названий; распределять предметы на группы по цвету и форм», учить классифицировать предметы. | карточки изученных цветов, предметов картинки, тетрадь «Предметы вокруг нас»  «Угадай, какие овощи в корзинке» (5). |

***Родная природа (17 занятий)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование  дидактические игры и упражнения |
| ***1*** | Осень (начало осени). | Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. | осенние листья, картина «Осень»  «Узнай по цвету» (7), «Какое время года?» (7). |
| ***2*** | Деревья и кустарники осенью. | Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). | листья с деревьев, картина «Лес».  «Что изменилось?» (8), «Назови ласково» (8), «С какой ветки детки?» (8). |
| ***3*** | Грибы. | Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. | муляжи грибов, рисунки грибов.  «Лото, вкладыши» (5), «Когда это бывает?» (5). |
| ***4*** | Цветы осенью. | Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок). Оборудование: живые цветы и их иллюстрации. | живые цветы и их иллюстрации.  «С какой ветки детки?» (8), «Помоги Незнайке собрать букет» (5). |
| ***5*** | Середина осени. | Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений осенью. | картина «Листопад».  «Когда это бывает?» (5), «Лото-вкладыши» (5). |
| ***6*** | Поздняя осень. | Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью. | картина «Осень»  «Когда это бывает?» (5), «Какое это время года?» (5) |
| ***7*** | Повторение. | Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин. | серия картин «Осень»  «Чего не стало?» (11), «Времена года» (11). |
| ***8*** | Зима. Декабрь — первый месяц зимы. | Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. | картина с изображением зимних явлений в природе.  «Угадай по описанию» (1). |
| ***9*** | Зимующие птицы. Январь — второй месяц зимы. | Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их | иллюстрации зимующих птиц.  «Назови ласково» (7), «Птицы» (7). |
| ***10*** | Зимние забавы детей. | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная | иллюстрации зимних видов спорта.  «Не ошибись» (7), «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» |
| ***11*** | Признаки зимы. | Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. | картина «Зима», иллюстрации с изображением диких животных.  «Так бывает или нет?» (11). |
| ***12*** | Февраль — последний месяц зимы. | Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Знать названия зимних месяцев | иллюстрации трех зимних месяцев-периодов  «Узнай по описанию» (1). |
| ***13*** | Весна. Март — первый весенний месяц. | Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем скрыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание. | иллюстрации весенних признаков в природе.  «Доскажи словечко» (8), «Какое время года?» (5). |
| ***14*** | Повторение | Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнивать весенние и осенние признаки в природе. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка». | серия картин «Кормушка», иллюстрации с изображением осени.  «Эстафета» (11). |
| ***15*** | Май — последний месяц весны. | Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). | иллюстрации о весне.  «Когда это бывает?» (7). |
| ***16*** | Возвращение перелетных птиц. | Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). | «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»  «Каждую птицу на свое место» (1), «Когда это бывает?» (7). |
| ***17*** | Повторение. | Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | иллюстрации деревьев и весенних цветов (одуванчик, первоцвет)  «Когда это бывает?» (7). |

***Животные (6 занятий)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование  дидактические игры и упражнения |
| ***1*** | Домашние животные. Детеныши домашних животных. | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). | «Домашние животные и их детеныши»,«Узнай по описанию» (7), «Четвертый лишний» (5), «У кого кто?» (1). |
| ***2*** | Повторение | Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать ихв контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. | изображения домашних животных, выполненные из геометрических фигур. «Петя в деревне» (11), «Кто что делает?» (11). |
| ***3*** | Дикие животные. | Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. | таблицы «Дикие животные»,«У кого кто?» (1), «Узнай по описанию» (7). |
| ***4*** | Насекомые. Польза или вред насекомых для людей и растений. | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). | иллюстрации «Насекомые», «Зоологическое домино». |
| ***5*** | Насекомые. | Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому. | атрибуты к игре «Парочки», Игра «Парочки» |
| ***6*** | Домашние птицы. | Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. | иллюстрации с изображением домашних птиц,«Третий лишний» (5), «Что забыл нарисовать художник?» |

***Растения (8 занятий)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование дидактические игры и упражнения |
| ***1*** | Овощи | Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи. | изображения овощных растений, муляжи овощей , предметные картинки. «Назови блюдо» (7) |
| ***2*** | Повторение. | Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание. | натуральные овощи, тетрадь «Природа и мы»,« Парочки » , « Четвертый лишний», «Угадай, что в руке» (11) |
| ***3*** | Фрукты. | Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты. | муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. «Сбор фруктов» (8), «Назови ласково» (8). |
| ***4*** | Повторение. | Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | предметные картинки, натуральные овощи, «Четвертый лишний» (7), «Чудесный мешочек», «Назови ласково» (7). |
| ***5*** | Ягоды. | Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. | предметные картинки, тетрадь «Природа и мы» (13) , «Парочки» (11), «Да — нет» (11). |
| ***6*** | Комнатные растения. | Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. | комнатные растения, «Где спряталась матрешка?» (11), «Назови ласково» (7). |
| ***7*** | Как выращивают хлеб? | Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь».Чтение рассказа В.Н.Крупининой «Отцовское поле». |
| ***8*** | Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. | Повторение пройденного. | предметные картинки, «Угадай, какой формы» (11), «Магазин «Овощи-фрукты» (11). |

***Знакомство с ближайшим окружением (17 занятий)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование дидактические игры и упражнения |
| ***1*** | Семья. | Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). | картина « Семья », «Чьи это предметы?» (10) |
| ***2*** | Мой дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. | Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу. | картины, тетрадь «Предметы вокруг нас»,«Назови, в каком доме живут игрушки» (11), «Квартира» (11) |
| ***3*** | Игрушки. | Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | игрушки, картины с изображением игрушек,«Что изменилось?» (7), «Магазин игрушек» (7) |
| ***4*** | Одежда. | Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. | иллюстрации с предметами одежды.,«Одень куклу на прогулку», «Что забыл нарисовать художник?» (8). |
| ***5*** | Головные уборы. | Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. | предметные картинки, «Ателье» (11), «Как мы одеваемся?» (11) |
| ***6*** | Обувь. | Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью. | картинки предметов обуви, «Назови ласково» (8) |
| ***7*** | Повторение. | Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа по пособию «Одень Наташу». | картинки обуви, «Одень Наташу» |
| ***8*** | Чайная посуда. | Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды. | иллюстрации, предметы чайной посуды,«Один — много» (1), «Каждому предмету свое место» (11) |
| ***9*** | Столовая и кухонная посуда. | Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | предметные картинки, «Четвертый лишний», « Из чего сделано? » (11) |
| ***10*** | Мебель. | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. | игрушечная мебель, предметные картинки (кухня, спальня, комната, гостиная) «Составим квартиру» (1) |
| ***11*** | Наземный транспорт. | Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы. | иллюстрации наземного транспорта, игрушечный светофор, предметные картинки, «Водитель и пассажиры» (11) |
| ***12*** | Водный транспорт (корабль, лодка а, яхта, катер, пароход). | Закрепить понятие водный транспорт. Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок). | иллюстрации водного транспорта, предметные картинки, «Лото» (1 1). |
| ***13*** | Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета). | Закрепить понятие воздушныйтранспорт. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). | иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки. «Летает — не летает» (8) |
| ***14*** | Наш детский сад. | Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры. | Экскурсия по детскому саду. |
| ***15,16*** | Санкт Петербург — наш дом. | Дать детям представление о Санкт - Петербурге. | иллюстрации Санкт - Петербурга, экскурсия. |
| ***17*** | Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников | Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину. | сюжетные картинки. |

**Перспективно-тематическое планирование.**

ОО «Познавательное развитие. Речевое развитие»6-7 лет

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование Дидактические игры и упражнения |
| 1 | Цвет предметов. Основные цвета — красный, синий, желтый. | Различение и правильное называние цветов, согласование прилагательного с существительным. Вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади. Выполнение действий по словесному указанию педагога-дефектолога. | демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, желтого цветов; «Подбери картинку по цвету» (карточка № 1). |
| 2 | Цвет предметов. | Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх — низ, справа — слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги. | фланелеграф, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний» (карточка № 3) ; «Подбери картинку по цвету» (карточка № 1), «Составь цепочку» (карточка № 2) |
| 3 | Цвет предметов. Оранжевый цвет. | Различение желтого, красного и оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепление понятий верх — низ, справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади. | контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин), индивидуальные листы бумаги, геометрические фигуры. «Цепочка» (карточка № 2), «Как пройти к домику» (карточка № 16) |
| 4 | Цвет предметов. | Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить без опоры на зрительный анализатор находить нужную геометрическую фигуру. | мешочки с геометрическими фигурами. «Воздушные шары» (карточка № 3), «Красивый букет» (карточка № 4), «Геометрическое лото» |
| 5 | Цвет предметов. Зеленый цвет. | Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). | краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца. «Подбери картинки по цвету» (карточка № 1), «Геометрическое лото». |
| 6 | Цвет предметов. Фиолетовый цвет. | Упражнения в различении фиолетового, синего и красного цветов. Понятия под, над, внутри, около, между. | краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана. «Полосатые коврики» (карточка № 5), «По дороге домой» (карточка № 18). «Чудеса познания» (2), «Что изменилось? » (с набором игрушечной мебели) |
| 7 | Цвет предметов. Черный и белый цвета. Коричневый цвет. | Упражнения в различении черного, серого и коричневого цветов. Закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве. | краски синяя и зеленая; фланелеграф; рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола и др. «Цепочка» (карточка № 2), «Узнай и назови цвет предмета» |
| 8 | Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?». |  | «Зажги фонарик» (карточка № 6), «Цепочка» (карточка № 2), «Найди снеговика по описанию» (карточка № 7) |
| 9 | Цвет, форма, величина предметов. | Дифференциация изученных геометрических фигур. | лото «Большие и маленькие» (однородные предметы разной величины), геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету. «Матрешка» (3) |
| 10 | Форма предметов. Круг и овал. | Соотнесение геометрических фигур с формой различных предметов и их изображениями. | альбом для раскрашивания «Геометрия вокруг нас» (1), «Чудеса познания» (2), геометрические фигуры — круг и овал. «Чудесный мешочек». |
| 11 | Сравнение предметов по величине. | Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия за, перед, между. | «Матрешка» (3). «Узнай предмет по описанию» (карточка № 8), словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит). |
| 12 | Цвет, форма и величина предметов. Расположение геометрических фигур на плоскости. | Расположение геометрических фигур на плоскости. | индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет). «Матрешка» (3), «Отгадай, что на моей картинке» (4), «Парные картинки» (5). |

**Родная природа (27 занятий)**

**Сезонные изменения в природе и труде (12 занятий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование Дидактические игры и упражнения |
| *1* | Начало осени. | Познакомить с изменениями погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди); отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе. | картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения. |
| *2* | Осенняя пора | Познакомить с изменениями в жизни растений и животных осенью: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле. | иллюстрации, сюжетная картинка «Осенняя прогулка» (6). |
| *3* | Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. | Закрепить название второго осеннего месяца. | иллюстрации текста «Зачем листья осенью летают» (с показом на фланелеграфе). Подвижная игра «Мы листики осенние» (карточка № 8).  Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка» (детям предлагаются 12 листочков, различных по форме и окраске). |
| *4* | Поздняя осень | Закрепить название третьего месяца осени. Познакомить с характерными признаками поздней осени:  дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки. Изменение в жизни домашних и диких животных осенью. | иллюстративный материал из книги Г.Скребицкого «Четыре художника» (7). «Звездочка1» (картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих) — подготовка диких животных к зиме (8). Г.Снегирев. Книжка-картинка «Как птицы и звери готовятся к зиме» (9). |
| *5* | Зима. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей. | образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Образование однокоренных слов. | сюжетная картина «Зимние забавы» из серии « Мир в картинках» «Весна, лето, осень, зима» (10). «Назови похожие слова» (слова-родственники: снег — снежок — снежинка — снеговик). |
| *6* | Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. | Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой. | Экскурсия в парк. |
| *7* | Условия жизни диких животных. Зимующие птицы. Подкормка птиц. | Сравнить условия жизни диких и домашних животных. | иллюстрации, предметные картинки (6, 8).Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц». |
| *8* | Весна. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц. | Познакомить детей с первыми признаками весны. | Экскурсия в парк или наблюдение на участке детского сада. |
| *9* | Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений).  Сравнение веточек тополя и березы. | Закрепить название второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных. | Серия картинок «Как появляются на ветках листочки» (6), «Времена года» (10). |
| *10* | Животные весной. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. | Закрепить название третьего весеннего месяца. | серия картин «Появление птенцов» (6), иллюстративный материал. |
| *11* | Труд людей весной в поле, в саду, на огороде. | Познакомить детей с трудом людей весной. | иллюстрации (8). |
| *12* | Лето. Названия летних месяцев. Труд людей летом в саду, на огороде, в поле. | Познакомить с отличительными признаками лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). | иллюстративный материал (8). |

***Растения (7 занятий)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование Дидактические игры и упражнения |
| *1* | Деревья, кустарники на участке детского сада. Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. | Образование относительных прилагательных от существительных: березовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов. | Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист» «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад). Поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза». |
| *2* | Садовые цветы: бархатцы, календула, цветная ромашка. | Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху. | Экскурсия. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Садовник». |
| *3* | Деревья и кустарники сада: яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина. | Сравнение деревьев и кустарников. | Экскурсия в сад. Дидактические игры: «Узнай дерево (куст) по описанию», «С какого дерева лист?», «С какого дерева плод?», «С какого куста ягода?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот». |
| *4* | Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. | Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов. | натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний». «Узнай по описанию фрукты (ягоды)», загадывание загадок-описаний по плану, предложенному педагогом- дефектологом . «Что можно приготовить из фруктов и ягод? » (используются контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами или ягодами); «Чего много растет в саду?»; Лото «Один — много». |
| *5* | Растения огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. | Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов. | натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей. «Чудесный мешочек», «Узнай овощи по описанию» , «Назови блюдо из овощей » . |
| *6,7* | Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. | повторение пройденного материала | предметные картинки, «Что растет в саду и в огороде?» (карточка № 10). Загадки. |

***Животные (8 занятий)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование ,дидактические игры и упражнения |
| *1* | Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. | Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза и т.д. | предметные картинки или муляжи домашних животных. «Узнай по описанию», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?» (с использованием фланелеграфа). Загадки. |
| *2* | Дикие животные. Внешний вид, повадки, пища, жилище. Узнавание и называние диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей. | Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (волчий хвост, лисьи уши, заячьи уши и т.д.) | предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре « Четвертый лишний». «Узнай по описанию» (загадки могут составлять и дети по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Чьи, чья, чей?» (карточка № 12), «Четвертый лишний», «Кто где живет?». Лото «Дикие животные и их детеныши». |
| *3* | Домашние птицы. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. | Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы, куриное яйцо и т.д.). | предметные картинки с изображением домашних птиц. «Помогите малышам» (карточка № 11), «Чей, чья, чьи?» (карточка № 12). Составление детьми загадок-описаний домашних птиц. |
| *4* | Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. | Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. | картинный материал, «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Кого много зимой в городе?». Лото «Один — много». |
| *5* | Перелетные птицы. | Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей. | предметные картинки с изображением птиц, «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану, предложенному педагогом - дефектологом. |
| *6* | Насекомые. Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. | Сравнение насекомых. | предметные картинки с изображением насекомых, «Узнай по описанию насекомых», «Четвертый лишний» . |
| *7* | Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. | Сравнение рыб. | предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась). |
| *8* | Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. | Классификация животных, птиц, насекомых. | предметные картинки для практической группировки и классификации. «Что изменилось?» |

**Знакомство с ближайшим окружением (25 занятий)**

***Наша улица, наш дом (8 занятий)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование Дидактические игры и упражнения |
| *1* | Моя семья. Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве. | Выявить уровень знаний о собственной семье. | сюжетные картинки из серии «Семья» (11). |
| *2* | Мебель в доме. Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. | Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи. | наборы игрушечной мебели, предметные картинки. «Устроим комнату для куклы» « Что изменилось в комнате Тани?» , «Назови ласково», «Что из чего сделано?» (с мячом). |
| *3* | Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. | Ознакомить с правилами безопасности при пользовании бытовыми приборами. | предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники» (12). «Узнай по описанию», «Четвертый лишний». |
| *4* | Посуда. Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). | Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | наборы чайной, столовой и кухонной посуды. «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Чего в магазине много?», «Один — много», «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Найди одинаковую посуду». |
| *5* | Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. | Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. | предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин». Лото «Один — много». «Чего много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю», «Магазин» (14) |
| *6* | Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. | Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. | предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много». «Магазин обуви» (аналогично с игрой «Магазин одежды», «Магазин посуды» (14), «Чего много продается в магазине?», «Четвертый лишний». |
| *7* | Наш дом. Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. | Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный..., семнадцатиэтажный, многоэтажный). Образование относительных прилагательных. | картинный материал. «Из какого материала построен дом?», «Назови, сколько этажей в доме». |
| *8* | Новый год в семье. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение. | Классификация игрушек по форме, размеру, цвету. | серия картин «Елка» (6) ,«Что из чего сделано?», «У знай игрушку по описанию». |

***Наш детский сад, наша группа (5 занятий)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование.  Дидактические игры и упражнения |
| *1* | Наш детский сад, наша группа. | Уточнить, расширить сведения детей о здании детского сада снаружи, цвете, количество этажей. Название и назначение комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача). Название и назначение комнат в группе: раздевалка, игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога, туалетная комната. | Экскурсия по детскому саду. Дидактическая игра: «Отгадай, где я была». |
| *2,3* | Профессии работников в детском саду. Принадлежности для занятий, их названия и назначение. Игры и игрушки в детском саду. Правила одной-двух настольных игр. | Уточнить, расширить сведения детей о профессиях педагога-дефектолога, воспитателя, помощника воспитателя, врача, медсестры, повара, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, заведующей, дворника. | картинный материал, «Кому что нужно для работы» (карточка № 16) |
| *4* | Растения в групповой комнате. Названия растений, отличительные признаки растений (герань, фиалка, лилия). | Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Сравнение растений по стеблю, листьям, цветам, запаху. | «Узнай по описанию» (составление описательных загадок по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Назови ласково» (цветок — цветочек, лист — листочек, ветка — веточка и т.д.), «Чего много у растений?» (цветов, листьев, стеблей, стебельков, веток, веточек и т.д.). |
| *5* | Игрушки в группе. | Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Правильное употребление в речи простых, сложных предлогов. Употребление в речи синонимов и антонимов. | «Куда спрятали игрушки?», «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), «Скажи наоборот» (подбор антонимов). |

***Наш город (9 занятий)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Цель занятия | Оборудование, Дидактические игры и упражнения |
| ***1*** | Санкт – Петербург, достопримечательности | Составление рассказа по сюжетной картине. | иллюстрации, (13). |
| ***2*** | Улица, на которой находится детский сад. Название здания на улице, проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. | Уточнить, расширить сведения детей о правилах поведения детей на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора, дорожных знаках, подземных и наземных переходов. | Экскурсия.  Дидактическая игра: «Светофор». |
| ***3*** | Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов транспорта (автобус — троллейбус). Понятие пассажирский транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер (водитель), механик. Правила поведения на транспорте. | Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. | игрушки или предметные картинки с изображением транспорта. Лото «Один — много». «Чего много на улицах города?», «Узнай по описанию». Книга-игрушка «Что могут делать машины?». |
| *4* | Транспорт железнодорожный (междугородный). Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. | Уточнить, расширить сведения детей о железнодорожном и подземном транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер, правилах поведения на транспорте. | игрушки или предметные картинки, серия последовательных картин «Метро» (12). «Узнай по описанию», «Четвертый лишний». |
| *5* | Транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет. | Уточнить, расширить сведения детей о водном и воздушном транспорте, о профессии людей работающих на нём. Сравнение теплохода и лодки, самолета и вертолета. | игрушки или предметные картинки. «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Что изменилось?». Загадки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *6* | Стройка и строительные профессии. | Уточнить, расширить сведения детей о строительных профессиях: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь. | иллюстрации из серии «Мир в картинках». |
| *7* | Общественные здания в городе: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр. | Рассказать о правилахповедения в общественных местах, профессии людей, работающих в этих учреждениях. | сюжетные картины, серии последовательных картин «Письмо к бабушке», «Почему заболел Саша?» (12). |
| *8* | Машины, облегчающие труд людей в поле: трактор, комбайн. Профессии людей, работающих на этих машинах. | Составление рассказа по сюжетной картине. | иллюстрации. |
| *9* | Озеленение города: парки, скверы. Охрана природы в городе. | Составление рассказа по сюжетной картине. | Иллюстрации |

***Родная страна (3 занятия)***

***1*** Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества.

***2*** 8 Марта — Международный женский день. Труд наших мам и бабушек. Оборудование: сюжетные картинки (8).

1. 9 Мая — День Победы. Уважение к памяти павших воинов. Оборудование: иллюстрации (13)
   1. **Мониторинг освоения образовательной программы.**

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Старшая группа детей с ЗПР.

1. Мир природы (родная природа, растения, животные)

Низкий Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный.

Средний. Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

Высокий. Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.

2. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами

Средний: Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число пробующих движений, что указывает на недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Высокий: Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части.

3. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

4.Развитие связной речи

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Низкий. В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями, от пересказа отказывается. В общение по своей инициативе вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Уровни освоения раздела программы

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Подготовительная группа детей с ЗПР.

1. Мир природы

Низкий уровень Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?", называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Средний уровень Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Высокий уровень Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос "Какое время года тебе нравится больше и почему?" По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

2. Животные

Низкий уровень Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания.

Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки

3. Растения

Низкий уровень Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

Средний уровень Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

Высокий уровень Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Низкий: В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия эталонных геометрических (овал, прямоугольник) форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины.

Средний: Планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия. Знает название неэталонных геометрических форм (овал, трапеция, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый). Составляет сериационный ряд из предметов разной величины. Высокий: Правильно различает сложные геометрические формы, указывает на их различие и сходство. Успешно использует цвета и формы в процессе конструктивной и изобразительной деятельности.

5. Знакомство с ближайшим окружением

Низкий. Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением.

Средний. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.

Высокий. Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам ближайшего окружения; ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения

6.Развитие связной речи

Низкий. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Не привлекает свой сенсорный опыт к описанию воспринимаемого. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно.

Средний. Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении.

Высокий: Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Составляет предложения по демонстрирующим действиям, пересказывает короткие рассказы, описывает предметы, составляет рассказы по картинкам и по представлениям на основе

Уровни освоения раздела программы

«Развитие элементарных математических представлений»

в старшей группе для детей с ЗПР

1.Действия с группами предметов

Низкий. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Обобщает группы предметов по количеству (числу), размеру, устанавливает неравенство

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

2.Размер предметов

Низкий. Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. Затрудняется пояснить свои действия.

Средний. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

Высокий. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

3. Цвет предметов

Низкий. Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии.

Средний. Знает названия цветов и оттенков, путает названия.

Высокий. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета.

Средний. Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

Высокий. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Средний. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. Составом чисел 2—5 не владеет.

Высокий. Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные: вверху – внизу.

Средний. Ориентируется в пространственных и временных отношениях

Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди-сзади.

Высокий. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала-потом, раньше-позже.

Уровни освоения раздела программы

«Развитие элементарных математических представлений»

в подготовительной группе для детей с ЗПР

1.Действия с группами предметов.

Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2.Размер предметов

Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

1. Цвет предметов

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий. Умеет анализировать сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. Количество и счет

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке . Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. Пространственные и временные понятия

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность

При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку.

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше -позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели.

* 1. **Организация взаимодействия с семьями воспитанников**

Повышение педагогической грамотности родителей.

Формы: семинары, открытые занятия, круглый стол, педагогические советы, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), беседы, памятки, рекомендации по вопросам воспитания и родительский клуб «Экология души» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятие |
| сентябрь | 1Заседание клуба «Экология души» (встреча за круглым столом):   1. Воспитание и развитие детей; 2. Цели и задачи коррекционной работы на учебный год; 3. Формирование основ безопасного поведения дома и в д/саду; 4. Проектная деятельность «Развитие и коррекция речи детей посредством применения Лего - технологии»; 5. Анкетирование.   2.Индивидуальные беседы с родителями по запросам |
| Октябрь | 1.Консультация «Развитие логического мышления».  2.Фото – вернисаж «Ах лето красное».  3.Памятка «Защита прав и достоинств ребенка»  4.Индивидуальные беседы с родителями. |
| Ноябрь | 1.Консультация «Особенности развития речи ребенка».  2.Беседа «Как учить ребенка общаться».  3. «Золотая осень» изготовление поделок из природного материала. |
| Декабрь | 1Заседание клуба «Экология души».  2.Лекция «Рука развивает ум».  3.Индивидуальные беседы с родителями.  4.Привлечение родителей к совместному украшению группы к Н.г. |
| Январь | 1.Консультация «Детская лож за и против».  2.Фото выставка «Зимушка зима».  3.Досуг «Сделаем мир цветным». |
| Февраль | 1.Консультация «Режим дня и его значение».  2.Беседа «Матрёшкина школа» - как и чему учить детей.  3.Анкетирование «Ваш ребенок будущий первоклассник».  4.Памятка «Что нужно для поддержания интереса к познавательному экспериментированию.  5.Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Март | 1.Конкурс рисунков «Цветы для бабушки»  2.Беседа «Пока не поздно – о воспитании любви к природе».  3.Индивидуальные беседы по запросам родителей.  4.Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные». |
| Апрель | 1.Заседание клуба «Экология души».  2.Открытое занятие с детьми.  3.Консультация «Любить, знать и понимать своего ребёнка».  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей.  5.Беседа «Ребёнок и дорога». |
| Май | 1.Консультация по организации летнего отдыха.  2.Выставка коллективных работ «Вместе с мамой, вместе с папой» |

**Дополнить раздел работы с родителями планированием проекта!**

**Организационный раздел**

3.1. Структура образовательного процесса

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год (компенсирующие группы для воспитанников с задержкой психического развития)

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы ГБДОУ | 07.00-19.00 |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года с 01.09.2017 г.  Окончание учебного года 31.08.2018 г. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2018г. по 31.08.2018г. |
| Сроки проведения мониторинга качества образования | С 01.09.2017г. по 15.09.2017г,  С 16.04.2018г. по 30.04.2018г |

Структура образовательного процесса в коррекционной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: — совместную деятельность воспитателя с детьми; — свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков психофизического развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (2 недели в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику.

В летний период, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В этот период закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. Образовательная деятельность с детьми по «Рабочей программе» распланирована на пятидневную рабочую неделю. Учитель-дефектолог работает с 9 до 13 часов. В расписании непосредственной образовательной деятельности предусмотрено специальное время для проведения подгрупповой и индивидуальной работы учителя - дефектолога. Занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-дефектолог берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Подгрупповые занятия с детьми проводятся 5 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 10-15 минут и подгруппового занятия 25 минут – старший возраст, 30 минут - подготовительный дошкольный возраст. Занятия (подгрупповые и индивидуальные) являются основной формой коррекционного обучения.

**3.2 Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид деятельности | Кол-во  НОД в  неделю | Кол-во НОД в месяц |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений | 2 | 8 |
| Познавательное  развитие/ Речевое развитие  (интегрированный  курс) | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 2 | 8 |
|  |  | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Обучение грамоте  Развитие речевого восприятия |  |  |

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Кол-во часов | Время работы | Этапы работы |
| понедельник | 9.00-13.00 | 9.00-10.40  10.40 – 12.30  12.30-13.00 | Подгрупповая НОД  Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность в режимных моментах |
| вторник | 9.00-13.00 | 9.00-9.55  10.05-12.30  12.30-13.00 | Подгрупповая НОД  Индивидуальная образовательная деятельность  Разработка методических рекомендаций |
| среда | 14.00-18.00 | 14.00-15.00  17.00-18.00 15.40-16.45  16.45-17.00 | Консультации воспитателей, родителей семинары,  Подгрупповая НОД  Индивидуальная образовательная деятельность |
| четверг | 9.00-13.00 | 9.00-10.40  10.40-12.30  12.30-13.00 | Подгрупповая НОД  Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность в режимных моментах |
| пятница | 9.00-13.00 | 9.00-10.35  10.40-12.30  12.30-13.00 | Подгрупповая НОД  Индивидуальная образовательная деятельность Индивидуальная образовательная деятельность в режимных моментах |

**Вставить режимы работы!!!!!!!**

* 1. **Условия реализации программы**

1. Психолого-педагогические

Комплексное психолого-педагогическое обследование - комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, разработка коррекционно-образовательных программ и т. д

Содержание диагностической работы на разных этапах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Содержание работы | Документация |
| Сентябрь | Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений.  Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для выбора коррекционно- образовательного и общеразвивающего содержания. | Карты развития с  развёрнутым заключением учителя- дефектолога |
| Май | Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.  Цель - определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший коррекционно-образовательный маршрут для каждого воспитанника. | Карты развития с развёрнутым заключение учителя- дефектолога |

1. Материально-технические

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; — двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**Организация предметно-развивающей среды:**

Шкафы для пособий с открытыми и закрытыми нишами

Рабочее место учителя – дефектолога

Доска настенная магнитная

Ковролинограф- 2 шт.

Стол-трапеция – 1 шт.

Стулья детские - 7

Методическая литература

Художественная литература

Дидактические игры

Сборно-разборные игрушки

Настольно-печатные игры

Демонстрационный материал

Наглядный материал

3.4. Перечень оборудования и материалов в кабинете учителя-дефектолога

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, домашнего животного, дикого животного.

Лото, домино по изучаемым темам.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Наборы счетного и геометрического материала.

Наборы цифр от 1 до 10.

Настольно-печатные игры по различным разделам программы.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

Настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. Разрезные картинки по лексическим темам.

Кубики с картинками.

Игра «Составь из частей» для кавролина.

Наборы палочек: маленькие размером до 10 см (деревянные или пластмассовые), одного и разных цветов;

Коробки-вкладыши разных размеров

Сборно-разборные игрушки: матрешки, пирамидки с одинаковыми кольцами и кольцами разных размеров

«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).

Массажные мячики су-джок разных цветов.

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок, наборы разноцветных прищепок. Набор разноцветных стеклянных камней для плоскостного конструирования и схемы выкладывания узоров

Блоки Дьенеша, игры В. Воскобовича, «Волшебный квадрат», «Волшебный круг»,«Колумбово яйцо», «Танграм» и др.; палочки Кьюизенера.

Мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики). Муляжи грибов, овощей, фруктов, грибов натурального размера, выполненные из пластмассы.

Сюжетные картинки с простым содержанием, понятным детям (дети играют, обедают, поливают цветы и т. п.), а также иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;

Наборы геометрических фигур различных цветов и форм (объемных и плоскостных).

Наборы для настольного театра.

Наборы полосок разной ширины и длины.

Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, картинки- нелепицы» и др.

Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам:

«Животные», «Птицы», «Растения», «Мебель», «Транспортные средства» и т. п. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение).

* 1. **Программно-методическое обеспечение:**

1.Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991.

2.Бондаренко Л.К. «Дидактические игры в детском саду» - Москва, 1991.

3.Ильин А.М., Ильина Л.П. «Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать». Санкт Петербург, «Сфера» 1992г.

4 Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» - Москва, «Бук-Мастер», 1993.

5.Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего

школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002.

7. Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г

8. Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.

9. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения - что это?» - Смоленск, 1998.

10. Цыпина Н.А., Волкова И.Л. «Почитаем - поиграем» - Москва, 1995.

11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - Москва, 1988.

12. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.

13. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.

14. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003.

15. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс,1998.