

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОРешением педагогического совета образовательного учреждения28 августа 2020г.Протокол № 1 | УТВЕРЖДАЮЗаведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.28.08.2020г. приказ № 49-А |

Рабочая программа

воспитателя

 старшей группы «Птичка»

на 2020-2021 учебный год

 Воспитатели:

 Матюнина М.А.

 Горюнова И.В.

Санкт-Петербург

2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел.**  |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | стр.3-11 |
| 1.2 | Планируемые результаты | стр.12 |
| **2.** | **Содержательный раздел.** |  |
| 2.1 | Перспективное планирование освоения ОО | стр.14-23 |
| 2.2 | Комплексно-тематическое планирование | стр.24-29 |
| 2.3 | Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы | стр.30 |
| 2.4 | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников  | стр.31 |
| **3.** | **Организационный раздел.** |  |
| 3.1 | Режим пребывания детей  | стр.32-33 |
| 3.2 | Учебный план | стр.34-36 |
| 3.3 | Расписание НОД  | стр.37 |
| 3.4 | Традиции группы  | стр.38-39 |
| 3.5 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям | стр.40-45 |
| 3.6 | Организация предметно-пространственной среды  | стр.46-49 |
| **4.** | **Приложения.** |  |
| 4.1 | Календарное планирование  |  |
| 4.2 | Перспективное планирование игровой деятельности. |  |
| 4.3 |  |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с**:**

* Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
* Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
* Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №32.

 Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Срок реализации программы один год.

**1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Программа опирается на научные принципы построения:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОУ и окружающему социальному миру)
* системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

**Возрастные особенности развития детей 5-6лет (старшая группа).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять **роли до** начала игры **и** строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Индивидуальные особенности контингента детей старшей группы «Птичка».**

**Старшую группу «Птичка» посещает 25 детей от 5 до 6 лет. В группе мальчиков и девочек. Детей с нарушением речевого развития нет.**

 Дети данной группы очень активные, любят подвижные игры. Дети любят играть в разные сюжетно ролевые игры, настольно-печатные, развивающие игры, собирать пазлы, мозаики. Девочки любят раскрашивать, рисовать, наряжаться. Мальчики отдают предпочтение различным конструкторам «лего», напольный деревянный, пластмассовый конструктор, любят играть в машинки.

 Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят рисовать. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга).

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) был проведен анализ динамики развития детей. Мониторинг детского развития проводился по 5-и образовательным областям в форме наблюдений и бесед.

По итогам можно сделать выводы, что следует обратить внимание на стремление к самостоятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела.

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении, использование средств языковой выразительности. Развивать умение пересказывать, составлять описательные рассказы. Обогащать словарь. Воспитывать интерес к литературе.

Обогащать представления: о малой родине и отчизне, народностях; о мире природы, о социальном мире, о профессиях и объектах рукотворного мира.

Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Развивать умения пользоваться числами и цифрами.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

**Задачи на год.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

-Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

-Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,

-Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

-Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

-Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

-Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

-Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

-Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

-Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

-Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

-Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

-Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

-Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

-Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

-Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

-Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

-Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

-Воспитывать интерес к письменным формам речи.

-Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

-Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

-Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**Изобразительное искусство.- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). |
| - Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.  |
| - Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.  |
| - Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. ‒Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.- Развивать технические и изобразительные, выразительные умения.- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.Художественная литература.Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). -Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. -Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. -Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). -Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя. Музыка.Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения; Стимулировать освоение умений игрового музицирования; Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок; Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. **Образовательная область «Физическое развитие»:** |

-Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

-Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

-Развивать творчества в двигательной деятельности;

-Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

-Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

-Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье-сберегающего и здоровье-формирующего поведения.

-Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

-Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

1.2 **Планируемые результаты.**

 Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет.

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**I I. Содержательный раздел.**

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству).

**Особенности организации образовательного процесса.**

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
* Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**2.1. Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Речевое развитие** | **Познавательное****развитие** | **Социально-****Коммуникативное****развитие** | **Художественно-****Эстетическое****развитие** | **Физическое****развитие** |
| Сентябрь.«Родной город» | Образовывать слова, пользуясь суффиксами (строитель, учитель, водитель и т.д.)Обогащение словаря за счёт слов обозначающих названия профессий, предметов, техники, инструментов труда, трудовых действий.Объединение предметов в группы по существенным признакам: «транспорт», «дорожные знаки», «специальная техника», «строительная техника».Освоение терминов «слово», «звук», развитие мелкой моторики кистей рук. | Различение и называние геометрических фигур. Освоение способов воссоздания фигуры из частей. Освоение представлений о себе и семье: имя, фамилия, домашний адрес, члены семьи.Освоение представлений о своём городе – название города ,его особенностях, ближайших улицах, общественные учреждения. Правила поведения в общественных местах. Установление последовательности сезонных изменений в природе и жизни людей. | Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым.Быть дружелюбным, справедливым, эмоционально отзывчивым.Формирование представлений о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.Развитие самостоятельности в самообслуживанииОсвоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофоров. Правила поведения при пожаре. | Представление о жанрах живописи–пейзаж, восприятие разных образов по содержанию настроения. Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Регулировать силу нажима карандаша. Развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части. Различие музыки разных жанров. | Порядок построения в шеренгу, в колонну. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами. Школа мяча (разнообразные движения с мячом). Футбол – передача мяча ногой друг другу. Представление о собственном здоровье. |
| Октябрь.«Как мы следы осени искали» | Невербальные средства общения: мимика, жестов, позы. Пересказывание литературных произведений самостоятельно, передавая идею и содержание. Использовать прилагательные и наречия при составлении описательных рассказов. Использо-вать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок. Дифференцирование по форме, размеру, название обследовательских действий. Интонационно выделять звуки в слове. Восприятие классических и современных поэтических произведений. | Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3 – 5 признаков сходства и отличия. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Представление о многообразии мира растений, грибов. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин. Сравнение растений по разным основаниям, определения в группы (деревья, кусты, травы, грибы). Освоение правил поведения в природе. Умение пользоваться числами и цифрами для образования количества и результата сравнения. Увеличение и уменьшение числа на один. | Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, действиях, интонации речи.упражнение в использовании культурных форм общения. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Освоение умений создания поделок из бумаги и природного материала.Конкретные профессии, содержание труда, структура трудового процесса. Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в природе. Правила поведения. | Представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж. Восприятие разных образов по средствам выразительности. Понимание типичного обобщённого сооружения. Использование цвета как средства передачи настроения. Создавать новые цветовые тона и оттенки путём разбавления водой. Последовательность в работе над сюжетной аппликацией. Создавать объёмные изображения. Способы передачи результатов восприятия литературных текстов (пересказ). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности  | Порядок построения в две колонны. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в метании – замаха и броска. Прыжки в длину с места. |
| Ноябрь.«Как звери готовятся к зиме».Неделя здоро-вья.День матери | Самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Освоение этикета телефонного разговора. Закрепить термин «гласный звук»; выделять его в слове.Проявление интереса к текстам познавательного содержания. Участие в коллективных разговорах, вежливое речевое общение. Сочинять сюжетные рассказы по картине, составление рассказов по плану воспитателя. Личностные характеристики человека (честность, доброта, забота и т.д.). Интонационная выразительность в процессе общения.Проявление интереса к сказкам и рассказам. | Овладение некоторыми сведениями об организме. Проявление интереса к родной стране, к ее столице, государственному флагу, гербу, государственным праздникам России. Понимание многообразия россиян, разных национальностей. Развитие интереса к сказкам, играм различных народов. Понимание разнообразных ценностей природы. Освоение правил поведения в природе. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Упорядочивание и классификация предметов на основе их существенных свойств. Освоение измерения длины, фиксация результата числом и цифрой. Увеличивать и уменьшать число на один.Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных (во влаге, тепле, пище, месте обитания, убежище). Объединение в группы- звери, птицы. Установление последовательности сезонных изменений в природе: смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни птиц и животных. | Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Понимание того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.Представление о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскание рта после еды. Обогащение представлений о типичных ошибках в ситуациях опасных для жизни и здоровья; о последствиях неосторожных действий.Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками других детей, дразнить, давать прозвище.Хозяйственная помощь детей в семье (помыть посуду, полить растения и т.д.).Обогащение представлений о причинах опасности при контактах с бездомными животными, в природе. | Искусство разных видов и разных областей России. Ценность народного искусства. Уважительное отношение к промыслам родного края. В декоративном изображении создавать нарядные обобщённые образы. Пользоваться техникой кистевой росписи. Варианты построек жилого, общественного назначения. Умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Проявление стремления к постоянному общению с книгой. Развитие певческих умений.Умение рисовать контур предмета простым карандашом. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение. Проявление инициативы в художественно – игровой деятельности. Передавать многообразие форм, фактуры. Умение лепить конструктивным способом. Освоение приёмов оригами. Выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Самостоятельная деятельность по импровизации танцев, игр. | Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки. Бросание мяча вверх и ловля его. Метание вдаль прямой рукой сверху. Подвижные игры с бегом, прыжками. Самостоятельное проведение подвижных игр. Футбол – отбивание мяча в воротах. Правила здорового образа жизни: прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом.Способы перестроения в 2 звена, повороты направо, налево. Бег с высоким подниманием колен. Прыжки на двух ногах с продвижением. Перебрасывание мяча друг другу разными способами. |
| Декабрь.«Вот пришла зима серебристая».Новый год. | Освоение этикета взаимодействия в общественных местах, составление рассказов из личного опыта.Грамматически правильно использовать в речи существит. множественного числа в родительном падеже. Внимательно выслушивать рассказы сверстников. Умение находить в текстах литературных произведений сравнения. эпитеты. Использование выразит-ти при чтении стихов. Составление предложений по живой модели. | Различение и называние всех цветов спектра, теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур, разновидности четырехугольника – квадрат, прямоугольник. Освоение способов воссоздания фигуры из частей. Деление целого на части.Использование приемов сравнения и упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: столько же, сколько… Освоение измерения длины, высоты. | Овладение при поддержки взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, добиваться хорошего результата.Разнообразие представлений причин опасности для жизни и здоровья ребенка (пожар, мороз, переход по льду, ушибы, обморожение). | Способы оформления поздравительных открыток. Виды архитектуры по назначению. При изображении сказочных образов передавать признаки необычности. Применение разнообразных изобразительных материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания. Сглаживать поверхность предмета, вылепливать мелкие детали. Умение работать с тканью. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях. Создавать в игре – драматизации целостный образ сказочного героя. Узнавание музыки разных композиторов. | Бег на носках между предметами. Прокатывание мяча между предметами. Метание вдаль правой рукой. Скользящий переменный лыжный ход. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия. Об элементарной первой помощи при травмах, ушибах. Представление о некоторых видах спорта. |
| Ян-варь.«Зима в лесу» | В описательных рассказах об объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия. Замечать речевые ошибки и доброжелательно их исправлять.Объединение предметов в группы по существенным признакам (дикие животные, птицы и т.д.).Освоение умений делить слова на слоги.Понимать образности и выразительности литературных произведений. | Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов. Представление о неживой природе как среде обитания животных и растений. Накопление представлений о жизни животных в зимний период. Пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Устанавливать простейшие зависимости между объектами: порядка следования. | Развитие эмоциональной отзывчивости.Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками.Умение оценивать поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Содержание труда, структура трудового процесса (лесник). Правила поведения в природе.Освоение способов эмоциональной поддержки взрослого, детей, пожилого человека.Развитие эмоциональной отзывчивости.Правила отношения к пожилым людям. | Развивать умение определять замысел будущей работы. Развивать умение выделять главное. Умение передавать многообразие форм, пропорциональных отношений. Использование разнообразных материалов. Освоение обобщённых способов конструирования из бумаги, освоение способа оригами. Освоение способа сочинения, пересказа. Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Развитие певческих умений. | Повороты в движении на углах. Бег со сменой темпа. Прыжки на месте: ноги скрестно, ноги врозь. Ползанье на четвереньках, перелезание через предметы Подвижные игры с прыжками, ползаньем. Развитие физических качеств. |
| Фев-раль.«Север»«Моя семья» | Строить своё высказывание кратко или распространённо, грамматически правильно использовать в речи глаголы, слова, имеющие только множественное или единственное число. Использовать элементы речи-доказательства в повседневном общении. Название профессий и личностные характеристики человека. Освоение термина «согласный звук»Освоение столового, гостевого этикета «вежливого речевого обращения». Самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Воспроизводить логику описательного рассказа. Проявление интереса к самостоятельному сочинению. Обогащение словаря за счёт названий профессий, учреждений. Социально-нравственные категории (добрый, злой, трудолюбивый, вежливый). Обобщающие понятия (посуда, мебель, одежда, обувь, постельные принадлежности). | Умение выделять сходства и различие между группами предметов. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемые взрослыми. Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида , одежды, традиций .Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Представление о жизни животных, растений в разных климатических условиях (на севере). Умение устанавливать простейшие связи между объектами: сохранения и изменение порядка следования. Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умение оценивать поступки людей. Освоение разнообразия мужских и женских имён. Освоение представлений о семье. | Выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Говорить приветливо, избегать грубого тона в общении. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними. Участие в новых видах дежурства (уголок природы, по занятиям). Создание поделок из бумаги, изготовление игрушек в технике «оригами».Оценка результатов совместной деятельности. Выполнение правил культуры поведения по отношению к взрослым и сверстниками. | Декоративно – прикладное искусство России – одежда: назначение, яркость, нарядность. Замечать красоту окружающего мира. Освоение разных изобразительных техник. В конструировании придумывание сюжетных композиций. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения. Освоение умений игрового музыцирования. Способы оформления поздравительных открыток, оформления выставок. Представление о жанрах живописи: портрет. Материал, используемый в строительстве. Умение эмоционально откликаться , понимать художественный образ. Определять замысел будущей работы. В рисовании применение разнообразных изобразительных материалов. Закрепление техники – симметричное вырезывание, приёмов вырезания.  | Бег с высоким подниманием колен, между предметами. Прыжки через предметы на двух ногах. Прыжки через длинную скакалку. Школа мяча (разнообразные движения с мячом), игры – эстафеты, правила в играх. Скользящий переменный лыжный ход.Подпрыгивание до предметов, прыжки в длину с места. Бег в быстром, медленном темпе. Прокатывание мяча из разных положений. Подлезание под дуги. Подвижные игры с бегом, прыжками, игры – эстафеты, правила в играх. Особенности правильного поведения при болезнях. Первая помощь при первых признаках недомогания. |
| Март«Моя семья».«К нам весна шагает» | Пользоваться прямой и косвенной речью, в описательных рассказах использовать прилагательные и наречия. Придумывать продолжения и окончания к рассказу. Обобщающие понятия «дикие звери», «домашние животные». Упражнять в чистом звукопроизношении. Различать гласные и согласные звуки. Понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Пересказ литературных произведений (использование средств интонационной выразительности). | Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному. Увеличение и уменьшение числа на один. Измерение с помощью условной мерки. | Обогащение представлений о семье, родственных отношениях.Понимание того, как поддерживаются родственные связи. Уважение к труду родителей. Правила поведения с незнакомыми людьми. | Воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и форме. Понимание литературного героя – поступки, мотивы поступков, переживание, мысли. Развитие певческих умений. Участие в театрализации. | Представление о зависимости хорошего результата: в прыжках с разбега – отталкивание, в метании – замаха и броска. Бег в быстром и медленном темпе. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры с бегом, прыжками, выполнение правил. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников. Профилактика и охрана здоровья. |
| Апрель.Неделя детской книг.«Наша планета Земля» | Обогащение словаря за счёт профессий , техники. Обобщающие понятия «транспорт», «профессии». Освоение термина «предложение». Проявление интереса к текстам познавательного содержания. Использовать доказательства в процессе совместных игр. | Группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Различать звуки. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание того, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои герб и флаг. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь землю и дружить. Количественный состав числа из единиц. Пользоваться числами и цифрами для обозначения количества. | Освоение способов эмоциональной поддержки сверстника. Обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. | Замечать красоту окружающего мира. Ассоциировать и образно воспринимать их. Особенности архитектуры. Виды архитектуры по назначению. Развитие умений планировать свою деятельность, доводить работу до результата. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: по схемам, самостоятельному замыслу. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Определять характер музыки. | Порядок построения в два круга, змейкой без ориентира. Способы выполнения общеобразовательных упражнений с различными предметами. Бег между предметами, со сменой темпа. Бросание мяча вверх и ловля его. Отбивание мяча о землю. Городки – бросание биты сбоку. Правила здорового образа жизни. Катание на самокате, велосипеде. |
| Май«Что мы Родиной зовем?» | Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос. Сочинять сюжетные рассказы по картине. Внимательно слушать рассказы сверстников, личностные характеристики человека (честность, справедливость, верность, героизм, смелость и т.д.). Проявление интереса к рассказам с нравственным содержанием. Определять количество и последовательность слов в предложении. | Проявление интереса к родной стране, государственных праздниках, ярких исторических событиях, защитников Родины в годы Великой Отечественной войны, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей. Группировать предметы по разным признакам. Пространственные и временные зависимости. Сравнение рядом стоящих чисел. | Проявление эмоциональной отзывчивости, способов эмоциональной поддержки пожилого человека. Правила отношения к пожилым людям. Хозяйственная помощь в семье. Вступать в общение с другими людьми только в присутствии и с разрешения родителей. | Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора. Развитие умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности В лепке создавать рельефные изображения, использовать разные инструменты. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (поступки, переживания). Различение средств музыкальной выразительности | Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его. Метание вдаль. Подвижные игры с бегом, прыжками. Игры – эстафеты, правила в играх. Баскетбол – перебрасывание мяча друг другу от груди. Забрасывание мяча в корзину. Бадминтон – отбивание ракеткой. Катание на самокате, велосипеде. Первая помощь при ушибах. |

 **2.2. Комплексно-тематическое планирование (сентябрь - май).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Сроки | Итоговоесобытие | Календарь праздников |
| «ДеньЗнаний». Мониторинг. | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.(зачем учат в школе, кто и чему учит о профессии учителя, о школьных принадлежностях) | Сентябрь 1 неделя | Праздник «День знаний». | День знаний. |
| «Осень в гости к нам пришла». | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями,с результатами труда колхозников.Воспитывать желание трудиться на огороде, в цветниках. Видеть результат своего труда. | Сентябрь 2 неделя | Выставка детских рисунков «Дары Осени». |  |
| «Детский сад». | Закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в ДОУ, о своей группе. Наблюдения за трудом взрослых. Воспитывать желание помочь няни, воспитателю, доставлять радость от совместных дел. | Сентябрь 3 неделя. | Поздравление работников детского сада. | День работников дошкольного образования. |
| «Это мой, это твой, это наш Металлострой». | Дать детям представления о людях в древности, о прогрессе человечества.Расширять знания детей о родном крае, празднике. Воспитывать любовь к своему краю. | Сентябрь 4 неделя | Экскурсия на площадь к ДК «Маяковского», экскурсия по аллее к гербу Металлостроя. | Праздник «День Металлостроя». |
| Правила и безопасность дорожного движения. | Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. | Октябрь1,2 неделя |  |  |
| Неделя здоровья. | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.Расширение представлений о закаливании.Формирование представлений об активном отдыхе. | Октябрь3 неделя | «Весёлые старты». Команда мамочек и команда воспитателей. |  |
| «Что из чего сделано». | Обобщить знания детей о том, из чего сделаны вещи, материалы. Закреплять знания о  свойствах деревянных предметах, пластмассы, стекла, глины.Расширять и формировать знания о ремеслах родного края. | Октябрь4 неделя | Выставка«Дымковские игрушки», «Посуда нашего края. |  |
| День народного единства.Про зеленые леса и лесные чудеса. | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Лес – наше богатство (закреплять знания о лесе, растениях леса, профессии леса, учить видеть красоту осеннего леса).2.Кто живет в лесу дремучем (подготовка животных к зимовке).3.Почему птицы улетают на юг.(зимующие и перелетные птицы.)4.Безопасное поведение в лесу. | Ноябрь1,2,3 неделя | Выставка детского творчества. |  |
| «Мамочка любимая». | Расширять знания детей о том, что у каждого человека есть мама. Мама – первое и  всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Учить выражать благодарность своей маме, воспитывать внимательное отношение к маме (проявление и выражениеэмоций, чувств разными способами). | Ноябрь4 неделя. | Игровые ситуации: забота о маме – помощь в домашних делах, уход вовремя болезни.Выставка рисунков «Моя мама». | День матери. |
| Здравствуй зимушка-зима.Огонь – наш друг, огонь – наш враг. | 1.Продолжать знакомить с зимой, сезонные изменения в природе (неживая, живая природа, люди).2. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» (история «приручения» огня человеком, правила безопасного  поведения дома, в природе, на улице; труд пожарных). | Декабрь 1,2 неделя | Викторина«Безопасное поведение». |  |
| Новый год.«Мастерская деда Мороза». | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года на Руси, в различных странах. | Декабрь 3,4 неделя | Украшение новогодней елки и интерьера группы, зимние постройки.Утренник с участием родителей «Новый год». | Новый год. |
| Рождественские каникулы.(Святки). | Беседы о рождестве, святках.Заучивание калядок, песенок рождественских.Формировать знания о традициях русского народа, о  народных гуляниях.Зимние развлечения на участке, спортивные мероприятия.  | Январь2 неделя | В гости к малышам(ряжение).Развлечение на прогулке. | Старый Новый год. |
| «Реки, речки и моря на земле текут не зря». | Расширять знания детей о круговороте воды в природе, вода  в природе зимой, в водоемах, растительный и животный мир водоемов, воздушный транспорт, профессии). Проведение опытов, экспериментов сводой. | Январь3,4 неделя | Выставка детских работ. |  |
| «Люди планеты Земля».Азбука вежливости. | Расы, национальности.Расширять знания о жилье человека (дома – материал из которого построены дома людей) – вигвам, юрта, хижина, коттедж.Строительные профессии.Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.). | Февраль 1,2 неделя | Художественное творчество (жильё человека). |  |
| «Семья». | 1.Моя семья (понятие, члены семьи, родственные отношения, домашний труд, нормы по ведения, безопасность). 2.Российская армия.Расширять представления о российской армии.  | Февраль 3,4 неделя | Вечер досуга «День защитника Отечества».Выставка детского творчества «Мой папа самый самый!». | День Защитника Отечества. |
| «Первый весенний праздник». | Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке. Роль женщины в семье, женские профессии.Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Март | Праздник«8 МАРТА»Выставка детского творчества. | Международный женский день. |
| «Космос». | Познакомить детей в доступной форме с планетами  солнечной системы, рассказать о космонавтах, о космическом корабле. Воспитывать гордость за покорителей космоса.  | Апрель1 неделя | Досуг «Мы – космонавты».Коллективная работа «Галактика». | День Космонавтики. |
| Весна. | Формировать у детей обобщенные представления о весне, о весенних изменениях в природе, приспособленности растений и животных к изменениями в природе.Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. | Апрель 2,3 неделя | Изготовление скворечника. |  |
| Книжкина неделяМониторинг. | Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. | Апрель4 неделя | Викторина по сказкам. |  |
| День Победы.«С днем рождения Петербург!» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. | Май | Экскурсия к памятнику – героям войны и возложение цветов. | День Победы.День основания Петербурга. |

 **2.3. Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

* Здоровьесберегающие технологии;
* технология проектного обучения;
* личностно ориентированная технология;

 игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии и. т д.

**Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность).**

 Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия по взаимодействию с родителями:** |
| Сентябрь | 1.Родительское собрание: «Знакомство с программой». 2.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».3.Консультация «Что должен уметь ребёнок 6 года жизни».4.Индивидуальные беседы с родителями по запросам. |
| Октябрь | 1.Памятка для родителей «Приглашаем к сотрудничеству».2.Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику Осени.3.Анкета «Способы воспитания». |
| Ноябрь | 1.Родительское собрание «Знаете ли Вы своего ребёнка?»2.Работа с родительским комитетом.3.Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка любимая!» |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на тему: «Зимушка-Зима».2.Привлечь родителей к оформлению группы и проведению Новогоднего праздника.3.Выставка творческих работ «Зимушка хрустальная».4.Музыкальное мероприятие с участием родителей, посвящённое празднованию Нового года. |
| Январь | 1.Индивидуальные беседы «Закаливание — профилактика простудных заболеваний у детей».2.Памятка для родителей «Безопасность на замёрзших водоёмах».3.Тематическая выставка детских рисунков «Мир сказок». |
| Февраль | 1.Консультация «Праздники и традиции нашего края».2.Оформление стенда «Наши замечательные папы».3.Музыкально-спортивное мероприятие с родителями, посвящённое Дню Защитника Отечества.4.Выставка детских рисунков к 23 февраля. |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на тему: «Весна идёт, Весне- дорогу!»2.Памятка для родителей «Весенние опасности».3.Тематическая выставка работ «Руки моей мамы и мои ручонки».4.Музыкальное мероприятие с родителями, посвящённое Международному женскому дню. |
| Апрель | 1.Тематическая выставка детских рисунков и поделок «Космос».2.Консультация для родителей «Если ребёнок не умеет дружить».3.Привлечь родителей к мини выставке «Вторая жизнь пуговки». |
| Май | 1.Подготовка к празднику «День Победы».2.Консультация «Самостоятельность ребёнка».3.Итоговое родительское собрание. |

1. **Организационный раздел.**

**3.1 Режим пребывания детей.**

**Режим дня**

**Холодный период года**

**Старшая группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика. |
| 8.10-8.35 | Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика. |
| 8.35-9.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД. |
| 9.00-10.35 | Непосредственно образовательная деятельность. |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак. |
| 10.35-10.50 | Игры, совместная и индивидуальная работа с детьми. |
| 10.50-12.20 | Сбор на прогулку, прогулка. |
| 12.20-12.35 | Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные мероприятия. |
| 12.35-13.00 | Подготовка к обеду, обед. |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.10 | Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика. |
| 15.10-16.00 | Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, досуги. |
| 16.00-16.30 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 16.30-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

**Режим дня**

**Тёплый период года**

**Старшая группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.10 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, оздоровительные и профилактические мероприятия (свежий воздух). |
| 8.10-8.2 0 | Утренняя гимнастика. |
| 8.20-8.35 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.35-8.50 | Совместная деятельность педагогов с детьми, оздоровительные и профилактические мероприятия. |
| 8.50-9.00 | Сбор на прогулку, выход на прогулку. |
| 9.00-12.05 | Игры, совместная и индивидуальная работа с детьми. Наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны. |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак. |
| 12.05-12.20 | Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные мероприятия. |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.0-15.10 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.10-15.20 | Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика. |
| 15.20-15.40 | Оздоровительные и профилактические мероприятия, самостоятельная деятельность. |
| 15.40-16.00 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 16.00-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуг на свежем воздухе, самостоятельная деятельность). |
| 18.30-19.00 |  Уход детей домой. |

**3.2.Учебный план.**

Учебный план ГБДОУ детского сада № 32 комбинированного вида является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ГБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

 Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Закон Санкт–Петербурга «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83
* Приказ Министерства Образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155
* МО и Н «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-249
* Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении Санпин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
* Устав ГБДОУ – детский сад № 32

 При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей: **социально-коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), **познавательное развитие** (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы), **речевое развитие** (развитие речи, приобщение к художественной литературе), **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность), **физическое развитие** (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

 Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

 Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В старших и подготовительных группах непрерывная образовательная деятельность может осуществляться как в первую так и во половину дня, после дневного сна, Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в старшей группе не более 25 минут.

 Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью соствляют 10 минут (Санпин 2.4.1.3049-13.)

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей  | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Длительность условного учебного часа  | 10 мин. | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Количество условных учебных часов в неделю | 1 час 20 мин | 2 ч. 45 мин | 4 ч. | 6 ч. 15 мин | 8 ч. 30 мин |

**Организованная образовательная деятельность**

**по реализации образовательной программы на 2015/2016 учебный год.**

**Общеразвивающие группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Инвариантная (обязательная часть)** | Старшая группа 5-6 лет |
|  |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **3** |
| ФЭМП | 1 |
| Ребенок и окружающий мир | 2 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1 |
| **1.2** | **Социально-коммуникативное развитие** | Вне занятий |
| **1.3** | **Речевое развитие** | **2** |
| **1.4** | **Художественно-эстетическое развитие** | **6** |
|  | **Музыка** | **2** |
|  | **Изобразительная деятельность** | **3** |
|  | **Конструктивно-модельная** | **1** |
| **1.5** | **Физическое направление** | **3** |
|  | **ЗОЖ** |  |
|  | **Физическая культура** | **3** |
|  | **Итого:** |  **14** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Старшая группа** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **Бодрящая гимнастика** | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно |
| **Восприятие****художественной литературы** | ежедневно |
| **Дежурства**  | ежедневно |
| **Прогулки**  | ежедневно |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

**Самостоятельная деятельность детей.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Старшая группа** |
| **Игра**  | ежедневно |
| **Самостоятельная** **деятельность детей на площадках (уголках) активности**  | ежедневно |

* 1. **Расписание НОД.**

 **Расписание совместной образовательной деятельности педагогов с детьми старшей группы «Птичка» на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели: | Образовательная деятельность: | Вторая половина дня: |
| Понедельник | **9.00-9.25**  Художественно-эстетическое развитие: лепка/ аппликация**9.50-10.15** Художественно- эстетическое развитие: музыкальное занятие. | **15.10-15.35** Физкультурный досуг (2,4 неделя) |
| Вторник | **9.00-9.25** Речевое развитие.**9.35-10.00** Художественно-эстетическое развитие: рисование.**10.10-10.35** Познавательное развитие: мир природы.  | **15.35-16.00** музыкальный вечер досуга. |
| **11.00-11.25** Физкультурное занятие на улице. |
| Среда | **9.00-9.25** Художественно-эстетическое развитие: музыкальное занятие.**9.35-10.00** Познавательное развитие: ФЭМП**10.15-10.40** Речевое развитие: чтение Х.Л. |  |
| Четверг | **9.00-9.25** Художественно-эстетическое развитие: рисование.**9.35.-10.00** Физкультурное занятие.**10.10-10-35** Художественно-эстетическое развитие: конструирование |  |
| Пятница | **9.00-9.25** Познавательное развитие: ФЦКМ**10.05-10.30** Физкультурное занятие. |  |

3.4 Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности).

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. В основном это традиции, присущие конкретно какой-то           одной семье. И в первую очередь в сознании маленького ребенка откладываются традиции отношений, которые существуют в семье между родителями, у ребенка формируются вкусы, привычки, подобные взрослым задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь поведение детей идет по принципу копирования.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

 Представляем традиции нашей группы:

1. «Утро радостных встреч».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Календарь настроения».
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «Отмечаем день рождения».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Неделя экскурсий».
Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Прогулки по нашему поселку».
Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
6. «Семейная мастерская».
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
7. «Книжкин день рождения».
Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
8. «Дорогой памяти».
Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
9. «Украсим наш сад цветами».
Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
10. «Чистая пятница».
Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
11. «Мы всегда вместе».
Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

* «День знаний» (1 сентября)
* «Осенины»
* «День воспитателя» (27 сентября)
* «День музыки» (1 октября)
* «День народного единства» (4 октября)
* «День ребенка» (20 ноября)
* «День матери» (29 ноября)
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8Марта»
* «Международный день птиц» (1 апреля)
* «День смеха» (1 апреля)
* «День космонавтики» (12 апреля)
* «Международный день земли» (22 апреля)
* «Пасха»
* «День труда» (1 мая)
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей»
* «День России» (12 июня)

3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Методическая литература | Технология |
| Социально- коммуникационное развитие | - Андреева Н.Н.,Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПБ.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002. - «ОБЖ средняя и старшая группа». Разработки занятий. Составитель М.А. Фисенко. Волгоград ИТД «Корифей», 2008. - Основы безопасного поведения дошкольников. О.В.Чермашенцева Волгоград: Учитель 2008- Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- «Дошкольникам о защитниках Отечества». Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской.-М.: ТЦ Сфера, 2005.- Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003.- Татарникова Л.Ю. «Права маленького гражданина». – СПБ.: Издательский дом «Литера», 2007.-Дерягина Л.Б. « Моя Родина Россия: Рассказы о гимне, флаге, гербе, столице и Президенте.- Спб.: Издательский дом «Литера», 2007.-Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. « Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа).- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. |  |
| Речевое развитие | - Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 с. – (Развиваем речь).-Куцина Е., Созонова Н. «Учимся рассказывать о временах года» (для детей 5-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014.- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи».- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук / авт.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова.- Волгоград: Учитель, 2010.- Левчук Е.А. «Грамматика в сказках и историях». Цикл домашних занятий по развитию речи детей дошкольного возраста.- СПБ.: Детство- Пресс, 2003.- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе. Методическое пособие.- М: « Издательство Гном и Д», 2002.- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе. Методическое пособие.- М: « Издательство ГНОМ и Д», 2002.- Е.В. Колесникова « Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.- СПБ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.- Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПБ.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Рудик О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности». Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- «Игры и упражнения со словами». Серия: «Дошкольное образование». М.: ЮНИВЕС, 2000.- Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет». Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психолгогов, воспитателей, педагогов.- М.: «Издатетсво ГНОМ и Д», 2008.  |  |
| Познавательное развитие | - «Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет» Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская 2011г.Знакомство с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 192 с.-В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ « Учитель», 2004.-Волчкова Н.В., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений».- М.: ТЦ Сфера, 2004.-Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек».- М.: ТЦ Сфера, 2007.- Воронкевич О.А. «Что и как познает ребёнок о братьях наших меньших» (система занятий по ознакомлению с миром животных).- СПБ. 1995.- Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2003.-И.Л. Паршукова « Маленькие исследователи в детском саду». Материалы из опыта работы образовательных учреждений.- СПБ.: Еврропейский дом, 2005.-Дыбино О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. « Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».- М.: ТЦ Сфера, 2002.-Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас» Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие- Ярославль: Академия развития: 2003.-Скоролупова О.А. « Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»- 2 изд.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003.-Скоролупова О.А. «Покорение космоса».-2 изд.-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003.- Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес». Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.- СПБ.: Речь, 2006.- Волкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика». Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Книга для воспитателей дет. Сада.- 2 изд., дораб.- М.: Просвещение 1991.-Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез,2008.-Сычёва Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5- 6 лет». Конспекты, игровых занятий 2 года обучения.- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-Комплексные занятия по программе «От рождения ло школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа(от 5 до 6 лет).- Изд.2- Волгоград: Учитель,2016. |  |
| Художественно – эстетическое развитие | - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству».- М.: ТЦ «Сфера», 2000.-Малышева А.Н. «Подарки к праздникам в детском саду. Бумага, ткань, тесьма, аппликация.- Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.- «Поделки из бумаги» И.Агапова, М.Давыдова 2009г.Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона./ М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2009. | Лыкова «Цветные ладошки».Нетрадиционные формы рисования. |
| Физическое развитие | - Каралашвили Е.А. «Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. –М.: ТЦ «Сфера», 2001.-ПЕнзулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Лосева В.С. «Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение. -М.: ТЦ Сфера, 2007.-Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр(средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: ВАКО, 2005.-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-Попова М.Н. «Навстречу друг к другу: психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребёнка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ- СПБ.: ЛОИРО, 2004. -Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ.1999.-Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. Сост. О.Н. Моргунова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. | Здоровье сберегающие технологии (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики; динамические паузы, физ. минутки). |
| Парциальные программы | -Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Спб.: «Детство-ПРЕСС» 2002Рекомендована Министерством образования РФ.-Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. |  |

3.4Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена с учётом возрастных особенностей и интересов детей, что способствует реализации потребностей умственной, творческой и физической деятельности.**

Интерьер группы отличается индивидуальностью и творческим подходом педагогов к его организации.

Групповое помещение условно подразделено на зоны, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Зонирование гибкое.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации (уголок «Жилая комната» сдвигается, освобождая площадь для подвижных игр; театральный уголок на колёсах - даёт возможность детям самим выбирать место для представления).

В**учебной зоне размещены центры и уголки, в соответствии с возрастом детей: центр творчества, познавательно - речевой, книжный уголок, уголок природы и экспериментирования, уголок сенсомоторного развития, театральный уголок, музыкальный, физкультурный уголок. Учебная зона оснащена традиционными материалами и материалами нового поколения. Весь материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зоны, уголки** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|  **Центр творчества**  |  Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Развивать художественно-эстетические способности. | Имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, тренажёры для вырезывания, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш. В уголке собраны образцы декоративно – прикладного творчества. Всё находится в доступности для детей. Также в группе имеются два столика для индивидуального занятия творчеством в любое время дня, если у ребёнка возникнет желание. |
| **Уголок природы**  | Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.  | Календарь природы. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Комнатные растения в соответствии с программными требованиями (герань, аспидистра) и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, пластмассовые палочки, тряпки. Карточки по уходу за комнатными растениями. Для экспериментирования в уголке предусмотрен столик с песком и водой, а также: колбочки, микроскоп, песочные часы, различный бросовый материал (катушки от ниток, пробки, фантики и т.д.), природный материал (шишки, ракушки, камни, каштаны, скорлупа орехов), разные виды бумаги. В уголке имеются муляжи фруктов и овощей, настольные игры («Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д. |
|  **Познавательно** **– речевой уголок**  | Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни. | Имеется подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение.  |
| **Уголок ОБЖ**  | Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.  | Расположен макет – улица по ПДД.Наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»). Настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких»). |
| **Центр логико- математического развития**  | Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.  | Большое количество логико - математических игр: блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»). |
| **Театральный уголок**  | Участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.  | Собраны разнообразные виды театров: настольный, пальчиковый, теневой, «би - ба –бо», фланелеграф.Костюмы, маски. |
| **Музыкальный уголок** | Стимулировать освоение умений игрового музицирования; самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. | Музыкальные инструменты; фонотеки с записями классической и народной музыки, различных сказок, детских песенок, звуками природы. |
|  **Центр развития движений**   | Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками. | Имеются мячи, кегли, дорожки здоровья. Игры – ловушки, кольцеброс, туннель. |

**Игровая зона** оснащена уголками (« жилая комната», «парикмахерская», «кухня», «доктор», «магазин») и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей (так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, коляски для кукол; для мальчиков – наборы инструментов, техники, машины большие и малые); игровой уголок с игрушками и строительным материалом (различные виды конструктора).

В группе есть **«уголок уединения»,** где ребёнок может посидеть один, если вдруг возникла такая необходимость.

**В раздевалке** группы помещён **родительский уголок,** **выставка продуктивной деятельности (лека, изо деятельность).**

**Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими** **принципами:**

- принцип **информативности** (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);

- принцип **интеграции образовательных областей** (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- принцип **вариативности** (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции народов России);

- принцип **стабильности – динамичности** (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года;

- принцип **открытости – закрытости** (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы, а так же убирать уже ненужные);

- принцип **эмоциогенности** **среды** (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);

- принцип, **сочетания привычных и неординарных элементов** **в эстетической** **организации** среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

- принцип **учёта половых различий детей** (предметно - развивающая среда в группе учитывает все направления развития ребенка. Она направлена на реализацию познавательных областей в **совместной партнёрской деятельности** взрослого и детей, и в **свободной самостоятельной деятельности**  в условиях созданной педагогами группы предметно - развивающей среды (со сверстниками и индивидуально).

Предусмотрена свободная от мебели и игрушек площадь для двигательной игровой деятельности.

Развивающая пространственно-предметная среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности (вся мебель закреплена и соответствует росту детей).