Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол  педагогического совета  № 1 от 31 августа 2017г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий ДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.  Приказ от 31.08.2017г. № 49-А |

Рабочая программа

инструктора по физической культуре

детей 2-3 лет

первой младшей группы

« Утята »

на 2017-2018 учебный год

инструктор по физкультуре:

Холодова

Елена

Валерьевна

Санкт-Петербург

2017

**Содержание**

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка стр 3-7 стр
   2. Планируемые результаты стр 7
2. Содержательный раздел
   1. Перспективное планирование освоения ОО стр 8-9
   2. Комплексно-тематическое планирование стр 9-18
   3. Технологии ,методики, средства воспитания, способы стр 19-20

поддержки детской инициативы

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников стр 21-22

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план стр 21-23

3.2. Расписание занятий стр 23

3.3. Традиции группы

3.4. Программно – методическое обеспечение образовательного стр

процесса по образовательным областям

3.5. Организация предметно-пространственной среды стр 23-24

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физическому развитию детей первой младшей группы « Утята » разработана в соответствии с образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района г.Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована [Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1](http://192.168.1.171:8081/law?d&nd=9009714&prevDoc=1900759&mark=3MRE48F3B1ECS03ED7FFQ2A9U7T5000032I0000NM103OHGBD279E0SA#I0)

- ФГОС, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.

- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13

- Распоряжением комитета по образованию № 1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 г.

Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа может модернизироваться и корректироваться в связи с запросами родителей и изменениями в образовательной программе ДОУ.

**Цели Программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности ,
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

* развивать физическую компетентность через развитие интереса и желание вести здоровый образ жизни: выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность и т.д.
* создавать условия для развития физкультурно – силовых способностей и физической самореализации детей в различных видах и формах физкультурной деятельности;
* знакомить с доступными способами укрепления здоровья, побуждать сознательно, относиться к своему здоровью;
* содействовать охране и укреплению здоровья детей;
* обогащать двигательный опыт через различные виды движений;
* формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Подходы** |
| Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности | - Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие  ключевых компетенций дошкольника.  - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных  форм детской активности и инициативы.  - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы, склонности  и способности ребенка |
| Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка | - Связь информации, полученной от взрослого с информацией,  добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий;  специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной  детской деятельности.  - Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными»  знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.  - Отбор образовательного материала с учётом зоны ближайшего развития ребёнка  и возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. |
| Принцип интеграции | - Интеграция содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.  - Интеграция разных типов учреждений (дошкольного, общего, социокультурных центров, библиотек и др.), предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию. |
| Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка | Личностный подход:  **-** Формирование ценности**,** а не оценивания ребёнка  - Построение образовательного процесса в соответствии с индивидальными особенностями  каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями  мальчиков и девочек  - Предложение ребёнку осмысленной для него деятельности  - Становление ребёнка субъектом образования |
| Принцип возрастной адекватности образования | Деятельностный подход:  - Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.  - Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития. |
| Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | Культурно-исторический подход:  - Связь настоящего и прошлого в понятных и адекватных для каждого возраста формах. |
| Принцип сотрудничества ДОУ с семьёй | - Развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников |
| Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса | - Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг  единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. |

**Характеристика физического развития детей 2-3 года**

Физическое развитие детей двухлетнего возраста ярко выражено по сравнению с первым годом его жизни:

* может уверенно не только ходить, но и бегать, и прыгать, и маршировать;
* без поддержки взрослых преодолевает препятствия, высотой от 15 до 20 см. Например, спускается и поднимаются по лестнице;
* может ударить по мячу ногой или рукой;
* Бегдетей 2—3 лет похож на ускоренную ходьбу. Характерный для бега «полет» появляется спустя год после первых самостоятельных шагов.  
  Для 2,5—3-летнего ребенка бег более привычное движение, чем ходьба, дети охотнее бегают, чем ходят. В беге у ребенка наблюдается большая, чем при ходьбе, согласованность движений. Чаще ребенок плохо отталкивается от почвы, бежит на всей ступне. Во время бега руки согнуты в локтях. Согласованные движения рук и ног при беге развиваются раньше, чем при ходьбе. Исследование Р. Г. Сорочек свидетельствует, что бег ребенка этого возраста малоритмичен, тяжеловат; он плохо ориентируется в пространстве, иногда теряет равновесие и падает, но затем быстро встает и продолжает бег. Развитие скорости бега строится на базе освоения правильных навыков движений. Навык бега закрепляется и совершенствуется в подвижных играх: «Бегите ко мне», «Догони-догони» и т.д.  
  До 3 лет ребенок редко овладевает правильным навыком прыжка.Несформированность опорно-двигательного аппарата, недостаточная крепость костей и связок нижних конечностей, слабое развитие силы мышц и функций равновесия, недостаточность пру-^нящего свойства стопы снижают возможность усвоения ребенком прыжка.

В 2,5 года ребенок начинает спрыгивать с небольшой высоты. Для овладения навыком прыжка ребенку даются подготовительные упражнения типа «пружинки», ритмичные приседания и выпрямления ног без отрыва от почвы, потягивания, подскоки на месте. Ребенок начинает подпрыгивать на месте, слегка отрывая ноги от почвы. Спрыгивание и прыжок в длину с места даются ребенку легче, чем прыжки в высоту. До 3 лет ребенку не удается выполнить прыжки на одной ноге.  
Чтобы закрепить основные движения, необходимо создать условия в групповой комнате и на участке для свободной двигательной деятельности. Специальное физкультурное оборудование должно включать следующие компоненты: горку с лесенкой и скатом, бревно, гимнастическую стенку, лесенку-стремянку, ящики, корзины, скамейки и др., что обеспечивает возможность выполнения ребенком различных движений. Он входит на горку, лесенку, подлезает, перелезает, играет в мяч, катает обручи, каталки и т.д. Воспитатель побуждает ребенка к активным действиям, обучает правильным движениям, используя для этого имитационные упражнения — «попрыгать, как зайчики», «полетать,  
как птички» и т.д.

**Индивидуальные особенности** **контингента детей 1 младшей группы «Утята»**. На начало учебного года всем детям только исполнилось 2 года У большинства детей плохо развита ходьба, бег, согласованность движений рук и ног при ходьбе и беге, пространственное представление, сложно катать , отталкивать мяч, мелкая моторика. В этой группе была сложная, длительная адаптация,

**1.2. Планируемые результаты**

-Ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга

- Прыгать на двух ногах на месте ,с продвижением вперёд

-Брать, держать, переносить, класть, катать мяч

-Ползать, подлезать под натянутую верёвку , перелезать через бревно,лежащее на полу

|  |
| --- |
| ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*** |
| ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Перспективное планирование 2 младшей группы**

**(3-4 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ходьба | бег | метание | лазание | прыжки | Упр.в равновесии | Построение  перестроение |
| сентябрь | В колонне  По одному  На носках  На пятках | В колонне  По одному,  «змейкой»  Между  предметов | Мешочка  Вдаль  правой и  Левой рукой | Подлезание  Под препятствие  Перелезание  Через бревно | На 2 ногах в  Длину, на месте | Ходьба по ограни-  ченной  поверх-ности | Построение в шеренгу |
| октябрь | По доске | В прямом  Направле-  нии | Бросание  Мяча в даль  2 руками | Ползание  Под дугу | Через  ленту | Ползание  На четверень-ках  По скамье |  |
| ноябрь | В прямом  Направле-  нии | По пери-  Метру зала | Прокатывание  Мяча друг другу | Ползание  На четверень-  ках  В прямом направлении | На 2 ногах  вперёд | Ходьба по  Наклонной  Доске  вверх-  вниз |  |
| Декабрь | По гимнасти-  Ческой  доске | За воспитате-  лем | Бросание  Мяча вверх | ползание  По Гимн.  Скамье на  четвереньках | Через  ручеёк | Встать на куб  И сойти с него |  |
| январь | Друг за  другом | За воспи-  тателем | Бросание  Мяча ворота | Перелезание  Через  бревно | На  месте | По гимн.  скамье |  |
| февраль | С переша-  Гивани-  Ем через  палочки | Врассып-ную | Бросание  Мяча в го-  Ризонталь-  Ную цель | лазание  Вверх по гимн.  стенке | На 2 ногах | Ходьба по гимн.  скамье |  |
| март | По ограничен-  Ной по-  верхности | С останов-  Кой по  сигналу | Бросание  Мешочка в  Горизон-  Тал.цель | Ходьба по  Наклон.  Доске вверх  вниз | С прод-  Виже-  Нием  вперёд | Ползание  На четвер.  По скамье |  |
| апрель | На носочках,  С останов.  По сигналу | С останов.  По сигналу | Скатывание  Мяча с горки | лазание  Вверх по гимн.  стенке | Из  Обруча  В обруч | По огра-  Ничеен.  Поверхно-  сти |  |
| май | «змейкой» между кеглей | Между  предметов | Прокатывание  Мяча 2 руками | Ползание по  Скамье,  Подтягиваясь  руками | В длину  С места | Ходьба по  Гимн.  скамье |  |

**2.2. Комплексно- тематическое планирование НОД с детьми младшего дошкольного возраста (2-3г) группа «Утята»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Лексическая тема** | **Сроки выполнения** | **Содержание**  **(физ.упражнения,**  **подвижные игры)** | **Цели и задачи** |
| **Сентябрь**  Адаптация  Мониторинг  Игрушки | 1-11  14-25  28-30 | **1 и 2 неделя**  **Ходьба :**  в прямом направлении  **ОВД:**  ползание  равновесие  **Игровы упражнения :**  « Принеси игрушку»  « Дойди до предмета»  « Доползи до погремушки»  « Подними палку и опусти»  « Взойди на ящик»  **3 и 4 неделя**  **Ходьба:**  по ограниченной поверхности  **ОВД:**  бросание мяча,  ползание,  подлезание  **Игровые упражнения:**  «пройди по дорожке до предмета»  «присели и встали» (за обруч)  «проползи в воротца»  «брось мяч»  «принеси мне мяч»  «идите ко мне» | **Развивать :**  общую выносливость,  внимание,  умение реагировать на слово  **Учить** :  ходьбе в прямом направлении,  упражнять в ползании,  в подлезании,  развивать равновесие.  **Воспитывать:** :положительные эмоции, интерес к занятиям,  Культурно-гигиенические навыки.  **Познакомить:**  с бросанием мяча |
| **Октябрь**  Фрукты  Овощи  Осень |  | **1и2 неделя**  **Ходьба:**  «стайкой» в прямом направлении**.**  **Бег :**  за воспитателем  **ОВД:**  Ползание,  Перелезание,  Бросание мяча  **И.Упр.:**  « Идите к игрушке»  «Перелезь через бревно»  «Поднимите палку»(сидя в ряду)  «Присядьте и выпрямитесь»  (за палку стоя)  «Брось мяч»  «Идите к собачке»  **3и 4 неделя**  **Ходьба:**  по ограниченной поверхности  **Бег:**  за воспитателем  **ОВД:**  ползание ,подлезание под палку,  бросание мяча  **И.упр:**  «Иди по дорожке»,  «Проползи под палочкой»,  «Подними палочку»(лёжа на животе),  «Брось мячик»,  «Бегите ко мне»,  «Ходьба за воспитателем» | **Развивать:**  Ориентировку в пространстве    **Воспитывать:**  интерес к игровым упражнениям,  привычку к ежедневным занятиям  физкультурой.    **Учить:**  бегать не наталкиваясь во время подвижных игр. |
| ***Ноябрь***  ***Посуда***  ***Дом. Мебель.*** |  | **1 и 2 неделя**  **Ходьба:**  по гимнастической ходьбе  **Бег:**  по ограниченной площади  **ОВД:**  бросание мешочка  **И.упр :**  «Пройди по мостику»  «Пролезь в воротики»  «Перешагни через шнур»  «Подними и опусти»(обруч)  «Брось мешочек»  «Ножки до палки»(лёжа)  «Догони куклу)  **3и 4 неделя**  **Ходьба:**  в прямом направлении,  по ребристой доске  **Бег :**  с одной стороны зала в другую за воспитателем  **ОВД:**  взойти на ящик,  бросание мяча из-за головы  **И.упр:**  «Пройди по мостику»  «Проползи по дорожке»  «Взойди на ящик»  «Сядь и ляг за палку»  «Присесть и встать»(за палку)  «Брось мяч и дог | **Развивать** :  равновесие,  ориентировку в пространстве  Развитие навыка метания  Формирование интереса к играм.  Бросок мяча из-за головы  **Воспитывать** интерес к выполнению упражнений.  **Учить :**  держать мешочек,  поднимать вверх руку,  захватывать обручь,палку.  **Познакомить**  с броском мяча из-за головы |
| **Декабрь**  Зима. Одежда.  Зимние забавы.  Новый год. | .  .  .  . | **1 и 2 неделя**  **Ходьба**:  По доске  За воспитателем  **Бег:**  «стайкой» за воспитателем  **ОВД:**  Ползание,  Подлезание,  Бросание мяча  **И.упр.**  «Пройди по мостику и взойди на пенёк»  «Подлезь под палочку»  «Наклонись над палкой и возьми кеглю, покажи и поставь на место »  «Сидя возьми кеглю,положи справа, переложи налево»  «Брось мяч из-за головы»  «Догони меня»  «Идите за мной»  **3и 4 неделя**  **Ходьба:**  с высоким подниманием коленей  **ОВД:**  Катание мяча,  Ползание,  Перелезание  **И.упр.**  «Пройди через палочки»  «Перелезь через скамеечку»  «Догони мяч» | **Развивать**  навык равновесия, , внимание,  ловкость,  координацию движений    . **Воспитывать** самостоятельность.    **Познакомить:** с катанием мяча  **Развивать:**  Внимание,  Ориентировку в пространстве |
| **Январь**  Домашние животные. |  | **Ходьба:**  В колонне по одному  Вокруг предметов  Парами  **Бег:**  Друг за другом  Врассыпную  По ограниченному пространству  **ОРУ:**  С платочком№1  С кубиками№1  С лентой№1  **ОВД:**  Катание мяча  Ходьба по наклонной доске  Ползание по гимн.скамье  Бросание мешочка вдаль правой и левой рукой  Бросание мешочка в гориз.цель  Прыжки в длину с места  **Подвижные игры:**  «Догони меня»  «Зайка беленький»  «Птички в гнёздышке»  «Воробышки и автомобили»  «В воротца»  «Целься вернее» | **Развивать** быстроту, силу,  .Формирование интереса к физической культуре  **Учить :** дружно играть в подвижные игры,  Ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга,  Првжкам в длину с места  Метать мешочек |
| **Февраль**  **Дикие животные и птицы.**  **23 февраля**  **Транспорт** | .  . | **Ходьба:**  **За воспитателем**  **С остановкой по сигналу**  **в чередование с бегом**  **Бег:**  За воспитателем  С остановкой по сигналу  **ОРУ:**  С погремушкой№2  С кубиком№2  Без предметов№1  **ОВД:**  Ходьба по гимнастической скамье  Катание мяча под дугу  Катание мяча друг другу  Ходьба по наклонной доске  Бросание мяча воспитателю и ловля его  Бросание мяча двумя руками из-за головы  **Подвижные игры:**  «Жуки»  «Воробышки и автомобили»  «Кошка и мышки»  «Пузырь»  «Самолёт»  «Поезд» | **Воспитывать :** выдержку и внимание  .  **Развивать** внимание, силу, ловкость.  координацию движений  Развитие навыка метания в цель  Развитие быстроты  **Учить** бросать мяч из-за  головы в даль  учить быстро реагировать на сигнал  согласовывать движения свои и др.детей  . |
| **Март**  **Мамин праздник**  **Семья**  **Ранняя весна** |  | **Ходьба:**  «змейкой»  С перешагиванием  Вокруг обруча  **Бег:**  «змейкой»  Врассыпную  С остановкой по сигналу  **ОРУ:**  С обручем№1  С мешочком№1  С мячом№1  С погремушкой№2  С флажком№3  Без предметов№2  **ОВД:**  Прокатывание мяча в воротца  Бросание мешочков в даль  Ходьба по наклонной доске  Лазание по гимн.стенке  Бросание и ловля мяча  Прыжки в глубину  Прыжки в длину  **Подвижные игры:**  «Солнышко и дождик»  «Мой весёлый мяч»  «Через ручеёк»  «Найди флажок»  «Птички летают»  «По тропинке» | **Развивать** координацию движения,  Чувство равновесия  Развитие гибкости.  Формирование навыка бега  Развитие ловкости.  **Воспитывать** желание играть в совместные игры  **Учить :** спрыгивать со скамьи , |
| **Апрель**    **Весна**  **Домашние птицы**  **Аквариум**  **Мониторинг** |  | **Ходьба**  - с заданием для рук и ног  -по колючим коврикам  -друг за другом  - со сменой направления  **Бег:**  - с остановкой на сигнал  - друг за другом  -«змейкой»  -с изменением темпа  -между двумя шнурами  -врассыпную  **ОРУ**  -без предмета №5  -с кубиками№4  -с мячом №4  -с флажками №2  **ОВД:**  -лазание по шведской стенке  -прыжки в длину с места  -катание мяча друг другу  -бросание мяча через сетку  -метание мешочка вдаль  -ходьба по наклонной доске  -ходьба по гимн. скамье  **Подвижные игры:**  «Воробышки и автомобили»  «Догони мяч»  «Солнышко и дождик»  «Лови мяч»  «Найди флажок» | **Развивать** умения ходить по наклонной доске  Чувство равновесия, ловкости и смелости  Формирование интереса к подвижным играм  **Воспитывать** дружелюбие, волевые качества,  эстетические чувства  интерес к народным играм, любовь к физической культуре  **Учить** соблюдать правила в играх.  Бросать мяч вверх и вперёд |
| **Май**  **Моя улица**  **Лето.**  **Насекомые.**  **Цветы.** |  | **Ходьба:**  В колонне по одному  На носках  С остановкой по сигналу  Парами  **Бег:**  В колонне по одному  Врассыпную  Со сменой направления  В медленном темпе (30-40с)  Между двумя линиями  **ОРУ:**  -с погремушками№3  -с кубиками№3  - с лентами№3  -без предметами№4  -с мячами№4  **ОВД:**  Метание мешочков вдаль  Прыжки в длину с места  Ползание на четвереньках  Подлезание под дугу  Бросание мяча через сетку  Ползание по гимнастической скамье  **Подвижные игры :**  «Солнечные зайчики»  «Лохматый пёс»  «Курочка хохлатка»  «Поезд»  «Кот и мыши» | **Учить** соблюдать правила в играх.  **Развивать**  Чувство равновесия,  Смелость,  Координацию движения  Формирование потребности играть в подвижные игры  **Воспитывать**  выдержку  внимание  **Учить** продолжать  Бросать мешочек вдаль  Ходить по гимн.скамье  Бросать мяч |

* 1. **Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

-здоровье сберегающие технологии

-игровые технологии

**Способы поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

;

* побуждать детей к выполнению ОРУ с разнообразными атрибутами, (мячи, кубики, флажки, ленточки, платочки и т.д.)
* поддерживать интерес ребенка к физическим упражнениям
* устанавливать простые и понятные детям нормы поведения в физкультурном зале
* проводить все занятия по физкультуре в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
* содержать в доступном месте все спортивные атрибуты;
* поощрять занятия двигательной активности, выражать одобрение любому результату в физкультурной деятельности ребенка.

**2.4.**Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

Цель: создание единого воспитательно – образовательного пространства ДОУ и семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| сентябрь | - групповые собрания  -выступления на общем собрании  -информационный материал о спортивных школах и секциях  -ежегодный фотоконкурс «Яркое лето – это лето со спортом», « Солнце , воздух и вода – наши  лучшие друзья!», |
| октябрь | - проведение спортивных соревнований среди воспитателей и родителей « Мы пример для подражания»  -оформить фотовыставку по итогам конкурса |
| ноябрь | -подбор информационного материала в родительский уголок на тему «Закаливание» |
| декабрь | -организовать выставку детских рисунков на тему « Зима» |
| январь | - семейный конкурс коллажей «Зимние забавы» |
| февраль | Индивидуальные беседы с родителями о физическом развитии детей |
| март | Рекомендации для родителей |
| апрель | - пригласить родителей в ДК на фестиваль детского творчества « Маленькая страна»  -оформление фотовыставки «Маленькая страна» |
| май | -подбор информационного материала « Вместе весело шагать»  - выставка рисунков на тему «Летние виды спорта»  - спортивный досуг « Малыши – крепыши» |
| июнь | -праздник « День защиты детей»  - летний спортивный праздник « Здравствуй лето!»  - информация по ОБЖ в летние каникулы. |

1. **Организационный раздел**

**3.1.Учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детского сада № 32 комбинированного вида является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ГБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Закон Санкт–Петербурга «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83
* Приказ Министерства Образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155
* МО и Н «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-249
* Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении Санпин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
* Устав ГБДОУ – детский сад № 32

ГБДОУ реализует ООПДО, разработанную с учетом материалов проекта примерной образовательной проекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы (2014).

Дополнительные образовательные программы:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной,

При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы), **речевое развитие** (развитие речи, приобщение к художественной литературе), **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность), **физическое развитие** (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В группе раннего возраста (2-3 года) «Утята» занятие физкультурой не превышает 10 минут и осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | 2-3 года |
| Длительность условного учебного часа | 10 мин. |
| Количество условных учебных часов в неделю | 1 час 20 мин |

**Организованная образовательная деятельность**

**по реализации образовательной программы на 2015/2016 учебный год**

**Общеразвивающие группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Инвариантная (обязательная часть)** | 1 младшая группа |
|  |  | 2-3 года |
|  | |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **1** |
| ФЭМП |  |
| Ребенок и окружающий мир | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  |
| **1.2** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **1.3** | **Речевое развитие** | **2** |
| **1.4** | **Художественно-эстетическое развитие** | **5** |
| Музыка | 2 |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 2 |  |  |  |  |
| Конструктивно-модельная | 1 |  |  |  |  |
| **1.5** | **Физическое направление** | **2** |  |  |  |  |
|  | ЗОЖ |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 2 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **10** |  |  |  |  |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 младшая группа** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **Бодрящая гимнастика** | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно |
| **Восприятие**  **художественной литературы** | ежедневно |
| **Дежурства** | - |
| **Прогулки** | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 младшая группа** |
| **Игра** | ежедневно |
| **Самостоятельная**  **деятельность детей на площадках (уголках) активности** | ежедневно |

**3.2**.Расписание занятий.

Вторник 15-40 – 15.50

Среда 9.00 – 9.10

**3.3.**Традиции группы.

В мае месяце проводится физкультурный досуг с родителями « Малыши – крепыши».

**3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

1 Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2008.

2 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3 Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СП6.: Речь,2007.

4 Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знание, 2005.

нструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2013.

5 Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2012.

6 Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2011.

7 Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2010.

8 Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры: Методическое пособие – М.: Мозайка – 9.Синтез, 2009.

Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004..

10 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

11 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

12 Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

13.Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкльтурные занятия для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-

14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Соответствует ФГОС

16. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.

17. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду.

18.Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.

19. Синкевич Е.А., Большева Т.В. « Физкультура для малышей».

20. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии. Занятия по физической культуре для дошкольников.

21..

22. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте.

23. Голицина Н.С. , Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.

24. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду.

**3.5.**Организация предметно – пространственной среды

в физкультурном зале.

Оборудован шкаф для картотек по проведению:

- обще развивающих упражнений

- основных видов движений

- подвижных игр

- здоровье сберегающих упражнений

Атрибуты для проведения подвижных игр

Батут-1 шт

Гимнастическая стенка-5 пролётов

Лестница с зацепами – 1 шт.

Мат гимнастический-4шт

Мягкий модуль «Игровая дорожка» 2

Скамейка гимнастическая- 2 шт.

Сухой бассейн-1шт

Тоннели 2

Бревно 3шт

Крестовой тоннель 1шт

*Технические средства:*

Музыкальный центр-1

Магнитофон-1

*Музыкальное обеспечение:*

CD-диски с записями детских песен и танцев

Флэш накопители с музыкальным детским материалом

*Спортивный инвентарь и атрибуты*

мячи резиновые бол.- 25 шт.

мячи рез. Мал.-20 шт..

флажки-30 шт.

обручи-25 шт

кубики 20 шт

канат 2шт.