Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол педагогического совета № 1 от 31 августа 2017г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.Приказ от 31.08.2017г. № 49-А |

 Рабочая программа

инструктора по физической культуре

детей 2-3 лет

первой младшей группы

« Утята »

 на 2017-2018 учебный год

 инструктор по физкультуре:

Холодова

Елена

Валерьевна

 Санкт-Петербург

2017

**Содержание**

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка стр 3-7 стр
	2. Планируемые результаты стр 7
2. Содержательный раздел
	1. Перспективное планирование освоения ОО стр 8-9
	2. Комплексно-тематическое планирование стр 9-18
	3. Технологии ,методики, средства воспитания, способы стр 19-20

поддержки детской инициативы

 2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников стр 21-22

3. Организационный раздел

 3.1. Учебный план стр 21-23

3.2. Расписание занятий стр 23

3.3. Традиции группы

3.4. Программно – методическое обеспечение образовательного стр

 процесса по образовательным областям

 3.5. Организация предметно-пространственной среды стр 23-24

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по физическому развитию детей первой младшей группы « Утята » разработана в соответствии с образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района г.Санкт-Петербурга.

 Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована [Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1](http://192.168.1.171:8081/law?d&nd=9009714&prevDoc=1900759&mark=3MRE48F3B1ECS03ED7FFQ2A9U7T5000032I0000NM103OHGBD279E0SA#I0)

- ФГОС, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.

- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13

- Распоряжением комитета по образованию № 1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»

- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 г.

 Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа может модернизироваться и корректироваться в связи с запросами родителей и изменениями в образовательной программе ДОУ.

**Цели Программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности ,
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

* развивать физическую компетентность через развитие интереса и желание вести здоровый образ жизни: выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность и т.д.
* создавать условия для развития физкультурно – силовых способностей и физической самореализации детей в различных видах и формах физкультурной деятельности;
* знакомить с доступными способами укрепления здоровья, побуждать сознательно, относиться к своему здоровью;
* содействовать охране и укреплению здоровья детей;
* обогащать двигательный опыт через различные виды движений;
* формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Подходы** |
| Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности | - Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы, склонности и способности ребенка  |
| Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка | - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.- Отбор образовательного материала с учётом зоны ближайшего развития ребёнка и возможности применения полученной информации в практической деятельности детей. |
| Принцип интеграции | - Интеграция содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.- Интеграция разных типов учреждений (дошкольного, общего, социокультурных центров, библиотек и др.), предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию. |
| Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка | Личностный подход:**-** Формирование ценности**,** а не оценивания ребёнка- Построение образовательного процесса в соответствии с индивидальными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек- Предложение ребёнку осмысленной для него деятельности- Становление ребёнка субъектом образования |
| Принцип возрастной адекватности образования  | Деятельностный подход:- Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития. |
| Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | Культурно-исторический подход:- Связь настоящего и прошлого в понятных и адекватных для каждого возраста формах. |
| Принцип сотрудничества ДОУ с семьёй | - Развитие ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников |
| Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса | - Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. |

 **Характеристика физического развития детей 2-3 года**

Физическое развитие детей двухлетнего возраста ярко выражено по сравнению с первым годом его жизни:

* может уверенно не только ходить, но и бегать, и прыгать, и маршировать;
* без поддержки взрослых преодолевает препятствия, высотой от 15 до 20 см. Например, спускается и поднимаются по лестнице;
* может ударить по мячу ногой или рукой;
* Бегдетей 2—3 лет похож на ускоренную ходьбу. Характерный для бега «полет» появляется спустя год после первых самостоятельных шагов.
Для 2,5—3-летнего ребенка бег более привычное движение, чем ходьба, дети охотнее бегают, чем ходят. В беге у ребенка наблюдается большая, чем при ходьбе, согласованность движений. Чаще ребенок плохо отталкивается от почвы, бежит на всей ступне. Во время бега руки согнуты в локтях. Согласованные движения рук и ног при беге развиваются раньше, чем при ходьбе. Исследование Р. Г. Сорочек свидетельствует, что бег ребенка этого возраста малоритмичен, тяжеловат; он плохо ориентируется в пространстве, иногда теряет равновесие и падает, но затем быстро встает и продолжает бег. Развитие скорости бега строится на базе освоения правильных навыков движений. Навык бега закрепляется и совершенствуется в подвижных играх: «Бегите ко мне», «Догони-догони» и т.д.
До 3 лет ребенок редко овладевает правильным навыком прыжка.Несформированность опорно-двигательного аппарата, недостаточная крепость костей и связок нижних конечностей, слабое развитие силы мышц и функций равновесия, недостаточность пру-^нящего свойства стопы снижают возможность усвоения ребенком прыжка.

В 2,5 года ребенок начинает спрыгивать с небольшой высоты. Для овладения навыком прыжка ребенку даются подготовительные упражнения типа «пружинки», ритмичные приседания и выпрямления ног без отрыва от почвы, потягивания, подскоки на месте. Ребенок начинает подпрыгивать на месте, слегка отрывая ноги от почвы. Спрыгивание и прыжок в длину с места даются ребенку легче, чем прыжки в высоту. До 3 лет ребенку не удается выполнить прыжки на одной ноге.
Чтобы закрепить основные движения, необходимо создать условия в групповой комнате и на участке для свободной двигательной деятельности. Специальное физкультурное оборудование должно включать следующие компоненты: горку с лесенкой и скатом, бревно, гимнастическую стенку, лесенку-стремянку, ящики, корзины, скамейки и др., что обеспечивает возможность выполнения ребенком различных движений. Он входит на горку, лесенку, подлезает, перелезает, играет в мяч, катает обручи, каталки и т.д. Воспитатель побуждает ребенка к активным действиям, обучает правильным движениям, используя для этого имитационные упражнения — «попрыгать, как зайчики», «полетать,
как птички» и т.д.

 **Индивидуальные особенности** **контингента детей 1 младшей группы «Утята»**. На начало учебного года всем детям только исполнилось 2 года У большинства детей плохо развита ходьба, бег, согласованность движений рук и ног при ходьбе и беге, пространственное представление, сложно катать , отталкивать мяч, мелкая моторика. В этой группе была сложная, длительная адаптация,

**1.2. Планируемые результаты**

-Ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга

- Прыгать на двух ногах на месте ,с продвижением вперёд

-Брать, держать, переносить, класть, катать мяч

-Ползать, подлезать под натянутую верёвку , перелезать через бревно,лежащее на полу

|  |
| --- |
| ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*** |
| ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |

**2.Содержательный раздел**

**2.1. Перспективное планирование 2 младшей группы**

**(3-4 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | ходьба | бег | метание | лазание | прыжки | Упр.в равновесии | Построениеперестроение |
| сентябрь | В колоннеПо одномуНа носкахНа пятках | В колонне По одному,«змейкой»Междупредметов | Мешочка Вдаль правой иЛевой рукой | Подлезание Под препятствиеПерелезаниеЧерез бревно | На 2 ногах вДлину, на месте | Ходьба по ограни-ченнойповерх-ности | Построение в шеренгу |
| октябрь | По доске | В прямомНаправле-нии | Бросание Мяча в даль2 руками | Ползание Под дугу | Черезленту | Ползание На четверень-кахПо скамье |  |
| ноябрь | В прямом Направле-нии | По пери-Метру зала | ПрокатываниеМяча друг другу | Ползание На четверень-кахВ прямом направлении | На 2 ногахвперёд | Ходьба по НаклоннойДоске вверх-вниз |  |
| Декабрь | По гимнасти-Ческойдоске | За воспитате-лем | Бросание Мяча вверх | ползание По Гимн.Скамье на четвереньках | Черезручеёк | Встать на кубИ сойти с него |  |
| январь | Друг за другом | За воспи-тателем | Бросание Мяча ворота | ПерелезаниеЧерезбревно | На месте | По гимн.скамье |  |
| февраль | С переша-Гивани-Ем черезпалочки | Врассып-ную | БросаниеМяча в го-Ризонталь-Ную цель | лазание Вверх по гимн.стенке | На 2 ногах | Ходьба по гимн.скамье |  |
| март | По ограничен-Ной по-верхности | С останов-Кой по сигналу | Бросание Мешочка вГоризон-Тал.цель | Ходьба поНаклон.Доске вверхвниз | С прод-Виже-Ниемвперёд | ПолзаниеНа четвер.По скамье |  |
| апрель | На носочках,С останов.По сигналу | С останов.По сигналу | СкатываниеМяча с горки | лазание Вверх по гимн.стенке | Из ОбручаВ обруч | По огра-Ничеен.Поверхно-сти |  |
| май | «змейкой» между кеглей | Между предметов | ПрокатываниеМяча 2 руками | Ползание поСкамье,Подтягиваясьруками | В длинуС места | Ходьба поГимн.скамье |  |

**2.2. Комплексно- тематическое планирование НОД с детьми младшего дошкольного возраста (2-3г) группа «Утята»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц****Лексическая тема** | **Сроки выполнения** | **Содержание****(физ.упражнения,****подвижные игры)** | **Цели и задачи** |
| **Сентябрь**АдаптацияМониторингИгрушки  | 1-1114-2528-30 | **1 и 2 неделя****Ходьба :** в прямом направлении **ОВД:** ползание равновесие**Игровы упражнения :**« Принеси игрушку»« Дойди до предмета»« Доползи до погремушки»« Подними палку и опусти»« Взойди на ящик»**3 и 4 неделя****Ходьба:** по ограниченной поверхности **ОВД:**бросание мяча,ползание,подлезание**Игровые упражнения:**«пройди по дорожке до предмета»«присели и встали» (за обруч)«проползи в воротца»«брось мяч»«принеси мне мяч»«идите ко мне» | **Развивать :** общую выносливость, внимание,умение реагировать на слово**Учить** :ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании,в подлезании, развивать равновесие.**Воспитывать:** :положительные эмоции, интерес к занятиям,Культурно-гигиенические навыки.**Познакомить:** с бросанием мяча |
| **Октябрь**ФруктыОвощиОсень |  | **1и2 неделя****Ходьба:** «стайкой» в прямом направлении**.****Бег :**за воспитателем**ОВД:**Ползание,Перелезание,Бросание мяча**И.Упр.:**« Идите к игрушке»«Перелезь через бревно»«Поднимите палку»(сидя в ряду)«Присядьте и выпрямитесь»(за палку стоя)«Брось мяч»«Идите к собачке»**3и 4 неделя****Ходьба:**по ограниченной поверхности**Бег:**за воспитателем**ОВД:**ползание ,подлезание под палку,бросание мяча**И.упр:**«Иди по дорожке»,«Проползи под палочкой»,«Подними палочку»(лёжа на животе),«Брось мячик»,«Бегите ко мне»,«Ходьба за воспитателем» | **Развивать:**Ориентировку в пространстве **Воспитывать:**интерес к игровым упражнениям,привычку к ежедневным занятиям физкультурой. **Учить:**бегать не наталкиваясь во время подвижных игр.  |
| ***Ноябрь*** ***Посуда******Дом. Мебель.*** |   | **1 и 2 неделя****Ходьба:**по гимнастической ходьбе**Бег:**по ограниченной площади**ОВД:**бросание мешочка**И.упр :**«Пройди по мостику»«Пролезь в воротики»«Перешагни через шнур»«Подними и опусти»(обруч)«Брось мешочек»«Ножки до палки»(лёжа)«Догони куклу)**3и 4 неделя** **Ходьба:**в прямом направлении,по ребристой доске**Бег :**с одной стороны зала в другую за воспитателем**ОВД:**взойти на ящик,бросание мяча из-за головы**И.упр:**«Пройди по мостику»«Проползи по дорожке»«Взойди на ящик»«Сядь и ляг за палку»«Присесть и встать»(за палку)«Брось мяч и дог | **Развивать** :равновесие,ориентировку в пространствеРазвитие навыка метанияФормирование интереса к играм.Бросок мяча из-за головы **Воспитывать** интерес к выполнению упражнений.**Учить :**держать мешочек,поднимать вверх руку,захватывать обручь,палку.**Познакомить**с броском мяча из-за головы |
| **Декабрь** Зима. Одежда.Зимние забавы.Новый год. | . ... | **1 и 2 неделя****Ходьба**:По доскеЗа воспитателем**Бег:**«стайкой» за воспитателем**ОВД:**Ползание,Подлезание,Бросание мяча**И.упр.**«Пройди по мостику и взойди на пенёк»«Подлезь под палочку»«Наклонись над палкой и возьми кеглю, покажи и поставь на место »«Сидя возьми кеглю,положи справа, переложи налево»«Брось мяч из-за головы»«Догони меня»«Идите за мной»**3и 4 неделя****Ходьба:**с высоким подниманием коленей**ОВД:**Катание мяча,Ползание,Перелезание**И.упр.**«Пройди через палочки»«Перелезь через скамеечку»«Догони мяч» |  **Развивать** навык равновесия, , внимание,ловкость,координацию движений . **Воспитывать** самостоятельность. **Познакомить:** с катанием мяча**Развивать:**Внимание,Ориентировку в пространстве |
| **Январь** Домашние животные. |   | **Ходьба:**В колонне по одномуВокруг предметов Парами**Бег:** Друг за другомВрассыпнуюПо ограниченному пространству**ОРУ:**С платочком№1С кубиками№1С лентой№1**ОВД:**Катание мячаХодьба по наклонной доскеПолзание по гимн.скамьеБросание мешочка вдаль правой и левой рукойБросание мешочка в гориз.цельПрыжки в длину с места**Подвижные игры:**«Догони меня»«Зайка беленький»«Птички в гнёздышке»«Воробышки и автомобили»«В воротца»«Целься вернее» | **Развивать** быстроту, силу,.Формирование интереса к физической культуре**Учить :** дружно играть в подвижные игры,Ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга,Првжкам в длину с местаМетать мешочек |
| **Февраль****Дикие животные и птицы.****23 февраля****Транспорт** | .. | **Ходьба:****За воспитателем****С остановкой по сигналу****в чередование с бегом****Бег:** За воспитателемС остановкой по сигналу**ОРУ:**С погремушкой№2С кубиком№2Без предметов№1**ОВД:**Ходьба по гимнастической скамьеКатание мяча под дугуКатание мяча друг другуХодьба по наклонной доске Бросание мяча воспитателю и ловля егоБросание мяча двумя руками из-за головы**Подвижные игры:**«Жуки»«Воробышки и автомобили»«Кошка и мышки»«Пузырь»«Самолёт»«Поезд» | **Воспитывать :** выдержку и внимание. **Развивать** внимание, силу, ловкость. координацию движенийРазвитие навыка метания в цельРазвитие быстроты**Учить** бросать мяч из-заголовы в даль учить быстро реагировать на сигналсогласовывать движения свои и др.детей. |
| **Март** **Мамин праздник****Семья****Ранняя весна** |  | **Ходьба:**«змейкой»С перешагиваниемВокруг обруча**Бег:**«змейкой»ВрассыпнуюС остановкой по сигналу**ОРУ:**С обручем№1С мешочком№1С мячом№1С погремушкой№2С флажком№3Без предметов№2**ОВД:**Прокатывание мяча в воротцаБросание мешочков в дальХодьба по наклонной доскеЛазание по гимн.стенкеБросание и ловля мячаПрыжки в глубинуПрыжки в длину**Подвижные игры:**«Солнышко и дождик»«Мой весёлый мяч»«Через ручеёк»«Найди флажок»«Птички летают»«По тропинке» | **Развивать** координацию движения,Чувство равновесияРазвитие гибкости.Формирование навыка бегаРазвитие ловкости.**Воспитывать** желание играть в совместные игры**Учить :** спрыгивать со скамьи ,   |
| **Апрель** **Весна****Домашние птицы****Аквариум****Мониторинг** |  | **Ходьба**- с заданием для рук и ног-по колючим коврикам-друг за другом- со сменой направления**Бег:**- с остановкой на сигнал- друг за другом-«змейкой»-с изменением темпа-между двумя шнурами-врассыпную**ОРУ**-без предмета №5-с кубиками№4-с мячом №4-с флажками №2**ОВД:**-лазание по шведской стенке-прыжки в длину с места-катание мяча друг другу-бросание мяча через сетку-метание мешочка вдаль-ходьба по наклонной доске-ходьба по гимн. скамье**Подвижные игры:**«Воробышки и автомобили»«Догони мяч»«Солнышко и дождик»«Лови мяч»«Найди флажок» | **Развивать** умения ходить по наклонной доскеЧувство равновесия, ловкости и смелостиФормирование интереса к подвижным играм**Воспитывать** дружелюбие, волевые качества,эстетические чувстваинтерес к народным играм, любовь к физической культуре**Учить** соблюдать правила в играх.Бросать мяч вверх и вперёд |
| **Май** **Моя улица****Лето.****Насекомые.****Цветы.** |  | **Ходьба:**В колонне по одномуНа носкахС остановкой по сигналуПарами **Бег:**В колонне по одномуВрассыпнуюСо сменой направленияВ медленном темпе (30-40с)Между двумя линиями**ОРУ:**-с погремушками№3-с кубиками№3- с лентами№3-без предметами№4-с мячами№4**ОВД:**Метание мешочков вдальПрыжки в длину с местаПолзание на четверенькахПодлезание под дугуБросание мяча через сеткуПолзание по гимнастической скамье**Подвижные игры :**«Солнечные зайчики»«Лохматый пёс»«Курочка хохлатка»«Поезд»«Кот и мыши» | **Учить** соблюдать правила в играх.**Развивать** Чувство равновесия,Смелость,Координацию движенияФормирование потребности играть в подвижные игры**Воспитывать** выдержкувнимание**Учить** продолжатьБросать мешочек вдальХодить по гимн.скамьеБросать мяч |

* 1. **Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

-здоровье сберегающие технологии

-игровые технологии

 **Способы поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

;

* побуждать детей к выполнению ОРУ с разнообразными атрибутами, (мячи, кубики, флажки, ленточки, платочки и т.д.)
* поддерживать интерес ребенка к физическим упражнениям
* устанавливать простые и понятные детям нормы поведения в физкультурном зале
* проводить все занятия по физкультуре в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
* содержать в доступном месте все спортивные атрибуты;
* поощрять занятия двигательной активности, выражать одобрение любому результату в физкультурной деятельности ребенка.

**2.4.**Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

Цель: создание единого воспитательно – образовательного пространства ДОУ и семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Содержание работы |
| сентябрь | - групповые собрания-выступления на общем собрании-информационный материал о спортивных школах и секциях-ежегодный фотоконкурс «Яркое лето – это лето со спортом», « Солнце , воздух и вода – наши лучшие друзья!»,  |
| октябрь | - проведение спортивных соревнований среди воспитателей и родителей « Мы пример для подражания»-оформить фотовыставку по итогам конкурса |
| ноябрь | -подбор информационного материала в родительский уголок на тему «Закаливание» |
| декабрь | -организовать выставку детских рисунков на тему « Зима» |
| январь | - семейный конкурс коллажей «Зимние забавы» |
| февраль | Индивидуальные беседы с родителями о физическом развитии детей |
| март | Рекомендации для родителей |
| апрель | - пригласить родителей в ДК на фестиваль детского творчества « Маленькая страна»-оформление фотовыставки «Маленькая страна» |
| май | -подбор информационного материала « Вместе весело шагать»- выставка рисунков на тему «Летние виды спорта»- спортивный досуг « Малыши – крепыши» |
| июнь | -праздник « День защиты детей»- летний спортивный праздник « Здравствуй лето!»- информация по ОБЖ в летние каникулы. |

1. **Организационный раздел**

**3.1.Учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детского сада № 32 комбинированного вида является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ГБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

 Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* Закон Санкт–Петербурга «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 26.06.2013 г. № 461-83
* Приказ Министерства Образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155
* МО и Н «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-249
* Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении Санпин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
* Устав ГБДОУ – детский сад № 32

ГБДОУ реализует ООПДО, разработанную с учетом материалов проекта примерной образовательной проекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы (2014).

Дополнительные образовательные программы:

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной,

 При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности), познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы), **речевое развитие** (развитие речи, приобщение к художественной литературе), **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность), **физическое развитие** (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

 Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

 В группе раннего возраста (2-3 года) «Утята» занятие физкультурой не превышает 10 минут и осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня.

 **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей  | 2-3 года |
| Длительность условного учебного часа  | 10 мин. |
| Количество условных учебных часов в неделю | 1 час 20 мин |

**Организованная образовательная деятельность**

**по реализации образовательной программы на 2015/2016 учебный год**

**Общеразвивающие группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Инвариантная (обязательная часть)** | 1 младшая группа |
|  |  | 2-3 года |
|  |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **1** |
| ФЭМП |  |
| Ребенок и окружающий мир | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  |
| **1.2** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **1.3** | **Речевое развитие** | **2** |
| **1.4** | **Художественно-эстетическое развитие** | **5** |
| Музыка | 2 |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 2 |  |  |  |  |
| Конструктивно-модельная | 1 |  |  |  |  |
| **1.5** | **Физическое направление** | **2** |  |  |  |  |
|  | ЗОЖ |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 2 |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **10** |  |  |  |  |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 младшая группа** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **Бодрящая гимнастика** | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно |
| **Восприятие****художественной литературы** | ежедневно |
| **Дежурства**  | - |
| **Прогулки**  | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 младшая группа** |
| **Игра**  | ежедневно |
| **Самостоятельная** **деятельность детей на площадках (уголках) активности**  | ежедневно |

**3.2**.Расписание занятий.

Вторник 15-40 – 15.50

Среда 9.00 – 9.10

**3.3.**Традиции группы.

В мае месяце проводится физкультурный досуг с родителями « Малыши – крепыши».

**3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

 1 Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2008.

2 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3 Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СП6.: Речь,2007.

4 Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знание, 2005.

нструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2013.

5 Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2012.

6 Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2011.

7 Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2010.

8 Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры: Методическое пособие – М.: Мозайка – 9.Синтез, 2009.

Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004..

10 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

11 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

12 Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

13.Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкльтурные занятия для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-

14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду

15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр . Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Соответствует ФГОС

16. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.

17. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду.

18.Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.

19. Синкевич Е.А., Большева Т.В. « Физкультура для малышей».

20. Муллаева Н.Б. Конспекты – сценарии. Занятия по физической культуре для дошкольников.

21..

22. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте.

23. Голицина Н.С. , Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.

24. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду.

**3.5.**Организация предметно – пространственной среды

в физкультурном зале.

Оборудован шкаф для картотек по проведению:

- обще развивающих упражнений

- основных видов движений

- подвижных игр

- здоровье сберегающих упражнений

Атрибуты для проведения подвижных игр

Батут-1 шт

Гимнастическая стенка-5 пролётов

Лестница с зацепами – 1 шт.

Мат гимнастический-4шт

Мягкий модуль «Игровая дорожка» 2

Скамейка гимнастическая- 2 шт.

Сухой бассейн-1шт

Тоннели 2

Бревно 3шт

Крестовой тоннель 1шт

*Технические средства:*

Музыкальный центр-1

Магнитофон-1

*Музыкальное обеспечение:*

CD-диски с записями детских песен и танцев

Флэш накопители с музыкальным детским материалом

*Спортивный инвентарь и атрибуты*

мячи резиновые бол.- 25 шт.

мячи рез. Мал.-20 шт..

флажки-30 шт.

обручи-25 шт

кубики 20 шт

 канат 2шт.