

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОРешением педагогического советаОбразовательного учреждения Протокол № 1 от 30 августа 2019г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.Приказ от 30.08.2019 г. № 32-А |

**Рабочая программа**

**воспитателя 2 младшей группы «Ёлочка»**

**для детей 3 – 4 лет**

**на 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:

Морозова Т.В.

Минина Н.В

Санкт-Петербург

2020

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел**  |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | Стр.3 |
| 1.2 | Цель и задачи основной ОП ДОУ  | Стр.3 |
| 1.3 | Принципы и подходы в организации ОП  | Стр.4 |
| 1.4 | Возрастные особенности детей 6-7 лет | Стр.4-5 |
| 1.5 | Характеристика группы | Стр.6 |
| 1.6 | Задачи на учебный год | Стр.6-7 |
| 1.7 | Планируемые результаты | Стр.7 |
| 2 | **Содержательный раздел** | Стр.7 |
| 2.1 | Комплексно–тематическое планирование по ОО | Стр.8-19 |
| 2.2 | Комплексно-тематическое планирование | Стр.20-26 |
| 2.3 | Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы | Стр.27 |
| 2.4 | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников | Стр.28 |
| 3 | **Организационный раздел**  | Стр.29 |
| 3.1 | Режим пребывания детей | Стр.29 |
| 3.2 | Учебный план  | Стр.30-31 |
| 3.3 | Расписание НОД | Стр.32 |
| 3.4 | Традиции группы | Стр.33 |
| 3.5 | Программно–методическое обеспечение образовательного процесса по ОО  | Стр.34 |
| 3.6 | Особенности организации предметно-пространственной среды  | Стр.35-36 |
| 4 | **Приложение**  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга.

 Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, физическому.

 Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании .

 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

**1.4 Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры**, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.**В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что **аппликация**оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации

**Конструктивная деятельность**в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов —индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам —культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса —и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместес тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5 Характеристика группы**

В группе 26 человек, из них 8 девочек и 18мальчиков. Возраст детей от 3 до 4 лет.

Почти все дети перешли во вторую младшую группу из ясельной группы «Утята».

Все дети активные, подвижные, с разнообразными интересами и различным темпераментом.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания соответственно возрасту. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, охотно играют в игры организованные взрослыми.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) 1 младшей группы был проведен анализ динамики развития детей.

Мониторинг детского развития проводился по 5-и образовательным областям в форме игр, наблюдений и общения.

По итогам можно сделать выводы: часть детей преимущественно освоили программу1 младшей группы, но есть пробелы в отдельных ОО:

•«Социально-коммуникативное развитие» -способствовать усвоению норм и правил поведения в обществе, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

•«Познавательное развитие» -способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации.

•«Речевое развитие» -способствовать формированию речи, как средство общения и культуры: развитие умения говорить простыми предложениями, понятно; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

•«Художественно-эстетическое развитие» -формировать умение использовать различные техники изображения предметов (в том числе нетрадиционные).

**1.7 Планируемые результаты.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы воспитанниками 3 - 4 лет.

 Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры детей 3 -4 лет:**

**Познавательное развитие:** (Развитие познавательно -исследовательской деятельности, сенсорных навыков, развитие кругозора и конструктивных способностей)

* Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
* Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
* Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
* Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева— справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
* Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
* Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
* Ориентируется в помещениях детского сада.
* Называет свой город (поселок, село).
* Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
* Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
* Проявляет бережное отношение к природе.

**Речевое развитие: коммуникация**

* Рассматривает сюжетные картинки.
* Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
* Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Чтение художественной литературы» (ознакомление с художественной литературой)
* Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
* Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
* Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Рисование (развитие продуктивной деятельности)
* Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

 **Лепка.**

* Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

* Создает изображения предметов из готовых фигур.
* Украшает заготовки из бумаги разной формы.
* Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

 **Музыка» (развитие музыкальных способностей и навыков)**

* Слушает музыкальное произведение до конца.
* Узнает знакомые песни.
* Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
* Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
* Поет, не отставая и не опережая других.
* Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
* Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Физическое развитие:**

 **Физическая культура»** (Развитие физических способностей и навыков)

* Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
* Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
* Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
* Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
* Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать малый мяч правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

**«Здоровье»** (Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков культуры поведения и основ здорового образа жизни)

* Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых
* Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Безопасность** (Развитие основ безопасности жизнедеятельности, основ правил дорожного движения)

* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
* Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Социализация** (Развитие игровой деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми)

* Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
* Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
* Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
* Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
* Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
* Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
* Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Труд** (Развитие трудовой деятельности)

* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
* Может помочь накрыть стол к обеду.
* Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1 Обязательная часть Программы**

**2.1.1 Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 3-4 лет, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Рабочей программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Из ФГОС ДО:**

«На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: Четвертый год жизни (3-4 года).**

 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

2. Ребенок в семье и сообществе;

 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

4. Формирование основ безопасности.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***Ребенок в семье и сообществе.***

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации формирование гендерной и семейной принадлежности.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***Формирование основ безопасности.***

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

**Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию.**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***

* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
* Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
* Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе:***

*Образ Я.*

* Постепенно формировать образ Я.
* Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова)

*Семья.*

* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.

*Детский сад.*

* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
* Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
* Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
* Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
* Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
* Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
* Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
* Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание :***

* Культурно-гигиенические навыки.
* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
* Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
* Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.*

* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
* Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.*

* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. - Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
* Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
* Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.*

* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых.*

* Формировать положительное отношение к труду взрослых.
* Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
* Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
* Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

***Формирование основ безопасности:***

*Безопасное поведение в природе.*

* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
* Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.*

* Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
* Знакомить детей с правилами дорожного движения.
* Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
* Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
* Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.*

* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).⎫
* Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
* Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
* Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
* Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.** **Четвертый год жизни (3-4 года)**

Из ФГОС ДО: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

1) Формирование элементарных математических представлений;

2) Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

 3) Ознакомление с предметным окружением;

4) Ознакомление с социальным миром;

5) Ознакомление с миром природы.

**Формирование элементарных математических представлений.**

 Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
* Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
* Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
* Формирование элементарных экологических представлений.
* Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
* Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание образовательной работы по познавательному развитию.**

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

**Формирование элементарных математических представлений:**

*Количество.*

* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые,⎫ эти —все красные, эти —все большие и т. д.).
* Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные⎫ предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
* Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного⎫ сопоставления элементов (предметов).
* Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов⎫ одной группык предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?» «Чего больше (меньше?», отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
* Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами⎫ предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.*

* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.*

* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.*

* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди —сзади (позади), справа — слева.
* Различать правую и левую руки.
* Ориентировка во времени.
* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

*Познавательно-исследовательская деятельность.*

* Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
* Стимулировать использование исследовательских действий.
* Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
* Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

*Сенсорное развитие.*

* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
* Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
* Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
* Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
* Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;⎫ группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
* Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.*

* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов),⎫ собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.
* В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно⎫ усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением:**

* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки,⎫ предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
* Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части,⎫ размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
* Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
* Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие⎫ опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
* Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать⎫ (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
* Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.⎫ п.), другие созданы природой (камень, шишки).
* Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его⎫ жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки т. д.)

**Ознакомление с социальным миром:**

* Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.
* Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
* Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
* Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы:**

* Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
* Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
* Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
* Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
* Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
* Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
* Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
* Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
* Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
* Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
* Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
* Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не⎫ ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

***Осень.***

* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
* Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

 ***Зима.***

* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
* Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
* Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

 ***Весна.***

* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
* Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
* Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

***Лето.***

* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
* Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Четвертый год жизни (3-4 года)**

 Из ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Речевое развитие:**

1.Развитие речи;

 2. Художественная литература.

***Развитие речи.***

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература.***

* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание образовательной работы по речевому развитию детей (3-4 года)**

**Развитие речи:**

 ***Развивающая речевая среда.***

* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
* Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой?»
* В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
* Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

***Формирование словаря.***

* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
* Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
* Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
* Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дуб).
* Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.**

* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п —б —т — д —к— г; ф—в; т—с—з —ц.
* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
* Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
* Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи.***

* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде,⎫ числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
* Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного⎫ и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
* Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой,⎫ подсказывать им правильную форму слова.
* Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из⎫ подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

***Связная речь.***

* Развивать диалогическую форму речи.
* Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
* Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к Художественной литературе:**

* Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.
* Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
* Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
* Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Четвертый год жизни (3-4 года)**

Из ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Художественно – эстетическое развитие:**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1) Приобщение к искусству,

2) Изобразительная деятельность,

 3) Конструктивно-модельная деятельность,

 4) Музыкальная деятельность.

**Приобщение к искусству.**

* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры.
* Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию**

**детей (3-4 года)**

***Приобщение к искусству:***

* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Подводить детей к восприятию произведений искусства.
* Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
* Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Изобразительная деятельность:***

* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
* Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

***Рисование.***

* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).
* Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
* Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
* Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
* Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка,козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
* Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»)
* Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в⎫ разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
* - Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
* Учить располагать изображения по всему листу.

***Лепка.***

* Формировать интерес к лепке.
* Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
* Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
* Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
* Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
* Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
* Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

***Аппликация.***

* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
* Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
* Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
* Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
* Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
* Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

***Конструктивно- модельная деятельность:***

* Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
* Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
* Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
* Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома-улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

***Музыкальная деятельность:***

* Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
* Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
* Способствовать развитию музыкальной памяти.
* Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

***Слушание.***

* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
* Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
* Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

***Пение.***

* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля- (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

***Песенное творчество.***

* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
* Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

***Музыкально-ритмические движения.***

* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
* Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).
* Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
* Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
* Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
* Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной⎫ передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

***Развитие танцевально-игрового творчества.***

* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
* Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
* Игра на детских музыкальных инструментах.
* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
* Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Четвертый год жизни (3-4 года)**

Из ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Физическое развитие:**

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

 2) Физическая культура.

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание образовательной работы по физическому развитию детей (3-4 года)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

* Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
* Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
* Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
* Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
* Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
* Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура:**

* Продолжать развивать разнообразные виды движений.
* Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
* Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
* Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
* Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
* Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
* Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
* Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
* Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
* Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
* Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

***Подвижные игры.***

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

 - Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.**

 Для решения образовательных задач Программы используются следующие методы и формы организации образовательной деятельности дошкольников:

 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- формирование доброжелательных, внимательных отношений;

 - развитие самостоятельности;

- создание условий для реализации свободной игровой, познавательной, проектной деятельностей;

 - создание условия для самовыражения средствами искусства;

- создание условий для физического развития;

- взаимодействие детского сада с семьей.

В ходе образовательной деятельности при проведении **режимных моментов** реализуются следующие формы по направлениям:

***физическое развитие:*** Игровые беседы с элементами движений, комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

 ***социально-коммуникативное развитие:*** ситуативные беседы, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

***познавательное развитие:*** свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке; конструирование, исследователи-следопыты.

 ***речевое развитие:*** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:**

***физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

 ***социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

 ***познавательное развитие:*** самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

 ***речевое развитие:*** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

***художественно-эстетическое развитие:*** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.**

 Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей в группе ГБДОУ.

 Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Наша задача как педагогов в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная.

 Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

 Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

 Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

 Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

***Эффективные формы поддержки детской инициативы следующие:***

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

 2. Проектная деятельность.

З. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирования.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Необходимо создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

* предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
* образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
* содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
* построение образовательной ситуации с учетом детских интересов;
* создание утренников и праздников с учетом детской инициативы;
* создание ситуаций, которые могут стимулировать познавательное развитие;
* создание в группе открытой атмосферы, которая будет вдохновлять детей на проектное действие, создание условий для презентации проектов и т.д.
* Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

 Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. *Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми по образовательным областям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание образовательной области** |  |
| **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| IX | Использовать формы речевого этикета в общени приветствии, просьба, благодарить;- Знакомство друг с другом - Называть детей в группе по именам- Различать формы обращения к ребёнку - Слушать чтение детских книг- Называть некоторые качества и свойства  предметов- Развивать умение правильно произносить  гласные звуки- Игры с пальчиками | - Различать основные цвета спектра.- Использовать простейшие обследования  рассматривание.- Проявлять интерес к занятиям детей.- Называть воспитателя и помощника воспитателя  по имени и отчеству.- Знать свою группу в детском саду.- Освоение простых связей по размеру, количеству. | - Элементарные правила культуры поведения.- Обращение к детям по имени. - В детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно.- Первоначальное представление о предметах.- Усвоение отдельных действий процессов самообслуживания. - Правила поведения во время одевания. | - Активировать интерес к красивым игрушкам.- Узнавать изображение знакомых предметов.- Выделять простые элементы росписи.- Ритмично наносить линии штрихи.- Учить подбирать цвета.- Осваивать изобразительный материал.- Умение правильно держать карандаш, лист.- Знакомство со свойствами бумаги, пластилина, влажного песка.- Создавать простые постройки. | - Учить ходить и бегать за воспитателем и между двумя линиями, сохраняя равновесие.-Учить прыгать на двух ногах.-Познакомить с ходьбой и бегом в колонне. |
| X | Разговаривать о любимых игрушках:- С помощью воспитателя определять и назвать ярко выраженное эмоциональное состояние (смеётся, плачет, испугался …)- Различать формы обращения ко взрослым - Рассматривать иллюстрации- Назвать действия гигиенических процессов: умывание, причёсывание, одевание.- Развивать слуховое внимание.- Воспитывать желание слушать чтение художественной литературы. - Повторять за взрослым знакомые строчки и  рифмы стихов, песенок. | - Узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат).- Обследовать геометрические фигуры.- Простейшие способы обследования  (поглаживание, и ощупывание).- Сравнивать предметы по 1-2 признакам.- Различать на картинках детей и взрослых.- Осваивать представление о себе: имя, фамилия, пол. - Осваивать представление об объектах неживой  природы. (солнце, небо, дождь).- Умение выделять части растения.- Накопления впечатлений о сезонных явлениях: осень. | - Понимать и различать ярко выраженное эмоциональное состояние людей.- Договариваться о совместных действиях.- Делиться игрушками.- Представление о семье, членах семьи- Предметы делаются людьми.- Знакомство с трудом взрослых в детском саду (повар, прачка, медицинская сестра). | - Интерес к предметам одежды.- К природным явлениям.- Сенсорные признаки явлений.- Знакомство с деревянной игрушкой – свистулька.- Эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности.- Знакомство со способами изображения предметов  разных форм.- Регулировать силу нажима.- Создать изображение на бумаге разной формы.- Аккуратно и правильно пользоваться клеем,  кистью, салфеткой.- Создание простых форм в лепке.- Постройка предметов мебели из кубиков кирпич.  | - Развивать умение отталкивать мяч двумя руками и подлезать под шнур.-Учить ходить и бегать по кругу, останавливаясь на сигнал воспитателя.-Упражнять в подпрыгивании на месте, прокатывании мяча и ползании на четвереньках/ |
| XI | Называть членов семьи- Задавать вопросы.- Согласовывать прилагательное с существительным  в роде, числе и падеже.- Правильно использовать в речи название животных и их детёнышей.- Название действия гигиенических процессов  культура еды, уход за внешним видом. - Развивать правильное речевое дыхание  | - Назвать геометрические фигуры.- Обследовать осязательно-двигательным способом геометрические фигуры.- Осваивать слова обозначающие признаки  предметов.- Выделять сходства и различия.- Различать людей по возрасту и полу.- Осваивать представления о любимых игрушках и занятиях.- Представления о диких и домашних животных.- Особенности их жизни. | - Побуждать к поддержке (пожалеть, угостить).- Вступать в парное общение.- Не обижать друг друга.- Отношение в семье (родители любят детей,  заботятся).- Уход за своим внешним видом.- Элементарные правила безопасного обращения с игрушками. | - Знакомство со свойствами глины.- Знакомство с именем игрушки.- Узнавать изображение объектов, называть их.- Создавать простые изображения.- Комбинировать разные формы и линии.- Передавать элементы декоративного узора.- Создавать изображение используя 1-2 цвета.- Создавать постройки из кирпичиков вертикально  расположенных.- Музыка бывает разная по характеру. | -Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади.-Упражнять в прокатывании мяча.-Закрепить умение подлезать под дугу на четвереньках. |
| XII | - Использовать ласковые формы имён - Читать наизусть стихи.- Правильно использовать в речи единственное и  множественное число. Назвать некоторые качества и свойства объектов.Развивать фонетический слух. | - Узнавать и называть прямоугольник, треугольник.- Группировать предметы по образцу.- Элементарное понимание, что животные живые.- Потребности животных, птиц.- Комментировать обнаруженные признаки живого (прыгает, летает, клюёт …).- Пользоваться пред эталонами (как кирпичик, как крыша …). | - Ласково обращаться друг к другу.- Забота о животных, птицах, растениях.- Поведение за столом во время приёма пищи  (не размахивать вилкой). | - Знакомство со скульптурой малых форм.- Стремиться изображать предметы.- Постепенный переход от подражания к  самостоятельному созданию изображения.- Способ создания изображения на основе дуги.- Умение украшать работу с помощью стеки в лепке.- Постройка предметов, горок, грузовых машин.- Знакомство со свойствами снега, сооружение из  него построек - Проявление радости, удовольствия в слушании  рассказа литературных произведений. | -Учить ходить и бегать врассыпную, по кругу.-Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.-Учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, катании мяча друг другу, подлезании под дугу (шнур). |
| I | - Элемент договариваться со сверстниками о совместных действиях в игровом общении.- Сообщать о своих впечатлениях.- Использовать в речи простые и распространённые предложения. - Развивать моторику речевого аппарата.  | - Группировать по слову.- Элементарные знания о потребностях растений.- Понимать «Что человек ухаживает за животными, растениями».- Накапливание впечатлений о сезонных явлениях  в природе – зима. - Форма куб, шар.- Проявлять интерес к играм и материалам. | - Готовность отвечать на вопросы взрослого.- Приучать к соблюдению порядка (не сорить,  самостоятельно убирать игрушки).- Правила поведения на улице. | - Интерес к природным явлениям и объектам.- Узнавать изображение явлений, назвать их.- Изображение игрушек на основе круглых и  вытянутых форм.- Умение видеть предмет и геометрическую форму.- Поддерживать стремление создавать в лепке  интересные образы.- Наносить на постройки элементы декора.- Сосредоточенно слушать чтение и рассказ до конца, не отвлекаясь. | -Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. |
| II | - Называть знакомых по именам.- Освоение диалоговой речи: отвечать на вопрос и общение взрослого, пом. воспитателя, строить сложные предложения. | - Узнавать и называть геометрические фигуры  круг, прямоугольник.- Проявлять интерес к занятиям взрослых.- Различать людей по одежде, внешности.- Освоение представления о своей семье.- Различать растения, знать их названия.- Освоение простых связей и отношений ближе – дальше, раньше – позже. | - Представление о действиях и поступках детей,  взрослых.- Добрые поступки.- Забота о людях.- Понимать, что у всех детей равные права на игрушки.- Отвечать на вопросы о своей семье. | - Поддерживать стремление создавать в разных видах деятельности изображение событий.- Умение принять тему.- Передавать общие признаки и характерные детали предмета. - Изображать на геометрической форме нарядный узор.- Принимать участие в создании индивидуальных и  коллективных построек. - Сопереживать героям сказок литературных  произведений.- Различать некоторые свойства музыки  (высоко – низко, громко – тихо). | -Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.-Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. |
| III | - Освоение монологической речи – составлять  Рассказ 3 – 4 предложения. | - Узнавать и называть звезда крест.- Находить у людей общее и различие во внешнем  виде. - Иметь представление о занятиях близких.- Ориентироваться в небольшом пространстве  (впереди – сзади, сверху – снизу). | - Участвовать в совместных игровых действиях.- Рассказать о радостных событиях. - Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь (цель – результат). в труде.- Правила поведения в природе. | - Формировать образ человека мастера, как создателя народных игрушек.- Передавать собственное отношение к образам  в мимике, жестах.- Передавать относительное сходство по форме,  цвету.- Строить простые изображения.- Понимать содержание прочитанного произведения - Выражать своё отношение к героям и их поступкам - Игры драматизации.- Сравнивать по звучанию разные предметы. | -Учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.-Познакомить с прыжками в длину с места. |
| IV | - Назови литературных героев. Их действия на картинке. - Совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки.- Назвать некоторые явления природы.- Понимать значение обобщающих слов (игрушки, мебель, посуда и др.)- Развивать умение правильно произносить твердые и мягкие согласные.- Слышать специально интонировать в речи звук.- Воспитывать интерес к фольклору и  литературным текстам.  | - Различать 8 цветов спектра.- Обозначать цвет.- Осваивать слова обозначающие разнообразные действия взрослых.- Развивать умение узнавать дом, квартиру. - Накопление впечатлений о сезонных явлениях: весна.- Ориентироваться справа – слева.- Считать небольшие группы предметов (3 – 5). | - Участвовать в бытовых действиях совместно с воспитателем.- Формировать первоначальное представление о труде взрослых.  | - Активировать интерес к нарядным предметам  быта.- Знакомство с иллюстрациями детских книг Васнецова, писатели Сутеев, Чарушин.- Предпочтение в выборе книг, игрушек  поддерживать.- Выделять главное цветом, размером,  расположением.- Стремление встретиться с книгой повторно,  слушать произведение.- Активно сопереживать героям, событиям.- Проявлять интерес к иллюстрациям.- Самостоятельно экспериментировать со звуками. | -Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.-Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. |
| V | - Использовать в речи название предметов  ближнего окружения и их назначение.- Воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок литературных произведений. | - Различать растения, цветы. Знать их названия.- Растения ближайшего природного окружения.- Обладать умением обобщать предметы по  свойствам.- Освоение слов, обозначающих свойства и  отношения предметов.  | - Действовать согласованно, учитывать советы  и предложения педагога. | - Совместное обыгрывание народных игрушек,  предметов.- Создавать изображение на всём листе.- Стремиться отобразить линию горизонта.- Принимать участие в создании индивидуальных  и совместных композиций в рисунке, лепке, аппликации, конструировании - Представлять в воображении героев, как на основе  иллюстраций, так и на основе иллюстраций, так и  на основе авторского слова. - Вербальное и невербальное выражение послушать  музыку. | -Упражнять бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.-Упражнять влезать на наклонную лесенку.- Упражнять в катании на самокате. |

**2.2.1 Перспективное комплексно-тематическое планирование (сентябрь- май) 2020 -2021г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель и задачи | Сроки проведения | Содержание |
| Наша группа | **Цель:**Адаптировать детей к условиям детского сада.**Задачи**: Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями.Прививать культурно-гигиенические навыки.Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, умение играть друг с другом. | 31.08– 04.09.20 | 1. «Моя группа»- знакомство с групповой комнатой:-«Путешествие по групповой комнате с остановками на станциях:- «Строительная», «Рисовальная», «Читальная», «Автомобильная», «Парикмахерская», «Кукольная», «Больница» и т.д.-Путешествие: «В гости к Мойдодыру» (санитарная комната)-Путешествие: «Наши кроватки» (спальня)2. П/гим-ка: «Ладушки», «Сорока-белобока»3. Беседа: «Какая наша группа»4.П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка серый умывается», «Вышла курочка гулять»5. С/р игра: «Чаепитие»6.**Чтение худ. лит-ры: А.Барто «Игрушки», потешка «Водичка»** |
| Игрушки в нашей группе» | **Цель:**знакомить детей с игрушками и играми в групповой комнате.**Задачи:** формировать у детей представления об игрушках, о дидактических и настольно-печатных играх. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.Развивать моторику, глазомер.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность, умение играть, делиться игрушками друг с другом, умение убирать игрушки на свои места. | 07.09– 11.09.20 | 1.Беседа: «Игрушки нашей группы», «Каждой игрушке -свое место»2. П/гим-ка: «Вышли пальчики гулять», «Ладушки-ладошки», «Моя семья»3.Д/и «Пирамидка», «Подбери и назови»4.Изо: «Знакомство с карандашом»5.П/игры: «Самолеты», «Громко-тихо», «Зайка серый умывается», «Догони мяч»6.С/р игра: «Построим мишке дом» (крупный строительный материал)7. **Чтение худ. лит-ры: потешек: «Как у нашего кота», «Петя-петушок», рассказывание р.н.сказки Курочка Ряба»** |
| «Будем вежливы друг с другом. Мы - друзья» | **Цель:**формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных отношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.**Задачи**: закреплять умения употреблять вежливые слова.Учить правилам поведения в детском саду. Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои поступки. Развивать умения соотносить свои интересы с желаниями и интересами других детей. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения друг с другом, умение адаптироваться в коллективе. | 14.09– 18.09.20 | 1.Беседы: «Будем вместе дружно», «В какие игры можно играть вместе», «Мальчики и девочки»2П/гим-ка: «Моя семья», «Кулачки», «Серенькая кошечка»3.Д/игры: «Назови вежливые слова», «Где мальчик, где девочка»4.Лепка: «Знакомство с пластилином»5.С/р игра «Путешествие на автобусе»6.П/игры: «Вот лежит лохматый пес», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик»7. Чтение худ. лит-ры: Потешки «Солнышко», «Птичка», сказка «Два жадных медвежонка», Г. Бондуль «Подружка Маша»8. Игра-драматизация по стихотворению А. Усачевой «Мишка косолапый по лесу идет»9. **Ситуативный разговор: «Как можно помирить кукол?», «Как мишке найти друга?», «Когда мы говорим спасибо?»** |
| Мой детский сад | **Цель:**Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим окружением ребенка.**Задачи**: формировать у детей представление о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, музыкальный руководитель, медсестра, дворник). Учить ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Закреплять правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения | 21.09– 25.09.20 | 1. Беседа о профессиях работников детского сада2.П/гим-ка: «Будем пальчики считать», «Киска, брысь!», «Идет коза рогатая», «Все котятки мыли лапки»3.Д/игры: «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Собери и назови»4.Аппликация: «Наклей игрушку» -учить правильно пользоваться клеем, наклеивать на лист бумаги.5.С/р игра: «Кукла Даша пришла в детский сад»6.П/игры: «Каравай», «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик»7. Чтение худ. лит-ры: потешки «Кисонька-мурысенька», «Наши уточки с утра», С. Маршак «Маша растеряша»9.**Экскурсия по детскому саду** |
| «Осень в гости к нам пришла» | **Цель:**расширять представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно). Учить наблюдать за явлениями живой и не живой природы. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Развивать умения замечать красоту осенней природы. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | 28.09– 02.10.20 | 1. Познание (окр. мир): «Осень»Лит-ра: стр. 20, Рыжова2.Коммуникация (разв речи):Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеев «Осень наступила» Лит-ра: стр. 38 Гербова, стр 40, 78 к-т3. ФЭМП №1, 2Тема: « Шар, куб. Один, много»4. Изо: «Падают, падают листья»Лит-ра: стр. 7 И.А. Лыкова, стр. 73 к-т5. Аппликация: «Листопад»Лит-ра: стр. 7 И.А. Лыкова6.Позн-ислед деят-ть:«Сравнение сухого листика и тлько что опавшего с дерева»Д/и «Когда это бывает», «Времена года»П/гим-ка: «Листопад»С/р игра «Путешествие в лес», «Семья»П/игры: «Солнышко и дождик», «Бегите ко мне», «Лохматый пес»Чтение худ лит-ры: потешки «Сидит белка на тележке…», «Дождик, дождик пуще», К. Бальтонт «Осень», А.Н. Толстой «Ёж»**Итог. мероприятие: выставка детского творчества** |
| «Деревья. Лес» | . **Цель:**Формировать у детей представления о видах деревьев: лиственные и хвойные, показать особенности деревьев в зимний период. Учить различать ствол, ветки. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | 05.10– 09.10.20 | 1. Познание (окр. мир)«Здравствуй, лес!»Лит-ра: стр139 А.В. Аджи, 83 Н.А. Карпухина, стр. 131 к-т2. Коммуникация:Зв.к.р.: звук «и»Лит-ра: стр. 41 В.В. Гербова, 77 к-т3.ФЭМП №12 «Сравнение двух равных групп предметов способом наложения»4.Изо: «Деревья в снегу»Лит-ра: 194 к-т5. Лепка: «Веточки для деревьев»6. Конструирование«Ворота»Д/и: «Времена года», «Когда это бывает»П/г: «Две большие сосны» стр.75 ЛыковаС/р игра: «Магазин», «Путешествие по лесу»П/игры: «Зайка беленький сидит», «Кот Васька», «По ровненькой дорожке», «Снежки»Чтение худ лит-ры: К.Чуковский «Чудо-дерево», С.Есенин «Белая береза»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Овощи» |  **Цель:**Формировать представления об овощах (название, форма, цвет, запах, твердость (мягкость), произрастание на земле (под землей); учить называть и различать овощи на ощупь и на вкус, называть обобщающее слово «овощи», использовать в речи слова: вареный, сырой, соленый.Развивать речь детей. Воспитывать аккуратность, | 12.10– 16.10.20 | 1.Познание (окр.мир):Д/и «Овощи с огорода»Лит-ра: стр. 8 Соломенникова2. Коммуникация:Пересказ сказки «Репка»3. ФЭМП №4«Круг. Один, много, ни одного»4. Изо: «Картошка и свекла»5. Лепка: «Репка на грядке»Лит-ра: стр.7 И.А. Лыкова6. Конструирование: «Заборчик»Д/и: «Где растут эти овощи», «Что где растет», «Подбери овощи по цвету»П/г: «Мы капусту рубим»С/р игра: «Варим борщ для гостей», «Больница»П/игры: «Мой веселый звонкий мяч», «К куклам в гости», «У медведя во бору»Чтение худ лит-ры: «Огуречик, огуречик», Н. Токмакова «Купите лук», р.н. сказка «Репка»**Итог мероприятие: выставка детского творчества, драматизация сказки «Репка»** |
| «Фрукты» | **Цель:**Расширять представления детей о фруктах. Закрепить обобщающее понятие фрукты. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях. | 19.10– 23.10.20 | 1.Познание (окр. мир)Д/и «Где растут фрукты»Лит-ра: стр. 89 ком-тем2. КоммуникацияЧтение стихотворений об осени. Д/упр «Что из чего получается»Лит-ра: стр. 40 В.В. Гербова3. ФЭМП №5«Круг. Один, много, ни одного»4.Изо: «Апельсин и мандарин»Лит-ра: Т. С. Комарова, стр.175. Лепка: «Яблоко»Лит-ра: Д.Н. КолдинаД/и «Лото», «Где растут эти фрукты», «Чудесный мешочек»П/г: «Мы делили апельсин»С/р игра: «Парикмахерская», «Гараж»П/игры: «Зайка серый умывается», «Попади в цель», «Лохматый пес»Чтение худ лит-ры: «Травка-муравка», «Осень» К.Бальмонт, чтение стихотворений о осени6**. Итоговое мероприятие: тематические загадки, развлечение «Праздник осени»** |
| «Неделя здоровья» | **Цель:**Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Прививать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать аккуратность. | 26.10–30.10. 20 | 1.Познание (окр. мир)«Наш зайчонок заболел»Лит-ра: стр. 23 О.В. Дыбина2. Коммуникация«Купание куклы Аленушки»Лит-ра: стр. 39 А.В. Аджи3. ФЭМП №:6«Длина предметов»4. Изо; «Красивые лесенки»Лит-ра: стр. 11 Т.С. Комарова5. Аппликация: «Витаминки»Д/и: «Чудесный мешочек», «Режим дня»П/г: «Вышли пальчики гулять»С/р игра: «Больница», «Аптека»П/игры: «Зайка серый умывается», «Догоните меня», «Пузырь»Чтение худ лит-ры: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Девочка чумазая» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков**Итоговое мероприятие: чтение стихотворений о здоровом образе жизни** |
| «Грибы» | **Цель:**дать элементарные представления о многообразии растений осеннего леса. Учить различать и называть грибы.Развивать умения замечать красоту осеннего леса. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе | 02.11– 06.11.20 | 1.Познание (окр. мир):«Что нам осень подарила»Лит-ра: стр.48 ком-тем, 90, 43, 512.Коммуникация (разв. речи):З. к. р.: звуки а, у. Д/и «Не ошибись»Лит-ра: стр. 30 В.В.Гербова, 43, 51-к-т3. ФЭМП № 3«Один, много, ни одного»4.Изо: «Грибы спрятались в траве»5. Аппликация: «Грибная поляна»Лит-ра: стр. 46 И.А. Лыкова6. Конструирование: «Дорожка в лес»Д/и «Подбери и назови», «Разложи грибочки по величине»П/г: «Раз грибок»С/р игра: «Обед для зверят», «Парикмахерская»П/игры: «У медведя во бору», «Догоните мяч», «Найди своё место»Чтение худ лит-ры: «Заинька, попляши», «Волк и козлята», «Рукавичка» **Итог мероприятие: выставка детского творчества** |
| **«**Домашние животные и птицы» | **Цель:**Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить называть части тела, отличать взрослых животных и детенышей, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к животным | 09.11– 13.11.20 | 1. Познание (окр. мир) Д/и «Чей домик»Лит-ра: стр. 91, 74 Карпухина, стр.18 Соломенникова2. Коммуникация Рассматривание картины «Коза с козлятами»Лит-ра: стр. 84 ком-тем, стр.42 В.В.Гербова3.ФЭМП №7 «Длина предметов»\4.Изо: «Клубочки для котенка»5.Аппликация «Цыпленок»Лит-ра: стр. 209 ком-тем6.Конструйрование: «Загон для лошадок»Лит-ра: стр. 209 ком-темД/и: «Чей домик», «Кто как кричит», «Детеныши животных», загадкиП/г: «Тише, тише, кот на крыше»С/р игра: «У меня живет котенок», «Лечим животных»П/игры: «Лохматый пес», «Кот Васька», «Кот и мыши»Чтение худ лит-ры: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота», «Упрямые козы» Ш.Сагдуллы, К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька»**Итоговое мероприятие: загадки, досуг «Вышла курочка гулять»** |
| «Дикие животные» | **Цель:**Формировать представление о диких животных, их детенышами, условиями жизни. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | 16.11– 20.11.20 | 1.Познание (окр. мир)«Как звери готовятся к зиме»Лит-ра: стр. 102, 153 ком-тем, стр. 36, 53 Карпухина2. Коммуникация. Чтение С. Маршака «Детки в клетке»Лит-ра: стр. 45 В.В. Гербова, стр. 99 комп3. ФЭМП №8 «Квадрат и круг»4. Изо: «Кто живет в лесу»Лит-ра: стр. 119 комп-тем5.Лепка: «Подарок зайчику»6.Конструирование: длинная и короткая дорожкаД/и «Чей хвост», «Дикие животные и их детеныши», загадкиС/р игра: «Приготовим угощение для зверей»П/игры: «У медведя во бору», «Зайка серый умывается», «Зайка к деткам прискакал…»Чтение худ лит-ры: «Заинька, попляши», К. Ушинский «Лиса-Патрикеевна», П.Воронько «Хитрый ежик»**Итоговое мероприятие: хороводная игра «Заинька»** |
| **«**День матери» | **Цель:**Формировать представления об образе матери (элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества). Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. | 23.11– 27.11.20 | 1. Познание (окр. мир)«Я и моя мамочка»Лит-ра: стр. 246 к-т2. Коммуникация:Зв. к. р. «О»Лит-ра: стр. В.В. Гербова, стр. 63 к-т3.ФЭМП №9 «Круг и квадрат»4.Изо: «Платочек для мамы»5. Лепка: «Конфеты для мамы»Д/и: «Назови ласковые слова», «Назови близких»П/г: «Моя семья»С/р игра: «Уложим куклу Катю спать», «Дочки-матери»П/игры: «К куклам в гости», «По ровненькой дорожке», «Каравай»Чтение худ лит-ры: С. Маршак «Сказка об умном мышонке», Е. Благинина «Вот какая мама»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ, поздравительная стенгазета.** |
| «Здравствуй, зимушка-зима» | **Цель:**Формировать у детей элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | 30.11– 04.12.20 | 1. Познание (окр. мир)«Зимушка-зима»Лит-ра: стр.17 О.А. Соломенникова, стр109 А.В. Аджи, 43 Н.А. Карпухина2. Коммуникация:Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое»Лит-ра: стр. 51 В.В. Гербова, 129-130 к-т3.ФЭМП №11 «Круг и квадрат. Длина предметов»4.Изо: «Снежные комочки»Лит-ра: стр 48 Т.С.Комарова, 125 к-т5. Аппликация «Снеговик»Лит-ра: стр 60 Т.С.Комарова, 127 к-т6. Конструирование по замыслуД/и: «Времена года», «Когда это бывает»П/г: «1,2,3,4-мы с тобой снежок слепили…»С/р игра: «Собираем куклу на прогулку», «Аптека»П/игры: «Зайка беленький сидит», «Пузырь», «Попади в цель», «Снежки»Чтение худ лит-ры: И.Токмакова «Медведь», Н.А.Некрасов «Снег искрится…» стр. 125 к-м**Итоговое мероприятие: выставка детских работ, танец-хоровод «На дворе мороз и ветер» стр 123 к-т** |
| «Дикие птицы» | **Цель:**Формировать представления о птицах, живущих в лесу. Упражнять узнавать пернатых по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). Воспитывать желание помогать птицам в зимний период. | 07.12– 11.12.20 | 1. Познание (окр. мир)«Покормим птиц зимой»Лит-ра: стр.15 Соломенникова, стр101, 91 А.В. Аджи2. Коммуникация:Сказка «Гуси-лебеди»Лит-ра: стр. 53 В.В. Гербова, 149 к-т3.ФЭМП №10 «Круг и квадрат»4.Изо: «Скворечник»Лит-ра: стр 78 Т.С.Комарова5. Аппликация «Скворечник»Лит-ра: стр 76 Т.С.КомароваД/и: «Птицы прилетели», лото «Птицы»П/г: «Птичка» стр. 127 ЛыковаС/р игра: «Куклы на прогулке», «Машины едут по улице»П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Беги к тому, что назову»Чтение худ лит-ры: «Чики-чики- чикалочки…», «Несговорчивый удод» С.Маршак, Л. Толстой «Птица свила гнездо»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Родина» | **Цель:**Знакомить детей с родным поселком, его названием, с его основными достопримечательностями. Расширять представления о правилах поведения в поселке, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать любовь к своей малой родине. | 14.12– 18.12.20 | 1. Познание (окр. мир)«Где мы живем»Лит-ра: стр. 88 Н.А. Карпухина, 237-238 к-т2. Коммуникация:З.к.р.: звук сЛит-ра: стр. 75 В.В. Гербова, 186, 234 к-т3.ФЭМП №27 «Величина»4.Изо: «Дом»5. Аппликация: (коллективная) «Дома на нашей улице»Лит-ра: стр. 25 И.А. Лыкова6. Конструирование (коллективное)«Улица»Д/и: «Собери картинку», «Скажи наоборот»П/г: «Подружки»С/р игра: «Поликлиника», «Магазин «Апельсин»П/игры: «Великаны-карлики», «Догоните меня», «Кот и мыши»Чтение худ лит-ры: С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке», В. Сутеев «Три котенка**Итоговое мероприятие: выставка детских работ.** |
| «Новогодние чудеса» | **Цель:**Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать детей к русской праздничной культуре. Познакомить с традициями праздника Новый год. Активизировать словарь по теме «Новый год». Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года. Развивать песенные и игровые навыки. Воспитывать интерес к празднику. | 21.12– 25.12.20 | 1. Познание (окр. мир)«Как мы будем встречать Новый год»Лит-ра: стр128, 144 к-т2. Коммуникация:Рассматривание картины «Наряжаем елку"Лит-ра: стр. 41 В.В. Гербова3.ФЭМП №13 «Сравнение двух равных групп предметов способом наложения»4.Изо: «Ёлочка»Лит-ра: стр.51 Т.С. Комарова5. Лепка: «Новогодняя игрушка»Лит-ра: стр. 68 И.А. ЛыковаД/и: «Собери бусы», «Подбери пару»П/г: «Погреем пальчики»С/р игра: «Магазин игрушек», «Семья»П/игры: «Зайка беленький сидит», «Не заморозь руки», «Снежинки и ветер», «Снежки»Чтение худ лит-ры: А.Барто «Встали девочки в кружок», Е. Ильина «Наша елка»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ, п/игра Лесом по проселку» (140 к-т)** |
| «Новый год» | **Цель:**Продолжать приобщать детей к традициям праздника Новый год. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные игрушки). Развивать эмоционально-положительные эмоции у детей. Воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности. | 28.12– 31.12.20 | 1. Познание (окр. мир)«Праздник с игрушками»Лит-ра: стр.139, стр151 к-т2. Коммуникация:Рассматривание картины «Дед Мороз»Лит-ра: стр. 48 В.В. Гербова3.ФЭМП «Сравнение двух равных групп предметов способом наложения»4.Изо: «Новогодняя елочка»Лит-ра: стр 55 Т.С.Комарова, 152 к-т, стр.72 И.А. Лыкова5. Аппликация «Праздничная елочка»Лит-ра: стр 74 И.А. ЛыковаД/и: «Украсим елочку», «Собери елочку» (из геометр-ких фигур), стр152 к-тП/г: «1,2,3,4-мы с тобой снежок слепили…»С/р игра: «Семья», «Магазин игрушек»П/игры: «Снежинки и ветер», «Пузырь», «Попади в цель», «Снежки»Чтение худ лит-ры: рассказывание новогодних стихотворений**Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»** |
| «Зимние забавы» | **Цель:**Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать интерес к выполнению игровых физических упражнений и к участию в совместных подвижных играх. Воспитывать активность, смелость, выдержку. | 11.01– 15.01.21 | 1. Познание (окр. мир)«Зимние забавы»Лит-ра: стр. 99 А.В. Аджи2. Коммуникация:Беседа по картине «Слепили снеговика»Лит-ра: стр. 96 А.В. Аджи3.ФЭМП №14 «Ширина предметов»4.Изо: «Мы слепили на прогулке снеговика»Лит-ра: стр. 18 Т.С. Комарова5. Лепка: «Маленькие куколки гуляют на поляне»Лит-ра: стр. 17 Т.С. Комарова6. Конструирование«Ворота»Д/и: «Кому что нужно», «Угадай по описанию»П/г: «На дворе мороз и ветер» 123 к-тС/р игра: «Соберем кукол на прогулку», «Больница»П/игры: «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Совушка-сова», «Снежки»Чтение худ лит-ры: «Снег искрится…» Н.А.Некрасов (125 к-т), «Зимой на прогулке» О. Вациетис (177 к-т)Р**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Одежда, обувь, головные уборы» | **Цель:**Формировать у детей представления об одежде, о назначении вещей. Учить проводить элементарную классификацию одежды по назначению. Способствовать запоминанию последовательности одевания (раздевания) на (с) прогулку. Воспитывать бережное отношение к одежде. | 18.01– 22.01.21 | 1. Познание (окр. мир)«Одежда»Лит-ра: стр. 52 А.В. Аджи, 47 Н.А. Карпухина, стр. 132 к-т, стр.14 О.В. Дыбина2. Коммуникация:Зв.к.р.: звуки м, мь. Д/упр «Вставь словечко»Лит-ра: стр. 54 В.В. Гербова, 116 к-т3.ФЭМП №15 «Ширина предметов»4.Изо: «Узоры на платье»Лит-ра: 194 к-т5. Аппликация: «Платок для матрешки»6. Конструирование«Ворота»Д/и: «Что лишнее», «Кто что оденет» 131 Карпухина Н.А.П/г: «Маша варежку надела», «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас» (прогулка 76)С/р игра: «Магазин одежды», «Показ мод»П/игры: «Лохматый пес», «Кот Васька», «По ровненькой дорожке»Чтение худ лит-ры: С. Маршак «Перчатки», Н. Саконская «Где мой пальчик»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ, игра-развлечение «Перчатки» С. Маршак** |
| «Неделя безопасности» (опасные предметы) | **Цель:**Расширятьпредставления у детей о том, какое поведение опасно. Развивать умения избегать опасность, соблюдая меры осторожности: продолжать формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно опускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери), умение соблюдать правила поведения в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым | 25.01– 29.01.21 | 1. Познание (окр. мир)«Безопасность в нашей группе»Лит-ра: стр.13 Волчкова2. Коммуникация:Чтение сказки «Снегурушка и лиса»Лит-ра: стр. 49 В.В. Гербова, 136 к-т3.ФЭМП №16 «Треугольник»4.Изо: «Круг и квадрат»Лит-ра: стр.116 к-т5. Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках»Лит-ра: стр 13 Т.С. Комарова, 114 к-тД/и: «Подбери и назови», «Доскажи словечко»П/г: «1,2,3,4-мы с тобой снежок слепили…»С/р игра: «Детский сад», «Больница»П/игры: «Ходит Ваня по кружочку», «Как живешь», «Попади в цель», «Догоните меня»Чтение худ лит-ры: сказки «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко»**Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Кошкин дом»** |
| «Посуда. Бытовые приборы» | **Цель:**Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать посуду и бытовые приборы по их назначению, использованию. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в общение с бытовыми приборами, культуру поведения | 01.02– 05.02.21 | 1. Познание (окр. мир)«Посуда, бытовые приборы»Лит-ра: стр. 94 А.В. Аджи, 76 Н.А. Карпухина, стр. 108, 208 к-т2. Коммуникация:Д/и «Маша обедает»Лит-ра: стр. 108 к-т, 130 А.В. Аджи3.ФЭМП №17 «Треугольник»4.Изо: «Блюдце для молока»Лит-ра: 113 к-т5. Лепка: «Миски трех медведей»Лит-ра: стр. 22 Т.С. Комарова6. Конструирование«Обеденный стол»Д/и: «Что лишнее», «Посуда», «Кто наши помощники»П/г: «Кот на печку пошел» стр.79 ЛыковаС/р игра: «Магазин посуды», «Магазин быт техники»П/игры: «К куклам в гости», «Ходит Ваня, ищет дружочка», «По ровненькой дорожке»Чтение худ лит-ры: Л. Толстой «Три медведя»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ, игра-развлечение «Наведем порядок»** |
| «Транспорт» | **Цель:**Знакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Продолжать учить различать основные части транспорта (кузов, кабина, колесо, руль т.д.). Воспитывать уважение к людям труда. | 08.02– 12.02.21 | 1. Познание (окр. мир)«Транспорт»Лит-ра: стр. 94 А.В. Аджи, 76 Н.А. Карпухина, стр. 108, 208 к-т2. Коммуникация:Зв.к.р.: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка»Лит-ра: стр. 57 В.В. Гербова3.ФЭМП №18 «Геометрические фигуры»4.Изо: «Грузовик» 5. Лепка: «Колеса и рули для автомастерской»6. Конструирование«Грузовик»Д/и: «Собери картинку», «На чем поедем» 128-129 Н.А. КарпухинаП/г: «Есть игрушки у меня» стр.36 (прогулка)С/р игра: «Такси», «Заправка»П/игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Поезд»Чтение худ лит-ры: Б.Заходер «Шофер», К. Чолиев «Машины», Э. Мошковская «Отойдите! Я-машина» стр.36 (прогулка)**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Я и папа мой» | **Цель:**Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества. Воспитывать доброе отношение к своему папе, стремление сделать ему подарок. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать первичные гендерные представления. | 15.02– 19.02.21 | 1. Познание (окр. мир)«Мой любимый папа»Лит-ра: стр. 58 Н.А. Карпухина, стр.178 к-т2. Коммуникация:Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»Лит-ра: стр. 61 В.В. Гербова3.ФЭМП №19 «Высота предметов»4.Изо: «Самолеты летят»Лит-ра: стр. 65 Т.С. Комарова5. Аппликация: «Подарок для папы»Д/и: «Что нужно пограничнику» стр.103Карпухина Н.А.П/г: «Давай, дружок, смелей…» стр. 53 (прогулка)С/р игра: «Мы солдаты»П/игры: «Самолеты-вертолеты», «Кто быстрей»Чтение худ лит-ры: С. Маршак «Пограничники»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ, развлечение «День защитника Отечества»** |
| «Мебель» | **Цель:**Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету ит.д. Прививать бережное отношение к предметам мебели. Воспитывать трудолюбие, аккуратность | 22.02– 26.02.21 | 1. Познание (окр. мир)«Мебель»Лит-ра: стр. 12 О.В. Дыбина, 56 Н.А. Карпухина, стр. 98, 160 к-т2. Коммуникация:Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»Лит-ра: стр. 52 В.В. Гербова3.ФЭМП №20 «Высота предметов»4.Изо: «Коврик для зайчат»Лит-ра: стр. 66 к-т5. Аппликация: «Скатерть для стола»Лит-ра: стр. 58 Т.С. Комарова6. Конструирование«Мебель» стр. 97, 110, 186 к-тД/и: «Что лишнее», «Мебель»П/г: «Стенка, стенка-потолок»С/р игра: «Строители», «Новоселье»П/игры: «К куклам в гости», «Ходит Ваня, ищет дружочка», «По ровненькой дорожке»Чтение худ лит-ры: Б.Заходер «Строители»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Я и мама» | **Цель:**Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботится о них, защищать, помогать. Формировать первичные гендерные представления. | 01.03– 05.03.21 | 1. Познание (окр. мир) «Мамочка любимая»Лит-ра: стр. 69 Н.А. Карпухина, стр.190 к-т, 29 О.В. Дыбина2. Коммуникация:тение стихотворения И. Косякова «Всё она», д/упр. «Очень мамочку люблю» Лит-ра: стр. 64 В.В. Гербова, 198 к-т4.Изо: «Цветок для мамочки»Лит-ра: стр. 12 И.А. Лыкова5. Аппликация: «Открытка для мамы», стр. 192 к-тД/и: «Соберем бусы для мамы»П/г: «Танцуй, моя кукла» стр. 115 И.А. Лыкова, «Пирожки» 161 Н.А. КарпухинаС/р игра: «Дочки-матери»П/игры: «Кошка и мышки», «Колпачок»Чтение худ лит-ры: В. Нестеренко «Праздник»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ, праздник «Поздравляем наших мам»** |
| «Народная игрушка» | **Цель:**Познакомить детей с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков) и линий, создавать выразительные узоры на бумаге. Закрепить знания о цвете. Вызвать интерес к русским народным игрушкам. Воспитывать аккуратность | 08.03– 12.03.21 | 1. Познание (окр. мир)«Матрешки»Лит-ра: стр. 123 А.В. Аджи2. Коммуникация:Зв.к.р.: звуки б, бь.Лит-ра: стр. 122 к-т, 60 В.В. Гербова3.ФЭМП №21 «Сравнение двух неравных групп»4.Изо: «Дымковская игрушка»Лит-ра: 137, 165 к-т, 53 Т.С. Комарова5. Лепка: по замыслу «Моя любимая игрушка»Лит-ра: стр. 49, 54 Т.С. Комарова, 208 к-т6. Конструирование«Теремок для матрешки» стр. 174 к-тД/и: «Найди такой же узор», «Чудесный мешочек»П/г: «Ладушки, ладушки, пекла бабка оладушки» стр.123 к-тС/р игра: «Магазин игрушек», «»П/игры: «Птички в гнездышках», «Ходит Ваня, ищет дружочка», «Жмурки», «Заинька»-стр. 169 к-т**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Весна-красна» | **Цель:**Формировать у детей элементарные представления о весне. Познакомить с признаками весны (сезонные изменения в природе, одежде людей).Учить называть и различать признаки весны. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. | 15.03– 19.03.21 | 1. Познание (окр. мир)«Весна-красна»Лит-ра: стр. 120, 146 А.В. Аджи, 71 Н.А. Карпухина, стр. 22 О А. Соломенникова2. Коммуникация:Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/упр «Когда это бывает»Лит-ра: стр. 229 к-т, 120 А.В. Аджи, 70 В.В. Гербова3.ФЭМП №22 «Сравнивание двух неравных групп»4.Изо: «Все сосульки плакали»Лит-ра: 205 к-т5. Лепка: «Сосульки-воображульки»Лит-ра: стр. 12 И.А. Лыкова6. Конструирование«Домик для зайчика»Д/и: «Времена года», «Отгадай-ка»П/г: «Расцвели подснежники» стр.107 И.А. ЛыковаС/р игра: «Парикмахерская», «Гараж»П/игры: «Через ручеек», «Пузырь», «По ровненькой дорожке»Чтение худ лит-ры: Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц», В. Берестов «Весенняя сказка»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Профессии» | **Цель:**Знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер, строитель. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношений орудий труда с профессией, упражнять в группировании предметов по способу их использования. Развивать интерес, наблюдательность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых | 22.03– 26.03.21 | 1. Познание (окр. мир)«Хорошо у нас в саду», «Кто построил этот дом»Лит-ра: стр. 68, 232 к-т2. Коммуникация:Зв.к.р.: звук фЛит-ра: стр. 180 к-т, 106 А.В. Аджи, 71 В.В. Гербова3.ФЭМП №25 «Длина, ширина»4.Изо: «Бублики-баранки»Лит-ра: стр. 10 И.А. Лыкова5. Лепка: «Кирпичики»Лит-ра: стр. 232 к-т6. Конструирование«Строим дом»Д/и: «Кому что нужно для работы», «Кто больше назовет действий»П/г: «Утка в юбке» стр.85 И.А. ЛыковаС/р игра: «Кафе», «Врач»П/игры: «Как живешь», «Пузырь», «Кот Васька»Чтение худ лит-ры: К. Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Врач», «Медсестра», «Парикмахер», «Повар»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ, экскурсия по детскому саду** |
| «Международный день театра»Театральная неделя | **Цель:**Продолжать воспитывать интерес к фольклорным и литературным сказкам. Способствовать восприятию и пониманию текста, оцениванию поступков героев. Учить детей выполнять роли в тетрализованных представлениях по различным сказкам. Воспитывать любовь к сказкам | 29.03– 02.04.21 | Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку»Лит-ра: стр. 79 О.С. УшаковаИзо по замыслу: «В некотором царстве»Лит-ра: стр. 11 И.А. Лыковарассматривание сюжетных картин стр. 73 В.В. Гербова**Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябушечка».** |
| «Любимые книжки» | **Цель:**Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. | 05.04– 09.04.21 | 1. Познание (окр. мир)«Книжки для малышей»Лит-ра: стр. 22 О. А. Соломенникова2. Коммуникация:Чтение р.н. сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторинаЛит-ра: стр. 76 В.В. Гербова3.ФЭМП №26 «Геометрические фигуры»4.Изо: «Книжки-малышки»Лит-ра: стр.21 Т.С. Комарова5. Лепка: «Маленькая Маша» (по мотивам потешки)Лит-ра: стр. 20 Т.С. Комарова6. Конструирование (из бумаги)«Книжка-малышка»Д/и: «Времена года», «Скажи наоборот»П/г: «Сидит белочка в тележке»С/р игра: «Библиотека», «Книжный магазин»П/игры: «Совушка-сова», «Колпачок», «Жили у бабуси»Чтение худ лит-ры: Чтение р.н. сказки «Лиса и заяц», С Маршак «Усатый-полосатый»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ, изготовление книжки-малышки с родителями** |
| «Звездное небо» | **Цель:**Познакомить детей с праздником день Космонавтики, с названием нашей планеты Земля, ёе особенностями. Формировать первоначальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и ее планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Знакомить с профессиями: космонавт, летчик. Развивать интерес, наблюдательность. Воспитывать любовь к родной земле, уважительное отношение к труду взрослых. | 12.04– 16.04.21 | 1. Познание (окр. мир)«Космонавты»Лит-ра: стр. 78 Н.А. Карпухина, стр. 214 к-т2. Коммуникация:Зв.к.р.: звуки т, п, кЛит-ра: стр. 65 В.В. Гербова3.ФЭМП №24 «Части суток»4.Изо: коллективная «Звездное небо»5. Аппликация: «Ракета»П/г: «Кулачки-ладошки»С/р игра: «Путешествие на самолете», П/игры: «Через ручеек», «Пузырь», «По ровненькой дорожке»Чтение худ лит-ры: Г. Виеру «Ракета», Г. Сапгир «Самолет» (прогулка 59), Я.Серпин «Ракеты»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Весна. Птицы прилетели – весну принесли» | Задачи:  Обогащение представлений детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег,  сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). | 19.04– 23.04.21 | 1.Внесение скворечника. Проблемный вопрос: Кто в нем живет?  Цель: вызвать желание у детей узнать, кто живет в скворечнике, а также о перелетных птицах. Расширить представления детей о птицах.2. Познавательная беседа: «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад». Цель: расширить представления детей о  птицах в весенний период; закрепить названия зимующих птиц.3.Дидактическая игра «Назови птицу». Цель: развивать зрительное восприятие, внимание; учить узнавать и называть правильно перелетных и зимующих птиц.4.Целевая прогулка « Птицы вьют гнезда». Цель: учить детей наблюдать за живыми объектами; обсуждать особенности жизни птиц весной, развивать речевые навыки.  Вызвать желание помогать пернатым.5.Подвижная игра  «Птички летают». Цель: развивать умение бегать врассыпную, формировать умение играть в коллективные игры.6.Беседа и рассматривание иллюстраций: «Чем заняты птицы весной» ( С приходом весны запели птицы, принялись вить гнезда, готовятся к выведению птенцов. Цель: учить отвечать на вопросы беседы, рассматривать иллюстрации.7.Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого « Птица свила гнездо…» Цель: формировать умение внимательно слушать литературное произведение; расширять представления о простых связях в природе: стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.8.Дидактическая игра с подгруппой детей на образование новых слов. « Один - много». Цель: закреплять умение использовать в речи существительных единственного и множественного числа и.п. и в.п. (Грач – грачи – грачей; воробей – воробьи – воробьёв).9. Групповая работа. **Конструирование  с детьми «Сказочный домик для птиц».** |
| Правила дорожного движения. | **Цель**: Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах**Итоговое мероприятие:**Выставка детских работ | 26.04– 30.04.21 | 1.Беседа «Как ты добрался до детского сада?»2.Рассматривание предметных  картин по теме «Транспорт».3.Сравнение легковой и грузовой машины. Что общего? В чем различие?4.Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали».5.«Безопасное поведение на улице» (Авдеева Н.Н. и другие «Основы безопасности детей дошкольного возраста», стр. 127) Научить детей правилам поведения на улице, где можно  и нельзя играть.6.Наблюдение: Проезжающий транспорт.  Цель: отметить  большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду.7.Подвижная игра  «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.8.Индивидуальная работа. Учить различать проезжую часть улицы и тротуар9.Рассказ А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».10.**Сюжетно-ролевая игра «Автобус»** |
| «День Победы» | **Цель:**Формировать у детей представление о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны | 03.05– 07.05.21 | 1. Познание (окр. мир)Праздник «День Победы»Лит-ра: стр. 230 к-т2. Коммуникация:Чтение стихотворений на тему «День Победы»3.ФЭМП №28 «Пространственные направления»4.Изо: «Праздничные флажки»Лит-ра: стр.20 Т.С. Комарова, 231 к-т5. Аппликация«Праздник»Лит-ра: стр. 22 Т.С. КомаровД/и: «Подбери и назови», «Угадай, что звучит»С/р игра: «Семья»П/игры: «Попади в цель», «Ходит Ваня», «Лохматый пес»Чтение худ лит-ры: Я. Тайц «Праздник»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Цветущая весна» | **Цель:**Закрепить знания детей о смене времен года, дать представление об изменениях, происходящих в ранней и поздней весной в природе. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев и цветов. Продолжать учить называть признаки весны, названия деревьев и цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботится о природе | 10.05– 14.05.21 | 1. Познание (окр. мир)«Цветы»Лит-ра: стр. 236 к-т2. Коммуникация:Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гость»Лит-ра: стр. 78 В.В. Гербова3.ФЭМП №29 «Части суток»4.Изо с элементами аппликации: «Почки и листочки»Лит-ра: стр.13 И.А. ЛыковаЛит-ра: стр. 20 Т.С. Комарова6. Конструирование (по замыслу)Д/и: «Найди такой же цветок », «Скажи наоборот»П/г: «Пальчики гуляют», «Цветок»С/р игра: «Прогулка в лес», «Парикмахерская»П/игры: «Дерево-трава», «Листики, шишки, иголки», «Лужи»Чтение худ лит-ры: О.А. Воронкова «Добро пожаловать в экологию»**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Насекомые» | **Цель:**Познакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука твердые крылья, жужжит. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы | 17.05– 21.05.21 | 1. Познание (окр. мир)«Шестиногие малыши»Лит-ра: стр. 93 Н.А. Карпухина, 249 к-т2. Коммуникация з.к.р.: звук: цЛит-ра: стр. 83, 79 В.В. Гербова3.ФЭМП №30 «Пространственное расположение предметов»4.Изо: «Божья коровка»Лит-ра: стр.13 И.А. Лыкова5. Лепка: «Гусеница»Лит-ра: стр. 69 к-тД/и: «Какое насекомое, назови», «Скажи наоборот»П/г: «Жук»С/р игра: «Детский сад», «Магазин»П/игры: «Жуки», «Медведь и пчелы», «Солнышко и дождик»Чтение худ. лит-ры: чтение стихотворений о насекомых (стр. 131 прогулка)**Итоговое мероприятие: выставка детских работ** |
| «Лето» | **Цель:**Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и на воде. Воспитывать любовь к природе | 24.05 – 28.05.21 | 1. Познание (окр. мир)«Лето»Лит-ра: стр. 82 В.В. Гербова2. Коммуникация: чтение стихотворений о летеЛит-ра: стр. 77 В.В Гербова3.ФЭМП №31 «Геометрические фигуры»4.Изо: пальчиками «Цыплята»Лит-ра: стр.273 к-т5. Лепка: «Утенок»Лит-ра: стр. 243к-тД/и: «Времена года», «Скажи наоборот»П/г: «Бабочка»С/р игра: «Больница»П/игры: «Жуки», «Колпачок», «Жили у бабуси»Чтение худ. лит-ры: сказка «Цыпленок» К. Чуковского, Одуванчик» Е. Серова**Итоговое мероприятие: выставка детских работ. Праздник День защиты детей** |

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **2 младшая группа** |
| 1 | Я, моя семья  | Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким. |
| 2 | Родной поселок Металлострой | Знакомить детей с поселком, его названием, памятными и достопримечательными местами; познакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач или продавец, парикмахер); воспитывать бережное отношение к месту, в котором живешь.Знакомство детей с названием города Санкт-Петербурга, в котором они живут. Формирование патриотических чувств. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с правилами поведения в городе. |
| 3 | Природа родного края  | Домашние и дикие животные, среда их обитания. |
| 7 | Народная игрушка  | Игрушки: глиняные, деревянные, тканевые |
| 8 | Народные игры  | Народные обрядовые игры.  |

**2.3. Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

Технологии, методики, средства воспитания

**•** здоровьесберегающие технологии;

• технология проектного обучения;

• личностно ориентированная технология (портфолио);

**•** информационно-коммуникационные технологии (использование ИКТ);

• технология ТРИЗ;

• игровые технологии и. т. д.

**Способы поддержки детской инициативы**

**\***поощрять проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

\*побуждать к самостоятельному выбору себе рода занятий и участников по совместной деятельности;

\*развивать способность к принятию собственных решений;

\*создавать и обновлять развивающую предметно-пространственную среду, способствуя тем самым проявлению самостоятельности и инициативы, стимулируя любознательность;

\*использовать в работе технологию проектированияПриоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.**5-6 лет**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.**6-8 лет**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
	1. **Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися с летних каникул.2.Индивидуальные беседы с родителями, вновь прибывших детей.3.Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду».4.Памятка для родителей «Детей учит то, что их окружает». |
| Октябрь | 1.Родительское собрание: «Особенности развития детей 3-4 лет».2.Оформление выставки поделок «Осенние фантазии»3.Памятка: «Как одевать ребенка дома и на улице».4.Индивидуальные консультации для родителей. |
| Ноябрь | 1.Консультация для родителей (родительский уголок): «Поговори со мною, мама!».2.Индивидуальные консультации для родителей.3.Памятка для родителей (родительский уголок): «Искусство наказывать и прощать».4.Выставка детской литературы: «Библиотека семейного чтения». |
| Декабрь | 1.Индивидуальные консультации для родителей.2.Памятка для родителей (родительский уголок): «Зимние травмы».3. Рекомендации для родителей (родительский уголок»: «О правилах дорожного движения».4.Оформление выставки семейного творчества: «Новый год у ворот». |
| Январь | 1.Консультация для родителей (родительский уголок): «Воспитание дружеских отношений в игре».2.Памятка для родителей (родительский уголок): «Как читать детям».3.Индивидуальные консультации для родителей: «Учим ребенка общаться».4.Оформление фотовыставки: «Этот шумный и веселый Новый год». |
| Февраль | 1.Родительское собрание: «Как ребенку справиться с эмоциями».2.Оформление стенда «Наши защитники».3.Музыкально – физкультурное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества: «Доблестные защитники страны».4.Выставка детских рисунков, посвященная Дню защитника Отечества. |
| Март | 1.Консультация для родителей (родительский уголок): «Основные пункты в психическом   развитии детей, на которые следует обратить внимание».2.Выставка детских рисунков: «Маму я люблю свою».3.Музыкальное мероприятие с родителями, посвященное Международному женскому дню.4.Памятка для родителей (родительский уголок): «Весенние опасности». |
| Апрель | 1.Консультация для родителей (родительский уголок): «Какие игрушки необходимы детям».2.Памятка для родителей (родительский уголок): «Как сохранить зрение ребенка».3.Индивидуальные консультации для родителей.4.Подбор материала и оформление стенда по теме «Космос». |
| Май | 1.Подготовка группы и выносного материала к летнему периоду.2.Подготовить альбом «Оригами для малышей».3.Папка – передвижка «Трудные военные годы».4.Родительское собрание: «О летнем отдыхе детей». |

**3.Организационный раздел**

**3.1 Режим пребывания детей.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с.

|  |  |
| --- | --- |
|  «ПРИНЯТО» решением педагогического совета: протокол № «31» августа 2018г |  «УТВЕРЖДАЮ» Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 31.08.2018г № |

**Режим дня**

**Тёплый период года**

2 младшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.058.05-8.158.15-8.258.25-8.458.45-9.009.00-11.3010.00-10.1011.30-11.5011.50-12.2512.25-15.1015.10-15.2015.20-15.4015.40-16.0016.00-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (св. в).Утренняя гимнастика.Взаимодействие специалистов и педагогов с детьми: профилактические, оздоровительныеПодготовка к завтраку, завтрак.Сбор на прогулку, выход на прогулку.Совместная деятельность педагога с детьмиИгры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.Второй завтрак.Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные и профилактические мероприятияПодготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон.Постепенный подъём, корригирующая гимнастика.Оздоровительные и профилактические мероприятия, самостоятельная деятельность.Подготовка к полднику, полдник.Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуг на св. в., самостоятельная деятельность).Уход детей домой. |

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО» решением педагогического совета: протокол № 1 «31»августа 2018г |  «УТВЕРЖДАЮ» Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 31.08.2018г № |

**Режим дня**

**Холодный период года**

**2 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.008.00-8.108.10-8.358.35-9.009.00-9.409.40-9.509.50-10.0010.00-11.3011.30-11.5011.50-12.2012.20-15.0015.00-15.1015.10-15.4015.40-16.1016.10-16.3016.30-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.Утренняя гимнастика.Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика.Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.Непосредственно образовательная деятельность.Второй завтрак.Игры, совместная и индивидуальная работа с детьмиСбор на прогулку, прогулка.Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные мероприятия.Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон.Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика.Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуги.Подготовка к полднику, полдник.Игры, самостоятельная деятельность.Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

**3.2 Учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Инвариантная (обязательная часть)** | Младшая группа |
|  |  | 3-4 года |
|  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **2** |
| ФЭМП | 1 |
| Ребенок и окружающий мир | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  |
| **1.2** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **1.3** | **Речевое развитие** | **1** |
| **1.4** | **Художественно-эстетическое развитие** | **5** |
| Музыка | 2 |
| Изобразительная деятельность | 2,5 |
| Конструктивно-модельная | 0.5 |
| **1.5** | **Физическое направление** | **3** |
|  | ЗОЖ |  |
| Физическая культура | 3 |
|  | **Итого:** | **11** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Младшая группа** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **Бодрящая гимнастика** | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно |
| **Восприятие****художественной литературы** | ежедневно |
| **Дежурства** | Ежедневно (со II половины года) |
| **Прогулки** | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | **Младшая группа** |  |
| **Игра** | ежедневно |  |
| **Самостоятельная****деятельность детей на площадках (уголках) активности** | ежедневно |  |

**3.3 Расписание НОД на 2019-2020уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник |  |
|  |
| Вторник |  |
|  |
| Среда |  |
|  |
| Четверг |  |
| . |
| Пятница |  |
|  |

**3.4 Традиции группы**

1.«День именинника» - поздравление ребёнка с Днём его рождения:

- с утра на доске поздравлений вывешивается поздравление имениннику;

- для именинника организовывается праздничный хоровод;

- дети говорят пожелания имениннику;

- именинник угощает детей;

2.Фотоотчёт для родителей о мероприятиях, проходивших в детском саду и группе.

3.Углублённая работа по развитию речи: Проект «Играем – речь развиваем»

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

* «День знаний» (1 сентября)
* «День воспитателя» (27 сентября)
* «День музыки» (1 октября)
* «День народного единства» (4 октября)
* «День матери» (29 ноября)
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8Марта»
* «Международный день птиц» (1 апреля)
* «День смеха» (1 апреля)
* «День космонавтики» (12 апреля)
* «Пасха»
* «День труда» (1 мая)
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей»
* «День России» (12 июня)

**3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Методическая литература | Технологии |
| Социально-коммуникативное развитие | . Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.2 Младшая группа.». М.: ЦГМ (Центр гуманитарной литературы), 2004г. | О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». М.: ПОР, 2007. |
| Речевое развитие | . Ушакова О.С. «занятия по развитию речи в детском саду.». М.: Сфера,1998.«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С. ТЦ Сфера 2015г.Программа « От звука к букве»Е.В.КолесниковаЮвента Москва 2015. «Придумай слово» О.С.Ушакова.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»О.С.Ушакова.Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия. Формирование мелкой моторики, развитие речи» Учитель 2012. | Т.Б. Полянская «Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». СПб:Детство-Пресс, 2009. |
| Познавательное развитие | .Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2015.Соломенкова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа», М.:Издательство-Синтез, 2015 |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Давыдова Г.Н. «Пластелинография для малышей. М.: Скрипторий 2003,2014.Комарова Т.С. «Занятия по деятельности в детском саду» М.: Просвещение, 1991.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет»М.:Совершенство, 2011.Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015  |  |
| Физическое развитие | Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет».М. : Творческий центр, 2008.Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом», СПБ.:Детство-Пресс, 2009.. |  |

**Парциальные программы:**

* «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С. ТЦ Сфера 2015г.
* «Конструирование и художественный труд в детском саду».Л.В.Куцакова ТЦ Сфера 2010.

**3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Материально-технические условия реализации программы**

 Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А так же дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

 В группе подобрано большое количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

 В данной группе в качестве центров развития выступают:

**Социально – коммуникативное развитие:** уголок сюжетно – ролевых игр

**Речевое развитие**: речевой уголок, книжный уголок, театрализованный уголок.

**Познавательное развитие:** математический уголок, строительно – конструктивный уголок, уголок природы, уголок экспериментирования,уголок опережающего развития.

**Художественно – эстетическое развитие:** художественный уголок, уголок МУЗО.

**Физическое развитие:** спортивный уголок.

 В группе подобран разнообразный дидактический и демонстрационный материал для проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.
* Обучающие плакаты.
* Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» № 1, 2
* Макеты светофоров, проезжей части, перекрестков.
* Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, картотеки с этюдами на развитие диалогической речи, пособие «Телефон».
* Фартуки: для выполнения трудовых поручений, совки для мусора; щетки половые; тазы; ведра; лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

 **«Познавательное развитие»**

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

* Пеналы с набором геометрических фигур, обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизинера,
* Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте,
* Дидактические игры в соответствии с темой занятий (« Подбери по форме», « Найди такой же», и т.д.)
* Календарь природы, книги о животном и растительном мире, , картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: « Чудесный сундучок», « Найди, что назову», « Рыбки живые и игрушечные», « Кто где живёт?» и т.д., картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

**«Речевое развитие**

* Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.
* Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.
* Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

* Дидактические игры по искусству, картины разных жанров, скульптура малых форм, народные игрушки
* Краски (гуашь), пастель, уголь, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства.
* Магнитофон, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, СД- диски, дидактические игры.

**«Физическое развитие»**

* **Оборудование:** диск «Здоровье « детский, кегли (наборы), кольцеброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.
* Дидактические игры по формированию у детей здорового образа жизни: «Валеология или Здоровый малыш. Зубы, зрение и слух. Кожа, питание и сон»; «Внутренние органы», «У меня дома».
* Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины», макеты: «Человек», «Внутренние органы».

**3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Материально-технические условия реализации программы**

 Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А так же дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

 В группе подобрано большое количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

 В данной группе в качестве центров развития выступают:

**Социально – коммуникативное развитие:** уголок сюжетно – ролевых игр

**Речевое развитие**: речевой уголок, книжный уголок, театрализованный уголок.

**Познавательное развитие:** математический уголок, строительно – конструктивный уголок, уголок природы, уголок экспериментирования,уголок опережающего развития.

**Художественно – эстетическое развитие:** художественный уголок, уголок МУЗО.

**Физическое развитие:** спортивный уголок.

 В группе подобран разнообразный дидактический и демонстрационный материал для проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.
* Обучающие плакаты.
* Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» № 1, 2
* Макеты светофоров, проезжей части, перекрестков.
* Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, картотеки с этюдами на развитие диалогической речи, пособие «Телефон».
* Фартуки: для выполнения трудовых поручений, совки для мусора; щетки половые; тазы; ведра; лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

 **«Познавательное развитие»**

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

* Пеналы с набором геометрических фигур, обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизинера,
* Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте,
* Дидактические игры в соответствии с темой занятий (« Подбери по форме», « Найди такой же», и т.д.)
* Календарь природы, книги о животном и растительном мире, , картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: « Чудесный сундучок», « Найди, что назову», « Рыбки живые и игрушечные», « Кто где живёт?» и т.д., картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

**«Речевое развитие**

* Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.
* Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.
* Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

* Дидактические игры по искусству, картины разных жанров, скульптура малых форм, народные игрушки
* Краски (гуашь), пастель, уголь, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства.
* Магнитофон, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, СД- диски, дидактические игры.

**«Физическое развитие»**

* **Оборудование:** диск «Здоровье « детский, кегли (наборы), кольцеброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.
* Дидактические игры по формированию у детей здорового образа жизни: «Валеология или Здоровый малыш. Зубы, зрение и слух. Кожа, питание и сон»; «Внутренние органы», «У меня дома».
* Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины», макеты: «Человек», «Внутренние органы».