

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО решением педагогического совета образовательного учрежденияПротокол № 1 от 28 августа 2020г. |  УТВЕРЖДАЮ Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В. Приказ от 28.08.2020г. № 49-А |

Рабочая программа

первой младшей группы «Утята»

на 2020-2021 учебный год

Воспитатели:

Паршенкина И.А.

Горохова О.В.

Санкт-Петербург

2020

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1.2 Цель и задачи рабочей программы ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1.4 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.5 Характеристика группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

1.6 Планируемые результаты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

2. Содержательный раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

 Особенности организации образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

2.1.Перспективное планирование 1 младшей группы «Утята на 2020г.-21г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

2.2. Комплексно-тематическое планирование (сентябрь - май)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

2.3 Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы\_\_\_18

2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

3.Организационный раздел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

3.1 Режим пребывания детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

3.2 Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24

3.3 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности и вечеров

досуга на 2020-2021 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_26

3.4 Традиции группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_27

3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28

3.6 Организация предметно-пространственной среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30

Приложение 1

1. Календарное планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 34

2. Приложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_35

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

 Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №32.

**1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании .

 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

**1.4 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.5 Характеристика группы**

В группе 19 человека, из них 7 девочек и 12 мальчиков. Возраст детей от 2 до 3 лет. Все дети вновь пришедшие в детский сад. С начала сентября начнется период адаптации всех детей. Для каждого ребенка определен график первого посещения детского сада, в дальнейшем график посещения детского сада один для всех.

**1.6 Планируемые результаты.**

 **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2-3 лет**

К трем годам: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

 ‒ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

‒ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

‒ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

‒ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

‒ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

 ‒ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**2. Содержательный раздел**

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству)

**Особенности организации образовательного процесса**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад №32 Комбинированого вида Колпинского района С-Пб.

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
* образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**2.1.Перспективное планирование 1 младшей группы «Утята на 2019г.-20г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Социально- коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **Сентябрь** | Узнавание имён мальчиков и девочек в группе. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировка в помещении группы. | Различают среди двух большую и маленькую игрушку (предмет). Осваивают простейшие умения и навыки. | Отнесение к себе речи взрослого, понимание её содержания . В словарь входят: - названия предметов (игрушек) и действий с предметами; | Рассматривание знакомых детских книг. Знакомство с изобразительной деятельностью. | Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх |
| **Октябрь** | По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят спасибо. Знакомы и узнают физкультурного и музыкального руководителя, няню. Определяют игрушки предпочитаемые мальчиками и девочками. | Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов – названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом или без называния, а так же названия фруктов и овощей, признаков осени. | Переход ребёнка от однословной, фразовой речи к использованию предложений. В словарь входят: - названия фруктов и овощей, имена детей группы. | В совместной с педагогом деятельности познание об элементарных строительных конструкторов: название деталей. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ- нарисованных взрослым образов. Дети узнают название фруктов и овощей. Продолжать знакомство с изобразительной деятельностью | Узнавание детьми разных способов ходьбы, бросания и ловли. |
| **Ноябрь** | Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Воспитывать бережное и безопасное отношение к предметам ближайшего окружения. Видеть сходство д.с. с домом (по теме). Закреплять обобщающие понятия по теме.  | Знакомство с предметами, которые можно встретить ближайшем окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления по теме. Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). | Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Пополнение словарного запаса. С помощью взрослого составлять описательные рассказы или отвечать на вопросы, показывать по просьбе взрослого. | Освоение умения слушать музыку. Дети узнают функциональную направленность; посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи. Воспитывать эстетические чувства через КГН. | Узнавание возможности передачи в движениях действий знакомых им домашних животных и птиц. Формирование умения подпрыгивать на месте, продвигаясь вперёд; бросать мяч взрослому и ловить брошенный мяч. |
| **Декабрь** |  Показ и называние близких людей.Рассматривание картинок изображающих семью - детей и родителей. Рассматривание иллюстраций по теме семейный «Праздник Новый год». Дать представление о простых предметах одежды, обуви (названия, назначения, способах надевания) | Освоение фигур (круг, квадрат, треугольник).В процессе ознакомления с природой и зимними забавами малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребёнку для непосредственного восприятия. |  Понимание обращённой речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё. | Освоение способов создания простых изображений точек и отпечатков. Музыкально - ритмические движения, дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок. Действовать согласно музыке. Совершенствовать чувство прекрасного, вызывать положительные эмоции и чувства. | Узнавание детьми разных видов ходьбы, прыжков.Передавать движения сказочных героев.Формирование умение: ходить, не сталкиваясь и не мешать друг другу; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу. |
| **Январь** | Участие вместе с воспитателем и детьми играх и и. с. Перенося на другие игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и домашним животным. Формировать понятие домашние животные. Определение детьми девочек и мальчиков. | Освоение фигур (прямоугольник,..) подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры.Знакомство с домашними животными, отдельных частях, характерных признаках, особенностям образа жизни. | Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. | Восприятие, рассматривание разных образов. Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. | Узнавание детьми разных способов построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей и диких птиц. |
| **Февраль** |  Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды. Представление о простых предметах своей одежды, обуви (названия) назначении, их способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). | Дети подбирают пары, подбирают пары, группируют по заданному образцу по цвету, по размеру, по форме. Освоение геометрических фигур, подбор по образцу. Знакомство с дикими животными, отдельных частях, характерных признаках, особенностям образа жизни.Знакомство с транспортом его отдельных частях, характерных признаках, особенностях. |  Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, движений, звукоподражаний, имитаций движений. | Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах- иллюстрации- созданы художником.Освоение умения слушать музыку. Воспитывать интерес и положительное восприятие к изобразительной деятельности. | Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно- силовых качеств и быстроты. |
| **Март** |  Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами интонацией голоса.Узнавание членов семьи**,** называние их, понимание заботы родителей о детях и наоборот. | Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб).Различают среди двух - трёх предметы высокие и низкие, при условии резких различий.Ввести понятие ранняя весна, учить выделять признаки. | Отнесение к себе речи воспитателя, обращённой к группе детей, понимание её содержания.В словарь входят названия некоторых особенностей природных изменений.  | Рассматривание детьми и обыгрывание игрушек разнообразных по материалу изготовления и образам. Развивать умение слушать музыку, выполнять движения под нее. Поддерживать интерес к ИЗО деятельности и художественной литературе. | Освоение разнообразных физических и общеразвивающих упражнений. Сохранение равновесия на ограниченной площади опоры. |
| **Апрель** |  Различение и называние действий взрослых.Наблюдение за процессом труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. | При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Знакомство с дом птицами, которых можно встретить ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о птицах. Общие представления о морских обитателях аквариума. | Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно – ласкательных суффиксов. В словарь входят: названия некоторых трудовых действий и собственных действий, обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. | Соотносят изображения с предметами окружающего мира. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.Восприятие, рассматривание образов домашних птиц ( курицы, петуха, утки). Учатся внимательно слушать описание взрослого.Освоение умения слушать музыку. | Идёт формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; подтягиваться на скамейке, лёжа на груди, ползать на четвереньках. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости |
| Май | **Люди.** Повторение за воспитателем, слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках. Воспитывать чувство патриотизма.**Детский сад**. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих музыкальных и сюжетных играх.**Труд.** Называние определённых действий, которые взрослый помогает ребёнку выстроить в определённой последовательности. | Сравнивают предметы, определяют сходства и различия. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один и два предмета.Представление первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.Освоение конкретных насекомых, растений в летнее время. Расширять понятие о ближайшем окружении на улице | Проявление способности выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений Самостоятельная речь детей. Освоение основных грамматических категорий: окончаний существительных; явления словотворчества.Ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. | Соотносят изображения с предметами окружающего мира. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. | Сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться. Участие в играх на развитие силы, координации движений. |

**2.2. Комплексно-тематическое планирование (сентябрь- май)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Период | Тема | Содержание | Итоговое событие | Дата |
| 1. | Сентябрь | Адаптация;  | Наблюдение за детьми; Определение уровня развития детей на начало учебного года | Заполнение адаптационных листов и персональных карт детей | 1-2 неделя |
| «Игрушки» | Познакомить детей с игрушками, их местоположением, свойствами материала. Из какого материала сделана игрушка, величиной, приёмах игры. Формировать обобщающее понятие «игрушки» | Театрализация «Идёт бычок» | 3-4 неделя |
| 2. | Октябрь | «Фрукты» | Познакомить с названиями различных фруктов, овощей. Формировать обобщающие понятия «Фрукты», «Овощи». С помощью взрослого составлять короткие описательные рассказы, выделяя форму, цвет, величину, вкус. Рассказать об их пользе для человека. | Инсценировка сказки «Репка» |  1 неделя |
| «Овощи» |  2 неделя |
| «Осень» | Познакомить детей с основными признаками осени; показать красоту осенней природы, наблюдать за листопадом, осенним дождём, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. | Осенний утренник | 3-4 неделя |
| 3. | Ноябрь | «Посуда» | Формировать обобщающие понятия «Посуда», «Мебель». Расширять знания о видах посуды и мебели, их назначении, материале из которого они сделаны. С помощью взрослого составлять описательный рассказ (назвать цвет, форму, величину и т.д). | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1-2 неделя |
| «Дом. Мебель» | 3-4 неделя |
| 4. | Декабрь | «Зима. Одежда» | Познакомить с основными признаками зимы (падает снег, холодно, мороз); свойствами снега и льда. Изучать природу, видеть красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Одежда людей зимой, в зависимости от погодных условий. | Игровая ситуация «Магазин одежды» |  1-2 неделя |
| «Зимние забавы» и | Познакомить детей с зимними играми и забавами, основами безопасности при игре со снегом, катании с горки, на санках. Наблюдения за погодой и людьми, за трудом дворника. Подготовка к Новому году. | Инсценировка сказки «Рукавичка» | 3-4 неделя |
| «Новый год.» | Новогодний утренник |
| 5. | Январь | «Домашние животные» | Познакомить и закрепить знания о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, свинья, овца). Передавать издаваемые ими звуки. Видеть разницу между взрослыми животными и детёнышами, называть их. Формировать обобщающие понятия- «домашние животные» | Игровая ситуация «Ферма» | 2-4 неделя |
| 6. | Февраля | «Дикие животные и птицы» | Познакомить и закрепить знания о диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж); диких птицах (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь). Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, вызвать желание подкармливать их. Обращать внимание на их повадки, внешний вид. Развивать в детях познавательную активность, уважение к живой природе. | Игровая ситуация «Зоопарк» | 1-2 неделя |
| Инсценировка сказки «Колобок» |
| «23 февраля»; «Транспорт» | Воспитывать любовь к папе, дедушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, дедушке. Познакомить с разными видами транспорта основные части), различать по внешнему виду. Формировать обобщающее понятие: «Транспорт». | «Подарок для папочки» | 3-4 неделя |
| Игровая ситуация «Едем на поезде к мишке в гости» |
| 7. | Март | «Мамин праздник» | Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. | Утренник «Мамин праздник» | 1 неделя |
| «Семья» | Познакомить детей с понятием «Семья». Воспитывать любовь, уважение к членам семьи. | Инсценировка сказки «Теремок» | 2 неделя |
| «Ранняя весна» | Познакомить с основными признаками весны. Способствовать формированию умения вести сезонные наблюдения, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи изменения в живой и неживой природе (стало теплее, начал таять снег, люди сменили одежду и т.д).Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию. | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» | 3-4 неделя |
| 8. | Апрель | «Весна» | Выставка детских работ «Весна пришла» | 1-2 неделя |
| «Домашние птицы» | Познакомить и закрепить знания о домашних птицах (куры, утки, гуси, петух, индюк).Передавать издаваемые ими звуки. Видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, называть их.Формировать обобщающие понятия: «домашние птицы» | Инсценировка сказки «Курочка Ряба» | 3 неделя |
| «Аквариум» | Познакомить и закрепить знание об аквариуме и его обитателях. Развивать память, любознательность, речь. | Продуктивная деятельность «Аквариум» | 4 неделя |
|  | Заполнение персональных карт детей. | Заполнение персональных карт детей |
| 9. | Май | «Моя улица; праздники» | Напомнить название улицы на которой находится детский сад. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения. Развивать умение рассматривать иллюстрации с видом нашего посёлка, отвечать на вопросы. |  | 1 неделя |
| Лето. Насекомые. Цветы | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать интерес к наблюдению за насекомыми и растениями. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в мире природы. |  | 2- 4 неделя |

**2.3 Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

Методы, средства и формы, используемые в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядные | Словесные | Практические | Игровые |
| наблюдения;показ предметов, картин, иллюстраций;использование средств ТСО и ИКТ;дидактические пособия | объяснение;рассказ;беседа;чтение;пояснение | детское экспериментирование;решение простейших проблемных ситуаций | дидактические игры;игры-драматизации;подвижные игры;эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и др.) |

СРЕДСТВА

непосредственно образовательная деятельность

совместная деятельность

самостоятельная деятельность

развлечения

праздники

образовательные проекты

игра (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая и др.)

предметно-развивающая среда;

дидактические пособия;

аудиовизуальные пособия;

наглядные пособия;

ИКТ-ресурсы;

спортивное оборудование

ФОРМЫ

**Способы поддержки детской инициативы**

**(в том числе проектная деятельность)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 2-3 лет воспитатели:

* создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

**Работа с родителями на 2020-2021 г. Группа «Утята»**

**Сентябрь**

1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. Рекомендации «Первый раз в д/с».

2. Анкетирование родителей «Будем знакомы»

3. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».

4. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

5. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»

6. Оформление наглядной агитации для родителей

 «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,

7. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». «Адаптация – что это такое? », «Первый раз в детский сад».

8. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».

**Октябрь**

1. Консультация «Здоровье всему голова».

2. Материал в уголок для родителей. Информация о работе группы младшего возраста

3. Папка-передвижка «Мама я сам!»

4. Консультации: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»

5 «Воспитание культурно – гигиенических навыков», «Этикет для малышей».

6. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды.

**Ноябрь**

1. Консультация «Капризы и упрямство».

2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости

проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?»

4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»

5.Папка – передвижка «Для чего нужны пальчиковые игры».

6. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,

7. Изготовление подарков для мам.

8.Фотовыставка «Юные артисты».

9. Консультация «Какие сказки читать детям?»

10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости

проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

**Декабрь**

1. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?»

2. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»».

3. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды

4. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»

5. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».

6. Памятка «Пальчиковые игры для малышей»,

**Январь**

1.Консультация «Понимаем ли мы друг друга ».

2. Информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров»

4. Беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня.

5. Памятка для родителей. «Кризис трех лет»

6. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2018»

7.Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!»

8. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».

9. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»

**Февраль**

1. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Малыш боится темноты. Что делать?»

2. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».

3. Папка-передвижка « 23 февраля», «Светофор», «Азбука пешеходов».

4. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

**Март**

1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта

2. Папка – передвижка «8 Марта».

3. Консультация для родителей  «Спички - не игрушка, а огонь - не забава»

4. «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»

5.Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»

**Апрель**

1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?».

2. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».

3. Папка-передвижка «Весна»

4. Консультации «Что такое мелкая моторика и как её развивать?»

Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке»

5. Акция добрых дел по благоустройству территории.

6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»

**Май**

1. Памятка для родителей. «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».

2. Консультации «Игры с детьми на отдыхе в летний период». «Питание ребенка летом.»

3. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»

4. .Итоговое родительское собрание: Подвести итоги за этот год.
5. Консультация: «Игры с песком и водой»;

6. Привлечение родителей к благоустройству территории.

**3.Организационный раздел**

**3.1 Режим пребывания детей**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

|  |  |
| --- | --- |
|  «ПРИНЯТО»решением педагогического совета: протокол № 1 «30» августа 2019г |  «УТВЕРЖДАЮ» Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 30.08.2019г № 32-А |

**Режим дня**

**Холодный период года 1 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.008.00-8.108.10-8.408.40-9.009.00-9.309.30-9.409.40-11.2011.20-11.3011.30-12.0012.00-15.0015.00-15.1515.15-15.4015.40-16.1016.10-16.3016.30-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.Утренняя гимнастика.Подготовка к завтраку, завтрак.Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОДНепосредственная образовательная деятельность по подгруппам.Второй завтрак.Сбор на прогулку, прогулка.Возвращение с прогулки, игры, гигиенические и оздоровительные мероприятия.Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон.Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика.Игры, самостоятельная деятельность, непосредственная образовательная деятельность по подгруппам, досуг.Подготовка к полднику, полдник.Игры, самостоятельная деятельность.Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

|  |  |
| --- | --- |
|  «ПРИНЯТО»решением педагогического совета: протокол № 1 «30» августа 20189 |  «УТВЕРЖДАЮ» Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 30.08.2019г № 32-А |

**Режим дня**

**Тёплый период года 1 младшая группа.**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.008.00-8.058.05-8.208.20-8.458.45- 9.009.00-11.1510.00-10.1011.15-11.4511.45-12.1512.15-15.1515.15-15.2515.25-16.0016.00-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.Утренняя гимнастика.Взаимодействие специалистов и педагогов с детьми: коррекционные, оздоровительные, профилактические.Подготовка к завтраку, завтрак.Сбор на прогулку, прогулкаИгры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОДСовместная деятельность педагога с детьми.Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.Второй завтрак.Возвращение с прогулки, игры, гигиенические и оздоровительные мероприятия.Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон.Постепенный подъём, корригирующая гимнастика.Игры, самостоятельная деятельность, непосредственная образовательная деятельность по подгруппам, досуг.Подготовка к полднику, полдник.Игры, самостоятельная деятельность.Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

**3.2 Учебный план**

## Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей  | 2-3 года |
| Длительность условного учебного часа  | 10 мин. |
| Количество условных учебных часов в неделю | 1 час 20 мин |

**Организованная образовательная деятельность**

**по реализации образовательной программы на 2018/2019 учебный год**

**Общеразвивающие группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Инвариантная (обязательная часть)** | 1 младшая группа |
|  |  | 2-3 года |
|  |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **1** |
| ФЭМП |  |
| Ребенок и окружающий мир | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  |
| **1.2** | **Социально-коммуникативное развитие** | Вне занятий |
| **В1.3** | **Речевое развитие** | **2** |
| **1.4** | **Художественно-эстетическое развитие** | **5** |
| Музыка | 2 |
| Изобразительная деятельность | 2 |
| Конструктивно-модельная | 1 |
| **1.5** | **Физическое направление** | **2** |
|  | ЗОЖ |  |
| Физическая культура | 2 |
|  | **Итого:** | **10** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 младшая группа** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **Бодрящая гимнастика** | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно |
| **Восприятие****художественной литературы** | ежедневно |
| **Дежурства**  | - |
| **Прогулки**  | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 младшая группа** |
| **Игра**  | ежедневно |
| **Самостоятельная** **деятельность детей на площадках (уголках) активности**  | ежедневно |

**3.3 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

 **на 2019-2020 учебный год**

 «Принято» на заседании «Утверждаю»

Педагогического совета Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз

протокол № 1

от 30 августа 2019г Приказ от 30.08.19 № 32-А

**Общеразвивающие группы**

|  |  |
| --- | --- |
| День нед. | 1 младшая группа«Утята» |
| ПН. | *9:00 – 9:10*Физкультурное (Физическое развитие)*15:15 – 15:25**15:25 – 15:35* Конструирование (Художественно – эстетическое развитие) |
| ВТ. | *8:50 – 9:00* Музыкальное (Художественно – эстетическое развитие)*15:15 – 15:25**15:25 – 15:35*Развитие речи (по подгруппам) (Речевое развитие) |
| СР. | *9:00 – 9:10*Физкультурное (Физическое развитие)*15:15 – 15:25**15:25 – 15:35*Лепка (по подгруппам)(Художественно – эстетическое развитие) |
| ЧТ. | *8:50 – 9:00* Музыкальное (Художественно – эстетическое развитие)*15:15 – 15:25**15:25 – 15:35*Рисование (по подгруппам) (Художественно – эстетическое развитие) |
| ПТ. | *9:00 – 9:10*Ребенок и окружающий мир (по подгруппам) (познавательное развитие)*15:15 – 15:25**15:25 – 15:35*Художественная литература (Речевое развитие) (по подгруппам) |

**3.4 Традиции группы**

 1 .«День именинника» - поздравление ребёнка с Днём его рождения:

- с утра на шкафчике вывешивается поздравительная открытка для именинника и дарится подарок ;

- для именинника организовывается праздничный хоровод;

 2. Фотоотчёт для родителей о мероприятиях, проходивших в детском саду и группе.

 3. Выставки и конкурсы работ семейного творчества с награждением всех участников.

**3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Методическая литература |
| Социально- коммуника-тивноеразвитие  | 1.Арушанова А.Г., Павлова Л.Н. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень». «Зима». «Весна». Издательство «ТЦ СФЕРА» 20182. Афонькина Ю.А. «Игровые комплексы для детей 2-3 лет» Волгоград. Издательство «Учитель» 20183. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе от рождения до школы» издательство «Учитель» ООО «Методкнига» . Волгоград.4. Власенко О.П. , Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста ( от 2-3 лет) Волгоград Издание 3-е, исправленное.5.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»…Творческий центр «Сфера», Москва 2010г.. 6.Голицына Н.С. «конспекты комплексно-тематических занятий» Москва. « издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 20157. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников». Москва, Вако, 2011. 8. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года.М- КНИГА Воронеж 2017г.9. Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет» Издательство «Детство пресс» 201710. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Санкт- Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС 201511. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». ДЕТСВО – ПРЕСС. Санкт-Петербург 2010 |
| Речевое развитие | 1. Власенко О.П. , Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста ( от 2-3 лет) Волгоград Издание 3-е, исправленное. 2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва. « издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 20153. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. Москва. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.- 4. Додокина Н.В. Игры-занятия. Речевое развитие. 72 карты. Издательство «Учитель»5. Зажигина О.А. «Игры на развитие мелкой моторики рук» Санкт- Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 20176. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года.М- КНИГА Воронеж 2017г.7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2010.8.Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Занятия с детьми 2-3 лет. Мозаика синтез Москва 2015»9.Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с малышами 2-4 лет» М, «мозаика-Синтез» 2015г.  |
| Познавате-льное развитие | 1. Власенко О.П. , Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста ( от 2-3 лет) Волгоград Издание 3-е, исправленное. 2. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. «Сказкотерапия» Санкт- Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС 20153.Голицына Н.С. «конспекты комплексно-тематических занятий» Москва. « издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015 4.Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Волгоград Издательство «Учитель»5. Ильюшина Т.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей от 2-4 лет» Вогоград Издательство «Учитель»6. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2007.7. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года.М- КНИГА Воронеж 2017г. 8. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2010.9. Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА\_СИНТЕЗ Москва, 201510. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с малышами 2-4 лет» М, «мозаика-Синтез» 2015г. |
| Худо-жественно-эстети-ческое развитие | 1.Власенко О.П. , Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста ( от 2-3 лет) Волгоград Издание 3-е, исправленное.2. Голицына Н.С. «конспекты комплексно-тематических занятий» Москва. « издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 20153. Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду». Издательство «ТЦ СФЕРА » 2010г.4. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей», Москва 20085. Доронова Т.Н., С.Г.Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М, Владос, 2004.6. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года. М- КНИГА Воронеж 2017г.7. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика- синтез 2015г.8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». «Карапуз». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009г.9. Литвинова О.Э. «Художествено – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» ( изобразительная деятельность) . С-Пб. Детство –Пресс2014г..10. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Детство –Пресс. Санкт-Пертербург 2015.11. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2010. 12. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 200713.Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», Москва, Мозаика- Синтез 2005г.14.Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» Москва, Мозаик - Синтез 2005г.15.Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» Москва, Мозаика- Синтез 2006г. |
| Физи-ческое развитие | 1. Борисенко М.Г. , Лукина Н.А. «Наши пальчики играют» - 20042. Власенко О.П. , Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста ( от 2-3 лет) Волгоград Издание 3-е, исправленное.3. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва. « Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 20154. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года.М- КНИГА Воронеж 2017г.5. Нищеева Н.В. «Подвижные игры на прогулке» Детство –Пресс 20106. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения. Москва, Владос, 2003.7.Тимофеичева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковая гимнастика», Санкт-Петербург КОРОНА-Век 20088. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с малышами 2-4 лет» М, «мозаика-Синтез» 2015г  |

**3.6 Организация предметно-пространственной среды**

 **(в том числе материально-техническое обеспечение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зоны, уголки | Основное предназначение | Оснащение |
| Уголок природы  | Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности .экологическое воспитание и образование детей | Дидактическое дерево (по сезонам). Художественная литература «Времена года» Подбор наглядного материала «Окружающий мир» Искусственный аквариум. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.  |
| Центр сенсорного развития (группа раннего возраста): | создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного, поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; содействие запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.- формирование умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер), устанавливая тождество и различие; подбирание пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. | Шнуровки, застежки, пирамидки, кубики, музыкальные инструменты, шумовые предметы, книги с яркими картинками, калейдоскопы, сухой бассейн с цветными пробками, карточки на распознавание характера поверхности, вкладыши разные, телефон кнопочный, развивающие игры. |
| Музыкальный центр | Содержание уголка направлено на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, развивать интерес к музыке, развивать способность воспринимать музыку. Развивать умение подпевать фразы в песне, постепенно приучать к пению. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, воспитывать чувство ритма.  | Детские музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен, маракасы, колокольчики, погремушки), звучащие игрушки, нестандартные шумовые предметы (бутылочки с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками), магнитофон и CD диски с записями звуков природы и др., набор карточек «Музыкальные инструменты». |
| Центр художественного творчества | Для формирования интереса эстетической стороны к окружающему миру через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) | Бумага разного размера и цвета, изобразительные средства, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы-образцы, предметы выставочные, репродукции, мольберт, поднос с цветным песком или крупой, наклейки. |
| Центр сюжетно-ролевых игр:  | Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно- ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей. | Сюжетно-ролевая игра "Дом" (детские кроватки, обеденная зона, стол для кормления кукол, гладильная доска); игра "Больница" (кушетка, стол, аптечка), игра «Парикмахерская», игра «Магазин», игра «Купание куклы» |
| Строительный центр:  | Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. |  строительные наборы, кубики, напольные и настольный конструкторы, мягкие модули, набор «Магформерс». |
| Физкультурно-оздоровительный центр | Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью.  | Мячи разного размера, скакалки, флажки, ленты, кегли, кольцебросы, мешочки, обручи, вертушки, погремушки, дорожки здоровья , игры-забавы на развитие ловкости, меткости, игры для развития мелкой моторики, атрибуты для закаливания, иллюстрации, альбом здоровья «Малыши-крепыши», мат, верёвочки разной длины, маски для подвижных игр, гимнастические палки, корзина для метания. |
| Центр познавательно-речевого развития | Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем. Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Обучение приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей. | Демонстрационный и дидактический материал по лексическим темам, сюжетные картины, предметные картинки, иллюстрации, схемы предложений, художественная литература, дидактические игры, разные виды театра, костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, дыхательные тренажёры и игрушки для развития дыхания (мыльные пузыри, пёрышки, снежинки, свистульки и т.п.) |

**Приложение 1. Календарное планирование**

 **Приложение 2.**

Проекты:

1. Проект «Витаминия»

2. Проект «Цветная неделя»