Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол  педагогического совета  № 1 от 31 августа 2017г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий ДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.  Приказ от 31.08.2017г. № 49-А |

Рабочая программа

Воспитателей

«группы « Цыплята»

на 2017-2018учебный год

Воспитатели:

Циркель О.В

Хмелева И.Н

Санкт-Петербург

2017

**Содержание**

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка № стр
   2. Планируемые результаты № стр
2. Содержательный раздел
   1. Перспективное планирование освоения ОО № стр
   2. Комплексно-тематическое планирование
   3. Технологии,методики, средства воспитания, способы № стр.

поддержки детской инициативы

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников № стр.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей№

3.2. Учебный план №

3.3. Расписание НОД №

3.4. Традиции группы №

3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного

процесса по образовательным областям №

3.6. Организация предметно-пространственной среды №

Приложения:

1. Календарное планирование

Другие приложения по желанию

* конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности с детьми;
* описание игр и игровых упражнений;
* сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
* сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников;
* комплексы утренней гимнастики;
* визуальные средства информации (материалы наглядной пропаганды, размещенные на стендах, в буклетах и памятках и т. д.). и др.Картотеки прогулок и др.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 32 », в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Используются парциальные программы:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи** :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

**Первая младшая группа**

**(от 2 до 3 лет)**

**1.4 Возрастные особенности детей**

На третьем году жизнидети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные наоснове пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который **начинает понимать не только инструкцию, но и** **рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваиваютосновные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения **,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концутретьего года жизни **речь становится средством общения ребенка** **со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носитпроцессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные ислуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств ижеланий от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает** **складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Индивидуальные особенности** **контингента детей группы *«Цыплята»***

В 1 младшей группе «Цыплята» 24 ребенка; из них 14 – девочек, 10- мальчиков.

1.3 **Планируемые результаты.**

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2-3лет

**К трем годам**:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**II. Содержательный раздел**

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству

**Особенности организации образовательного процесса**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и проектом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей; образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**2.1 Перспективное планирование 1 младшей группы «Цыплята»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Социально-коммуникативное  развитие | Познавательное  развитие | Речевое  развитие | Художественно-  Эстетическое  развитие | Физическое  развитие |
| Сентябрь | Люди. Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.  Детский сад. Узнавание свое группы, воспитателей. Ориентировка в помещении группы. | Различают среди двух большую и маленькую игрущку (предмет). Осваивают простейшие умения и навыки. | Связная речь. Отнесение к себе речи взрослого, понимание её содержания.  Связная речь. В словарь входят:-названия предметов (игрушек) и действий с предметами. | Рассматривание знакомых детских книг. Знакомство с изобразительной деятельностью. | Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. |
| Октябрь | Детский сад. По показу и напоминанию взрослого здороваються, прощаются, говорят спасибо. Знакомы и узнают физкультурного и музыкального работника, няню.  Опредеяют игрушки предпочитаемые мальчиками и девочками. | Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов – названий цвета ,часто без соотнесения с данным цветом или без названия, а так же названия фруктов и овощей признаков осени. | Связная речь. Переход ребенка от однословной, фразной речи к использованию предложений. В словарь входят :-названия фруктов и овощей , имена детей группы. | В совместной с педагогом деятельности познания об элементарных строительных конструкторов: название деталей. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ нарисованных взрослым образов. Дети узнают название фруктов и овощей. Продолжать знакомство с изобразительной деятельностью. | Узнавание детьми разных способов ходьбы, бросания и ловли. |
| Ноябрь | Детский сад. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинах. Воспитывать бережное и безопасное отношение к предметам ближайшего окружения. Видеть сходства с домом (по теме)  Закреплять обобщающие понятия по теме. | Знакомство с предметами которые можно встретить в ближайщем окружении а так же в детских книжках на иллюстрации. Общие представления по теме .Начинает пользоваться эталонами форм(шар,куб,круг) | Связная речь. Инициативная, связная, разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Пополнение словарного запаса. С помощью взрослого составлять описательный рассказ или отвечать на вопросы по просьбе взрослого. | Освоение умения слушать музыку. Дети узнают функциональную направленность ; посуда-используется в процессе еды и приготовления пищи. Воспитывать эстетические чувства через к г н . | Узнавание возможности передачи действий знакомых им домашних животных и птиц.  Формирование умения подпрыгивать на месте, бросать мяч взрослому и ловить. |
| Декабрь | Люди. Показ и название близких людей.  Семья. Рассмотрение картинок изображающих семью – детей и родителей. Рассматривание иллюстраций по теме семейный «Праздник Новый год» Дать представления о простых предметах одежды и обуви. | Освоение фигур . В процессе ознакомления, с природой и зимними забавами. Малыши узнают объекты и явления не живой природы. | Понимание обращенной речи с начала с опорой на наглядность , а постепенно и без нее. | Музыкально-ритмические движения, дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Действовать согласно музыки. Вызывать положительные эмоции и чувства. | Узнавание разных видов ходьбы , прыжков. Формирование умения : ходить, не сталкиваясь и не мешать друг другу, перепрыгивать через предметы лежащие на полу. |
| Январь | Воспитывать бережное отношение к игрушкам и домашним животным. Формировать понятие домашние животные. | Знакомство с домашними животными, отдельных частях, характерных признаках, особенностях образа жизни. | Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием простого предложения | Восприятия, рассматривание разных образов. Соотнесение с предметами окружающего мира. | Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей и диких приц. |
| Февраль | Люди .Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды.  Труд.  Представление о простых предметах своей одежды, обуви (название) назначении, их способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек) | Знакомство с дикими животными, отдельных частях, характерных признаков, особенностям образа жизни. Знакомство с транспортом его отдельных частях, характерных признаках, особенностях. | ЗКР. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств – жестов, мимики, движений, звукоподражений, имитаций, движений. | Освоение элементарных правил использования книги. Познание того что рисунки в книгах – иллюстрации- созданы художником. Освоение умения слушать музыку. Воспитывать интерес и положительное восприятие к изобразительной деятельности. | Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты. |
| Март | Люди. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами интонаций голоса.  Семья. Узнавание членов семьи, понимание заботы родителей. | Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб)  Различать среди двух – трех предметы высокие и низкие, при условии резких различий.  Ввести понятие ранняя весна, учить выделять признаки. | Связная речь. Отнесение к себе речи воспитателя, обращенной к группе детей ,понимание её содержания.  В словарь входят названия некоторых особенностей природных изменений. | Рассматривание детьми и обыгрывание игрушек разнообразных по матетиалу.  Развивать умение слушать музыку, выполнять движения под нее.  Поддерживать интерес к ИЗО деятельности и художественной литературе. | Освоение разнообразных физических и общеразвивающих упражнений.  Сохранение равновесия на ограниченной площади опоры. |
| Апрель | Люди. Различие и название действий взрослых.  Труд. Наблюдение за процессом труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. | При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.  Знакомство с домашними птицами, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. | Грамматическая речь.  Освоение большинства основных грамматических категорий: оканчаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Связная речь.  В словарь входят: название некоторых трудовых действий и собственных действий, обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. | Соотносят изображения с предметами окружающего мира. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение , называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.  Восприятие, рассматривания образов домашних птиц. | Идет формирование новых двигательных умении: строиться парами, друг за другом; подтягиваться на скамейке, лежа на груди, ползать на четвереньках. |
| Май | Люди. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.  Детский сад. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих музыкальных и сюжетных играх. | Сравнивают предметы, определяют сходства и различия. Различение и показ, где один , а где много предметов.  Освоение конкретных насекомых, растений в летнее время. | Грамматическая речь.  Проявление способности выражать свои мысли посредствам трех-четырехсловных предложений.  ЗКР. Ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. | Соотносят изображения с предметами окружающего мира. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различие, название, выбор по инструкции взрослого. | Сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться. |

**2.3 Комплексно-тематическое планирование (сентябрь - май)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | | Содержание | Сроки | Итоговое  событие | |
| Сентябрь | Мониторинг | | Выявление стартовых условий (исходный уровень развития ребенка); определяются достижения,а также индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки; определяются задачи работы и при необходимости индивидуальный маршрут развития ребенка на год. | 1-2 неделя | Заполнение персональных карт детей. | |
| «Здравствуй,  детский сад!» | | Познакомить с детским садом как ближайшим социальным  окружением ребенка (помещением и оборудованием  группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.).  Познакомить детьми, воспитателем. Способствовать  формированию положительных эмоций по отношению к  детскому саду, воспитателю, детям. | 3-4 неделя | Адаптировать детей к условиям детского сада | |
| Октябрь | «Фрукты» | | Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых  фруктах, ягодах. | 1 неделя | Инсценировка сказки «Репка» | |
| «Овощи» | | Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых  овощах | 2 неделя |
| «Осень» | | Формировать элементарные представления об осени  (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке  детского сада).  Закрепление представлений о овощах и фруктах; о сборе урожая. | 3-4 неделя | Праздник «Осень». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев | |
| Ноябрь | «Предметы домашнего обихода»  «Одежда» | Формировать представления детей о предметах ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «посуда», «мебель» и т.д  С помощью взрослого составлять описательный рассказ (назвать цвет, форму, величину и т.д). | | 1-3 неделя | Создание коллективного плаката, альбома с фотографиями.  Инсценировка сказки «Три медведя» | |
| «Птицы» | Формировать представления об особенностях образа жизни голубя, воробья, вороны (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут). | | 4 неделя | Тематический досуг: рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички» | |
| Декабрь | «Зима» | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | 1-2 неделя | Инсценировка сказки «Рукавичка» | |
| «Новый год.» | Познакомить детей с зимними играми и забавами, основами безопасности при игре со снегом, катании с горки, на санках Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | 3-4 неделя | Новогодний утренник | |
| Январь | «Домашние животные» | Познакомить и закрепить знания о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, свинья, овца). Передавать издаваемые ими звуки. Видеть разницу между взрослыми животными и детёнышами, называть их. Формировать обобщающие понятия- «домашние животные» | | 2-4 неделя | Игровая ситуация «Ферма»  Театрализованное представление «Козленок Бубенчик и его друзья». (Сказка Т. Караманенко) | |
| Февраль | «Дикие животные и птицы» | Расширять знания о диких животных. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и их детенышей и называть их. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, вызвать желание подкармливать их. Обращать внимание на их повадки, внешний вид. Развивать в детях познавательную активность, уважение к живой природе.  Воспитывать бережное отношение к животным | | 1-2 неделя | Тематическое развлечение «Зайчата в лесу».  Инсценировка сказки «Колобок» |
|  | «23 февраля»; «Транспорт» | Воспитывать любовь к папе, дедушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, дедушке.  Знакомить с транспортными средствами | | 3-4 неделя | «Подарок для папочки»  Досуг «Веселый Светофорчик»  Игровая ситуация «Едим в гости на поезде» |
| Март | «Моя семья. 8 Марта» | «Образ Я» Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закрепить умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | | 1-2 неделя | Утренник «Мамин праздник»  Инсценировка сказки «Теремок» |
|  | «Весна» | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | 3-4 неделя | Выставка детских работ «Весна пришла» |
| Апрель | «Весна» | Продолжать знакомить с основными признаками весны. Способствовать формированию умения вести сезонные наблюдения, сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи изменения в живой и неживой природе (стало теплее, начал таять снег, люди сменили одежду и т.д).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию. | | 1-2 неделя | Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку» |
|  | «Домашние птицы» | Познакомить и закрепить знания о домашних птицах (куры, утки, гуси, петух, индюк).  Передавать издаваемые ими звуки. Видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, называть их.  Формировать обобщающие понятия: «домашние птицы» | | 3-4 неделя | Инсценировка сказки «Курочка Ряба» |
| Май | «Комнатные растения» | Развивать умение детей узнавать и называть растения ближайшего окружения (2-3 растения); находить отличительные признаки (размер  листьев). | | 1 неделя | Выставка детского творчества |
| «Моя улица; | Напомнить название улицы на которой находится детский сад. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения. Развивать умение рассматривать иллюстрации с видом нашего посёлка, отвечать на вопросы. | | 2 неделя |  |
| «Лето» «Насекомые.» | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать интерес к наблюдению за насекомыми и растениями. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в мире природы | | 3 неделя |  |
|  | Мониторинг | Определение уровня развития детей на конец учебного года | | 4 неделя |  |

**2.3. Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

* здоровьесберегающие технологии;
* личностно ориентированная технология;

игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии и. т д

**Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)**

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятие |
| Сентябрь | 1.Родительское собрание.  2.Беседа: «Адаптация в детском саду»  3.Материал в уголок для родителей  4.Консультация «В детский сад без слез , или как уберечь ребенка от стресса»  5.Памятка «Ребенок поступает в детский сад»  6.Анкетирование : «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?  7.Моем окна. |
| Октябрь | 1.Консультация «Здоровье всему голова».  2.Материал в уголок для родителей: «Адаптация в детском саду»  3.Папка-передвижка «Мама я сам!»  4.Памятка «Адаптационный период».  5.Родительское собрание «Одежда детей в группе ,формирование навыков одевания и кормления»  6.Портфолио.  7.Мини музей «Я и моя семья» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка»  2. Папка-передвижка «День матери»  3. Материал в уголок для родителей  4.Папка передвижка по профилактике гриппа |
| Декабрь | 1. Консультация «Малыши холода не боятся».  2. Беседа «Профилактика острых респираторных заболеваний»  3. Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребенка после детского сада».  4.Консультация «Капризы и упрямство»  5.Мини музей «Новогодняя игрушка»  6.Подготовка к новому году. |
| Январь | 1. Материал в уголок для родителей «Закаляйся, если хочешь быть здоров».  2. Беседы «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его?»  «Детский гардероб»  4.Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники  5.Мини музей «Символ года»  6.Привлечь родителей к уборке снега на участке. |
| Февраль | 1.Фото- выставка «Самый лучший папа мой»  2.Выставка детских работ к 23 февраля.  3.Консультация « Баю, баюшки, баю или как уложить ребенка спать»  4.Рекомендация «Безопасность детей в быту» |
| Март | 1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта  2. Папка – передвижка: «8 Марта»  3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  4.Поделки родителей и детей «Наши увлечения» |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность»  3. Консультация «Будь здоров малыш».  4. Папка-передвижка «Весна» |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание. «Мы растем и многое узнаем»  2. Открытое занятие для родителей воспитанников.  3. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».  4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»  5.Папка - передвижка « День Победы».  6.Мониторинг промежуточных результатов освоения программы. |

* 1. **Организационный раздел**

Учебный план **Выбрать из файла свой**

* 1. Расписание НОД **выбрать свое+ физкультура на свежем воздухе вставить**

3.4. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

* 1. Традиции группы

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия детей. одной из форм работы в данном направлении является создание традиции .которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

1.Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается и ним. Выражает радость по поводу того, что они пришли.

2.Уважение к личности собственности каждого ребенка.

Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей,не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.

3.День Рождения .

Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

4»Сладкий вечер»(воспитатели, родители, дети)

Снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитания чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

5.Праздничные утренники

«Праздник Осени»

«День матери»

«Новый год»

«Масленица» и т.д.

3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Методическая литература | Технология |
| Социально- - коммуникационное развитие | Социально-коммуникативное (нравственное) воспитание дошкольников.Методическое пособие М.Мозайка2012 80 с. | О.М.Дьяченко «Чего не бывает на свете» (игровые технологии |
| Познавательное развитие | Е.Е Крашенников,О.Л.Холодова  Развитие познавательных способностей дошкольников м.книга Воронеж2017  Знакомим малыша с окружающим миром Павлова Л.Н.Москва 2016 |  |
| Речевое развитие | Развитие речи в детском саду  В.В.Гербова 2016г Мозайка-Синтез  Развитие речи у детей 2-3 лет.Пособие для воспитателей Смирнов Л.Н |  |
| Физическое развитие | Комплексные занятия.Под редакзией ВераксыВолглград Учитель 2012г  Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни Линка- степресс 2005 |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие творческого мышления.Работа по сказке Синтез 2009 64с |  |

3.6. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зоны, уголки | Основное предназначение | Оснащение |
| Уголок природы | Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Паспорта растений  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику |
| Уголок игры | В уголке размещены разнообразные игры с учетом гендерного воспитания. | Кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Больницу», «Магазин», куклы, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и среднии, телефон, руль, сумки, утюг, кукольная коляска и т.д |
| Уголок книги | В уголке предоставлены современные книги .  Мы активно используем все предоставленные книги, т.к художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного,  эстетического развития детей. | Стелаж для книг, книжки-малышки,книжки по программе, альбомы для рассматривания; «Профессии» , «Времена года», «Детский сад» и.т.д |
| Уголок дидактики | Уголок развивающих игр направлен на развитие речи,  Сенсорного, восприятия, мелкой моторики, воображения. | Геометрические фигуры и формы предметов ; обучение группировок по цвету, размеру, форме.  Крупная мозайка, обьемные вкладыши пирамидки,настольно-печатные игры.  Палочки Дьенеша, матрешки, и.т.д |
| Уголок воды и песка | Уголок помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Игры об игре-эксперименте с различными предметами и природным материалом. | Стол для экспериментирования вода и песок. |
| Уголок творчества | Уголок творчества направлен на получения чего-то нового.  В оформлении приемной найдется место для детских работ. | Наборы цветных карандашей ,альбомы, гуашь  ,цветные восковые мелки, баночки для промывания кисти, пластелин, печатки, трафореты, салфетки и т.д |
| Уголок конструирования | Развивать представления об свойствах обьемных геометрических, в основном крупных форм. | Дорожки, лесенки, стульчики из строительных материалов. |
| Уголок физической культуры | Задачи уголка создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание заниматься двигательной деятельностью | Коврики,дорожки массажные,скакалки,мячи,  Шнур длинный и короткий,ленты разных цветов и т.д. |
| Уголок музыки | Задачи уголка развить слуховое восприятие ,формирование исполнительских навыков,развитие творчества детей на основе литературных произведений. | Набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, металлофон, барабан ,погремушки,музыкально-дидактические игры,настольный театр,пальчиковый театр,и т.д |
| Уголок уединения | Выполняет успокаивающую и расслабляющую функцию.  Ребенок может отдохнуть, побыть наедине с собой. | Семейный фото альбом .мягкие игрушки, камушки, игры эмоции. |