

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОРешением педагогического совета образовательного учреждения28 августа 2020г.Протокол № 1 | УТВЕРЖДАЮЗаведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.28.08.2020г. приказ № 49-А |

**Рабочая программа воспитателя**

 **адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

 **(с тяжёлыми, множественными нарушениями развития)**

**«Особый ребенок»**

**«Звездочка».**

**на 2020-2021 учебный год**

 воспитатели:

Новицкая Н.Н.

Холодова Е. В.

Санкт-Петербург

2020

**Содержание**

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка 2
	2. Цели и задачи основной специальной(коррекционной) образовательной программы 3
	3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса 4
	4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью 5
	5. Планируемые результаты 6
2. Содержательный раздел 9
	1. Содержание коррекционной работы 11
	2. Система работы 14

2.3.Комплексно-тематическое планирование 15

2.4.Технологии, методики, средства воспитания 16

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы 16

 2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников 18

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей22

3.2. Расписание НОД 24

3.3. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки 25

3.4. Учебный план 26

3.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей 27

3.6. Программно-методическое обеспечение 30

3.7. Организация предметно-пространственной среды 31 Приложения:

 1. Календарное планирование

 **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В системе образования России созданы новые условия работы дошкольных образовательных учреждений .

 За время существования учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изменилась структура и содержание программ дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, к которым относятся дети с умственной отсталостью различной степени тяжести.

 Данная категория детей имеет возможность пользоваться правом на развитие, воспитание и образование в соответствии с их возрастными, типологическими и индивидуальными возможностями, гарантированными им многими нормативно- правовыми актами.

 Рабочая программа является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса, адаптированных для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития .

 Рабочая программа по развитию детей со сложной структурой дефекта,(тяжёлые множественные нарушения) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

 Разработана на основе адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга. Коррекционно - педагогическое воздействие направленно на обеспечение возможности формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирования предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии. Это достигается за счет объединения общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно - развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**1.2Цель и задачи основной специальной (коррекционной) образовательной программы ДОУ**

**Ведущей целью рабочей программы для детей с интеллектуальной недостаточностью является**:

 1. Построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

 2. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи** **рабочей программы для детей с интеллектуальной недостаточностью.**

1) Формирование общей культуры,

2) Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств

3) Формирование у детей знаний об окружающем мире,

4)Художественно-эстетическое развитие

5) Формирование предпосылок учебной деятельности

6)Осуществление диагностики, определение путей профилактики и коррекции.

7) Осуществление социально- личностно ориентированного подхода с квалифицированной коррекцией недостатков,

8) Формирование знаний, умений, навыков имеющих непосредственное отношение к развитию личности ребенка и дающих возможность ребенку адекватно функционировать в разных социальных группах.

9) Консультативно - методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения

**1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

**В основу программы положены:**

*Специфические принципы:*

− комплексный подход к проведению занятий;

− коррекционная направленность образования;

− принцип концентризма;

− принцип минимизации;

− принцип индивидуализации образовательного процесса;

− структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);

− принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями

 **Ведущие методологические принципы:**

1.Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно- развивающего обучения, построения индивидуальных маршрутов

2. Учет характера ведущей деятельности

3. Учет структуры и степени выраженности нарушений;

4. Принцип системности и последовательности подачи материала;

5. Принцип принятия ребенка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями с учетом степени интеллектуальной недостаточности.

6. Обеспечение единства воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образовании детей .

7.Принцип дифференцированного подхода предполагает создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс.

8. Принцип сотрудничества с семьями воспитанников

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы коррекции нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**1.4Психолого - педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.**

Проблемы данной категории детей особенно ярко проявляются в возрасте 3- 5 лет.

У данной категории детей обнаруживается:

- отставание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки и т. д), замедлен темп, наблюдается моторная неловкость и др. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мускулатуру всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми могут только вместе со взрослым. При перемещении в пространстве все дети данной категории не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов. Новые действия способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию.

- Слабо развита мелкая моторика

- Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно

- Наблюдается задержка процессов формирования системы "мы"

-Нет стремления к самостоятельности

- Не обнаруживается потребность в продуктивном взаимодействии со взрослым;

**-** В свободной деятельности дети не самостоятельны и не проявляет инициативы;

- Нет интереса к игрушкам;

- Относительно сформированы или совсем отсутствуют навыки самообслуживания;

- Грубо недоразвита сенсорная сфера

-.Дети данной категории не учитывают пространственные признаки предметов, не используют опору на зрительную ориентировку.

- Страдает зрительное и слуховое внимание что сказывается на характере предметно- игровых действий и различных видов деятельности.

- Восприятие замедленно и фрагментарно;

- Наблюдается грубое недоразвитие речи и всех ее функций;

-Без специального обучения мышление ребенка остается на уровне наглядно- действенного, ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (с 4 лет до 7,5- 8 лет)

**1.5 Планируемые результаты.**

Оценка достижения планируемых результатов

 осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада.

 Требования ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ДО:

 - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Целевые ориентиры в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью прописываются по годам обучения, так как каждый последующий шаг в коррекции нарушения развития определяется предыдущим результатом.

**Уровни освоения детьми рабочей программы**

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка (индивидуализация) не только в рамках образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой детей

Коррекционно- развивающая работа в группе детей с умственной отсталостью различной степени тяжести и различного генеза.

Физическое развитие, овладение основными КГН

*Низкий уровень*: Ребенок не проявляет потребности в двигательной активности;

Не владеет основными физическими качествами по возрасту;

Не способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

*Средний уровень*: Ребенок проявляет двигательную активность вместе со взрослым;

Выполняет доступные возрасту процедуры вместе со взрослым;

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни вместе со взрослым;

*Высокий уровень*: Ребенок проявляет потребность в двигательной активности самостоятельно;

Ребенок владеет основными физическими качествами по возрасту;

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры по возрасту;

Любознательность, активность.

*Низкий уровень:* Ребенок не проявляет интереса к окружающему миру

Не способен к проявлению познавательной активности;

Самостоятельно не действует в повседневной жизни, с детьми;

Не участвует в образовательном процессе.

*Средний уровень:* Способен к проявлению познавательной активности по инициативе взрослого

Действует совместно со взрослым, пассивно участвует в образовательном процессе

*Высокий уровень:* Ребенок проявляет интерес к окружающему миру (миру предметов и вещей, миру отношений и своему внутреннему миру)

Ребенок самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.

Активно участвует в образовательном процессе.

Эмоциональная отзывчивость:

*Низкий уровень*: Ребенок не способен адекватно реагировать на ситуации;

Ребенок не способен управлять своими эмоциями;

*Средний уровень*: Ребенок не эмоционален, интереса к окружающему не проявляет

Инициативу проявляет взрослый.

*Высокий уровень*: Ребенок эмоционально откликается на состояния окружающих людей, сопереживает, волнуется.

Ребенок способен контролировать свои собственные эмоции.

Адекватно реагирует на ситуации.

Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

*Низкий уровень*: Ребенок не проявляет потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

*Средний уровень*: Ребенок общается по инициативе взрослого или других детей.

Владеет диалогической речью но не использует ее при общении.

Не использует вербальные и невербальные средства по собственной инициативе.

*Высокий уровень*: Проявляет потребность в общении с окружающими.

Использует вербальные и невербальные средства общения.

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.

Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение общепринятых норм и правил поведения:

*Низкий уровень*: Ребенок не способен управлять своим поведением

Не может планировать свои действия на основе первичных представлений;

Не соблюдает элементарные нормы поведения в общественных местах.

*Средний уровень*: Ребенок управляет своим поведением с помощью взрослого

Планирует свои действия совместно со взрослым.

Контроль за соблюдением элементарных норм поведения осуществляет взрослый.

*Высокий уровень*: Ребенок самостоятельно управляет своим поведением

Самостоятельно планирует свои дальнейшие действия.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения и правила в общественных местах.

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту:

*Низкий уровень*: Ребенок не способен применять знания для решения задач поставленных взрослым

Не способен самостоятельно мыслить, не выполняет замысла взрослого.

*Средний уровень*: Не создает собственного замысла, выполняет замысел взрослого совместно со взрослым, применяет усвоенные знания совместно со взрослым.

*Высокий уровень*: Самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности

Предлагает собственный замысел и воплощает его в жизнь самостоятельно или с другими детьми. Первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе:

*Низкий уровень*: У ребенка отсутствуют представления о себе и принадлежности других людей.

Нет представления о семье, ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях.

У ребенка не развиты представления о предметном мире и мире природы.

*Средний уровень*: У ребенка имеются представления, но эти представления отстают от возрастной нормы.

*Высокий уровень*: У ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, мире и природе.

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности:

*Низкий уровень*: Ребенок не способен работать по образцу, не подчиняется правилам, не слушает взрослого и не выполняет его инструкции. Не взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Неадекватно реагирует на ситуации.

*Средний уровень*: Ребенок способен работать по образцу, но выполняет все совместно со взрослым.

Взаимодействует со взрослым и сверстниками по инициативе взрослого, адекватно реагирует на ситуации

*Высокий уровень*: Ребенок способен самостоятельно работать по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции, взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности. Адекватно реагирует на ситуации

Овладение необходимыми умениями и навыками:

*Низкий уровень*: Ребенок не умеет играть с игрушками и предметами их заменяющими

Ребенок не умеет отражать стороны окружающей действительности в соответствии с возрастом.

Не способен к взаимодействию со сверстниками для достижения общей цели

*Средний уровень:* Ребенок играет с игрушками и предметами их заменяющими по инициативе взрослого и с его помощью. Самостоятельно не отражает окружающую действительность, выполняет инструкции взрослого. Вовлекается во взаимодействие со сверстниками по инициативе взрослого

*Высокий уровень*: Владеет различными видами игр, отражает в них окружающую действительность.

Беспрепятственно взаимодействует со сверстниками для достижения общей цели. Готовность к включению в общество в соответствии с возможностями:

*Низкий уровень*: Ребенок не готов к жизни в обществе, не принимает привычки поведения в знакомых и новых ситуациях.

Не оценивает своего поведения на основе элементарных правил.

Не может соблюдать элементарные правила в быту, социальном и природном окружении.

*Средний уровень*: Способен к применению привычек нравственного поведения в знакомых и новых ситуациях, не способен самостоятельно осуществлять оценку своего поведения и поведения других.

Не всегда соблюдает элементарные правила поведения.

*Высокий уровень*: Ребенок способен к применению привычек нравственного поведения в знакомых и новых ситуациях. Способен осуществлять оценку своего поведения и поведения других на основе элементарных правил. Ребенок всегда соблюдает правила безопасного поведения в быту, социальном окружении.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**

 Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей :

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

**II. Содержательный раздел**

**Содержание работы с детьми даётся по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| [**Социально-коммуникативное развитие**](http://dou125.ru/p609aa1.html) |  Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| [**Познавательное развитие**](http://dou125.ru/p610aa1.html) | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| [**Речевое развитие**](http://dou125.ru/p611aa1.html) | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |

|  |  |
| --- | --- |
| [**Художественно-эстетическое развитие**](http://dou125.ru/p612aa1.html) | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| [**Физическое развитие**](http://dou125.ru/p613aa1.html) | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**2. 1. Содержание коррекционной работы**

**Цель:** Разностороннее развитие дошкольника с учетом индивидуальных особенностей по основным образовательным областям.

**«Безопасность»**

 **Цель:** Формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок безопасности окружающего мира;

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- Передача знаний детям о ПДД, в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы явлениям

**Виды деятельности:**

- беседы;

- рассматривание иллюстраций, альбомов;

- наблюдения;

- чтение художественной литературы

- совместные действия;

- организация игровой деятельности;

- проектная деятельность

**«Социально- коммуникативное развитие»**

**Цель:** Формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

- Развитие игровой деятельности;

- Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- Формирование гендерной, семей ной, гражданской принадлежности

**Виды деятельности:**

- игры, наблюдения, упражнения

- чтение художественной литературы

-индивидуальные беседы, решение проблемных ситуаций;

- праздники, развлечения

- экскурсии, целевые прогулки

- продуктивная деятельность и др.

**Направление «труд»**

**Цель:** Формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- развитие трудовой деятельности

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

**Виды деятельности:**

- трудовые поручения

- рассматривание картин, иллюстраций

- беседы

- дидактические игры

- чтение художественной литературы

 **«Познавательное развитие»**

**Цель**: Коррекция интеллектуально развития, развитие познавательных интересов

**Задачи:**

- сенсорное развитие

- развитие позновательно- исследовательской и конструктивной деятельности

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Виды деятельности:**

Дидактические игры

- беседы, рассматривание картин, иллюстраций

- решение проблемных ситуаций

- чтение художественной литературы

- образовательная деятельность в режимных моментах (совместно с учителем дефектологом)

- развивающие игры

- рассматривание иллюстраций, альбомов

- наблюдения

- игры-экспериментирования

- конструирование

- тематические развлечения познавательного характера

- сюжетно -ролевые игры

 **«Речевое развитие»**

**Направление «коммуникация»**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Задачи:**

- формирование и развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Развитие всех компонентов речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности

- практическое овладение воспитанниками нормами речи

**Виды деятельности:**

- речевые и дидактические игры

- игровые ситуации

- чтение детям

- показ настольного театра

ОД в ходе режимных моментов:

- беседы

- ситуации общения

- сюжетно -ролевые игры

- подвижные игры

- все виды самостоятельной деятельности

- самостоятельная деятельность детей в книжном уголке

 **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

 **Игра** — особая форма освоения ребенком окружаю­щей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание соци­альных контактов между людьми. На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры.

 В группе организованы игровые уголки в соответствии с поставленными задачами обучения игре. В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и дей­ствий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представле­ния, все основные виды мышления, речь и воображение. В игре дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотно­шений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая

игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели.

 В ходе игры дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятель­ности.

**Конструирование**. Процесс обучения детей со сложной структурой дефекта кон­струированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач: развитие адекватных целенаправленных действий; фор­мирование способов усвоения общественного опыта — становление уме­ний подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по I показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; форми­рование представлений о предметах окружающей действительности и пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной коорди­нации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка — умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

**Трудовое обучение**. Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических на­выков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей. Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают спосо­бами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. На занятиях у детей формируются представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда. Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. В этих условиях детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюда­тельность.

**2.2 Система работы**

**Коррекционно-развивающая работа с детьми**

**Цели:** Создание оптимальных условий для развития познавательной, эмоционально- волевой, двигательной сферы,

Развитие позитивных качеств личности ребенка;

Подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.

**Задачи:**

- обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта;

- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников;

- способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт;

- формировать коммуникативные навыки;

- Способствовать гармонизации развития личности ребенка;

**Виды деятельности**: реализация коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей на каждом этапе развития через индивидуальные коррекционные занятия.

***Сентябрь***- Адаптация детей к условиям детского сада и коллективу детей.

Диагностика (заполнение карт развития ребенка).

Индивидуальная работа с детьми.

Составление планов работы по результатам диагностики с воспитателями группы и другими специалистами ДОУ

***Октябрь- декабрь***: Коррекционно- развивающее обучение детей

 (1 половина учебного года)

***Январь*** – Промежуточная диагностика и коррекция индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития детей группы.

***Февраль- май***- Коррекционно- развивающее обучение детей

(2 половина учебного года)

***Май*** – Итоговая диагностика детей

 Работа с детьми проводится индивидуально с учетом психических и физических возможностей детей. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой специального коррекционного обучения.

-образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

 -содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

 -образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**2.3. Комплексно-тематическое планирование (сентябрь- май)**

Сентябрь

1неделя: Мониторинг развития детей

2 неделя: Мониторинг развития детей

3 неделя: Сад, фрукты (труд людей в саду)

4 неделя: Огород, овощи (труд людей в огороде)

Октябрь

1неделя: Осень, признаки осени, осенние месяцы

2 неделя: Осенняя одежда, обувь

3 неделя: Осень, лес (деревья, грибы)

4 неделя: Осень. Повторение изученного

Ноябрь

1неделя: Я- человек, Я- ребенок

2 неделя: Строение тела человека

3 неделя: Моя семья

4 неделя: КГН+ навыки сомообслуживания

Декабрь

1неделя: Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы

2 неделя: Зимняя одежда, Зимняя обувь

3 неделя: Зимние развлечения.

4 неделя: Новый год

Январь

1неделя: Мониторинг развития детей

2 неделя: Мониторинг развития детей

3 неделя: Семья

4 неделя: Семья

Февраль

1неделя: Домашние животные и их детеныши

2 неделя: Дикие животные и их детеныши

3 неделя: Домашняя птица и их детеныши

4 неделя: Дикие и перелетные птицы и их детеныши

Март

1неделя: Ранняя весна. Мамин праздник.

2 неделя: Весна. Признаки весны, весенние месяцы

3 неделя: Весна. Одежда, обувь

4 неделя: Весна. Развлечения.

Апрель

1неделя: Транспорт (наземный, подземный)

2 неделя: Транспорт (воздушный)

3 неделя: Транспорт (водный)

4 неделя: Правила дорожного движения

Май

1неделя: Деревья

2неделя: Цветы

3неделя: Лето (знакомство с местными традициями, обычаями..)

4 неделя: Лето (полевые цветы, насекомые) (признаки лета, летние месяцы, одежда, обувь)

**2.4. Технологии, методики, средства воспитания**

- здоровьесберегающие технологии;

- личностно ориентированная модель взаимодействия;

- игровые технологии

- коммуникативные технологии

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

 Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

 Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

 Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. В группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

 - предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково- познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

 При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

 - Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

 Однако полноценной развивающей среды и условий недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. Для детей с проблемами в интеллектуальном развитии по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

 - моделирование ситуаций с участием персонажей,

- индивидуально-личностное общение с ребенком,

 - поощрение самостоятельности,

- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,

- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

 Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность

2.Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.

3. Индивидуально – совместная деятельность в игре с песком и водой.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

 Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

 Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы.

**2.6 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

**Цель**: Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья».

**Задачи взаимодействия с родителями:**

- Сбор информации о ребенке (анамнестические данные);

- Определение позиции родителей по отношению к воспитанию ребенка с ОВЗ и детскому саду как институту социализации;

- оказание психолого- педагогической помощи и социальной поддержки семей в воспитании детей;

- Повышение педагогической культуры родителей,

- приобщение родителей к навыкам обучения и развития ребенка, воспитание его в соответствии с общественными нормами и устоями;

- Подбор адекватных условий и методов обучения, улучшение внутрисемейных отношений;

**2.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьей каждого ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать, направлять и обогащать воспитательные умения родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Формы взаимодействия** | **Тема** |
| **Информационно-аналитический и диагностический этап****Цель:** Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации |
| Сентябрь | -Анкетирование родителей и т.д.-Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. | Режим дня в группе на адаптационный период, поддержания режима дня дома. |
| **Организационно-педагогический этап****Цель**: Повышение педагогической культуры родителей. |
|  Октябрь | -Родительское собрание- дни открытых дверей-оформление стенда | Адаптация детей к условиям ДОУ. Знакомство с результатами диагностики и с планом работы на учебный год. Осенние поделки -лепим с детьми дома из природного материала |
|  Ноябрь | -индивидуальные консультации для родителей;* подготовка к культурно-массовым мероприятиям;

- совместное планирование;* организация досуговой деятельности;
* совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии по саду, конкурсы, музыкальные досуги);
* оформление групп и дошкольного образовательного учреждения,

- благоустройство территории ДОУ | Играем дома с детьми- рекомендации для игры дома.Формирование культуры еды, поведение за столом, формирование навыков правильно держать ложку, воспитание аккуратности.  |
| Декабрь | - индивидуальные консультации, - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), ---организация досуговой деятельности; | Воспитание дружеских отношений в игреПодготовка к празднику: атрибуты, костюмы, подарки  |
| Январь  | - индивидуальные консультации, - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),  | Участие родителей в новогоднем празднике.Консультация - поведение детей на улице в зимний период, зимние травмы и их профилактика.Рисуем дома с детьми- новогодние забавы |
| Февраль | - индивидуальные консультации, - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),  | Подготовка к празднику 8-е марта. Рекомендации –чем и как занять ребенка дома. |
| Март | - индивидуальные консультации, - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),  | Участие родителей в празднике- 8 марта: костюмы, атрибуты.Рекомендации по чтению детской литературы дома. |
| Апрель  | - индивидуальные консультации, - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы) | Подготовка к выпускному. Обсуждение плана. Проведения праздника.Совместные поделки ко Дню космонавтикиПодведение итогов учебного года |
| Май | - индивидуальные консультации, -родительское собрание- наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы)  | Рекомендации по детской литературе на летний период.Поведение детей на улице, правила безопасного поведения на дороге**.**  |

**3.Организационный раздел**

* 1. Режим пребывания детей

В группе разработаны режимы:

* на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
* адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
* гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
* двигательный режим.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты (*с указанием реализуемых образовательных областей*) | Продолжительность |
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (*социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)* | 7.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (*физическое развитие)* |  8.25 – 8.45 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности *(социально-коммуникативное развитие)* | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (*общая длительность, включая перерывы)*Второй завтрак *(физическое развитие)* | 9.00 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (*познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)* | 10.20 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры *(физическое, социально-коммуникативное развитие)* | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед (*физическое развитие)* |  12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон *(физическое развитие)* |  12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры *(речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)* | 15.00 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник *(физическое развитие)* |  15.40 – 16.00 |
|  Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (*в рамках образовательных областей*) | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (*познавательное, речевое, физическое, соц.-коммун.)* | 16.30 – 19.00 |

**3.2 Расписание НОД группы «Особый ребенок»**

**2019-- 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** |  |
| **Понедельник** | 1.Социально-коммуникативное и речевое развитие (игра и развитие речи) 8.50-10.002.Художественно-эстетическое развитие(лепка) 9.00-10.003.Физическая культура 10.00-10.15 |
| 2 половина дня | 1.Художественно - эстетическое развитие (чтение художественной литературы)1. 15.05-15.25 |
| **Вторник** | 1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация) 8.50-9.552. Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) 10.10-10.30 |
| 2 половина дня | 1.Познавательное и речевое развитие(ФЦКМ и развитие речи) 15.10-15.40 |
| **Среда** | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.50-10.002.Физическая культура 10.00-10.15.  |
| 2 половина дня | 1.Социально-коммуникативное развитие (игра и развитие речи) 15.45-16.30 |
| **Четверг** | 1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)8.50-10.002. Физическое развитие (развитие ручной моторики)10.10-10.25 |
| **Пятница** | 1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) 8.50-10.002. Социально-коммуникативное развитие (труд и безопасность)10.10-10.30 |

* 1. **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки**.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

-от 3 до 5 лет - не более 10-15 минут,

-от 6 до 7 лет - не более 20 минут.

 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

* в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 мин;
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

**3.4 Учебный план**

|  |
| --- |
| **О**рганизованная образовательная деятельность |
| **Образовательная область** | **Задачи и содержание деятельности** | **Количество занятий в неделю** | **по возрастам** |
| **Средний** | **подготовительный** |
| Физическая культура и здоровье | Физическое развитие и укрепление здоровья | **2** | **2** |
| Социализация, безопасность, коммуникация | Развитие игровой деятельности | **2** | **2** |
| Труд, безопасность, художественное творчество | Ручной труд | **-** | **2** |
| Хоз. Бытовой труд | **-** | **2** |
| Познание | Сенсорное развитие и развитие конструктивной деятельности | **2** | **2** |
| Развитие элементарных математических представлений | **2** | **2** |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | **1** | **2** |
| Коммуникация, чтение ХЛ, социализация | Развитие речи, развитие художественно- речевой деят. | **1** | **2** |
| Художественное творчество | Развитие изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)Сенсорное развитие | **2** | **2** |
|

|  |
| --- |
| Музыка |

 | Развитие музыкальной деятельности | **2** | **2** |
| Социализация, безопасность, коммуникация | Развитие игровой деятельности, навыков безопасного поведения и общения | **2** | **2** |
| Труд, безопасность, коммуникация | Развитие бытовых навыков, навыков безопасного поведения и общения | **1** | **2** |
| **Всего** |  | **17** | **24** |

**3.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей**.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

* в совместной деятельности детей и взрослых
* - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
* - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* в самостоятельной деятельности детей;
* во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;

-диалогическом общении взрослого с детьми;

-продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я половина дня(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей) | 2-я половина дня(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей) |
| Физическое развитие |
| Приём детей на воздухе в тёплое время годаУтренняя гимнастикаГигиенические процедуры (умывание)Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)Подвижные игры на прогулкеФизкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексныеПодвижные игрыФизкультминутки Динамические переменкиЛогоритмические упражненияРелаксационные упражненияГимнастика для глазДыхательная гимнастикаМассажФормирование навыков самообслуживанияРассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизниИндивидуальная работа по развитию движений | Гимнастика пробужденияГимнастика после снаВыполнение правил личной гигиеныСамостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулкеФормирование навыков самообслуживанияФизкультурные досуги, игры, развлеченияИндивидуальная работа по развитию движенийКомплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работыЭтика быта, трудовые порученияФормирование навыков культуры общенияТеатрализованные игры, подвижные игры имитационного характераСюжетно-ролевые игрыПросмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериаловЧтение, рассматривание, обсуждение книгОбщение младших и старших детей (совместные игры)Индивидуальная работа с детьмиСитуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов | Индивидуальные игрыСовместные игрыВсе виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстникамиИндивидуальная работа с детьмиЭстетика быта |
| Познавательное развитие |
| Непосредственно образовательная деятельностьДидактические игрыНаблюденияБеседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событияхЭкскурсии по участкуИсследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментированиеКонструктивная деятельностьОформление выставокРассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстрацийИндивидуальная работа | Сюжетно-ролевые игрыРассматривание книг, картинокНастольно-печатные игрыРазвивающие, дидактические игрыКонструктивная деятельностьРечевое творчествоДосугиИндивидуальная работа |
| Речевое развитие |
| Чтение художественной литературыЗаучивание стиховУпражнения на развитие всех сторон речиСоздание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детейСитуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности)Индивидуальная работа | Сюжетно-ролевые игрыРассматривание книг, картинокНастольно-печатные игрыРазвивающие, дидактические игрыРечевое творчествоДосугиИндивидуальная работа |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Музыкальные занятияИгры музыкальные, хороводныеНепосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического циклаПраздники, музыкальные досугиВыставки произведений декоративно-прикладного искусстваВыставки детского творчестваСлушание народной, классической, детской музыкиМузыкальные дидактические игрыИгра на музыкальных инструментахПение, упражнения на развитие голосового аппаратаБеседы по содержанию песенРазвитие танцевальных, музыкально-ритмических движенийИспользование музыки в повседневной жизни детейПривлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире | Рассматривание репродукций картин, иллюстрацийРассматривание народной игрушкиИгра в народные игрушки-забавыСлушание музыкиСамостоятельное музыцированиеМузыкальные досугиХудожественное творчествоИндивидуальная работа |

**3.6 Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Методическая литература |
| Социально-коммуникативное развитие | «Этические беседы» В.И.Петрова,Т.Д.Стульник.«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е.Хомякова. |
| Познавательное развитие. | 1.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста З.М.Богуславская,Е.О.Смирнова.2.Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Л.Ю.Павлова 3. «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Ю.А.Акимова.4. «Познание предметного мира» З.А.Ефанова  |
| Речевое развитие | «Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития» Н.В.Ершова,И.В.Аскерова,О.А.Чистова. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Программа художественного воспитания,обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова.2. «Занятия по изобразительной деятельности» Е.В.Саллинен.3. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Е.В.Полозова. |
| Труд | «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова |
| Безопасность | 1.Безопасность. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стрелкина.2. «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева. |

**3.7. Организация предметно-пространственной среды**

 1. Фланелеграф с набором дидактического материала.

 2. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию:

- зрительного и слухового восприятия

- зрительного и слухового внимания

- фонематических функций

- развитию речи

- координации речи с движением

- математика

- ознакомлению с окружающим

- ручной и мелкой моторики

3. Картинный и лексический материал по формированию понятий

4. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов;

5. Дидактические пособия по развитию зрительно- пространственных представлений

6. Картотека конструктивных игр

7. Игры на развитие мелкой моторики

8. Наглядный материал отражающий эмоциональный, игровой, бытовой, социальный опыт детей

9. Пособия по методике М.Монтессори

10. Дидактические игры рамки- вкладыши

11. Оборудование для игр с песком.