# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

**Тема занятия:**
**Лексическая тема:** *(указывается, если это нужно, или указывается место темы в учебном плане)*
**Вид занятия:** *(занятие – путешествие, экскурсия проблемная ситуация, беседа, наблюдение….)*
**Формы образовательной деятельности***: (игры с правилами, беседа, чтение, наблюдение и пр.)*
**Цель:**
**Задачи**

*Образовательная:*
*Развивающая:*
*Воспитательная:*

**Подготовительная работа:***(если таковая велась)*

**Оборудование:** *проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением электроприборов, фонарик с батарейками, батарейки и диоды по количеству детей, провод с узелками, обруч, наборы разрезных картинок для работы в парах, раздаточный материал на каждого ребенка: картинки с силуэтами электроприборов, карандаши, конверты с зрительными ориентирами для заданий, карточки с цифрами 3 и 5, картинки-схемы с правилами пользования электричеством, презентация: 3видеофильма, игра "Четвертый - лишний", плакат по ТБ.*

| **№** | **Этап занятия**<br>*Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**<br>Организационный момент | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, либо просто сконцентрировать внимание детей любым способом, например, упражнение на внимание, эмоционально-психологический настрой. | | 1,5 мин. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Сюрпризный момент, проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | *Мотивация* (процесс вовлечения в деятельность):<br>1. Что-то внести, чтоб большинство детей заинтересовалось;<br>2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др);<br>3. Приходит кто-то в гости или вносится игрушка;<br>4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...);<br>5. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите)<br>*Проблемная ситуация:*<br>Создать ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...).<br>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.<br>В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.<br>Если этого нет, то воспитатель осуществляет *постановку и принятие детьми цели занятия.* | | 1,5 мин |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**<br>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД | Задачи этого этапа:<br>✓ или актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, организации поисковой деятельности, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, либо усвоению нового.<br>✓ или детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, либо дети сами добывают знания, путём исследований, поиска, открытий… | | |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | ✓ воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | ✓ овладение способами действия, применение полученных (уже имеющихся) умений, представлений. Деятельность педагога заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата;<br>✓ включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение. На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям. | | |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**<br>Итог занятия.<br>Систематизация знаний. | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали ...». | | |
| 7. | Рефлексия | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки (для младшего возраста – рефлексия настроения и эмоционального состояния, для старшего – рефлексия деятельности, или содержания учебного материала). | | |

ПРИМЕЧАНИЕ: Не все структурные компоненты деятельности (части) использует педагог, это зависит от формы и содержания НОД. В данной колонке *«Структурные компоненты деятельности»* прописывается только то, что педагог выбирает для организации своего занятия.

*К технологической карте прикладывается конспект или сценарий*