
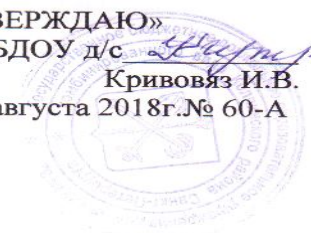


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №32 комбинированного вида  
Колпинского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»  
решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий ГБДОУ д/с   
Кривовяз И.В.  
Приказ от «31» августа 2018г. № 60-А



**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа дополнительного  
образования  
«Грамотейка»  
для детей 5 -7 лет**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Лачина Т.В.

Санкт-Петербург  
2018г.

## Пояснительная записка.

Общее интеллектуальное развитие человека находится в прямой зависимости от общения с книгой. Научившись читать, человек читает всю жизнь, обогащая свои знания о мире людей и предметов, о природе, о самом себе. Мы читаем не только книги, буквы, слова. Надписи окружают нас каждый день: на улицах, в магазинах, в метро и т. д. Чтение развивает умение высказывать свои мысли, т. е. развивает речь человека, устную и письменную, а значит - способствует его самовыражению, формирует умение налаживать взаимоотношения с другими людьми, что в современном обществе становится необходимым условием успешности в жизни.

**Обоснование** В основную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ № 32 Колпинского района СПб не входит формирование представления о гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках; формирование умения выделять любой звук, т. е. производить анализ звуковой структуры слова, знакомство со всеми буквами русского алфавита, обучение основам чтения.

**Направленность** программы речевое развитие ребенка дошкольника.

**Новизна программы** Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего изучения родного языка. Исследования педагогов и психологов показали, что на пятом-шестом году жизни ребенок наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Речь для дошкольника превращается из средства общения в объект познания и анализа.

В основу нашей программы по обучению чтению положена система Д.Б.Эльконина. Благодаря этой системе работы у ребенка воспитывается чуткость к звучанию и написанию слов, которая дает преимущества при изучении орфографии русского языка. Исходный принцип этой системы состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. Буква — это знак звука. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы.

**Актуальность** данной программы объясняется тем, что в ходе занятий по этой программе осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, важного фактора умственного развития ребенка, расширение знаний и представлений о языке. На каждом этапе обучения предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (пальчиковая гимнастика, штриховка, обводка) с целью подготовки руки ребенка к письму. Раннее обучение чтению — не дань моде. Новые стандарты школьного образования, расширяют программу начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Некоторые родители считают, если ребенок приходит в школу, умеющим читать, то ему на уроках скучно. Это не так! Первые месяцы в школе ребенку скучать некогда: на него обрушивается новый мир отношений с взрослыми и сверстниками, маленький человек ищет свое место не только в классе, но и в жизни. Новые формы поведения, новые обязанности, новый режим. Процесс обучения ребенка чтению сложный и не быстрый. Умение читать существенным образом облегчит вхождение ребенка в новую жизнь.

**Цель:** выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

Реализация программы будет способствовать решению следующих задач:

- обучение основам чтения;
- развитие познавательной сферы ребенка;
- формирование речевой активности;
- развитие графических навыков;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование психологической готовности ребенка к школе.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие трех блоков программы неразрывно связанных между собой:

1. Развитие речи (включает звуковой анализ и синтез).
2. Обучение грамоте.
3. Подготовка руки к письму.

Каждое занятие включает в себя дидактические игры и игровые упражнения, направленные на решение задач каждого из 3-х блоков, физкультминутки, пальчиковую гимнастику. Игра по форме является обучающей и в этом ценность таких занятий.

## **Возраст детей с 5 до 7 лет**

**Данная программа реализуется в два этапа (2 года обучения):**

1. Подготовка к обучению чтению (добуквенный период).
2. Развитие способностей к чтению.

Первый этап рассчитан на обучение детей 5-6 лет (старшая группа детского сада). В этот период формируются знания об основных законах речи:

- речь состоит из предложений, а предложения из слов;
- слов много, они называют предметы, их признаки и действия (формируется представления о существительных, прилагательных, глаголах);
- слова состоят из звуков, они бывают длинные и короткие (формируется представления о слогах);
- звуки в словах произносятся по разному (формируется представления о гласных, согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках)

Основной задачей подготовительного курса является формирование умений выделять слова в предложении, делить слова на слоги, выделять любой звук, т. е. производить анализ звуковой структуры слова.

Если дети проявляют способности к усвоению материала, возможно включить занятия по изучению некоторых букв алфавита и обучению чтению слогов.

Занятия носят общеразвивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности.

Второй этап направлен на решение следующих задач:

- знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- знакомство с некоторыми правилами орфографии;
- развитие способностей к чтению.

Занятия построены на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами, вызывают интерес у детей к процессу чтения. Использование загадок, ребусов, скороговорок и чистоговорок, занимательных стихов, потешек, также способствует развитию интереса к процессу овладения навыком чтения.

### **Формы и режим занятий**

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- старшая группа по 25 минут;
- подготовительная группа по 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц) в течение 7 месяцев.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы. В конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей (с их непосредственным участием).

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

1. Выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка.
2. Развитие интереса и способностей к чтению.
3. Развитие желания и умения пользоваться книгой в процессе познания окружающего мира, ориентироваться в многообразии книг.

**К концу первого года обучения дети могут:**

- составлять предложения
- членить простые предложения на слова
- делить слова на слоги
- давать характеристику звуку
- пользоваться и сами составлять звуковые схемы слов
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением
- ориентироваться на листе

- рисовать простые росчерки («петли», «волны» и т. д.)

**К концу второго года обучения дети могут:**

- строить сложные предложения разных видов (повествовательные, вопросительные, восклицательные)
- знать пословицы, поговорки, скороговорки
- разгадывать ребусы, кроссворды
- знать и называть все буквы алфавита
- делать звуко-буквенный анализ слов
- овладеть слоговым чтением
- печатать слова на листе
- списывать с доски слова и предложения
- соблюдают пробел между словами
- писать имена собственные с большой буквы
- знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу

**Способы определения результативности освоения программы**

- наблюдение за работой ребенка на занятии
- анализ рабочих листов
- проведение итоговых занятий

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы

В конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей (с их непосредственным участием).

## Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	"Мир слов» (знакомство с понятиями: речь, предложение, слово, слог, звук)	12
2.	"Звуковедение» (знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [ы], [и], [э])	6
3.	"Звуковедение» (знакомство с согласными звуками, формирование понятий: твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки)	30
4.	"Учимся играя» (дидактические игры, ребусы, чистоговорки и т.д.)	4
5.	Итоговые занятия	3
6.	Открытое занятие для родителей	1

## Учебно-тематический план второго года обучения

№п /п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	"Буквоград» (знакомство со всеми буквами алфавита, чтение слогов, слов, предложений)	33
2.	"Учимся играя» (дидактические игры, ребусы, кроссворды и т.д.)	12
3.	«Читаем сами»	2
4.	Итоговые занятия	4
5.	Открытое занятие для родителей	5

## Перспективное планирование (1-й год)

о к т я б р ь

### Занятие № 1

**Тема:** Речь.

**Цель:** Дать детям представление о связной речи, учить детей составлять рассказ по картине «Прогулка в парке», активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Осень», учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звуки [с] и [ш]), развивать координацию движений пальцев рук.

### Занятие № 2

**Тема:** Речь устная и письменная.

**Цель:** Дать детям представление о том, что речь бывает устная и письменная, рассмотреть детские книги с разными шрифтами, учить рассказывать русскую народную сказку «Жихарка» с опорой на иллюстрации книги, упражнять в отчетливом произношении потешек, развивать мелкую моторику.

### Занятие № 3

**Тема:** Предложение.

**Цель:** Формировать понятие о предложении, учить составлять предложения на заданную тему, закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], развивать координацию движения пальцев рук и мелкую моторику.

#### **Занятие № 4**

**Тема:** Учимся задавать вопросы.

**Цель:** Формировать представление о вопросительном предложении, упражнять правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации, составлять небольшой рассказ на заданную тему, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звук [б]), развивать координацию движения пальцев рук.

#### **Занятие № 5**

**Тема:** Ох и Ах у нас в гостях.

**Цель:** Формировать представление о восклицательном предложении, учить правильно использовать восклицательную и повествовательную интонации, упражнять в изменении силы голоса и его эмоциональной окраски, развивать мелкую моторику.

#### **Занятие № 6**

**Тема:** Мир слов.

**Цель:** Формирование представления о многообразии слов русского языка (слова, обозначающие предметы и явления, признаки и действия), дать понятие о родственных словах, учить их подбирать, упражнять в отчетливом произношении потешек, развивать координацию движения пальцев рук.

#### **Занятие № 7**

**Тема:** «Кто?» или «Что?»

**Цель:** Дать представление о словах обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы, упражнять в подборе обобщающих существительных, в словообразовании, упражнять в изменении силы голоса, формировать умение ориентировать на листе бумаги.

#### **Занятие № 8**

**Тема:** Слова в предложении.

**Цель:** Формировать умение анализировать и синтезировать предложения, учить составлять схемы предложений, дать представление о том, что в письменной речи начало предложения обозначается заглавной буквой, а его конец точкой, вопросительным или восклицательным знаком, развивать координацию движения пальцев рук.

## **н о я б р ь**

#### **Занятие № 1**

**Тема:** Слог.

**Тема:** Формировать у детей представление о том, что слова состоят из слогов, упражнять в делении слов на слоги, учить составлять схемы слов, дать представление о том, что имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, упражнять в произношении скороговорки (звуки [с] и [з]), развивать мелкую моторику.

#### **Занятие № 2**

**Тема:** Предложения состоят из слов, а слова — из слогов.

**Цель:** Закреплять умение анализировать и синтезировать предложения, формировать представление о предложениях, как об отдельных словах, упражнять в составлении схем предложений и слов, упражнять в отчетливом произношении потешек, развивать мелкую моторику.

#### **Занятие № 3**

**Тема:** Звуки.

**Цель:** Дать представление о многообразии звуков вокруг людей, упражнять в узнавании знакомых звучаний (звуки природы), формировать понятие о том, что слова состоят из звуков, упражнять в изменении силы голоса, развивать мелкую моторику.

#### **Занятие № 4**

**Тема:** Гласные и согласные звуки.

**Цель:** Упражнять в узнавании знакомых звучаний (музыкальные инструменты), формировать представление о гласных и согласных звуках русского языка, учить выделять первый звук в слове, давать ему характеристику, учить выполнять задания на рабочих листах.

### **Занятие № 5 (итоговое)**

**Тема:** Составление рассказа по картине «На детской площадке»

**Цель:** Учить детей составлять рассказ по картине, соблюдая последовательность, не повторяясь, закреплять умение анализировать предложения, учить подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, формировать умение выделять первый звук в словах и давать ему характеристику, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звуки [в] и [ф]).

### **Занятие № 6**

**Тема:** Гласный звук [а].

**Цель:** Развивать речевой аппарат (артикуляционная гимнастика), познакомить детей со звуком [а], продолжить учить детей делить слова на слоги, учить детей находить звук [а] в словах в разных позициях, составлять схемы слов, обозначая гласный звук красным кружком, подбирать пары рифмующихся слов, развивать мелкую моторику.

### **Занятие № 7**

**Тема:** Гласный звук [у].

**Цель:** Развивать фонетический слух, познакомить детей со звуком [у], учить детей находить этот звук в словах в разных позициях, продолжать учить составлять схемы слов и обозначать гласные звуки красным кружком, находить в тексте слова с нужными звуками, формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

### **Занятие № 8**

**Тема:** Гласный звук [о].

**Цель:** Развивать речевой аппарат, познакомить со звуком [о], учить выделять этот звук в ударной позиции, находить в тексте слова со звуком [о], составлять схемы слов, обозначая гласный звук красным кружком, подбирать пары рифмующихся слов, развивать координацию движения пальцев рук.

## **д е к а б р ь**

### **Занятие № 1**

**Тема:** Гласный звук [ы].

**Цель:** Развивать фонетический слух, познакомить со звуком [ы], дать представление о том, что в русском языке нет слов начинающихся с этого звука, учить выделять звук [ы] в словах, развивать умение изменять существительные по числам, подбирать родственные слова, развивать мелкую моторику.

### **Занятие № 2**

**Тема:** Гласный звук [и].

**Цель:** Развивать фонетический слух, познакомить со звуком [и], учить подбирать слова с нужным звуком на определенную тему («Имена», «Игрушки» и т. д.), упражнять в словообразовании, в отчетливом произношении потешек, развивать мелкую моторику.

### **Занятие № 3**

**Тема:** Гласный звук [э].

**Цель:** Развивать речевой аппарат, познакомить со звуком [э], продолжать развивать умение находить слова с нужным звуком в тексте, активизировать в речи детей глаголы, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

### **Занятие № 4 (итоговое)**

**Тема:** Гласные звуки

**Цель:** Обобщить представление детей о гласных звуках, упражнять в употреблении предлогов, в использовании вопросительной и повествовательной интонации, формировать умение выполнять задания на рабочих листах.

### **Занятие № 5**

**Тема:** Согласные звуки [м] и [м].

**Цель:** Познакомить детей со звуками [м] и [м], дать понятия мягкий и твердый звук, учить детей приводить примеры слов с этими звуками в трех позициях, составлять схемы слов, обозначая твердый звук синим кружком, мягкий — зеленым, упражнять в делении слов на слоги, определять ударный слог,

развивать координацию пальцев рук.

### **Занятие № 6**

**Тема:** Согласные звуки [н] и [н].

**Цель:** Познакомить детей со звуками [н] и [н], учить дифференцировать эти звуки на слух, упражнять в составлении схем слов, формировать умение понимать смысл пословиц, упражнять в правильном и четком произношении звуков русского языка, развивать мелкую моторику.

### **Занятие № 7**

**Тема:** Согласные звуки [л] и [л].

**Цель:** Познакомить детей со звуками [л] и [л], учить приводить примеры слов с твердым и мягким звуком, развивать чуткость к звуковой стороне речи, упражнять в подборе слов близких и противоположных по смыслу, развивать координацию рук и умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

### **Занятие № 8**

**Тема:** Согласные звуки [р] и [р].

**Цель:** Познакомить детей со звуками [р] и [р], учить дифференцировать эти звуки на слух, упражнять в составлении схем слов, развивать речевой аппарат детей, активизировать употребление прилагательных, учить определять предмет по его основным признакам, развивать мелкую моторику.

## **я н в а р ь**

### **Занятие № 1**

**Тема:** Сопоставление звуков [р] и [л], [р] и [л].

**Цель:** Учить дифференцировать звуки на слух, определять их местоположение в словах, делить слова на слоги, определять ударный слог, упражнять в словообразовании, дать представление о том, что одно слово может обозначать несколько объектов, учить выполнять задания на рабочих листах.

### **Занятие № 2**

**Тема:** Согласные звуки [с] и [с].

**Цель:** Познакомить со звуками [с] и [с], учить дифференцировать звуки на слух, учить приводить примеры слов со звуками [с] и [с] в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, развивать мелкую моторику.

### **Занятие № 3**

**Тема:** Согласные звуки [з] и [з].

**Цель:** Познакомить со звуками [з] и [з], учить находить эти звуки в тексте, приводить примеры слов на заданную тему («Зима»), учить подбирать родственные слова, развивать координацию пальцев рук и мелкую моторику.

### **Занятие № 4**

**Тема:** Сопоставление звуков [з] и [с], [з] и [с].

**Цель:** Учить дифференцировать звуки на слух, дать понятие звонкого и глухого согласного звука, учить их распознавать, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, развивать умение работать на листе в клетку.

### **Занятие № 5**

**Тема:** Согласные звуки [х] и [х].

**Цель:** Познакомить со звуками [х] и [х], развивать умение анализировать предложения и слова, давать характеристику звукам, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слова, развивать мелкую моторику.

### **Занятие № 6**

**Тема:** Согласные звуки [ш] и [щ].

**Цель:** Познакомить со звуками [ш] и [щ], учить дифференцировать звуки на слух, приводить примеры слов с этими звуками в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, развивать координацию пальцев рук.



### **Занятие № 7**

**Тема:** Согласные звуки [т] и [т].

**Цель:** Познакомить со звуками [т] и [т], упражнять в узнавании их в речи, упражнять в подборе определений и сравнений, учить четко произносить скороговорку, регулируя темп речи и силу голоса, развивать координацию пальцев рук.

### **Занятие № 8**

**Тема:** Согласные звуки [д] и [д].

**Цель:** Познакомить со звуками [д] и [д], развивать фонетический слух, психические процессы памяти, внимания и мышления, учить составлять рассказ на заданную тему, активизировать в речи детей глаголы, развивать мелкую моторику.

## **ф е в р а л ь**

### **Занятие № 1**

**Тема:** Сопоставление звуков [д] и [т], [д] и [т].

**Цель:** Учить дифференцировать звуки на слух, определять их местоположение в слова, упражнять в составлении схемы слов и предложений, закреплять представление о предлогах, как отдельных словах, упражнять в употреблении предлогов, учить выполнять задания на рабочих листах.

### **Занятие № 2**

**Тема:** Согласные звуки [к] и [к].

**Цель:** Познакомить со звуками [к] и [к], развивать внимание к звуковой стороне речи, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, учить придумывать предложения по картинкам и произносить их с разной интонационной окраской, развивать мелкую моторику.

### **Занятие № 3**

**Тема:** Согласные звуки [г] и [г].

**Цель:** Познакомить со звуками [г] и [г], учить находить звуки в речи и подбирать слова самостоятельно, различать твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие, упражнять в словообразовании, способствовать речевому развитию детей, развивать мелкую моторику.

### **Занятие № 4**

**Тема:** Сопоставление звуков [г] и [к], [г] и [к].

**Цель:** Учить дифференцировать звуки на слух, давать характеристику звукам, развивать фонетический слух, психические процессы памяти, внимания и мышления, упражнять в понимании и самостоятельном выполнении заданий на рабочих листах.

### **Занятие № 5**

**Тема:** Согласные звуки [б] и [б].

**Цель:** Познакомить со звуками [б] и [б], упражнять в распознавании звуков на слух, в составлении схем слов, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных в слове, способствовать развитию графических навыков.

### **Занятие № 6**

**Тема:** Согласные звуки [п] и [п].

**Цель:** Познакомить со звуками [п] и [п], упражнять в подборе слов с этими звуками на заданную тему («Животные»), в составлении описательных рассказов по картинкам, активизировать словарный запас детей путем подбора синонимов и антонимов, развивать координацию пальцев рук.

### **Занятие № 7**

**Тема:** Сопоставление звуков [б] и [п], [б] и [п].

**Цель:** Учить дифференцировать звуки на слух, преобразовывать слова путем замены одного звука на другой, закреплять представление о том, что количество слогов зависит от количества гласных в слове, формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, формировать навыки контроля и самоконтроля.

### **Занятие № 8**

**Тема:** Согласный звук [ж].

**Цель:** Познакомить со звуком [ж], учить дифференцировать звуки [ж] и [з], упражнять в звуковом анализе слов и составлении схем, развивать психические процессы памяти, внимания и мышления, графические навыки.

## **м а р т**

### **Занятие № 1**

**Тема:** Сопоставление звуков [ж] и [ш].

**Цель:** Учить дифференцировать звуки [ш] и [ж], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки.

### **Занятие № 2**

**Тема:** Согласные звуки [в] и [в].

**Цель:** Познакомить со звуками [в] и [в], упражнять в подборе слов с этими звуками в разных позициях, в подборе родственных слов, в составлении предложений на заданную тему («О маме»), учить отвечать на вопросы точно и быстро, развивать мелкую моторику.

### **Занятие № 3**

**Тема:** Согласные звуки [ф] и [ф].

**Цель:** Познакомить со звуками [ф] и [ф], учить находить на слух эти звуки в тексте, формировать умение делать фонетический анализ слова и составлять его схему, ориентироваться на листе в клеточку, формировать навык контроля и самоконтроля, развивать графические навыки.

### **Занятие № 4**

**Тема:** Сопоставление звуков [в] и [ф], [в] и [ф].

**Цель:** Учить дифференцировать звуки [в] и [ф], [в] и [ф], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки.

### **Занятие № 5**

**Тема:** Согласный звук [й].

**Цель:** Познакомить со звуком [й], учить подбирать слова с этим звуком в разных позициях, подбирать схемы к словам, составлять предложения с предложенными словами (на тему «Весна»), развивать психические процессы памяти, внимания, мышления, мелкую моторику.

### **Занятие № 6**

**Тема:** Согласный звук [ч].

**Цель:** Познакомить со звуком [ч], развивать внимание к звуковой стороне речи, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку, упражнять в придумывании концовки сказок, развивать координацию пальцев рук..

### **Занятие № 7**

**Тема:** Согласный звук [ц].

**Цель:** Познакомить со звуком [ц], развивать внимание к звуковой стороне речи, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку, учить придумывать названия предметам с необычными функциями, способствовать формированию графического навыка.

### **Занятие № 8**

**Тема:** Сопоставление звуков [ц] и [ч].

**Цель:** Учить дифференцировать звуки [ц] и [ч], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, производить самоконтроль.

**Занятие № 1**

**Тема:** Согласный звук [щ].

**Цель:** Познакомить со звуком [щ], учить выделять заданный звук в словах, преобразовывать слова, составлять предложение с предложенными словами, развивать быструю реакцию на слово, внимание, воображение, мелкую моторику.

**Занятие № 2**

**Тема:** Сопоставление звуков [щ] и [с].

**Цель:** Учить дифференцировать звуки [щ] и [с] на слух, приводить примеры слов с этими звуками в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, развивать графические навыки.

**Занятие № 3 (итоговое)**

**Тема:** «Звуковедение»

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о звуках русского языка, развивать умение анализировать речь, составлять схемы слов и подбирать слова к схемам, развивать речевой аппарат детей, развивать психические процессы памяти, внимания, мышления, развивать графические навыки.

**Занятие № 4**

**Тема:** «Учимся играя»

**Цель:** Развивать фонетический слух, способствовать речевому развитию дошкольников, развивать речевой аппарат, упражнять в четком произношении звуков, развивать психические процессы, мелкую моторику.

**Занятие № 5**

**Тема:** «Учимся играя»

**Цель:** Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, развивать умение преобразовывать слова, сравнивать на слух пары слов, отличающихся одним звуком, подбирать рифмы, самостоятельно выполнять задания на рабочих листах, развивать графические навыки.

**Занятие № 6**

**Тема:** «Учимся играя»

**Цель:** Приобщать детей к книге, развивать интерес к чтению, знакомить с новыми книгами детских авторов (чтение отрывков, рассматривание иллюстраций).

**Занятие № 7**

**Тема:** «Учимся играя»

**Цель:** Развивать внимание к звуковой стороне речи, интерес к чтению, расширять словарный запас детей, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык контроля и самоконтроля, развивать графические навыки.

**Занятие № 8 (открытое занятие для родителей)**

**Тема:** «Полюбуйтесь-ка на нас!»

**Цель:** Сформировать у родителей представление о том, какие знания и умения необходимые для успешного обучения чтению, получили дети в течение года на занятиях по обучению грамоте, познакомить с играми и упражнениями, развивающими эти знания и умения, вызвать интерес к таким играм со своими детьми.

### **Материально-техническое оснащение**

- кабинет для занятий
- столы для детей
- стулья детские
- музыкальный центр
- шкаф для хранения методических пособий
- магнитная доска
- ковролин
- цветные карандаши
- раскраски, обводки, штриховки
- бумага белая и в клеточку
- счетные палочки
- набор букв на ковролине
- Букварь Н.С.Жуковой на каждого ребенка

### **Методическое обеспечение**

- картотека картинок по ЗКР
- картотека загадок, чистоговорок, скороговорок, потешек
- дидактическое пособие «Истории в картинках»
- дидактический материал по теме «Беседы по картинкам»
- дидактическое пособие «Маленькие слова»
- дидактический материал «В мире мудрых пословиц»
- слоговые таблицы для чтения
- рабочие листы (разработаны автором программы)

### **Список литературы**

1. В. Волина «Учимся играя», М: «Новая школа», 1994
2. Р. Залмаева «Сам себе логопед», СПб: «xxi век», 1995
3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте», М: «Школьная Пресса» 2004
4. Н.В. Дурова, Л.Н.Невская «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», М: «Школьная Пресса» 2003
5. Е.В. Колесникова «От звука к букве», М: «Ювента» 2003
6. Л.С. Михайлова «Как подготовить ребенка к школе», Волгоград: «Учитель» 2002