Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол  педагогического совета  № 1 от 31 августа 2017г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий ДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.  Приказ от 31.08.2017г. № 49-А |

Рабочая программа

воспитателя

3-4 года группы «Ягодка»

на 2017-2018 учебный год

Воспитатели:

Зайкина И.Ю.

Максимова А.А.

Санкт-Петербург

2017 г.

**Содержание**

1. Целевой раздел
   1. Пояснительная записка № стр
   2. Планируемые результаты № стр
2. Содержательный раздел
   1. Перспективное планирование освоения ОО № стр
   2. Комплексно-тематическое планирование
   3. Технологии, методики, средства воспитания, способы № стр.

поддержки детской инициативы

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников № стр.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей№

3.2. Учебный план №

3.3. Расписание НОД №

3.4. Традиции группы №

3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного

процесса по образовательным областям №

3.6. Организация предметно-пространственной среды №

Приложения:

1. Календарное планирование

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 32», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Используются парциальные программы:

1. Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;

- осознание ценности памятников культуры и искусства;

- основные сведения о блокадном прошлом города-героя;

-основные сведения об основателе Санкт – Петербурга – Петре 1

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи** :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

**Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов

**Характеристика группы**

В группе 20 человек, из них 11 девочек и 9 мальчиков. Возраст детей от 3 до 4 лет.

6 детей перешли во вторую младшую группу из ясельной группы «Цыплята». Адаптация детей прошла легко. Все дети активные, подвижные, с разнообразными интересами и различным темпераментом.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) был проведен анализ динамики развития детей.

Мониторинг детского развития проводился по 5-и образовательным областям в форме наблюдений и бесед.

По итогам можно сделать выводы: часть детей преимущественно освоили программу, но есть пробелы в отдельных ОО:

* «**Социально-коммуникативное развитие**» - следует обратить на усвоение норм и правил поведения в обществе. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
* «**Познавательное развитие**» - следует обратить на развитие любознательности и познавательной мотивации на усвоение знаний о пространстве и времени, о малой родине и Отечестве.
* «**Речевое развитие**» - следует обратить внимание на владение речью как средством общения и культуры: инициативность и самостоятельность ребёнка в пересказывании, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
* «**Художественно-эстетическое развитие**» - обратить внимание на изображение отдельных предметов.
* **«Физическое развитие»** обратить внимание на умения: бросание, ловлю мяча, метание, прыжки.

1.2 **Планируемые результаты.**

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3- 4лет

**К трем годам**:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

‒ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

‒ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

‒ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

‒ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

‒ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

‒ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**К четырем годам**

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**II. Содержательный раздел**

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству), «Физическое развитие»

**Особенности организации образовательного процесса**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №32 и одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему (образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15)

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
* образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**2.1. Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| IX | Использовать формы речевого этикета в общении: приветствие, просьба, благодарность;  - Знакомство друг с другом.  - Называть детей в группе по именам.  - Различать формы обращения к ребёнку.  - Слушать чтение детских книг.  - Называть некоторые качества и свойства предметов.  - Развивать умение правильно произносить гласные звуки.  - Игры с пальчиками. | - Различать основные цвета спектра.  - Использовать простейшие обследования, рассматривание.  - Проявлять интерес к занятиям детей.  - Называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству.  - Знать свою группу в детском саду.  - Освоение простых связей по размеру, количеству. | - Элементарные правила культуры поведения.  - Обращение к детям по имени.  - В детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно.  - Первоначальное представление о предметах.  - Усвоение отдельных действий процессов самообслуживания.  - Правила поведения во время одевания.  - Знакомство с трудом взрослых в детском саду (повар). | - Активировать интерес к красивым игрушкам.  - Узнавать изображение знакомых предметов.  - Ритмично наносить линии штрихи.  - Учить подбирать цвета.  - Осваивать изобразительный материал.  - Умение правильно держать карандаш, лист.  - Знакомство со свойствами бумаги, пластилина, влажного песка.  - Создавать простые постройки. | - Ходить в колонне по одному.  - Ходить парами.  - Прыгать на двух ногах на месте.  - Бегать в заданном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  - Учить детей ходить  и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную  координацию движений рук и ног. |
| X | Называть всех членов семьи.  Разговаривать о любимых игрушках.  - С помощью воспитателя определять и назвать ярко выраженное эмоциональное состояние (смеётся, плачет, испугался …).  - Различать формы обращения ко взрослым.  - Рассматривать иллюстрации.  - Назвать действия гигиенических процессов: умывание, причёсывание, одевание.  - Развивать слуховое внимание.  - Воспитывать желание слушать чтение художественной литературы.  - Повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы стихов, песенок. | - Узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат).  - Обследовать геометрические фигуры.  - Простейшие способы обследования (поглаживание, и ощупывание).  - Сравнивать предметы по 1-2 признакам.  - Различать на картинках детей и взрослых.  - Осваивать представление о себе: имя, фамилия, пол.  - Различать людей по возрасту и полу.  - Осваивать представление об объектах неживой природы. (солнце, небо, дождь).  - Умение выделять части растения.  - Накопления впечатлений о сезонных явлениях: осень. | - Понимать и различать ярко выраженное эмоциональное состояние людей.  - Договариваться о совместных действиях.  - Делиться игрушками.  - Представление о семье, членах семьи  - Предметы делаются людьми.  - Знакомство с трудом взрослых в детском саду ( прачка, медицинская сестра). | - Интерес к предметам одежды.  - К природным явлениям.  - Сенсорные признаки явлений.  - Знакомство с деревянной игрушкой – свистулька.  - Эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности.  - Знакомство со способами изображения предметов разных форм.  - Регулировать силу нажима.  - Создать изображение на бумаге разной формы.  - Аккуратно и правильно пользоваться клеем, кистью, салфеткой.  - Создание простых форм в лепке.  - Постройка предметов мебели из кубиков кирпич. | -Развивать умение отталкивать мяч двумя руками и подлезать под шнур  -Учить ходить и бегать по кругу, останавливаясь на сигнал воспитателя.  -Упражнять в подпрыгивании на месте, прокатывании мяча и ползании на четвереньках.  -Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.- |
| XI | - Задавать вопросы.  - Согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.  - Правильно использовать в речи название животных и их детёнышей.  - Название действия гигиенических процессов культура еды, уход за внешним видом.  - Развивать правильное речевое дыхание. | - Назвать геометрические фигуры.  - Обследовать осязательно-двигательным способом геометрические фигуры.  - Осваивать слова обозначающие признаки предметов.  - Выделять сходства и различия.  - Осваивать представления о любимых игрушках и занятиях.  - Представления о диких и домашних животных.  - Особенности их жизни. | - Побуждать к поддержке (пожалеть, угостить).  - Вступать в парное общение.  - Не обижать друг друга.  - Отношение в семье (родители любят детей, заботятся).  - Уход за своим внешним видом.  - Элементарные правила безопасного обращения с игрушками.  -Приучать детей общаться спокойно, без крика. | - Знакомство со свойствами глины.  - Знакомство с именем игрушки.  - Узнавать изображение объектов, называть их.  - Создавать простые изображения.  - Комбинировать разные формы и линии.  - Передавать элементы декоративного узора.  - Создавать изображение, используя 1-2 цвета.  - Принимать правильную непринуждённую позу в процессе дел.  - Создавать постройки из кирпичиков вертикально расположенных.  - Музыка бывает разная по характеру. | -Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади.  -Упражнять в прокатывании мяча.  --Закрепить умение подлезать под дугу на четвереньках. |
| XII | - Использовать ласковые формы имён.  - Читать наизусть стихи.  - Правильно использовать в речи единственное и множественное число.  -Назвать некоторые качества и свойства объектов.  -Развивать фонетический слух. | - Узнавать и называть прямоугольник, треугольник.  - Группировать предметы по образцу.  - Элементарное понимание, что животные живые.  - Потребности животных, птиц.  - Комментировать обнаруженные признаки живого (прыгает, летает, клюёт …).  - Пользоваться пред эталонами (как кирпичик, как крыша …).  - Накопления впечатлений о сезонных явлениях: Зима.  - Знакомство со свойствами снега. | - Ласково обращаться друг к другу.  - Забота о животных, птицах, растениях.  - Поведение за столом во время приёма пищи.  -Продолжать формировать элементарные представления о том,  что хорошо и что плохо. | - Знакомство со скульптурой малых форм.  - Стремиться изображать предметы.  - Постепенный переход от подражания к самостоятельному созданию изображения.  - Способ создания изображения на основе дуги.  - Умение украшать работу с помощью стеки в лепке.  - Постройка предметов, горок, грузовых машин.  - Знакомство со свойствами снега, сооружение из него построек  - Проявление радости, удовольствия в слушании рассказа литературных произведений. | -Учить ходить и бегать врассыпную, по кругу.  -Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.  -Учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, катании мяча друг другу, подлезании под дугу ( шнур). |
| I | - Договариваться со сверстниками о совместных действиях в игровом общении.  - Сообщать о своих впечатлениях.  - Использовать в речи простые и распространённые предложения.  - Развивать моторику речевого аппарата. | - Группировать по слову.  - Элементарные знания о потребностях растений.  - Понимать «Что человек ухаживает за животными, растениями».  - Накапливание впечатлений о сезонных явлениях в природе: зима.  - Форма куб, шар.  - Проявлять интерес к играм и материалам. | - Готовность отвечать на вопросы взрослого.  - Приучать к соблюдению порядка (не сорить, самостоятельно убирать игрушки).  - Правила поведения на улице. | - Интерес к природным явлениям и объектам.  - Узнавать изображение явлений, назвать их.  - Изображение игрушек на основе круглых и вытянутых форм.  - Умение видеть предмет и геометрическую форму.  - Поддерживать стремление создавать в лепке интересные образы.  - Наносить на постройки элементы декора.  - Сосредоточенно слушать чтение и рассказ до конца, не отвлекаясь. | -Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.  -Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.  -Учить кататься на санках. |
| II | - Освоение диалоговой речи: отвечать на вопрос и общение взрослого, пом. воспитателя, строить сложные предложения. | - Узнавать и называть геометрические фигуры : круг, прямоугольник.  - Проявлять интерес к занятиям взрослых.  - Различать людей по одежде, внешности.  - Освоение представления о своей семье.  - Освоение представления о профессиях.  - Различать растения, знать их названия.  - Освоение простых связей и отношений ближе – дальше, раньше – позже. | - Представление о действиях и поступках детей, взрослых.  - Добрые поступки.  - Забота о людях.  - Понимать, что у всех детей равные права на игрушки.  - Отвечать на вопросы о своей семье.  - Создавать игровые  ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого  отношения к окружающим. | - Поддерживать стремление создавать в разных видах деятельности изображение событий.  - Умение принять тему.  - Передавать общие признаки и характерные детали предмета.  - Изображать на геометрической форме нарядный узор.  - Принимать участие в создании индивидуальных и коллективных построек.  - Сопереживать героям сказок литературных произведений.  - Различать некоторые свойства музыки (высоко – низко, громко – тихо). | -Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  -Обучать хвату за перекладину во время лазанья. |
| III | - Освоение монологической речи – составлять рассказ 3 – 4 предложения. | - Узнавать и называть звезда крест.  - Находить у людей общее и различие во внешнем виде.  - Иметь представление о занятиях близких.  -Ориентироваться в небольшом пространстве (впереди – сзади, сверху – снизу). | Участвовать в совместных игровых действиях.  - Рассказать о радостных событиях.  - Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь (цель – результат) в труде.  - Правила поведения в природе. | - Формировать образ человека мастера, как создателя народных игрушек.  - Передавать собственное отношение к образам  в мимике, жестах.  - Передавать относительное сходство по форме, цвету.  - Строить простые изображения.  - Понимать содержание прочитанного произведения.  - Выражать своё отношение к героям и их поступкам.  - Игры драматизации.  - Сравнивать по звучанию разные предметы. | -Учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.  -Познакомить с прыжками в длину с места. |
| IV | - Называть литературных героев, их действия на картинке.  - Совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки.  - Назвать некоторые явления природы.  - Понимать значение обобщающих слов (игрушки, мебель, посуда и др.).  - Развивать умение правильно произносить твердые и мягкие согласные.  - Слышать, специально интонировать в речи звук.  - Воспитывать интерес к фольклору и  литературным текстам. | - Различать 8 цветов спектра.  - Обозначать цвет.  - Осваивать слова обозначающие разнообразные  действия взрослых.  - Развивать умение узнавать дом, квартиру.    - Накопление впечатлений о сезонных явлениях: весна.  - Первичное представление о космосе.  -Ориентироваться справа – слева.  - Считать небольшие группы предметов (3 – 5). | - Участвовать в бытовых действиях совместно с воспитателем.  -Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. | - Активировать интерес к нарядным предметам быта.  - Знакомство с иллюстрациями детских книг Васнецова, писатели Сутеев, Чарушин  - Выделять главное цветом, размером, расположением.  - Стремление встретиться с книгой повторно, слушать произведение.  - Активно сопереживать героям, событиям.  - Проявлять интерес к иллюстрациям.  - Самостоятельно экспериментировать со звуками. | -Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.  -Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.  - Учить кататься на трехколесном велосипеде. |
| V | - Использовать в речи название предметов  ближнего окружения и их назначение.  - Воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок литературных произведений. | - Различать растения, цветы. Знать их названия.  - Различать несколько насекомых.  - Растения ближайшего природного окружения.  - Обладать умением обобщать предметы по  свойствам.  - Освоение слов, обозначающих свойства и  отношения предметов. | - Действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. | - Совместное обыгрывание народных игрушек, предметов.  - Создавать изображение на всём листе.  - Стремиться отобразить линию горизонта.  - Принимать участие в создании индивидуальных и совместных композиций в рисунке, лепке, аппликации, конструировании.    - Представлять в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.  - Вербальное и невербальное выражение послушать музыку. | -Упражнять бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.  -Упражнять влезать на наклонную лесенку.  -Упражнять в прыжках в длину с места.  -Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |

**Региональный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Методы | Итоги освоения |
| Ребенок знакомится с родным посёлком. | Знакомить младших дошкольников с посёлком, развивать интерес к родному посёлку. | Рассматривание фотографий видов посёлка. Беседа «Мы живём в Металлострое». | -Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к посёлку .  -Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружению. |

**2.2. Комплексно-тематическое планирование (сентябрь- май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Сроки |
| "Мой дом, мой поселок" | Знакомить младших дошкольников с посёлком, развивать интерес к родному посёлку. Расширять представления детей о доме, родном поселке, его названии. Знакомить с правилами поведения в поселке, элементарными правилами дорожного движения. | 12.09 – 16.09.16 |
| Я и Детский сад | Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).  Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). | 19.09. – 23.09.16 |
| Осень | Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | 26.09 – 30.09.16 |
| Овощи. Огород. | Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей. Что овощи растут в огороде на грядках. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их. | 03.10. – 07.10.16 |
| Фрукты. Сад. | Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай  Фруктов. Что фрукты растут в саду на плодовых деревьях. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их.. | 10.10 - 14.10.16 |
| Неделя здоровья | Дать детям знания о здоровье. Что такое здоровье? Что необходимо делать чтобы здоровье было крепкое? (кушать полезные продукты, заниматься спортом, больше спать, мыть руки перед едой, делать зарядку и закаляться). | 17.10 – 18.10.16 |
| Дары леса  (грибы, ягоды) | Познакомить детей с понятием лес (много разных деревьев, растут грибы и ягоды) Познакомить детей с грибами, учить различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить детей с ягодами которые растут в лесу. | 24.10 – 28.10.16 |
| Дикие животные | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Рассказать что некоторые животные ложатся осенью спать на всю зиму.  Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | 07.11.- 11.11. 16 |
| Домашние животные | Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей: их повадки, внешние признаки. Расширять элементарные представления детей о правильных способах взаимодействия с животными. Закрепить знания о птицах и их птенцов, повадки, внешние признаки. Способствовать усвоению обобщающего понятия: животные, птицы. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | 14.11 – 18.11.16 |
| Домашние птицы | Расширять представления детей о домашних птицах и их детёнышей: их повадки и внешние признаки. Расширять элементарные представления детей о правильных способах взаимодействия с домашними птицами. Способствовать усвоению обобщающего понятия: животные, птицы. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | 21.11 – 25.11.16 |
| Лесные птицы | Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Продолжать знакомить детей с птицами ,их птенцами, повадками, внешними признаками. Наблюдать за птицами ,прилетающими на участок(ворона, голубь, синица, воробей),подкармливать их. Расширять представления о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. | 28.11 – 02.12.16 |
| Зима | Расширять элементарные представления детей о зиме( сезонных изменений в природе, изменений в погоде, растения зимой, поведение животных и птиц).Расширять представления о характерных особенностях зимней погоды(холодно, идет снег, люди одевают зимнюю одежду).Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. | 05.12 – 08.12.16 |
| Профессии | Знакомить детей с разными профессиями(водитель, строитель, врач, продавец..).Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | 12.12 – 16.12.16 |
| Транспорт | Познакомить детей со специальными видами транспорта «Скорая помощь», «Пожарная машина «и др. С их определенными характеристиками, отличиями. Расширять представления детей о видах транспорта , чем отличается наземный от воздушного и др. | 19.12 – 23.12.16 |
| Новый год. | Знакомство детей с новогодними праздниками. Привлекать к участию в нем. Дать представление о том , что это радостный праздник( люди украшают елку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки). | 26.12 - 30.12.16 |
| Зимние забавы. | Расширить представление о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Расширить представления о зимних забавах. Создать желание и умения кататься на санках, лыжах. Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшение снежных построек. | 09.01 – 13.01.17 |
| Зимующие птицы. | закреплять знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о зимующих птицах. Сформировать представление о понятии «птицы»: внешний вид;  строение (части тела);питание;  приспособление к условиям жизни (перелетные, зимующие);  значимость для человека;  отношение человека  Воробей, синица, голубь, сорока, грач — это птицы. Они умеют летать. У птиц есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и лапки. Птицы сами находят себе еду. | 16.01 – 20.01.17 |
| Одежда. Обувь.  Головные уборы. | Развивать умение классифицировать знакомые предметы(одежда, обувь, головные уборы).Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать умения различать и называть существенные детали и части предметов одежды ( у пальто-рукава, карманы, пуговицы), качество( цвет и его форма, оттенки, размер), особенности поверхности( гладкая, пушистая). | 23.01 – 27.01.17 |
| Дом и его части. | Дать первичное представление о своем доме. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогатить словарный запас детей по данной теме. | 30.01 – 03.02.17 |
| Мебель. | Закреплять представления о доме, предметах домашнего обихода- мебелью. Познакомить с обобщающим понятием  « мебель». Классифицировать предметы мебели по величине. Обогащать словарь детей существительными , обозначающие понятие мебелию. Познакомить с частями мебели, материалом из которого она сделана. | 06.02 – 10.02.17 |
| Домашние помощники. Бытовая техника. | формирование знаний детей о домашних помощниках - бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника». | 13.02 – 17.02.17 |
| Я и папа. День защитника отечества. | Познакомить с праздником Днем Защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе: вызвать чувство гордости за своего отца. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к родине. | 20.02 – 24.02.17 |
| Я и мама. 8 марта. | Познакомить детей с государственным праздником 8 Марта. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать , заботится маме и бабушке. | 27.02 – 10.03.17 |
| «Я и моя семья». | Формировать представление о семье, о своем месте в ней. Формировать начальные представления о членах семьи. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Говорить о себе в первом лице. Воспитывать желание проявлять заботу о своих близких и родных, желание помогать им, участвовать в совместной, трудовой деятельности. | 13.03 – 17.03.17 |
| Я и моё тело. | Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. учить детейпроявляет навыки опрятности;соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; сопровождать речью игровые и бытовые действия. | 20.03 – 24.03.17 |
| Посуда. | Знакомство с домом с предметами домашнего обихода, посудой, ее разновидностью. Формировать умение детей проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Формирование бережного отношения к посуде. | 27.03 – 31.03.17 |
| Весна | Расширение представлений о весне, приметы весны, весенние особенности .Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умения замечать красоту весенней природы .Учить вести наблюдение за изменениями в природе. | 03.04 – 07.04.17 |
| Космос | .Познакомить с праздником «День космонавтики»; профессиями лётчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, | 10.04 – 14.04.17 |
| Народные промыслы | Расширять представления детей о народных промыслах. Подчеркнуть значение окружающих предметов быта. Воспитывать любовь к родному языку и Родине. | 17.04 – 21.04. 17 |
| Цветы (первоцветы) | Закреплять знания детей о цветах. Познакомить с названиями первоцветов.  Расширить представление , что необходимо для роста растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.Знакомить с комнатными растениями(фикус, герань). | 24.04 – 28.04.17 |
| Насекомые и земноводные. | Расширять и уточнять знания детей о насекомых и земноводных, об их характерных признаках. Расширять представление о внешнем виде, месте их обитания, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает). | 02.05 – 05.05.17 |
| ОБЖ  (Дорожная безопасность.  Пожарная безопасность.) | Расширять и уточнять знания детей о ПДД. Сигналы светофора, дорожные знаки, правила катания на самокатах и велосипедах. Правила поведения в общественных местах.  Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами. | 08.05 – 12.05.17 |
| Город в котором я живу | Знакомство детей с названием города,Санкт- Петербурга, в котором они живут. Формировать знания о достопримечательностях города. Формирование патриотических чувств. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с правилами поведения в городе.Формировать знания о названии своего города. | 15.05 – 19.05.17 |
| Лето | Расширять знания о временах года, основных приметах лета. Воспитывать любовь к природе. Закрепить знания детей  о времени года – лето, способствовать накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения со взрослыми и сверстниками. | 22.05 – 31.05.17 |

**2.3. Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

Методы, средства и формы, используемые в организации воспитательно- образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

**Методы и приёмы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядные | Словесные | Практические | Игровые |
| наблюдения;  показ предметов, картин, иллюстраций;  использование средств ТСО и ИКТ;  дидактические пособия | объяснение;  рассказ;  беседа;  чтение;  пояснение | детское экспериментирование;  моделирование;  решение проблемных ситуаций | дидактические игры;  игры-драматизации;  подвижные игры;  эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и др.) |

**Средства**

**Форма**

СРЕДСТВА

непосредственно образовательная деятельность

развлечения

праздники

образовательные проекты

игра (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая и др.)

предметно-развивающая среда;

дидактические пособия;

аудиовизуальные пособия;

наглядные пособия;

ИКТ-ресурсы;

спортивное оборудование

непосредственно образовательная деятельность

развлечения

праздники

образовательные проекты

игра (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая и др.)

непосредственно образовательная деятельность

развлечения

праздники

образовательные проекты

игра (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая и др.)

непосредственно образовательная деятельность

развлечения

праздники

образовательные проекты

игра (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая и др.)

непосредственно образовательная деятельность

развлечения

праздники

образовательные проекты

игра (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая и др.)

непосредственно образовательная деятельность

развлечения

праздники

образовательные проекты

игра (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая и др.)

непосредственно образовательная деятельность

развлечения

праздники

образовательные проекты

игра (сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая и др.)

* здоровьесберегающие технологии;
* технология проектного обучения;
* личностно ориентированная технология;

игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии и. т д

**Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)**

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия по взаимодействию с родителями** |
| **Сентябрь** | * Родительское собрание «Давайте знакомиться. Особенности развития   детей 4-го года жизни», решение организационных вопросов.   * Анкетирование родителей «Взаимодействие семьи и детского сада». * Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Адаптация», «Кризис 3 лет». * Фотовыставка «Лето , ах, лето!( семейные летние фото с рассказом об отдыхе) |
| **Октябрь** | * Организация выставки семейных работ из природного материала на тему «Чудесные превращения». * Мини-музей «Моя любимая игрушка» (выставка любимых детских игрушек с рассказом о ней). * Консультация, если ребенок часто устраивает истерики». * Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку». |
| **Ноябрь** | * Совместное с мамами развлечение «Моя мама лучше всех» (приурочено ко дню матери). * Проект «Разноцветная неделя» * Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей». * Конкурс «Веселый светофор» (из бросового материала). |
| **Декабрь** | * Рекомендации для родителей «Д/И как средство умственного развития ». * Выставка семейных работ «Подарок Деду Морозу: снежинка». * Консультации «Как встретить новый год с ребенком»; «Здоровье без лекарств». * Информационный лист «Режим дня и его значение». |
| **Январь** | * Родительское собрание «Роль сказки в жизни ребенка». * Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребенка». * Организация фотовыставки « Как мы весело отдыхаем и Новый год встречаем». |
| **Февраль** | * Физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой». * Фотогазета «Самый лучший папа». * Консультации «Если ребенок дерется»; «Трудовое воспитание ребенка в семье». * Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний». |
| **Март** | * Проект «В гостях у сказки». * Консультации «Значение самообслуживания в воспитании детей»; «Социализация детей через игровую деятельность». * Фотовыставка «Я мамин помощник». |
| **Апрель** | * Консультации «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»; «Игры и упражнения по развитию речи для детей младшего возраста». * Совместное создание в группе «Мини-огорода» * Папка- передвижка ко Дню Космонавтики. * Конкурс «Пасхальная мастерская» |
| **Май** | * Итоговое родительское собрание «Итоги нашей работы за год. Первые успехи малышей». * Информационный стенд для родителей «Организация летнего отдыха для ребенка». * Консультация «Правила безопасности для детей»; Безопасность на дорогах» * Выставка рисунков «Веселое рисование» (нетрадиционная техника рисования) |

1. **Организационный раздел**
   1. **Режим пребывания детей**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  решением педагогического совета: протокол № 1 «31»августа 2016г | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 31.08.2016г № 54-А |

**Режим дня**

**Холодный период года**

**2 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00  8.00-8.10  8.10-8.35  8.35-9.00  9.00-9.40  9.40-9.50  9.50-10.00  10.00-11.30  11.30-11.50  11.50-12.20  12.20-15.00  15.00-15.10  15.10-15.40  15.40-16.10  16.10-16.30  16.30-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.  Утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика.  Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.  Непосредственно образовательная деятельность.  Второй завтрак.  Игры, совместная и индивидуальная работа с детьми  Сбор на прогулку, прогулка.  Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные мероприятия.  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон.  Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика.  Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуги.  Подготовка к полднику, полдник.  Игры, самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  решением педагогического совета: протокол № 1 «31» августа 2016г | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 31.08.2016г № 54-А |

**Режим дня**

**Тёплый период года**

2 младшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.05  8.05-8.15  8.15-8.25  8.25-8.45  8.45-9.00  9.00-11.30  10.00-10.10  11.30-11.50  11.50-12.25  12.25-15.10  15.10-15.20  15.20-15.40  15.40-16.00  16.00-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (св. в).  Утренняя гимнастика.  Взаимодействие специалистов и педагогов с детьми:  профилактические, оздоровительные  Подготовка к завтраку, завтрак.  Сбор на прогулку, выход на прогулку.  Совместная деятельность педагога с детьми  Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.  Второй завтрак.  Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные и профилактические мероприятия  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон.  Постепенный подъём, корригирующая гимнастика.  Оздоровительные и профилактические мероприятия, самостоятельная деятельность.  Подготовка к полднику, полдник.  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуг на св. в., самостоятельная деятельность).  Уход детей домой. |

* 1. Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **1.** | **Инвариантная (обязательная часть)** | Младшая группа |
|  |  | 3-4 года |
|  | |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **2** |
| ФЭМП | 1 |
| Ребенок и окружающий мир | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  |
| **1.2** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **1.3** | **Речевое развитие** | **1** |
| **1.4** | **Художественно-эстетическое развитие** | **5** |
| Музыка | 2 |
| Изобразительная деятельность | 2,5 |
| Конструктивно-модельная | 0.5 |
| **1.5** | **Физическое направление** | **3** |
|  | ЗОЖ |  |
| Физическая культура | 3 |
|  | **Итого:** | **11** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Младшая группа** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **Бодрящая гимнастика** | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно |
| **Восприятие**  **художественной литературы** | ежедневно |
| **Дежурства** | Ежедневно (со II половины года) |
| **Прогулки** | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Младшая группа** |
| **Игра** | ежедневно |
| **Самостоятельная**  **деятельность детей на площадках (уголках) активности** | ежедневно |

* 1. **Расписание НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | младшая группа «Ягодка |
| Понедельник | 9.00-9.20 Лепка Художественно-эстетическое развитие  9.30-9.50 Ребенок и окружающий мир Познавательное развитие  15.10-15.30 физкультурный вечер досуга 2,4 неделя |
| Вторник | 9.00-9.20 Физкультурное (Физическое развитие)  9.30-9.50 Развитие речи (Речевое развитие)  15.10-15.30 музыкальный Вечер Досуга |
| Среда | 9.00-9.20 Музыкальное (Художественно-эстетическое развитие)  9.30-9.50 РЭМП (Познавательное развитие) |
| Четверг | 9.00-9.20 Физкультурное(Физическое развитие)  9.30-9.50 Конструирование/Аппликация (через неделю) Художественно-эстетическое развитие |
| Пятница | 9.00-9.20 Рисование (Художественно-эстетическое развитие)  9.50-10.10 Музыкальное (Художественно-эстетическое развитие) 11.00-11.20**-**физкультура на свежем воздухе |

3.4. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

В нашей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь-

* «День Металлостроя»

Октябрь-

* «Осенний праздник»

Ноябрь

* «День матери»

Декабрь

* Новогодний праздник

Январь

* Колядки

Февраль

* День защитника Отечества
* Масленица

Март

* Международный женский день

Апрель

* День космонавтики
* Пасха

Май

* День Победы

Июнь

* День защиты детей

Июль

* День семьи

**3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Методическая литература |
| Социально- - коммуникационное развитие | 1. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю. , Андрюшенкова Е.В. «Интегрированые занятия с детьми в период адаптации к детскому саду», Санкт-Петербург, ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011г.- 96с.  2. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников». Москва, Вако, 2011- 256с.  3.Дюнн М. «Всё о детской вечеринке»- Москва,ТОО Центр «ПРО» при участии АОЗТ «Альвис» и АО «Столетие», 1995.-224с.  4.Пазухина И.А. «Давай поиграем!» тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет (пособие- конспект для практических работников ДОУ); СПб «Детство-ПРЕСС»; 2005- 96с.  5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»- книга для воспитателя детского сада. Москва; Просвещение, 1991.- 207с.  6. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» конспекты занятий и сценарии праздников/под редакцией А.В. Орловой. Владимир 1995.- 187с  7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» система работы во 2 мл. гр. детского сада. Москва; Мозаика- Синтез, 2008.-144с.  8.Фёдорова Г.П. «Игра- путь воспитания и развития малыша». СПб «Паритет». 2007.80с. |
| Речевое развитие | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.  2. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с малышами 2-4 лет» М, «мозаика-Синтез» 2015г.-160с.  3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2010.  4.Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь» Нижний Новгород Издательство «Флокс», 1995, 32с.  5. А.И.Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя».Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада.-М: «Просвещение» 1979 -127с.  6. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» младшая группа- учебно- методическое пособие для воспитателей ДОУ. СПб «Детство-ПРЕСС».2005г.-128с. |
| Познавательное развитие | 1. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» 2-я младшая группа Интегрированный подход, Москва «Издательство Скрипторий 2003» , 2014.- 224с.  2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2010.  3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва, «Мозаика-Синтез », 2007.  4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений во 2 мл.группе. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2006.-48с.  5. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с малышами 2-4 лет» М, «Мозаика-Синтез» 2015г.  6. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» Москва, Просвещение 1981.-80с.  7. Новикова В.П. «Математика в детском саду 3-4 года»- сценарии занятий.-М.:Мозаика-Синтез. 2016-80с.  8. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.» СПб.; «Паритет», 2008.-288с.  9. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. 2-е издание. перераб. –М.; Просвещение,1984.- 256с.  10.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.; «ДЕСТВО-ПРЕСС»,2011.-496с.  11. Е.Л. Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычёва и др. «Чего не бывает?» Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. Книга для воспитателей д/с и родителей. М.: «Просвещение», 1991.-64с.  12. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: Творческий центр «Сфера»,2001.-192с  13. Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса»- методика познавательно- творческого развития дошкольников. СПб.; ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015.- 208с.  14. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. «Математика от трёх до шести». Учебно методическое пособие для воспитателей детского сада.СПб.: Издательство «Акцидент».,1996-150с |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2010.  2. Доронова Т.Н., С.Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М.: Просвещение, 1992.-143 с.  3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл. группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007.- 96с.  4. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД  «Цветной мир», 2015  5. З.А.Богатеева «Занятие аппликацией в детском саду» Книга для воспитателей д/с . М.: «Просвещение», 1988.-224с.  6. М.А. Михайлова; Е.В. Горбина «Поём, играем, танцуем дома и в саду» (популярное пособие для родителей и педагогов); Ярославль «Академия развития»-1996,-240 с  7. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом»- библиотека программы «Детство»- СПб.; Издательство «Акцидент»-1996.-112с.  8. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»: пособие для воспитателя детского сада; из опыта работы.- М: Просвещение,1990.-158 с. |
| Физическое развитие | 1. В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»  2. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с малышами 2-4 лет» М, «мозаика-Синтез» 2015г  3. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей», Москва Просвещение 1987  4. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения. Москва, Владос, 2003.  5. Шишкина В.А. «Движение- движения» Москва Просвещение 1992г.  6.Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке»- вторая младшая группа. Волгоград; Учитель, 2012.-200с.  7. Е.Н.Николаева; В. И. Федорук; Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада». Методическое пособие-ДЕТСТВО-ПРЕСС,СПб-2015.-240 с.  8. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» книга для воспитателя детского сада; Москва «Просвещение» 1986- 79 с. |

**3.6. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зоны, уголки | Основное предназначение | Оснащение |
| Уголок природы | Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | -Календарь природы  -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  -Сезонный материал  -Паспорта растений  -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  -Инвентарь для ухода за комнатными растениями  -Дидактические игры по экологии;  -Разные виды энциклопедий;  -Наборы картин: «Овощи», «Фрукты». |
| Раздевалка | Ознакомление родителей с жизнью нашей группы | - Информационный стенд для родителей;  - Папка- передвижка «Времена года»;  - Информационный стенд «Поздравляем»  -Информационный стенд «Здоровье»  -Библиотека для родителей -Стенд «Наши рисунки»  -Стенд «Мы лепим»  -Стенд «Меню»  - Индивидуальные шкафчики для раздевания. |
| Уголок дежурства | - проведение  режимных  моментов;  - совместная  и  самостоятельная  деятельность. | -Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.  -Алгоритм накрывания на столы |
| Центр детского творчества | Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | - Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования; кисти  - Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;  - Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;  - Образцы по аппликации и рисованию;  - Альбом «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Великие художники» |
| Центр «Развивайка» | -Расширение познавательного- исследовательской и продуктивной деятельности.  -Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. | - Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры)и грамоте  - Наборы геометрических фигур;  - Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;  - Волшебные часы;  - Дидактические игры. |
| Центр строительно-конструктивных игр | -Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. -Развитие ручной умелости, творчества.  -Выработка позиции творца. | - Пластмассовый напольный конструктор;  - Мозаика;  - Пазлы;  - Альбом конструирование из бумаги «Оригами»;  - Игрушки со шнуровками и застёжками;  - Магнитный конструктор;  - Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;  - Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. |
| Музыкальный центр | ·Развитие   творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. | -Дудочки;  - Погремушки;  - Гитара;  - Бубен;  - Микрофон;  - Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;  - Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.  - Фонотека детских песен. |
| Театральный центр | Развитие творческих способностей  ребенка, стремление  проявить  себя  в играх-драматизациях. | - Ширма для кукольного театра;  - Кукольный театр;  - Настольный театр;  - Театр на фланелеграфе;  - Шапочки;  - Маски. |
| Книжный центр | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | - Тематическая подборка детской художественной литературы;  - Альбом портреты писателей и поэтов. |
| Центр ПДД | Расширение познавательного опыта, его использование  в повседневной  деятельности. | -Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы;  -Дорожные знаки;  -Демонстрационные картинки;  -Различные виды транспорта;  -Макет светофора, рули. |
| Центр «Здоровья» | Расширение индивидуального двигательного опыта  в  самостоятельной  деятельности.  Расширения кругозора в представлении о здоровом образе жизни. | -Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);  - Бубен большой и маленький;  - Скакалки детские;  - Кегли (большие и маленькие);  -Кубики, флажки;  - Кольцеброс;  - Дидактический материал по теме «Спорт»  -Кольцо для игры в баскетбол;  - Мешочки с песком;  - Дидактические игры;  - Обручи разных размеров; |
| Уголки «Мы играем» | Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта | ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:***  1. Накидки пелерины для кукол и детей;  2. Набор парикмахера;  3. Журналы причёсок.  ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:***  1. Касса, весы, калькулятор, счёты;  2. Кондитерские изделия;  3. Хлебобулочные изделия;  4. Изделия бытовой химии;  5. Корзины, кошельки;  6. Предметы-заместители;  7. Овощи, фрукты.  ***Сюжетно-ролевая игра «Больница»:***  1. Медицинские халаты и шапочки;  2. Кушетка;  3. Набор доктора;  4. Ростомер;  5. Кукла «Доктор».  «Аптека»:  Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.  ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»:***  1. Комплект кукольной мебели;  2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;  3. Куклы, одежда для кукол;  4. Коляски;  5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол.  ***Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:***  1. Рули;  2. Инструменты;  3. Разнообразные машины;  4. Светофор.  ***Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:***  1. Строительный материал: крупный и мелкий;  2. Строительные инструменты;  3. Каски. |