«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель главы администрации Колпинского района Санкт-Петербурга
_____ Н.Г. Путиловская
«__» _____ 2015г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга
Кривовяз И.В. _____
Приказ №__ от «20» ноября 2015 года

Принята на Общем собрании работников
ГБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида
Колпинского района Санкт –Петербурга
Протокол № 13 от 20.11.15 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга»

на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург

2015

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	2
Введение	4
Анализ потенциала развития ДОУ	
Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2015 г.	5
Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	5
Право владения, использования материально-технической базы	6
Структура образовательного учреждения и система его управления	7
Контингент воспитанников образовательного учреждения	11
Результативность образовательной работы	11
Содержание образовательной деятельности	14
Методическая и научно-исследовательская деятельность	16
Кадровое обеспечение	17
Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	18
Маркетинговый анализ внешней среды	19
SWOT – анализ потенциала развития	22
Оптимальный сценарий развития	23
Концепция развития	24
Цель и задачи развития	27
План-график реализации программы	28
Информационная карта проекта	33
Индикаторы и результаты развития	36

Финансовый план реализации Программы развития	38

ПАСПОРТ
программы развития ГБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района СПб на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Колпинского района СПб на 2016 - 2020 годы.
Цели программы	Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех воспитанников в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития
Направления и задачи программы	1. Повышение качества и доступности образования ; 2. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников; 3. Повышение уровня материально-технической базы; 4. Повышение результативности инновационного развития.
Срок и этапы реализации программы	2016-2020 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- Создание в организации условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. -Повышение качества инновационной работы педагогических кадров - Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг

	- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования - Развитие системы оценки качества дошкольного образования.
Система организации контроля	Контроль над реализацией осуществляют: Административно-управленческий аппарат ГБДОУ № 32 Ежегодный публичный отчет о результатах реализации Программы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Кривовяз Ирина Владимировна, заведующий ГБДОУ 32, тел. (812)464-76-39
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 38930920 руб. (по плану на 2016 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров – 302 000 руб.
Сайт ОУ	http:/sad32met/.ru/)

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-

смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

1.Результаты реализации предыдущей Программы развития (Приложение 1) -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

- Программа выполнена в полном объеме, цели достигнуты, задачи решены.

2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1.1. Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице. Зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 78 № 003603872 от 06.12.2002;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 № 088797269 от 11.03.2013;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 09.09.2015 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 78 № 008389666

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

- Устав образовательного учреждения утвержден общим собранием коллектива, протокол № 46 от 02.06.2015, утвержден распоряжением Комитета по образованию № 3450-р от 14 июля 2015 года. Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга. Принята решением педагогического совете. Протокол № 1 от 31.08.2015. Утверждена приказом заведующего № 55-А от 31.08.2015
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для группы дошкольников с задержкой психического развития компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга. Принята решением педагогического совете. Протокол № 1 от 31.08.2015. Утверждена приказом заведующего № 55-А от 31.08.2015
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для группы дошкольников со сложной структурой дефекта компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга. Принята решением педагогического совете. Протокол № 1 от 31.08.2015. Утверждена приказом заведующего № 55-А от 31.08.2015

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

- Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 78 № 001842, регистрационный № 1300 от 24.02.2012 с приложениями № 1 от 24..02.2012 и приложением № 2 от 30.09.2014
-Предыдущая лицензия серия А № 286912, регистрационный № 157- 111 от 07 августа 2008 года

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. –Свидетельство о государственной регистрации права серия 78-АЖ № 398218 от 24 декабря 2011 года (здание)

-Свидетельство о государственной регистрации права серия 78-АЖ № 398217 от 24 декабря 2011 года (земля)

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

- Юридический адрес: Россия, Санкт-Петербург, поселок Металлострой, Плановая улица, д.8а. лит. А
- Фактический адрес Россия, Санкт-Петербург, поселок Металлострой, Плановая улица, д.8а. лит. А
- назначение: нежилое, этажность:1-2, подвал, общая площадь 1988,2 кв.м.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОУ зданий и помещений для организации образовательной деятельности

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №78.11.07.000.М. 000413.05.08 от23.05.2008г.
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности серия ФПС № 002485 от 12 февраля 2014

2.4. В ДОУ имеется 12 групповых помещений, 4 спальни, физкультурный зал, музыкальный зал, 2 кабинета учителя –дефектолога, 1 кабинет учителя-логопеда, изостудия, кухня, прачечная, кабинеты заведующей, заведующего хозяйством, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор

2.5. В ДОУ имеется современная информационно-техническая база:
- выход в Интернет
- электронная почта
- ноутбуки - 13 шт.
- компьютер –3шт.
- Интерактивная доска "SMART"- 5 шт.
- Интерактивный стол "SMART" 5 шт.
- Планшет "Samsung" 5 шт.
- Планшет "Acer" 20 шт.
- Проектор для показа изображений с видеомагнитофона, видеокамеры, компьютера – 7 шт.
- Телевизоры – 3 шт.
- Музыкальный центр – 2 шт.
- Видеоплеер – 1шт.
- Магнитофоны- 8 шт.

В рамках реализации основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования педагогами используются следующие электронные образовательные ресурсы:

-Комплект CD Серия «Звуки природы»;
- Комплект CD танцевальной музыки: «Ритмическая мозаика», Автор: А.И.Буренина; «Танцевальная ритмика», Автор: И.М.Суворова; «Танцуй, малыш», Автор: И.М.Суворова; «Танцевально-игровые композиции», Автор И.М.Суворова.
- Комплект CD классической музыки
- Комплект образовательных видеофильмов: «Прогулки по Санкт-Петербургу»
- Комплект аудиокниг для детей: CD серии «Сказки народов мира» MP3; CD серии «Золотые русские сказки» MP3
- Приложение к проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» Медиапроект: Поликультурный Санкт-Петербург»
- Мультимедийная презентация «Встречи с Санкт – Петербургом» Приложение к учебно-методическому пособию «Город – сказка, город – быль»
- Модуль Бос спорт. Дыхание, 2010. ЗАО «Биосвязь»
- Электронное приложение к газете «Дошкольное образование»
- Комплект DVD «Твои веселые друзья зверята»

Современная информационно-техническая база достаточна.

2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

- Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении составляет 2,7 квадратных метра. Норматив выдерживается.

2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).
- Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования в ГБДОУ не имеется.
2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта.
- Помещений, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта В ГБДОУ не имеется.
2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

Финансовое обеспечение развития материально-технического состояния ГБДОУ № 32 (руб.)

2012	2013	2014	2015
613 207	681 338	10031 048	437 866

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе
- Непосредственное управление деятельностью ГБДОУ на принципах единоначалия и самоуправления осуществляет заведующий. Управленческие функции членов администрации зафиксированы в должностных инструкциях, где отражены права, обязанности и ответственность членов администрации. Органы управления коллективом функционируют согласно разработанных и утверждённых Положений и планов работы, в которых отражены статус органа самоуправления, взаимосвязь с другими органами самоуправления в общей системе управления.
3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.
Формами самоуправления являются:
- Общее собрание сотрудников Учреждения является высшим органом самоуправления, создано в целях развития инициативы коллектива детского сада, определения направления трудовой деятельности, реализации прав коллектива в решении вопросов, способствующих правильной организации труда и расширению коллегиальных, демократических форм управления.
- Совет детского сада является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, осуществляет реализацию государственной политики в области дошкольного образования.
- Высшим органом управления педагогическим коллективом ГБДОУ является педагогический совет, созданный в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации воспитательно-образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.
- Родительский комитет постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Организация методической работы: Консультации, теоретические и практические семинары по воспитанию и развитию дошкольников, открытые занятия., аттестация, педагогическая диагностика, изучение, обобщение, распространение ППО, дни открытых дверей, психолого-педагогические тренинг, педагогические практикумы: круглые столы, дискуссии, конференции, блиц -турниры, педагогические ринги.

Организационная структура системы управления ГБДОУ № 32

3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

- Комитет осуществляет от имени Санкт-Петербурга следующие функции и полномочия учредителя:

принимает решение о создании Образовательного учреждения;

принимает решения об изменении целей и предмета деятельности Образовательного учреждения;

принимает решение о реорганизации Образовательного учреждения;

принимает решение о ликвидации Образовательного учреждения;

согласовывает передаточный акт или разделительный баланс при реорганизации Образовательного учреждения, ликвидационные балансы при ликвидации Образовательного учреждения;

утверждает устав и изменения в устав Образовательного учреждения;

принимает решения по иным вопросам, предусмотренным законодательством и относящимся к его полномочиям.

- . Администрация района осуществляет от имени Санкт-Петербурга следующие функции и полномочия учредителя:

готовит представления о создании Образовательного учреждения;

готовит представления о реорганизации и ликвидации Образовательного учреждения, а также об изменении целей и предмета его деятельности;

формирует и направляет предложения по закреплению имущества за Образовательным учреждением на праве оперативного управления и изъятию имущества, находящегося у Образовательного учреждения на праве оперативного управления, в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга;

утверждает передаточные акты или разделительные балансы при реорганизации Образовательного учреждения, ликвидационные балансы при ликвидации Образовательного учреждения;

назначает заведующего Образовательным учреждением и прекращает его полномочия;

заключает и расторгает трудовой договор с заведующим Образовательным учреждением;

формирует и утверждает государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга;

осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга;

устанавливает порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Образовательного учреждения, оказываемые им сверх установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);

определяет порядок составления и утверждения отчетов о результатах деятельности Образовательного учреждения и об использовании закрепленного за Образовательным учреждением на праве оперативного управления имущества;

определяет порядок составления и утверждения планов финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения, утверждает указанные планы;

определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Образовательного учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с заведующим Образовательным учреждением по инициативе работодателя в соответствии

с Трудовым кодексом Российской Федерации;

осуществляет контроль за деятельностью Образовательного учреждения в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга;

определяет перечни особо ценного движимого имущества Образовательного учреждения;

готовит и направляет в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, представления об определении видов особо ценного движимого имущества Образовательного учреждения;

принимает решения об отнесении движимого имущества Образовательного учреждения к категории особо ценного движимого имущества в случае принятия решений о выделении средств на приобретение указанного имущества в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга;

готовит и направляет в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, представление об отнесении движимого имущества к категории особо ценного движимого имущества в случае одновременного принятия решения о закреплении за Образовательным учреждением указанного имущества, находящегося в государственной собственности Санкт-Петербурга, и отнесении его к категории особо ценного движимого имущества;

согласовывает устав и изменения в устав Образовательного учреждения;

осуществляет иные функции, предусмотренные законодательством

Непосредственное управление ДОУ осуществляет отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

2012-2013	2013-2014	2014-2015
142	144	235

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

2012-2013	2013-2014	2014-2015
8	8	12

4.3. Социальный состав семей воспитанников.

Социальное положение семей	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Полная семья	94,1%	93,7%%	92,3%
Неполная семья	5,9%	6,3%	7,7%
Многодетные	6,1%	8,2%	10,8%

4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Контингент воспитанников стабильный, основными причинами выбытия детей являются:

- переход в другое образовательное учреждение (смена места жительства);
- выезд за пределы города;
- завершение обучения.

5. Результативность образовательной деятельности

5.1 Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

Мониторинг освоения детьми образовательной программы
ГБДОУ за 2012-2014 гг.

Образовательная область	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Социализация	4,1	4,3
Коммуникация	3,9	4,1
Познание	4,3	4,4
Труд	4,6	4,7
Безопасность	4,5	4,6
Чтение худ. литературы	4,4	4,4
Худ. творчество	4,2	4,3
Музыка	4,0	4,1
Здоровье	4,6	4,7
Физическая культура	4,5	4,8

Мониторинг освоения детьми образовательной программы за 2014-2015 год

Образовательные области	2014-2015 уч г.
Социально-коммуникативное развитие	4.1
Познавательное развитие	3,9
Речевое развитие	4,0
Художественно-эстетическое развитие	3.8
Физическое развитие	4,2

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

- Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: - школа № 451, - ГОУ СОШ № 453 (музей п. Металлострой), школа № 621 - ГБДОУ № 41, - ГБДОУ № 3, ГБДОУ № 22, детская библиотека, дом культуры им. В.В. Маяковского, музыкальная школа.

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня.
- Участниками районного конкурса педагогического мастерства были 2 педагога: учитель-логопед Владимирова О.А. в номинации «Педагогические надежды», учитель – дефектолог Российская К.В в номинации «Педагог – специалист – мастер», зам. зав по УВР Рожкова Л.Н. заняла 2 место в номинации «Грани профессионализма
- Участниками конкурса педагогов чтецов были 4 педагога: второе место и 2 третьих места
- Команда педагогов спортсменов – 2 место
- Команда воспитанников заняла 2 и 3 и 1 место в соревнованиях среди ДОУ поселка Металлострой «Веселые старты» и «Малые Олимпийские игры»
- Воспитанники ДОУ занимали призовые места в районных и муниципальных конкурсах чтецов в течение последних 3 лет
- Воспитанники ГБДОУ являются победителями и призерами всероссийского конкурса «Солнечный круг», «Талантоха»
- ГБДОУ является постоянным организатором конкурсов и соревнований на муниципальном уровне
5.4. Характеристика дополнительных услуг.
- В детском саду имеется дополнительная образовательная услуга, которая развивается в соответствии с образовательным запросом семей воспитанников и оказываются в образовательной области «Художественно-творческое развитие» - «Дизайн студия «Волшебные ручки». Услуга востребована. Функционирует 10 групп, количество охваченных детей составляет 70 человек. Форма работы в группах - практическая, направлена на развитие творческих способностей детей.
5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.
- С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:
- Сбалансированное детское питание с учетом индивидуальных показаний
- Приготовление пищи только на очищенной через фильтр воде
- Индивидуальный подход к питанию аллергиков
- «Дорожка здоровья» и профилактическая гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции
- В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей.

Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника

Год	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2012	17.6 дней
2013	21,3 дней
2014	16, дней

Тенденции к снижению заболеваемости у воспитанников за последний год объясняются, тем, что группы сменили статус с оздоровительных на общеразвивающие и приток в детский сад часто болеющих детей снизился.

6. Содержание образовательной деятельности

6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга. Принята решением педагогического совете. Протокол № 1 от 31.08.2015. Утверждена приказом заведующего № 55-А от 31.08.2015
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для группы дошкольников с задержкой психического развития компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга. Принята решением педагогического совете. Протокол № 1 от 31.08.2015. Утверждена приказом заведующего № 55-А от 31.08.2015
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для группы дошкольников со сложной структурой дефекта компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга. Принята решением педагогического совете. Протокол № 1 от 31.08.2015. Утверждена приказом заведующего № 55-А от 31.08.2015

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России)от 17 октября 2013 г.№ 1155 г.Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН

2.4.1.3049-13 В группе раннего возраста **(**2-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (2-3года) – 1час 40минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность НОД – 30минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

- В детском саду имеется дополнительная образовательная услуга, которая развивается в соответствии с образовательным запросом семей воспитанников и оказывается в образовательной области «Художественно-творческое развитие» - «Дизайн студия «Волшебные ручки». Услуга востребована. Функционирует 10 групп, количество охваченных детей составляет 70 человек. Форма работы в группах - практическая, направлена на развитие творческих способностей детей.

6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга разрабртана на основе проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Л. Б. Баряева И. Г. Вечканова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
- Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. «Диагностика - развитие-коррекция» Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью
- Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольноговозраста»;
- Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей "Ладушки"
- Г.Т. Алифанова. программа "Первые шаги"

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе: здоровьесберегающие, игровые технологии, логоритмика, бумагапластика (Квиллинг), ТРИЗ, информационно-коммуникационные технологии, экспериментирование, мнемотехника, проектная деятельность

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

- С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 80 %.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности
- Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа. Реализация планов осуществляется в соответствии с целями и задачами ДОУ. Планы выполняются полностью (план работы методических объединений, семинаров, педагогических советов).

7.2. Эффективность проводимой методической работы
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, подтверждается характеристикой качественных показателей кадрового состава.
-Сохраняются показатели уровня квалификации педагогических работников
- Наблюдается позитивная динамика профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, в возрастающем интересе к участию в профессиональных конкурсах.
- Ежегодно выполняется план по повышению квалификации, увеличивается заинтересованность педагоги в прохождение узкоспециализированных курсов (ИКТ технологии, ЛЕГО, взаимодействие с семьями воспитанников)

7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний
- Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений, семинаров, проблемно-творческих групп, участвуют в городских семинарах и конференциях

7.4. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности.
- Педагоги ДОУ активно участвуют в инновационной деятельности, осваивая современные технологии и методики, распространяют свой передовой педагогический опыт на районном уровне и уровне ДОУ, внедряют передовой педагогический опыта других ДОУ района и города
- Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

8. Кадровое обеспечение

8.1 Характеристика педагогического коллектива

Категория кадров	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год

Воспитатели	16	16	26
Музыкальный руководитель	2	2	2
Инструктор по физической культуре	2	1	2
Учитель-дефектолог	2	2	2
Учитель-логопед	1	1	2

8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

Уровень образования	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Высшее образование педагогической направленности	9	9	13
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	13	12	20
Среднее профессиональное образование	1	1	1

Квалификационные категории	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Высшая кв.к.	3	3	3
1 кв.к.	16	15	21
2 кв.к	2	2	2
Без категории	2	2	8

8.3. Стажевые и возрастные показатели

Педагогический стаж	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
До 5 лет	4	4	8
Свыше 30 лет	2	2	5

Возраст	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
До 30 лет	3	0	11
От 55 лет	1	4	4

9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа

- Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

- В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит: медицинский кабинет, изолятор

- Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: холодильник для хранения вакцин, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств ,аптечка для оказания неотложной помощи, противопедикулезный набор, ведра с педальной крышкой для мусора «А» и «В», ростомер , весы электронные ,кушетка, фонендоскоп, лотки, емкость-контейнер для дезинфекции инструментария и использованных шприцев и игл.

- Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

- Проводится профилактика гриппа и ОРВИ, дети получают витамины

- Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

- Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), оздоровительный бег, дыхательная гимнастика; самомассаж, воздушные, солнечные ванны; босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

- В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню
- В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.
- Питание детей организовано с учётом следующих принципов:
  - выполнение режима питания;
  - калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
  - гигиена приёма пищи;
  - индивидуальный подход к детям во время питания;
  - правильность подбора мебели.

- Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.
Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля. .

9.3.Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами
- В дошкольном образовательном учреждении имеется: оборудованный физкультурный зал, физкультурные уголки во всех возрастных группах, спортивная площадка на территории ДОУ, 8 прогулочных участков со спортивным оборудованием.
- Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана ГБДОУ
9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.
Групповые помещения – 12, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, помещение изостудии используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом ГБДОУ.

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1.1. Удовлетворенность родителей;

- С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.
- Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ
- 79% родителей удовлетворены
- 21 % родителей не удовлетворены

1.2. Образовательные запросы родителей

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%

1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); - Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); - Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); - Развивающие игры	 32,3% 35,7% 36,9% 23,2%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	12,4%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	6,2%

Проведенный анализ позволил обнаружить ряд проблем, связанных с организацией дополнительных образовательных услуг

1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОУ;

Учебный год	Родители, активно участвующие в социально-культурной жизни ДОУ	Родители, посещающие отдельные мероприятия ДОУ	Родители, не интересующиеся жизнью ДОУ
2012-2013	36%	43%	21%
2013-2014	41%	44%	15%
2014-2015	43%	46%	11%

2. Анализ образовательной деятельности партнеров

2.1. Анализ социального окружения ДОУ;

- Дошкольное образовательное учреждение находится в п. Металлострой Колпинского района города Санкт-Петербурга, сложившаяся инфраструктура поселка практически полностью способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: - школа № 451, - ГОУ СОШ № 453

(музей п. Металлострой), школа № 621, лицей № 273, ГБДОУ № 41, ГБДОУ № 3, ГБДОУ № 22, детская библиотека, дом культуры им. В.В. Маяковского, музыкальная школа, спортивный комплекс, стадион

Такое окружение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

Выше указанное окружение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера, но используется учреждением не в полной мере, необходимо установление содержательных связей с социально-значимыми объектами поселка: совместные мероприятия с другими образовательными учреждениями.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		**Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение**	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
В ДОУ разработана и постоянно совершенствуется система работы по взаимодействию с семьями воспитанников с родителями В ДОУ имеется современная информационно-техническая база Сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы	Спектр реализуемых дополнительных услуг не в полной мере соответствует образовательным потребностям родителей. Пополнение педагогического состава на 1/3 малоопытными педагогами В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет ДОУ развивать разнообразные образовательные услуги. Ориентация родителей на получение дошкольниками качественного образования. Использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ	Недостаток бюджетного финансирования. Превышение норматива численности контингента воспитанников Качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования Неготовность части

творчески работающих педагогов	персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты детский сад не в полной мере использует потенциал социального окружения ГБДОУ		педагогов использовать новации в своей работе Возможное сокращение узких специалистов , что не может не сказаться на качестве образовательной услуги недостаточность помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг

ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития: необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Возможности: Дошкольное образовательное учреждение накопило большой опыт воспитательной работы в общеразвивающих и коррекционных группах, являясь конкурентоспособным на рынке образовательных услуг

Ограничения: Недостаточность помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

Риски: Возможна смена состава педагогического коллектива, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса

Последствия позитивные: Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за развития дополнительных образовательных услуг дошкольного учреждения

Последствия негативные: Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита

Действия по реализации сценария:

- Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации основной общеобразовательной программы и 2х адаптированных программ.
- Использования информационно-коммуникационных технологий в управлении качеством образования;
- Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации ООП ДО
- Концентрация ресурсов для разработки новых образовательных услуг, востребованных социумом.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария: Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;

КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования:

- обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования для всех детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- удовлетворение потребности граждан в получении качественного образования;

- повышение эффективности труда, уровня квалификации работников системы образования;

- Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;

4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ
- культурно-исторический (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия),
- деятельностный (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).
Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу отечественной педагогики и психологии.

Модель выпускника ДОУ
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли‌в, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Миссия ДОУ
Обеспечить качественное образование для каждого ребенка (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования
«Сотрудничество»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

создание условий доступности получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка
в условиях постоянно совершенствующейся система работы по взаимодействию с семьями воспитанников с родителями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

для
- повышения эффективности труда и уровня квалификации работников,
- расширения спектра реализуемых дополнительных услуг, соответствующих образовательным потребностям родителей.
- полного использования потенциала социального окружения ГБДОУ

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4.Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	**Срок реализации**	**Ответственный**	**Источник финансирования**	**Планируемый результат**
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "				
Разработка и внедрение основных и дополнительных образовательных программ	2016-2018	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги	Без финансирования	разработка и внедрение парциальной программы «Это мой, это твой, это наш Металлострой» Разработка и внедрение дополнительной общеразвивающей

				образовательной программы дополнительного образования по использованию системы «Тисса» Разработка и внедрение дополнительной общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования «Грамотейка» процесс развития дошкольного учреждения будет социально ориентирован возможность привлечения внебюджетных средств за счет предоставления платных услуг
Разработать и внедрить систему взаимодействия с социальным окружением поселка	2016-2019	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе	Без финансирования	обеспечение целостного развития личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
Совершенствование образовательной деятельности	2016-2020	Заведующий, заместитель,	Без финансирования	-использование педагогами в образовательной деятельности

через овладение современными технологиями, обеспечивающими полноценное развитие ребенка		заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги		современных развивающих технологий; -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности; - составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
Пополнение предметно-пространственной развивающей среды на прогулочных участках групп и спортплощадке	2016-2018	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе,	Бюджетное финансирование	Соответствие требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Пополнение предметно-пространственной развивающей среды оснащению в помещениях учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2020	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе,	Внебюджетное финансирование	Соответствие требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Обновление методического комплекта образовательных программ ФГОС. Систематизация и пополнение	2016-2020	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-	Внебюджетное финансирование	Соответствие требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию

методической копилки ДОУ		воспитательной работе,		основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"				
Электронное сопровождение документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, др) и управленческий процесс	2016-2020	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе	Внебюджетное финансирование	Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении
Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2016	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги	Без финансирования	Методическое сопровождение использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе
Повышение квалификации педагогов по использованию интерактивного оборудования	2016-2018	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе	Целевые средства,	Использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"				
Обучение педагогов современным технологиям	2016-2018	Заведующий, заместитель,	Без финансирования	Внедрение инновационных технологий в практику работы

взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и др.		заведующего по учебно-воспитательной работе		Повышение уровня компетентности педагогов
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2016-2020	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги	Без финансирования	Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2016-2020	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе	Без финансирования	Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"				
Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.	2016-2019	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе	Без финансирования	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса органы государственно-общественного самоуправления учреждением, что способствует повышению качества образования детей;

Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2016-2017	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе	Без финансирования	системы контроля качества оказываемых образовательных услуг
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО	2017-2018	Заведующий, заместитель, заведующего по учебно-воспитательной работе	Без финансирования	Комплект диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования

Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Семейный проект»
Задача Программы развития**,** в рамках которой заявлен данный проект Обеспечение современного качества дошкольного образования

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Семья и детский сад, являясь основным институтом социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества и взаимодействия. В связи с этим возникает вопрос о поиске эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Одним из способов привлечения семьи к проблеме образования детей является семейное проектирование. Семейный проект важен для укрепления связи поколений, передачи опыта, основ профессии родителей, воспитывает уважение к ним, является почвой для самовоспитания. Самое важное, что все происходит естественным образом и заинтересован не только ребенок, но и все члены семьи. Семейный проект помогает выявлять и реализовывать скрытые способности детей Цель: создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих самопониманию и саморазвитию всех участников педагогического процесса. Краткое описание Замысла: организация семейных проектов по всем направления развития ребенка дошкольника

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап подготовительный - создание нормативного, научно-методического и информационного обеспечения работы проекта - информирование участников о цели и этапах проекта, - анализ имеющихся в ДОУ ресурсов для реализации поставленных задач, - опрос- диагностика родителей на предмет социального заказа	2016
2.Этап основной (практический) В рамках этапа планируется совершенствование развивающей среды – модернизация информационного уголка для родителей, организация семейных проектов, выставок , конкурсов совместных творческих работ «родители-дети», проведение совместных досуговых мероприятий, детско-родительского театра, а также «День добрых дел».	2016-2019
3 этап заключительный (диагностический) В рамках этапа планируется анализ, обобщение и распространение опыта работы с родителями , подготовка презентации проекта, определение путей дальнейшего совершенствования взаимодействия с семьями воспитанников.	2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование 2.Внебюджетное финансирование	

Результат реализации проекта и форма его презентации	-Удовлетворённость родителей результатом работы ДОУ (созданными условиями, уровнем подготовки ребёнка к школе, интересом ребёнка к образовательному процессу) . - информированность родителей об организации воспитательного и образовательного процесса дошкольника В результате планируются продукты проекта: сборник методических разработок, сценариев нетрадиционных форм работы с семьей, анкеты, проектная папка, фотоальбом

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Заведующая ГБДОУ- общее руководство проектом Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе- методическое руководство проектом Педагоги - разработка методических материалов
Руководитель проектной группы	Кривовяз Ирина Владимировна, заведующий ГБДОУ, тел. (812)4647639, факс (812) 4647639 E-MAIL – svetlyachok3266@mail.ru

Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	**Единица измерения**
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития ДОУ

Наименование индикатора	**Единица измерения**	**Значение индикатора по годам**				
		2016 год	**2017 год**	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических	%	100	100	100	100	100

работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга						
Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;	%	50	60	75	90	100
число педагогов, имеющих, высшую и первую квалификационную категорию;	%	76	82	88	90	95
число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%	30	40	48	52	55
удовлетворённость услугами дополнительного образования;	%	42	54	60	71	80
число социальных партнёров, их	%	35	47	55	70	75
Разработка реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Выполнено					

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

Объект финансирования	2016		2017		2018		2019		2020	
	СБ	ВС	СБ	ВС	СБ	ВС	СБ	ВС	СБ	ВС
Реализация государственного задания	38930920	302000	42091780	318100	45099590	334800	48707557	336790	52604161	354629
ИТОГО	**39232920**		**42409880**		**45434390**		**49044347**		**52958790**	