

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-  
Петербурга

Принята решением  
Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
от 30.08.24.  
Протокол № 1

Утверждена  
Заведующим  
\_\_\_\_\_ И. В. Кривовяз  
Приказ от 30.08.24. № 70-А

Учтено  
мнение совета родителей  
(законных представителей)  
воспитанников  
от 30.08.24.  
Протокол № 1

**Рабочая программа воспитателей  
Группы компенсирующей направленности  
« Ягодка»  
компенсирующей направленности  
(тяжелые нарушения речи)  
на 2024-2025 учебный год  
(соответствует ФАОП ДО и ФГОС ДО)**

Воспитатели: Лачина Татьяна Васильевна  
Саврасова Татьяна Вячеславовна

## Содержание Рабочей программы

	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Возрастные психофизические особенности развития детей 5-6 лет; 6-7 лет	5
1.4.	Характеристика воспитанников группы	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	8
1.5.1.	Планируемые результаты образовательной и коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи	8
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6.	Региональный компонент: Программа «Прогулки по Петербургу»	14
1.7.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	15
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	16
2.2.	Учебный план	22
2.3.	Недельная образовательная нагрузка Календарно-тематическое планирование	25
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами. Перспективное планирование по работе с родителями	26
2.5.	Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности	30
2.6.	Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя	32
	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.	Парциальная программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	40
2.8.	«Прогулки по Санкт-Петербургу»	
2.9.	Система педагогической поддержки физкультурно-	48

	оздоровительной деятельности.	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	49
3.1.	Программно-методическое обеспечение. Литература.	49
3.2.	Организация жизнедеятельности детей: Режим дня; Организация щадящего режима; Режим двигательной активности; Карта рассаживания детей за столами; Карта учета мебели	50
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы (развивающая предметно-пространственная среда)	54
3.4.	Традиции группы	57
3.5.	Программа «Прогулки по Петербургу»,	57
3.6.	Система педагогической поддержки физкультурно-оздоровительной деятельности.	

## **I. Целевой раздел**

### **1. 1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 32.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

СанПин 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83

Устав ГБДОУ.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, региональной и муниципальной специфики:

- воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (на основе проектной деятельности по петербурговедению)

воспитание сознательного пешехода, соблюдающего правила дорожного движения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает также социальное партнерство ГБДОУ с другими организациями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Настоящая рабочая программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ – приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы, обеспечивает развитие детей от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Режим работы группы — пятидневный с 7:00 до 19:00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025).

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Целью** реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- ✓ реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### ***Условия реализации адаптированной образовательной программы ДО ГБДОУ д/с № 32***

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
  - преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
  - «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
  - проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
    - организация сетевого взаимодействия с ППК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
    - установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;
    - осуществление внутреннего мониторинга эффективности реализации АОП

Программа является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей условия для воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных

воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ТНР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Программные задачи решаются в различных видах детской деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
  - коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
  - познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также таких видах активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями).

### **1.3. Возрастные психофизические особенности развития детей**

#### **5 -6 лет**

Возраст пяти лет – возраст, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования.

Это — произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда *способность управлять своим поведением*.

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений.

На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию.

Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны



выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

В норме ребенок 5-6 лет имеет богатый словарный запас (до 2500-3000 слов), может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно). Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее), в предложениях встречаются все части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты).

Ребенок часто проговаривает действия или мысли персонажей во время игры, а также начинает задумываться над своей речью, может придумывать «свои» слова. В этом возрасте дети быстро запоминают и рассказывают стихи, рассказы.

Речь становится похожа на речь взрослого человека. Но дети могут иногда допускать ошибки, особенно, при склонении существительных по падежам и числам, неверно употреблять предлоги, неправильно ставить ударения.

В норме ближе к шести годам ребенок правильно произносит все звуки, в том числе «сложные» [р], [л]. Дошкольник осваивает такие средства выразительности речи, как интонации, темп, громкость. Он умеет говорить шепотом или громко, с ускорением или замедлением

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической её стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребёнка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

### **Характеристика воспитанников группы**

При разработке Программы учитывался контингент детей группы. Дети посещают логопедическую группу первый год.

Количество детей – 10. Два ребенка старшего дошкольного возраста и 8 детей подготовительной к школе группы:

Мальчики – 3

Девочки – 7

У большинства детей группы наблюдается неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики.

Дети группы очень активные, любят подвижные игры. Дети предпочитают конструктивно-модельную деятельность. Любят играть в творческие игры, настольно-печатные, развивающие игры, собирать пазлы, мозаики. Девочки любят раскрашивать, рисовать, наряжаться. Мальчики отдают предпочтение различным конструкторам «лего», напольный деревянный, пластмассовый конструктор, любят играть в машинки, лепить из пластилина.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети группы любознательны, любят рисовать. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

### **Педагогическая диагностика динамики развития и образовательных достижений детей с ТНР**

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Педагогическая диагностика воспитателями проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных, проводится два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

В группе проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

Основой для организации педагогической диагностики служит методическое пособие: Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО: Методическое пособие. -СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2016. -64с]

Результаты педагогической диагностики используются для:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методика диагностики согласуется с целевыми ориентирами дошкольного образования и включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

По итогам педагогической диагностики, следует обратить внимание на стремление к самостоятельности и дальнейшему самообслуживанию, на умение договариваться со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации диалогом. Развивать сопереживание, эмоциональную отзывчивость.

Поддерживать инициативность в речевом общении, в использовании средств языковой выразительности. Обогащать словарь детей. Развивать умение пересказывать, составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к литературе, развивать эмоциональный отклик на произведения.

Развивать мотивацию к различным видам деятельности, развивать познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать. Обобщать представления детей о себе, о составе своей семьи.

Обогащать представление об отчизне и малой родине, государственной символике, народах.

Обогащать представления о социальном мире, мире природы.

### **1.5.1. Планируемые результаты образовательной и коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

На этапе завершения программы дети 5-6 лет

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; -владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; -знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

На этапе завершения программы для детей 6-7 лет, ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;



- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 32, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **Целевые ориентиры**

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся.

#### **К концу каждого возрастного этапа ребенок:**

##### **5 -6 лет**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; -владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; -знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **6 -7 лет**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1– 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.6. Региональный компонент: Программа «Прогулки по Петербургу»**

#### **Цели:**

1. Развитие интереса к культурному достоянию Санкт-Петербурга;
2. Воспитание у детей любви к родному городу, воспитание у ребенка ответственности за свой город, формирование интереса к общественной жизни;
3. Развитие познавательной деятельности, культуры речи через историю Санкт-Петербурга;
4. Формирование представления о понятии «петербуржец»

#### **Задачи:**

- знакомство детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- расширение представлений о социальном окружении;
- приобщение детей к посещению выставок, музеев, экскурсий, театров;
- обогащение словарного запаса ребенка;
- развитие эмоционально-нравственных норм поведения.

### **1.7. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

**Цели** физкультурно-оздоровительной деятельности: планомерное осуществление мероприятий оздоровительно-воспитательной, профилактической работы, направленных на становление здорового образа жизни человека.

**Задачи** физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать в практике эффективные методы и формы физкультурно-оздоровительной работы, способствующие:

- повышению адаптационных возможностей организма ребенка к воздействию экологических и социальных факторов;
- формированию привычки к здоровому образу жизни и ежедневной двигательной активности;
- привитию детям культурно-гигиенических навыков;
- повышению физической подготовленности ребенка в соответствии с возрастом.

#### **Целевые ориентиры**

Здоровье ребенка можно считать целевой нормой, если он:

- в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет действовать в оптимальном режиме;
- в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – честность, самокритичность;
- в социальном плане – коммуникабельность, понимает юмор, сам умеет шутить;
- в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

#### **Ожидаемые результаты** физкультурно-оздоровительной деятельности:

Стабилизация, а затем и улучшение показателей здоровья.

Расширение знаний родителей и детей о понятии «здоровье» и о влиянии образа жизни на состояние здоровья.

Развитие у родителей и детей умения использовать полученные знания для самооздоровления.

Повышение профессионального уровня педагогов в оздоровительной работе с детьми.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

- Содержание психолого-педагогической работы с детьми даётся по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.
- Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

<i>Виды деятельности для детей дошкольного</i>	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

<i>возраста</i>	познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
	восприятие художественной литературы и фольклора;
	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
	изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:
- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в группе строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей. Образовательная деятельность осуществляется в следующих образовательных областях.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы отражены в программе: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<b>Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы</b>
<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</li> <li>– для развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;</li> <li>– для развития игровой деятельности;</li> </ul>

– для развития компетентности в виртуальном поиске.		
<b>Коррекционно-развивающее воздействие</b>		
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014		
<b>2 уровень речевого развития</b>	<b>3 уровень речевого развития</b>	
Страница 140 – 169	Страница 228 – 250	
<b>РАЗДЕЛЫ</b>	Уровень / Страница	
	2	3
<b>ИГРА</b> Сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, игры-драматизации, подвижные игры, дидактические игры.	142 – 154	229 – 233
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ</b> «Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников». «Ребенок в мире игрушек и игр». «Ребенок в семье». «Ребенок в детском саду». «Ребенок знакомится со страной, жизнью людей в обществе и их трудом». «Ребенок познает мир техники».	154 – 160	233 – 238
<b>БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ</b> «Безопасность в доме», «Безопасность на улице, в природе».	160 – 166	238 – 246
<b>ТРУД</b> «Хозяйственно-бытовой труд». «Труд в природе». «Ручной труд».	166 - 169	246 – 250

### **Познавательное развитие**

Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы отражены в программах:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- 
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина,
- Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.

<b>Познавательное развитие</b>
<b>Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы</b>
Создание условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</li> <li>– для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей</li> </ul>



действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета		
– От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Страница 291-301 В образовательную область включены дидактические игры.	
<b>Коррекционно-развивающее воздействие</b>		
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014		
<b>2 уровень речевого развития</b>	<b>3 уровень речевого развития</b>	
Страница 170 – 183	Страница 250 – 269	
<b>РАЗДЕЛЫ</b>	Уровень / Страница	
	2	3
Конструирование	170 – 173	250 – 255
Представления о себе и об окружающем природном мире: «Ребенок познает мир животных». «Ребенок знакомится с миром растений». «Ребенок познает мир минералов». «Ребенок познает мир цвета и звука». «Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом».	173 – 178	255 – 260
Элементарные математические представления: «Количественные представления». «Представления о форме». «Представления о пространстве». «Временные представления». «Представления о величине».	178 – 183	260 – 269

**Для формирования математических представлений мы используем методическое пособие Колесниковой, данное пособие красочное, доступное в использовании.** Методическое пособие входит в учебно- методический комплект к авторской парциальной программе Е. В. Колесниковой «Математика для детей 6 – 7 лет» и разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данная программа нацелена на формирование у детей 6 – 7 лет элементарных математических представлений, приобретение устойчивых навыков счета, ознакомление с процессами сложения и вычитания.

### **Речевое развитие**

Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы отражены в программах:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- 
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014.

<b>Речевое развитие</b>		
<b>Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы</b>		
Создание условий:		
– для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;		
– для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.		
– От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Страница 301-306	
<b>Коррекционно-развивающее воздействие</b>		
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014		
<b>Разделы</b>	<b>Уровень / Страница</b>	
	<b>2</b>	<b>3</b>
Формирование синтаксической структуры предложения.	183 – 187	270 – 275
Формирование связной речи.		
Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.		
Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.		
Обучение грамоте (интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела).		

### **Художественно-эстетическое развитие**

Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы отражены в программах:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы</b>	
Создание условий:	
– для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– для развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>– для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</li> </ul>		<p>Страница 306-318 В образовательную область включены театрализованные игры</p>
<b>Коррекционно-развивающее воздействие</b>		
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014</p>		
<b>2 уровень речевого развития</b>		<b>3 уровень речевого развития</b>
Страница 188 – 204		Страница 275 – 285
<b>Разделы</b>		<b>Уровень / Страница</b>
Изобразительное творчество. Рисование. Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Лепка. Аппликация.		191 – 199      278 – 281
Музыка. Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах.		199 – 204      281 – 285

### **Физическое развитие**

Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы отражены в программах:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.

<b>Физическое развитие</b>
<b>Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– создание условий для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– создание условий для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– создание условий для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>

– От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	Страница 318-323 В образовательную область включены подвижные игры.	
<b>Коррекционно-развивающее воздействие</b>		
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014		
<b>2 уровень речевого развития</b>		<b>3 уровень речевого развития</b>
Страница 204 – 217		286 – 298
<b>Разделы</b>	Уровень / Страница	
	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Физическая культура</b> Построения и перестроения. Ходьба и упражнения в равновесии. Бег. Прыжки. Бросание, ловля, метание. Ползание и лазанье. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.	205 – 210	286 – 292
<b>Разделы</b>	Уровень / Страница	
	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</b> Раздевание и одевание. Формирование культурно-гигиенических навыков. Прием пищи. Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни.	210 – 217	292 – 298

## 2.2. Учебный план

Учебный план составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций проекта Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников, и фронтально.

Учебный план состоит из двух частей: *инвариантной и вариативной*:

– *инвариантная часть* направлена на реализацию примерной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

– *вариативная часть* включает в себя дополнительные периоды непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

В соответствии с положениями действующих санитарно-эпидемиологических правил (СП 3.1/2.4 3598-20 от 30.06.2020 №16) для обеспечения предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний (в том числе коронавируса) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, созданы безопасные условия организации учебного процесса.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, учебный процесс предполагает дистанционное обучение, которое строится в соответствии с целями и задачами, содержанием, что и очное, но подача материала будет иная.

#### Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5 – 6 лет	не более 25 мин.	1 час 15 минут

Вид деятельности	Периодичность (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	
Познавательное развитие: 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности 2. Ознакомление с миром природы 3. Формирование элементарных математических представлений	4 раза в неделю : 1 раз в неделю  1 раз в неделю 2 раз в неделю
Речевое развитие 1. Развитие речи	2 раза в неделю
Физическая культура в зале	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка /Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Количество НОД в неделю	13 занятий в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов 25 мин
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно

Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Совместная образовательная деятельность и в ходе режимных моментов</b>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкальный вечер развлечений	4 раза в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно

Возраст детей	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день</b>	<b>Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня</b>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

6 – 7 лет	не более 30 мин.	1,5 часа
-----------	------------------	----------

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность (в неделю)</b>
<b>бразовательная деятельность</b>	
Познавательное развитие: 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности 2. Ознакомление с миром природы 3. Формирование элементарных математических представлений	4 раза в неделю: 1 раз в неделю  1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие 1. Развитие речи	3 раза в неделю
Физическая культура в зале	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка / Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Количество НОД в неделю	14 занятий в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки	7 часов
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Совместная образовательная деятельность и в ходе режимных моментов</b>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю

Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкальный вечер развлечений	4 раза в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	Ежедневно

### 2.3. Недельная образовательная нагрузка

Расписание образовательной деятельности

Понедельник	8.55 – 9.25	Ознакомление с окружающим миром
	9.35-10.05	Математическое развитие
	10.10-10.40	Музыкальное занятие
Вторник	8.55 – 9.25 9.35 -10.05	Развитие речи (по подгруппам)
	8.55 – 9.25 9.35 -10.05	Лепка/Аппликация (по подгруппам)
	10.10-10.40	Физкультурное занятие
Среда	8.55 – 9.25 9.35 -10.05	Математическое развитие



	8.55 – 9.25 9.35 -10.05	Конструирование
	10.10-10.40	Музыкальное занятие
Четверг	09.00 - 9.30 9.40 – 10.10	Развитие речи (по подгруппам)
	9.40 –10.10 09.00 - 9.30	Рисование (по подгруппам)
	16.10 -16.40	Музыкальный досуг
Пятница	8.55 – 9.25	Развитие речи
	9.35 -10.05	Познавательно-исследовательская деятельность
	10.10-10.40	Физкультурное занятие

Всего: 14 (13) занятий

Длительность занятия: 30 (25) минут

Перерыв между занятиями: 10 минут

### Комплексно-тематическое планирование (приложение 1)

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами

##### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы/ Тема работы	Задачи
Сентябрь	Папка-передвижка «Меры профилактики COVID 19»	Проинформировать родителей о мерах профилактики и предупреждения распространения COVID 19
	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.

	Конкурс поделок из природного материала «Кладовая осени».	Вовлечение родителей и воспитанников в творческую деятельность, связанную с созданием композиций из природного материала.
	Индивидуальные консультации учителя-логопеда «Результаты обследования детей»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы.
Октябрь	Осенний музыкальный познавательный досуг «Прогулка по Неве»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Создать атмосферу праздника.
	«Моя семья»	Вовлечь родителей в творческое семейное творчество создания коллажа семьи.
Ноябрь	«Тематическое развлечение» Мама и я – счастливые мгновения.	Познакомить с культурой празднования дня матери, дать возможность детям рассказать о своей маме
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Воспитывать любовь, уважение к мамам.
	Папка –передвижка «Волонтер – это больше, чем профессия»	Познакомить родителей с волонтерской направленностью, профессией-волонтер.
Декабрь	Конкурс творческих семейных работ «Зажигают фонари Новогодние огни»	Привлечь родителей к совместному творческому взаимодействию.
	«Почта Деда Мороза»	Познакомить родителей с пожеланиями детей на Новый год.

Январь	Папка –передвижка «Безопасность в зимний период!»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в зимний период.
Февраль	Папка-передвижка «С Днём Защитника Отечества!»	При помощи папки - передвижки и газеты показать папам своё уважение к ним, к военной профессии.
	Стенгазета «День защитников Отечества»	Воспитывать любовь, уважение к папам.
	Папка-передвижка «Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.
	Акция (Изготовление кормушек) «Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	Тематическая выставка детских работ. Стилизованные буквы. «Буквотворчество»	Вовлекать родителей в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку.
	Праздничное развлечение «Пусть всегда будет мама»	Воспитывать у детей доброе внимательное отношение к маме. Создание положительной эмоциональной атмосферы
Апрель	Папка-передвижка «День космонавтики»	Привлечение родителей к формированию знаний у детей о дне космонавтики.

	Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Выставка художественной литературы «Писатели-детям»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.
	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»	Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению
Май	Акция «Герой моей семьи»	Развивать патриотические чувства.
	Круглый стол «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Познакомить родителей с результатами коррекционно-развивающей работы за учебный год. Ответить на интересующие вопросы.
	Папка – передвижка «День Победы!»	Развивать патриотические чувства.
	Подготовка к Выпускному вечеру. Благодарности родителям.	Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру.
	Видео-презентация «Вот так мы жили»	

сентябрь - апрель	<b>«Волонтер - это больше, чем профессия»</b>	групповой	Познавательно-творческий	долгосрочный
-------------------	-----------------------------------------------	-----------	--------------------------	--------------

	Итоговое мероприятие: Волонтерслет «Подари добро и радость»			
Октябрь	<b>«Мы память бережно храним»</b> Итоговое мероприятие: Квест-игра «Георгиевская ленточка»	групповой	Информационно-познавательный, творческий	среднесрочный
октябрь-май	<b>«Я и другие Я»</b> (портфолио индивидуальных достижений ребенка) Итоговое мероприятие: выставка-презентация, создание портфолио дошкольника.	групповой	Познавательно-исследовательский	долгосрочный

**Проектная деятельность планируемая в 2024-2025 год**



### ***Организация работы педагогов в группах компенсирующей направленности***

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, работа над коррекцией психических функций, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет для детей с ТНР реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

В первую половину дня проводятся занятия с воспитателями, с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-логопедом. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Учитель-логопед проводит занятия по развитию речи, формированию звукопроизношения, также занятия по ознакомлению с окружающим.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительность, конструирование и ручной труд, по формированию математических представлений. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки

обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Организация работы специалистов в группе для детей с ТНР

В нашем дошкольном учреждении разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО осуществляется в следующем:

- учитель-логопед и педагог-психолог (психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов);
- учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ППк);
- учитель-логопед и старший воспитатель (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ);
- учитель-логопед и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки по каждому ребенку, оздоровительный массаж, подготовка консилиумов)
- учитель-логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры);
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре (педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения).

Благодаря комплексному подходу всех специалистов был разработан:

- Перспективный план взаимодействия со специалистами
- Тетради взаимосвязи с группами (воспитателями) для организации воспитательной работы и проведения лого с детьми. Разработаны они по всем действующим лексическим темам в ДОО и с учётом возрастных особенностей детей. В каждой теме мы отобрали главные части и определили примерный перечень игр и упражнений по развитию:
  - словаря,
  - лексико-грамматики и связной речи,
  - психических процессов,
  - развитию мелкой моторики и дыхания,
  - дополнительно развитию фонематического слуха.

Тетради взаимосвязи - со всеми специалистами определили:

- задачи работы специалиста (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструкторов по физическому воспитанию) по периодам обучения детей,
- рекомендации по коррекционной работе,
- краткий обзор диагнозов,
- перспективное планирование по формированию фонетической и лексической сторон на год,
- приближительные игры и упражнения для каждого специалиста

Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения приводит к положительной динамике в коррекционно – развивающей работе.

## **2.6. Содержание коррекционной работы воспитателя в группе для детей с ТНР.**

– развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с речевыми нарушениями;



- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
  - совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики у детей;
  - автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
  - уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-логопедом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
  - закрепление сформированных учителем-логопедом грамматических категорий;
  - формирование диалогической и монологической речи у воспитанников;
  - закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
  - подготовка детей к письму, формирование графических умений;
  - устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта;
  - закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на логопедических занятиях;
  - сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
  - формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
  - обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.
- Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в обязательном порядке выполняет требования общеобразовательной программы воспитания и обучения (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

При этом, решая коррекционные задачи, направленные на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта в соответствии с программой логопедической работы. Воспитатель обращает свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом обязательно учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

На каждом этапе работы педагог стимулирует речевую активность детей, которая предполагает выработку у них потребности общения в совместной практической деятельности, закрепление и автоматизацию слов в морфологических и синтаксических моделях. Закрепление достигается тем, что на каждом этапе ребенок сочетает практические действия с проговариванием. В ходе обучения практическим навыкам воспитатель оречевляет все действия, объясняет их, планирует предстоящую работу, оценивает отношение ребенка к труду и его результатам.

Развитие речи

Основные задачи в области развития речи состоят в следующем:

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
  - развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
  - автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
- Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.
- повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно, речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Во время умывания, дежурств, коллективного труда, одевания на прогулку воспитатель своими вопросами побуждает детей к речевому общению. Например, при одевании детей на прогулку, воспитатель спрашивает: «Что ты делаешь?», «Что ты надеваешь?», «Что надевает Маша?», «Скажи, Маше, чтобы она надела шапку» и т.д. Не следует стремиться для таких вербальных упражнений каждый раз собирать всю группу.

Достаточно объединить для этой цели четверых-пятерых детей. Главное, чтобы они занимались добровольно, с желанием и всегда с положительными эмоциями.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин).

Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб – грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну.

При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой? При ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например, шире – уже, самое широкое – самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдец круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади – мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа – стул).

При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности

Занятия проводятся в соответствии с объемом требований, предусмотренных для групп общеразвивающей направленности. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к средней группе.

Характер организации учебной деятельности и отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Система коррекционно-воспитательной работы на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию.

В процессе обучения выделены четыре этапа:

I этап – формирование ориентировочной основы продуктивной деятельности. В этот период проводится обучение отдельным операциям, создается положительный настрой

на занятия, формируются умение планировать ход работы, способы выполнения заданий. Воспитатель объясняет детям цель задания, характеризует объект деятельности, представляет в обобщенном виде систему ориентиров на каждом этапе продуктивной деятельности.

Например, на занятиях по аппликации могут быть использованы наглядные опоры в виде рисунков большого размера, отражающих основные моменты занятия. Первый рисунок демонстрирует, как создаются необходимые для аппликации детали. Другой отражает, как проверить работу по образцу. Следующий показывает, как выкладывать детали на лист бумаги. Четвертый рисунок отражает порядок наклеивания деталей аппликации. Формирование у детей представления о системе условий, на которую следует опираться при выполнении задания по изобразительной деятельности и конструированию, способствует воспитанию внимания, восприятия, памяти и воображения.

II этап – формирование всех основных звеньев продуктивной деятельности в материальной форме.

В начале данного этапа дети создают аппликации и постройки преимущественно по образцу, сделанному педагогом. Постепенно в практику проведения занятий вводятся задания, выполнение которых связано с применением рисунков различной степени схематизации. Действия детей сопровождаются речью.

Например, на занятиях по конструированию дети сначала сооружают конструкции по объемным рисункам, а впоследствии по графическим моделям.

При обучении детей правильному выполнению отдельных действий или операций воспитатель использует различные приемы: показ в замедленном темпе, расчленение действия на отдельные операции, повторная демонстрация операции и др.

Второй этап обучения предполагает сознательное усвоение детьми структуры продуктивной деятельности. При этом все основные элементы деятельности приобретают речевую форму.

III этап – свертыwanie операций, входящих в структуру продуктивной деятельности, а также преобразование речевых высказываний детей в ходе выполнения заданий в проговаривание про себя.

В процессе работы на данном этапе воспитатель постепенно сокращает число наглядных опор, используемых ребенком в ходе занятий. Учитывая возросшие умения детей анализировать предмет предстоящей изобразительной и конструктивной деятельности и планировать его создание, педагог широко использует такие виды работы, как изготовление аппликации по представлению, сооружение конструкции по теме. Словесные инструкции воспитателя постепенно усложняются. На занятиях создаются условия для развития связной речи детей. Например, на занятии по аппликации «Цветы» воспитатель предлагает детям описать изображения цветков, которые были составлены ими в процессе работы.

IV этап – совершенствование системы осознанного планирования, регулирования и контролирования ребенком собственных действий на занятиях.

На занятиях данного этапа воспитателем создаются условия, при которых дети развивают полученные ими умения при выполнении любых заданий на занятиях. Продолжается работа по развитию связного речевого высказывания у детей.

Физическая культура

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко

координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу, эспандер или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь – ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой – левой руки (ладонь – кулак, ладонь – ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак – ладонь – ребро), пальцев (колечко – цепь – щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим пальцем и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

#### Графические навыки

Овладение графическими навыками – обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации.

Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля. Для систематической тренировки графо-моторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные основной образовательной программой (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.)

При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда  
При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать – развязывать, грязный – чистый, мокрый – сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности — это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей, играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда – дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т.д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.) Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар – сахарница, хлеб – хлебница).

При уборке постелей надо выработать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил – расстелил, быстро – медленно, хорошо – плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений.

При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений,

обозначаемых предлогами (в – на – под; за – из – до; через – между – из-под – из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

#### Развитие речи в связи с экологическим воспитанием

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Систематический контроль поставленных звуков и грамматической правильности речи детей

Воспитателю необходимо внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Очень важно, чтобы ошибки исправлялись воспитателем корректно. Нельзя дразнить ребенка, высмеивать его, так как это может спровоцировать снижение речевой активности или речевой негативизм, замкнутость, отрицательное отношение ребенка к воспитателю. Методика исправления ошибок на занятии и вне занятия отличаются друг от друга. Во время игры, бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам

кого-либо из них. Воспитатель, используя перерыв в игре, подзывает к себе ребенка и работает с ним над исправлением ошибки индивидуально. Если ошибка встречается в обращении к педагогу, то воспитатель предлагает ребенку правильный ответ и просит повторить сказанное.

На занятиях ошибки ребенка фиксируются воспитателем, к исправлению неточностей привлекаются все дети подгруппы. Сам воспитатель исправляет грамматические ошибки в том случае, если это не могут сделать дети. Ошибки в произношении также исправляются по ходу ответа, от ребенка следует добиваться проговаривания правильного варианта.

## **Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

### **Личностно-ориентированная технология;**

#### Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 5-6 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **ТЕХНОЛОГИЯ mimio**

Mimio – актуальное, эффективное технологическое новшество. Два в одном - возможность реализовать функции проекционного экрана и большого графического планшета.



Главным педагогическим инструментом мимео-технологии является интерактивность, которая дает возможность педагогу воздействовать на ребенка и получать ответные реакции, в то же время, помогает детям организовывать самостоятельную деятельность, где педагог является, в первую очередь, консультантом.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.7. Парциальная программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Данная программа нацелена на приобщение воспитанников к ценностям национальной культуры, знакомство с народными традициями и обычаями русского народа, с сокровищами устного народного творчества, традициями декоративно-прикладного искусства и промыслами народных умельцев.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с русским народным творчеством и культурой. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, и **Тематический план** образовательной деятельности по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» составлен с учетом комплексно-тематического планирования перечень материалов, необходимых для занятий.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Что летом родится, зимой пригодится», «Гуляй ,да присматривайся»  Восенушка – осень - сноп последний косим»
Октябрь	«Рассматривание русского народного костюма»  «Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»
Ноябрь	«Синичкин день» «Чудо - чудное, диво -дивное – Золотая Хохлома» «Где живет перо Жар-птицы?»
Декабрь	«Зима - не лето, - в шубу одето»  «Пришел мороз – береги ухо и нос  «Светит, да не греет»

Январь	«Пришла Коляда накануне Рождества» «Гжель прекрасная»
Февраль	«Живет в народе песня» «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»
Март	«Русская матрешка» «Грач во дворе – весна на дворе»
Апрель	«Шутку шутить – людей смешить» «Красная горка»
Май	«Человек без Родины, что соловей без песни» «Край родной навек любимый»



## Программа «Прогулки по Петербургу»

### 2.8. Содержание образовательной деятельности по программе «Прогулки по Петербургу»

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Санкт-Петербурга, поселка Металлострой, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Расширять представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении, дорожных знаках.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице, в общественном транспорте, в музеях, на выставках.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения на природе.</p> <p>Приучать детей к вежливости, доброжелательному отношению друг другу, взрослым.</p> <p>Формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о нравственных понятиях.</p> <p>Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.</p> <p>Закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	Тема
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли»
Октябрь	«Музыкальный Санкт-Петербург. Великие люди нашего города: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков»
Ноябрь	«Прогулка по родному городу: символы города»
Декабрь	«Новогодний Санкт-Петербург»
Январь	«Никто не забыт, ничто не забыто»
Февраль	День защитника Отечества в Санкт-Петербурге. «Мы горожане». «Все флаги будут в гости к нам»
Март	«По Неве на корабле»
Апрель	Литературный Санкт-Петербург. Великие люди нашего города: А.С. Пушкин, И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак»
Май	«Здесь будет город заложен»

## 2.9. Система педагогической поддержки физкультурно-оздоровительной деятельности.

Содержанием физкультурно-оздоровительной деятельности в группе является оптимизация двигательной активности воспитанников, укрепление здоровья, развитие психических и личностных качеств обучающихся; формирование представлений и ценностей здоровья и ЗОЖ у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты** физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Стабилизация, а затем и улучшение показателей здоровья.
- Расширение знаний родителей и детей о понятии «здоровье» и о влиянии образа жизни на состояние здоровья.
- Развитие у родителей и детей умения использовать полученные знания для самооздоровления.
- Повышение профессионального уровня педагогов в оздоровительной работе с детьми.

**Психологические условия организации** здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей включают в себя: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, организацию общения и деятельности для появления у ребенка позитивного эмоционального опыта, поощрение самостоятельности, развитие творческого воображения, формирование осмысленной моторики, развитие способности сопереживания, умений активного творческого самовыражения.

Условия здоровьесберегающего процесса **воспитания и развития** детей:

- организация разных видов деятельности детей в игровой форме;
- построение образовательного процесса в виде модели культуры;
- организация культуротворчества дошкольников;
- оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями.

Работа осуществляется комплексно, в течение всего дня, с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Программно-методическое обеспечение. Литература.**

- **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой Э.М. Дорофеевой -6-е изд., доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. -366 с. (Проект) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014 ми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  
**Дополнительные программы:**
- - Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- - Князева О.Л., Маханева М.Д Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. -2-у изд., перераб. и доп.-СПб: Детство-Пресс,2008.
- Е. В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет. Старшая группа – М.: Сфера, 2015, 64 с.
- Е. В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / Сост.О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2008
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / под ред. Л.А. Парамоновой изд. 3/ Москва ОЛМА Медиа Групп, 2014
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса Т.С. Комаровой М.А. Васильевой/ от 5 до 6 лет изд. Учитель Волгоград, 2016
- Г.Я Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (Старшая группа) / Учебное пособие. Издание 2 – М., Центр педагогического образования, 2008
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
- Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Авт.-сост. Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. –М.: АРКТИ, 2004
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 года /Сост.Н. Е. Веракса Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, М.: Мазайка-Синтез, 2016
- Хрестоматия для старшей группы. Сост. М.В. Юдаева ООО «Самовар-книги», 2015

- И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) / Издательский дом «Цветной мир» 2011
- В.Н. Дубровская, Аппликация из гофрированной бумаги. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2009
- В.Н. Дубровская, Чудесные тарелочки. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2009
- В.Н. Дубровская, Подарки для мамы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2010
- О.Г. Рибцун, Ю. В. Рибцун, Чудесные игрушки из чудесного материала. – «Литера ЛТД», 2011
- О.Г. Рибцун, Ю. В. Рибцун, Оригами. – «Литера ЛТД», 2011
- О.Г. Рибцун, Ю. В. Рибцун, Конструирование из бумаги. – «Литера ЛТД», 2011
- Г.И. Долженко, 100 поделок из бумаги. – Ярославль: «Академия Развития» 1999
- И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова, Прогулки в детском саду (ст. и подг. гр.) – Издательство «ТЦ Сфера» 2015
- О.С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2015
- И.А. Сорокина, Дидактические игры в детском саду (старшие группы). – М.: Просвещение. 1982
- А.И. Иванова, Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ Сфера. 2004
- Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова, Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2008
- М. Зиминая, Азбука этикета. – СПб.: КОРОНА принт, 1998
- Т.А.Шарыгина, Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера 2008
- Е.Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, Система патриотического воспитания в детском саду. – Изд. «Учитель» 2007

### **3.2. Организация жизнедеятельности детей**

Проектирование образовательного процесса в ДООУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в группе разработан на основе Примерного распорядка дня Программы; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13 и «Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» МР 3.1/2.4. 0178/1-20.

В группе разработаны режимы:

- на периоды - сентябрь; октябрь - май; июнь - август;
- щадящий режим для детей, перенесших заболевание.

**РЕЖИМ ДНЯ для детей коррекционной группы « Ягодка»**  
**Холодный период**

Утренняя встреча детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак Профилактические мероприятия	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность педагогов с детьми (общее время, включая перерывы). Совместная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная или подгрупповая работа)	8.55 – 9.25 9.35-10.05 10.10-10.40
Подготовка к завтраку, 2-ой завтрак	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, Прогулка ( игры,наблюдение,труд)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед Профилактические мероприятия	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры; самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность педагога с детьми; чтение художественной литературы, индивидуальная работа, досуг	15.40 –16.20 16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00
<i>* Во время плохой погоды дети занимаются в группе или в дополнительных помещениях детского сада.</i>	



## Организация щадящего режима

Вид деятельности	Ограничения
Гигиенические и закаливающие процедуры: полоскание полости рта после еды	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.
Двигательная активность	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку.	Одевание в последнюю очередь, выход последним.
Возвращение с утренней прогулки.	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, заменяется на сухую.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания.
Закаливающие процедуры: воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Сразу после пробуждения снимается пижама, надевается сухая футболка.
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, желания.
Самостоятельная деятельность детей	Предлагать места удаленные от окон, дверей.

## Режим двигательной активности детей на 2024 – 2025 учебный год

Формы организации	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности</b>					
Утренняя гимнастика	12 мин	12 мин	12 мин	12 мин	12 мин
Двигательная разминка во время перерыва НОД		10 мин.	-	-	10 мин.
Физкультминутка во время проведения НОД (на занятиях с умственной нагрузкой)	6 мин.	6 мин.	3 мин.	6 мин.	6 мин.
Физкультурные занятия в зале	30 мин.		30 мин.		
Занятие в бассейне			30 мин.		30 мин.
Музыкальные занятия		30 мин.		30 мин.	
Подвижные и спортивные игры и	I и II половина дня				
	30 мин.	30 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.

упражнения на прогулке					
Физкультурный досуг или Музыкальный досуг	Проводится 1 раз в неделю муз. 1 и 3 неделя / физ. 2 и 4 неделя				
		30 мин		30 мин	
Гимнастика после дневного сна	6 мин.	6 мин.	3 мин.	6 мин.	6 мин.
<b>Всего объем организованной двигательной активности детей в день</b>	<b>84 мин.</b>	<b>88 мин.</b>	<b>103мин</b>	<b>109 мин</b>	<b>94 мин</b>
<b>Всего объем организованной двигательной активности детей в неделю - 478 мин</b>					

<b>Самостоятельная деятельность, игры двигательная</b>					
<b>I половина дня</b>					
На прогулке	80 мин	70 мин.	80 мин.	70 мин.	70 мин.
В группе	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
<b>II половина дня</b>					
На прогулке	60 мин.	80 мин.	60 мин.	80 мин	80 мин.
В группе	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	220 мин (3ч. 40 мин)	230 мин (3ч. 50 мин).	220 мин. (3ч. 40 мин)	230 мин (3ч. 50 мин).	230 мин (3ч. 50 мин).
<b>Итого за день</b>					
<b>Всего времени в день организованной и самостоятельной двигательной активности</b>	<b>313 мин. (5ч. 13 мин) 293 мин. (4 ч 53 мин.)</b>	315 мин. (5 ч. 15 мин)	304 мин. (5 ч. 4 мин.)	305 мин. (5 ч. 5 мин)	303 мин. (5 ч. 3 мин.) 323 мин. (5ч. 23 мин.)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы (развивающая предметно - пространственная среда)**

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения.

В групповом помещении, развивающие уголки имеют необходимое оснащение. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Название уголка	Наполнение оборудованием
«Логика и математика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрическая мозаика, геометрические фигуры, магнитная доска.</li> <li>2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета.</li> <li>3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.</li> <li>4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).</li> <li>5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).</li> <li>6. «Играйка» для развития математических способностей.</li> <li>7. Блоки Дьенеша.</li> <li>8. Палочки Кюизенера.</li> <li>9. Игры из серии «Учись, играя» (цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы.)</li> </ol>
«Конструирования»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные виды конструктора: строительный, крупное лего.</li> <li>2. Мозаика большого размера.</li> <li>3. Конструкторы типа «Лего» или «Дупло» большого размера.</li> <li>4. Рамки- вкладыши.</li> <li>5. Сборные игрушки (пирамидки, машинки)</li> <li>6. Разрезные картинки.</li> <li>7. Простые пазлы.</li> <li>8. Деревянный конструкторов средний</li> </ol>
«Уголок природы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы с разными видами растений: комнатные, луговые, садовые, грибы: съедобные-несъедобные, сезонные изменения в природе (картинки, иллюстрации), природный материал.</li> <li>2. Стол с емкостями для воды и песка, резиновый коврик.</li> <li>3. Природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</li> <li>4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, формочки.</li> <li>5. Игрушки для игр с водой.</li> <li>6. Комнатные растения.</li> <li>7. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель.</li> <li>8. Календарь природы.</li> </ol>
«Исследовательской деятельности»	<p>Макет с названиями круп и их виды, песок, глина, камни разного вида и размера, дерево, пластик, стекло, металлические предметы (шарики, палочки, бутылочки)</p>
«Сюжетно-ролевой игры»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибуты к с/р игре «Магазин»: овощи, фрукты, весы, касса.</li> <li>2. Атрибуты к с/р игре «Больница»: халаты, сумка д/медсестры, бинты, вата, игрушечный набор для доктора.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Атрибуты к с/р игре «Семья»: куклы, комплекты одежды для кукол, мебель для кукол, коляски для кукол, наборы кухонной посуды.</li> <li>4. Атрибуты к с/р игре «Парикмахерская»: наборы для игры, передники, ванночки, бутылочки, баночки.</li> <li>5. Атрибуты ряжения (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки, бусы).</li> </ol>
«Безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Водители»: жезлы полицейского, рули, светофор, полоски пешеходного перехода («зебра»), дорожные знаки, виды машин.</li> <li>2. Альбомы и книги по безопасности дорожного движения, настольные игры «дорога».</li> </ol>
«Книжный»	<p>О временах года, сезонные изменения в природе, потешки, стихи разных поэтов, о животных, о профессиях, о семье, любимые праздники, о птицах, о морских обитателях. Дети книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-самоделки.</p>
«Развития речи»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки и иллюстрации на разные звуки, лото, скороговорки, картотека с заданиями на произношение звуков, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры.</li> <li>2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</li> <li>3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.</li> <li>4. Игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш», «Найди мамы»)</li> <li>5. Игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»)</li> <li>6. Лото «Парные картинки», «Игрушки».</li> <li>7. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Чего не стало?».</li> <li>8. «Разноцветные машины» .</li> </ol>
«Театральный»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма для театра (настольная), куклы разных видов: пальчиковые, настольные, для фланелеграфа, плоскостные, перчаточные.</li> <li>2. Уголок ряжения: сарафаны, рубашки, головные уборы (шапочки овощей, сказочных персонажей).</li> <li>3. Стеллаж для книг.</li> <li>4. Детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</li> <li>5. Различные виды театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный).</li> <li>6. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> </ol>
«Музыкальный»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ударные инструменты (барабан, тарелки), погремушки, металлофоны, свистульки, трещетки. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты.</li> </ol>

	2. Магнитофон и аудиокассеты, диски с записями звуков природы, детских песенок, флешкарта.
«Изо деятельности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы с детскими рисунками, методические пособия для самостоятельной изодеятельности (картинки как правильно рисовать окружающие предметы и людей (пошаговые изображения), альбомы с рисунками великих художников , иллюстрации детских книг разных художников, трафареты, шаблоны, ватные диски, ватные палочки, губки, толстые восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Цветные карандаши.</li> <li>4. Гуашевые краски.</li> <li>5. Пластилин.</li> <li>6. Цветная и белая бума, картон.</li> <li>7. Ткани.</li> <li>8. Кисти.</li> <li>9. Стаканчики, тряпочки, клеенка.</li> </ol>

### 3.4. Традиции группы

- 1.«День именинника» - поздравление ребёнка с Днём его рождения:
  - с утра на шкафчик ребенка вешаем поздравительную открытку;
  - для именинника организовывается праздничный хоровод;
  - дети говорят пожелания имениннику и дарят подарок от группы;
  - именинник угощает детей;
2. Фотоотчёт для родителей о мероприятиях, проходивших в детском саду и группе.
3. Вечера досуга «День Матери», дети поздравляют мам и пап. (конец ноября), «День Папы» (февраль)
4. Утро радостных встреч  
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
5. Совместное изготовление подарков на 23 февраля (поздравляем мальчиков) и 8 марта (девочек).
6. После прогулки, совместное рассматривание иллюстраций книг, чтение худ. литературы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### 3.5. Программа «Прогулки по Петербургу»

Развивающая предметно-пространственная среда и информационно-методическое обеспечение реализации вариативной части Программы.

В группе создан центр «Моя страна, мой город». Цель организации центра: нравственно-патриотическое воспитание, формирование у детей интереса к деятельности по знакомству с Санкт-Петербургом. Это спокойное, удобное и эстетически оформленное место, где дети имеют возможность изучать материалы, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы,

заниматься изобразительной деятельностью. Используются дидактический материал, мемо. В уголке есть полочки, на которых выставляются материалы, книги, виды Санкт-Петербурга, репродукции с картин известных художников; иллюстративных материалов, книги и альбом.

Методическая литература:

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. СПб: Паритет. 2008
Анциферов Н.П. «Непостижимый город...» Душа Петербурга. Петербург Достоевского. Петербург Пушкина/ Составитель Вербловская М.Б. СПб: Лениздат. 1991
Бабушкина Т.В. Что хранится в карманах детства. СПб: Речь. 2011
Войкобойников В. Санкт-Петербург иллюстрированная история для детей. Санкт-Петербург «Золотой век» «Норинт» 2002
Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? Ленинград: Лениздат. 1967
Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей пособие по истории города. СПб: «Корона принт» 2006
Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. Петербургская тетрадь. СПб: АО «Норинт». 1996
Кудрявцева Т. Азбука Санкт-Петербурга. СПб «Искусство-СПб» 2010
Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб: «Искусство – СПб». 1994
Петербург. Атлас достопримечательностей и развлечений. Путеводитель, альбом, справочник. СПб., Издательство ОБРАЗОВАНИЕ-КУЛЬТУРА, 1996. – 112 с. с илл.
Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. СПб: Речь. 2013
Фролов В., Яковлев О. Как родился Петербург, «Лики России», «Синяя Пчела» Санкт-Петербург 1995
Шиф. Л. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Сказка-путеводитель. Часть 1 СПб «Невский курьер» 1994

Также планируется работа с интерактивной доской. Проекты МИМИО. Использование ИКТ технологий в работе с детьми. Для этого в группе имеется интерактивная доска, проектор.

### **3.6. Система педагогической поддержки физкультурно-оздоровительной деятельности.**

В группе есть спортивный уголок. В котором находится спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки, кольцоброс, баскетбольная корзина и т.д.) В группе достаточно пространства для свободного передвижения детей. Планируется создать совместно с родителями нетрадиционный спортивный инвентарь.

«Юный спортсмен»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кегли, султанчики, массажные дорожки, ленточки, мячи, мешочки с песком, детский дартс.</li> <li>2. Мячи большие, средние, маленькие.</li> <li>3. Флажки.</li> </ol>
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>4. Ленты на колечках.</p> <p>5. Кубики маленькие и средние.</p> <p>6. Массажные мячики.</p> <p>7. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>8. Забавная игрушка «Кольцеброс».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Комплексная программа</b>	
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2014	
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
<b>Парциальная программа</b>	
Алифанова Г.Т. Программа «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей» – Паритет, 2008	
<b>Литература и методические пособия</b>	
1	Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981
2	Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986
3	Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983
4	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
5	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002
6	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
7	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004