Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол  педагогического совета № 1  от 31 августа 2017г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий ДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.  Приказ от 31.08.2017г. № 49-А |

Рабочая программа

воспитателя

коррекционной группы «Зайчик»

на 2017-2018 учебный год

Воспитатели:

Шепырева Л.Л.

Санкт-Петербург

2017

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка № стр 3

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса № стр. 5

1.3 Характеристика детей с задержкой психического развития. № стр 6

1.4 Характеристика детей группы. № стр 9

1.5 Планируемые результаты № стр.10

2. Содержательный раздел № стр.12

2.1. Комплексно-тематическое планирование № стр 22

2.2. Перспективное планирование освоения программы №стр.31

2.3. Технологии, методики, средства воспитания, способы № стр.40

2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников № стр 44

3. Организационный раздел № стр.48

3.1. Режим пребывания детей № стр. 50

3.2. Учебный план № № стр. 51

3.3. Расписание НОД № стр.52

3.4. Традиции группы № стр.53

3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного

процесса по образовательным областям № стр. 53

3.6. Организация предметно-пространственной среды № стр 55

Приложения:

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей с задержкой психического развития группы «Зайчик», разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой для группы детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга.

Рабочая программа по развитию детей с задержкой психического развития обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от \_5\_ до \_7\_ лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Используются парциальные программы:

1. Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»

- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;

- осознание ценности памятников культуры и искусства;

- основные сведения о блокадном прошлом города-героя;

-основные сведения об основателе Санкт – Петербурга – Петре 1

2. Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Цель — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми.

**Цель и задачи образовательной программы.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и направлена на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

1. создание ребёнку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; 2. оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни;

3. коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

4. стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

5. создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоциональной окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей);

- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

**Основные направления деятельности:**

1. Развитие сенсорики;

2. Обучение игре и игрокоррекция. Эти занятия нужны, так как не все дети умеют играть либо их развитие игровой способности не соответствует возрасту;

3. Коммуникация с помощью формирования целостной картины мира. В ходе этих занятий дети учатся видеть предметы и явления, которые окружают их в жизни. При этом расширяется их кругозор и словарный запас, а также формируется связанная речь;

4. Обучение грамоте. Существует так называемый добукварный период, который нужно пройти всем детям перед тем, как начать изучать буквы и цифры. В этот период дети учатся различать звуки на слух, последовательность звуков в слове, что способствует освоению ребенком навыков чтения и письма;

5. Формирование элементарных математических представлений о количестве, пространстве и времени.

**1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.3 Характеристика детей с задержкой психического развития.**

Для детей с задержкой психического развития характерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость.

Дети с задержкой психического развития повышено возбудимы, беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца. По своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

Познавательная деятельность детей с таким диагнозом характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта).

Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Непроизвольное запоминание у детей с ЗПР также слабое.

Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. К 5 годам зачастую не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане.

Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5-7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети: 9 - 13 ее представителей.

Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

Для детей с ЗПР характерна незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности.

**Особенности восприятия и мышления**. Восприятие цвета, формы, величины нарушено, либо недостаточно сформировано, нарушена целостность восприятия объекта. (с трудом составляют картинки, разрезанные по диагонали, сенсорное развитие таких детей имеет большое значение). Нарушены свойства восприятия: предметность, целостность, замедление процесса переработки поступающей информации, скорость восприятия снижена, преобладает анализ над синтезом.

**Особенности мышления:** дефект мотивационного компонента в крайне низкой познавательной активности, нерациональность регуляционно –целевого компонента, т.е. операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения, нарушение динамической стороны мыслительных процессов.

**Память.** Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью. Кратковременная или рабочая память есть способность извлекать и использовать фрагменты информации, полученные несколько минут или часов назад, например, запоминание последовательности условий задачи, заданной несколькими минутами ранее. Дети с задержкой развития затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники. Новые исследования способности памяти детей с задержкой развития направлены на обучение к осознанному восприятию и ответственности, также как изложению и организации информации в логическую связь, которым дети без задержки развития обучаются самопроизвольно.

**Скорость обучения.** Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

**Особенности речи.** Низкий уровень ориентировки звуковой действительности речи. Недостаточность произношения шипящих, свистящих звуков. Недостаточно сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие лексико - грамматическое нарушение речи.

По степени выраженности можно выделить три группы речевых нарушений, наблюдающихся у детей с ЗПР:

1. Изолированный фонематический дефект (неправильное произношение лишь одной группы звуков), причина - недостаточность артикуляционного аппарата и недостаточность речевой моторики;

2. Комбинированный дефект: дефекты произношения, сочетающиеся с нарушениями фонематического слуха;

3. Системное недоразвитие речи: нарушение лексико-грамматической стороны речи.

**Эмоционально-волевая сфера, особенности личности.** Задержка или отклонение в становлении личностного уровня развития ребенка могут быть обусловлены как нарушениями психофизиологической организации детского организма, так и отклонениями, собственно культурном развитии ребенка говоря об отклонениях в становлении личностного уровня регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте, следует также иметь в виду что несвоевременное развитие любых психических процессов, включая личные характеристики, будет прежде всего сказываться на уровне социально-психологической адаптации ребенка. В результате неблагоприятных условий воспитания часто в сочетании с легкими нарушениями функционирования ЦНС, к подростковому возрасту может наблюдаться формирование специфического вида дизонтогенеза ребенка определяемого, как патохарактерологическое формирование личности.

**Внимание.** Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также, как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

**Общая характеристика обучения.** Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

**Мотивация.** Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

**Поведение.** Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

**Самообслуживание и повседневные навыки.** Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

**Социальное развитие.** Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

**1.4 Характеристика детей группы.**

В разновозрастную группу «Зайчик» по заключению ПМПК зачислены и посещают 15 детей: 8 девочек и 7 мальчиков. Из них на следующий год выпускаются 5 человек, остальные 10 дети старшего возраста. Из 15 детей 7 воспитывается в полной и 8 в неполной семье. 3 ребенка левши. Один аллергик.

У воспитанников нашей группы присутствуют проблемы в психическом и физическом развитии характерные для детей с задержкой психического развития. У всех детей наблюдаются отставания в развитии общей и мелкой моторики, отставание в сроках и качестве овладения основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и т.д), скованность и неритмичность движений. Наблюдается замедленный темп выполнения, низкая скоординированность движенийя. Отсутствует или нарушено умение ориентироваться в схеме собственного тела умение ориентироваться в схеме собственного тела в процессе выполнения двигательных упражнений. Графо-моторные навыки не сформированы: большинство детей не умеют правильно держать карандаш, не владеют навыками раскрашивания, штриховки, рисования. Ориентировка в пространстве, в схеме собственного тела, на плоскости нарушена.

У воспитанников проявляются особенности эмоционально-волевой сферы: большинство воспитанников идет на контакт со взрослыми, сверстниками избирательно. У многих наблюдается гипервозбудимость, нервозность, метеозависимость. Кроме того, для воспитанников нашей группы характерна частая смена настроения, отмечаются проявления негативизма, агрессии (аутоагрессия и агрессия, направленная на сверстников и взрослых (мотивированные и немотивированные)).

У некоторых детей отсутствуют эмоциональные проявления на различные ситуации, у других, наоборот, наблюдается частая смена настроения, экспрессивность, несдержанность.

Игровая деятельность характеризуется безинициативностью, отсутствием воображения, отсутствием развития сюжета. Интерес к игре, игрушкам и действиям с ними снижен, действия чаще всего носят процессуальный характер, речью почти не сопровождаются. Особенно идёт работа с воспитанниками по развитию сюжетно-ролевой игры. Без направляющей роли взрослого, дети не могут выбрать игру, атрибуты, не умеют развивать сюжет, правильно взаимодействовать друг с другом, договариваться о совместных действиях.

Представления о себе, об окружающем мире у воспитанников нашей группы бедны, ограничены бытовыми знаниями. Математические и сенсорные представления, сформированы со значительным отставанием. Развитие психических процессов имеет свои специфические особенности. Для ВПФ детей с задержкой психического развития характерны:

 неустойчивость, утомляемость, недостаточный объем и концентрация внимания;

 замедленность, фрагментарность, малый объем восприятия;

 кратковременное и механическое запоминание;

 конкретность и тугоподвижность мышления.

У большинства воспитанников наблюдается недоразвитие речи и всех её компонентов:

 нарушение произношения, связанное с нарушением иннервации речевого аппарата;

 фонетико-фонематические нарушения;

 с трудом и отставанием формируется лексико-грамматический строй речи;

Снижена активность использования речи. Особенно страдает связная речь. Детям трудно последовательно и понятно пересказать события, рассказ или составить рассказ по схеме или серии картин.

**1.5. Целевые ориентиры освоения Программы.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II. Содержательный раздел**

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям: «Социально–коммуникативное развитие» (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности), «Познавательное развитие» (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие» (развитие речи», знакомство с книжной культурой, детской литературой); «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи**

Нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружаю-щегол мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Педагогическая деятельность**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег т.д.)

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивная-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение

петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными

фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию

колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение

подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**ОО Речевое развитие**

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

**ОО «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья

детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Педагогическая деятельность**

**Здоровый образ жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**ОО «Познавательное развитие»**

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.**

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.**

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.**

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.**

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

**Основные цели и задачи**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрения, слух, вкус, обоняния). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

**2.2 Комплексно - тематическое планирование (сентябрь – май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Сроки по недельно** | **Тема** | **Содержание** | **Итоговое событие** |
| 1-2 | Мониторинг | Диагностика детей с целью построения индивидуального маршрута развития |  |
| 3. | Наш детский сад.  Наша группа. | Повторить название и назначение помещений детского сада. Воспитывать навыки правильного поведения в детском саду, бережное отношение к помещениям детского сада, мебели, игрушкам и т.п. Уточнить представления о труде работников детского сада, повторить названия профессий работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада. Развивать память, связную речь, кругозор. Обогащать активный словарный запас. | Праздник  «День знаний».  Фотовыставка «Ах, лето красное» |
| 4. | Игрушки | Формировать представление об игрушках и материалах, из которых они сделаны, внешних признаках; развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; формировать умение сравнивать игрушки по внешнему виду, величине, назначению. | Театр  игрушек |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Осень. Начало осени | Уточнять представления о сезонных изменениях осенью. Познакомить с названиями осенних месяцев. Выявить представления о труде людей и поведении животных и птиц осенью, обогатить имеющие представления по теме. Воспитывать любовь к природе, уважение к труду людей. Вызвать положительный отклик на красоту осенней природы. Развивать внимание, память, словарь. Развивать эмоциональную сферу, память мышление, воображение. | Музыкальный утренник «Осень, осень – в гости просим» Выставка творческих работ  «Осеннее чудо» |
| 2. | Овощи | Уточнить знания детей по теме. Повторить понятие «Огород». Познакомить с новыми видами овощей. Закрепить представления о цвете, величине, форме, вкусе и др. признаков овощей. Составлять описательный рассказ об овоще по плану-схеме. Составлять загадки и узнавать овощи по описанию. Воспитывать уважительное отношение к труду на земле. | Поделки, инсценировки. Выставка «Золотая осень» |
| 3-4 | Фрукты, ягоды | Формировать представление детей о фруктахл, их свойствах, признаках. Уточнить представления о цвете, форме, вкусе и др. признаках фруктов. Учить образовывать относительные прилагательные. Пробовать составлять связный рассказ о фрукте по плану-схеме. Закрепить умение составлять загадки и узнавать фрукты по описанию. Упражнять в описании и сравнении овощей и фруктов. Закреплять полученные знания в продуктивной деятельности. | Коллективная работа  Коллаж «Что растет у нас на даче» |
|  | Неделя здоровья | Приобщение детей к здоровому образу жизни. Сотрудничество семьи и сада. Проведение спортивного праздника «Мама, папа я – спортивная семья». Здоровье сберегающие технологии. Продуктивная деятельность по теме дня. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью. Познавательные беседы. | Спортивное развлечение «День здоровья с доктором Пилюлькиным |
| 5. | Деревья. Кустарники | Уточнить представления детей о деревьях, повторить основные части дерева и закрепить знания детей в рисунке. Узнавать по внешнему виду. Сравнивать деревья между собой. Воспитывать бережное отношение к деревьям. Развивать память, внимание, мелку моторику.  Познакомить детей с некоторыми видами кустарников, учить находить сходство и различия между деревьями и кустарниками с опорой на изображение | Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев деревьев.  Коллаж «Осенние листья». |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Бытовые приборы и инструменты | Уточнить представления о многообразии и назначении бытовой техники. Познакомить с новыми предметами бытовой техники, учить правильно их называть. Познакомить с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Воспитывать желание помогать взрослым по хозяйству. Обогащать активный словарь, развивать связную речь, расширять кругозор.  Выявить представления детей по теме. Познакомить с обобщающим понятием «Инструменты», с многообразием и назначением инструментов. Правильно называть инструменты и действия, которые с их помощью производят. Познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами. | Детская продуктивная деятельность |
| 2. | Посуда | Формировать представления о посуде; названия предметов посуды, виды (кухонная, столовая, чайная, кофейная) и отдельные части; назначение предметов посуды; определять материал, из какого изготовлены предметы посуды; сравнивать предметы посуды по цвету, форме, величине; рассказывать, для чего нужен тот или иной предмет посуды. Составлять связный рассказ о посуде по схеме. Развивать конструктивные навыки, последовательность мышления. Воспитывать умение правильно вести себя за столом. | Презентация, продуктивная деятельность |
| 3. | Мебель | Формировать представления о мебели и ее видах; названия предметов мебели и отдельные ее части; отмечать внешние признаки (цвет, форму); определять материал, из которого изготовлены предметы мебели, назначение предметов мебели. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. | Изготовление макета |
| 4. | Обобщение по теме «Осень» | Закреплять названия осенних месяцев, характерные признаки осени, об изменениях в жизни растений, животных птиц. Обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности. Вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. | Коллективная работа по теме |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Одежда | Формировать представление об одежде, материале из которого изготовлена.  Познакомить с новыми видами одежды (костюм, жилет, блуза, свитер) и материалом для изготовления одежды.  Повторить детали одежды.  Описывать одежду по схеме.  Воспитывать бережное отношение к одежде.  Учить правилам ухода за одеждой по схеме. | Презентация, Развлечения, продуктивная деятельность |
| 2. | Обувь.  Головные уборы | Уточнить представления о видах и назначении обуви, познакомить с историей появления обуви.  -Познакомить с материалами для изготовления обуви.  -Повторить и дифференцировать понятия «Одежда-обувь-головные уборы».  -Воспитывать бережное отношение к обуви.  Уточнить представления о головных уборах и их назначении.  -Познакомить с новыми видами головных уборов (берет, шляпа, фуражка).  -Дифференцировать понятия «Головные уборы и одежда».  -Познакомить с правилами ухода за головными уборами, воспитывать бережное отношение к ним | Презентация «Одежда в разные времена года» |
| 3. | Зима | -Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе. Учить названия зимних месяцев, называть признаки зимы, наблюдать на прогулке за состоянием погоды; сравнивать признаки зимы и осени.  -Воспитывать любовь к природе, учить видеть красоту зимнего пейзажа. | Фото выставка «Зимушка-Зима» |
| 4. | Новый год.  Зимние забавы | Выявить представления детей о новогоднем празднике, познакомить с историей праздника, новогодними обычаями и традициями разных народов;  -Составлять рассказ по картине «Дети наряжают елку».  -Воспитывать добрые чувства к близким. Пробудить интерес к истории, создать положительный настрой у детей.  -Закрепление знаний в продуктивной деятельности. | Новогодний праздник.  Народные гуляния |
|  |  |  |  |
| **Январь** | | | |
| 1. | Каникулы |  | Изготовление коллажа «Мы на празднике». |
| 2. | Транспорт  Наземный и подземный транспорт.  Воздушный транспорт и водный транспорт. | Уточнить представления о транспорте и его назначении.  -Познакомить с грузовым и пассажирским транспортом.  - Познакомить с историей возникновения транспорта.  -Воспитывать интерес к истории, науке, технике.  -Повторить виды и назначение транспорта.  -Дать понятие «наземный» и «подземный» транспорт.  -Познакомить с частями автомобиля.  -Познакомить с названиями профессий людей, работающих на транспорте.  -Воспитывать умение вести себя в транспорте.  -Учить соблюдать правила безопасности при пользовании транспортом.  -Развивать память, конструктивное мышление, речь.  -Выявить представления по теме.  -Познакомить с историей создания воздушного и водного транспорта.  -Познакомить с основными частями самолета, вертолета и корабля, закрепить их в рисунках детей.  -Сравнивать самолет и вертолет.  -Познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте.  -Воспитывать интерес к технике, развивать память, кругозор, внимание, связную речь.  -Дифференцировать транспорт по назначению и способу передвижения.  -Закреплять умение находить 4-й лишний предмет и объяснять причину выбора.  -Воспитывать бережное отношение к общественному транспорту.  -Развивать память, логическое мышление, связную речь. | Коллективная работа – макет «Транспорт в городе» |
| 3. | Зимующие птицы | Формирование представлений о зимующих птицах; называть распространенных зимующих птиц; почему этих птиц называют зимующими; наблюдать за птицами на прогулке и озвучивать их повадки; сравнивать внешний вид птиц; находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц;  -Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботится о птицах зимой.  - Развивать память, внимание, восприятие, логическое мышление, речь. | Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушек для птиц. |
| 4. | Домашние животные и их детеныши. | Формировать представления о домашних животных, их признаках; названия домашних животных, птиц; почему этих животных называют домашними; повадки животных, места обитания, чем питаются, их детенышей; сравнивать внешний вид животных, птиц. | Коллективная аппликация «Бабушкина ферма». |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Дикие животные и их детеныши | Уточнить представления о диких животных. Познакомить с многообразием видов диких животных, повторить названия жилищ диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям. Отработать употребление притяжательных и падежных окончаний существительных. Воспитывать любовь к живой природе | Строительная игра «Зоопарк для зверят» |
| 2. | Профессии | Уточнить представления о профессиях, познакомить с многообразием профессий.  -Узнавать на картинках и правильно называть представителей разных профессий.  -Познакомить детей с рабочими профессиями их назначением и атрибутами (строитель, столяр, слесарь, дворник, садовник, маляр, портниха).  -Воспитывать уважение к труду людей.  -Закрепить обобщающее понятие «профессии».  -Познакомить с профессиями умственного труда и сферы обслуживания, их функциями и атрибутами (медсестра, инженер, экскурсовод, ученый, почтальон, парикмахер и др.).  -Воспитывать уважение к труду людей.  -Развивать память, кругозор, связную речь.  -Познакомить с творческими профессиями (балерина, музыкант, скульптор, артист, художник и др.).  -Повторить тему и закрепить знания детей в игре.  -Воспитывать интерес к профессиям. | Коллаж «Кем я буду» |
| 3. | Защитники Отечества | Формировать представления об армии и ее назначении, о защитниках Отечества и сути праздника День защитника Отечества. Называть основные рода войск; называть виды военной техники; различать основные военные специальности.  Сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.  Развитие восприятия, внимания, памяти, речи. | Изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату. |
| 4. | Семья | Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.  Формирование представлений о правах ребёнка.  Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.);  Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.  Развитие интереса к деятельности взрослых. | Создание фотоальбома «Моя семья»,  Выставка литературы «Библиотека семейного чтения» |
| **Март** | | | |
| 1. | «Мамин день» | Познакомить с традициями празднования Женского Дня.  -Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, остальным женщинам, к их труду.  -Воспитывать чувство гордости за свою маму, бабушку, желание помогать им. | Совместное проведение праздника «Милая, родная, любимая» |
| 2. | Ранняя весна | Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе.  -Повторить отличительные признаки весны.  -Познакомить с трудом людей ранней весной.  -Продолжать составлять рассказ по картине.  -Воспитывать любовь и интерес к природе.  -Устанавливать причинно-следственные связи. | Презентация «В гости к нам пришла весна» |
| 3. | Перелетные птицы | Формировать представления о перелетных птицах, их характерные признаки, о пользе. Знать названия перелетных птиц; почему этих птиц называют перелетными; какую пользу приносят. Наблюдать за птицами на прогулке и озвучивать их повадки; сравнивать внешний вид птиц; находить общие и отличительные признаки, характерные для птиц. | Коллективная работа «Птицы прилетели» |
| 4. | Каникулы |  | Фото выставка «Мои каникулы» |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Домашние птицы | Формировать представления о домашних животных, птиц, их признаках; названия домашних животных, птиц; почему этих животных называют домашними; повадки животных, места обитания, чем питаются, их детенышей; сравнивать внешний вид животных, птиц. | Презентация «Мир вокруг нас» |
| 2. | Комнатные растения | Уточнить представления детей о комнатных растениях и их назначении.  -Познакомить с названиями некоторых комнатных растений, особенностями их внешнего вида.  -Ухаживать за комнатными растениями.  -Закрепить особенности внешнего вида в рисунке.  -Узнавать растение по описанию.  -Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.  -Развивать память, внимание, связную речь. | Создание альбома |
| 3. | Насекомые | Продолжать формировать представления детей о насекомых. |  |
| 4. | Дом, улица, город | .  Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.  Знакомство с историей возникновения и символами г. Санкт-Петербург. Формирование представлений о истории города, людях, живших и работавших в Санкт-Петербурге. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). | Фото выставка «Я-житель Санкт-Петербурга « |
| 5. | Правила дорожного движения | Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закреплять знания о Правилах дорожного движения, значении дорожных знаков для пешеходов, правила безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья. | Изготовление светофора, макетов домов. |
| **Май** | | | |
| 1. | День Победы. | Познакомить детей с событиями военных лет, значением Дня Победы для нашего народа.  -Воспитывать чувство гордости, патриотизма, уважение к ветеранам, интерес к истории Родины.  -Развивать кругозор, слуховое внимание. память. | Выставка детского творчества «Салют победы» |
| 2. | Цветы садовые  и полевые. | Уточнить представления детей о цветах.  -Повторить основные части условного цветка и зарисовать их.  -Познакомить с садовыми и полевыми цветами (гвоздика, гладиолус, лилия, василек, колокольчик, мать-и-мачеха и др.)  -Дать понятие «букет».  -Воспитывать чувство прекрасного и любовь к природе.  -Развивать внимание. восприятие, связную речь, мелкую моторику. | Коллективная работа «Мир такой прекрасный». |
| 3. | Рыбы | Формировать представления о жителях водоемов, их характерных признаках, о приносимой ими пользе. Уметь называть жителей водоемов, части тела; перечислять виды рыб; характерные особенности; особенности строения и дыхания; сравнивать внешний вид жителей водоемов; называть место обитания жителей водоемов; различать рыб по способу питания. | Коллективная работа «Подводное царство» |
| 4. | Скоро лето | Закрепить представление о временах года, характерных признаках, последовательной смене времен года; формировать умение сравнивать признаки времен года. | Праздник «Здравствуй лето» |
|  | Мониторинг |  |  |

**2.2. Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Речевое развитие | Познавательное  развитие | Социально-  Коммуникативное  развитие | Художественно-  Эстетическое  развитие | Физическое  развитие |
| 09  Сентябрь | «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге.  Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день), прощания (до свидания).  Вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы.  Называть детей в группе по имени.  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. | Беседа «Наш детский сад», «Мои друзья»  Экскурсия по зданию детского сада: прачечная, медицинский кабинет.  Конструирование: «Детский сад»  Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу;  Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.  Конструирование: «Сад и огород». | Образовывать слова, пользуясь суффиксами (строитель, учитель, водитель и т.д.)  Обогащение словаря за счёт слов обозначающих названия профессий, предметов, техники, инструментов труда, трудовых действий.  Объединение предметов в группы по существенным признакам: «транспорт», «дорожные знаки», «специальная техника», «строительная техника».  Освоение терминов «слово», «звук», развитие мелкой моторики кистей рук. | Чтение художественной литературы:  В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».  Лепка «Угощение для кукол», «Слепи какую хочешь игрушку». Аппликация «Пирамидка». Рисование «Пирамидка» «Где мои детки» Н.Г. Кононовой. Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.  Игра «Найди игрушку». | Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета Речь и движение «Карусели»  Построение в колонну по одному по росту.  Традиционные общеразвив. упражнения в разном темпе (медленном)  Бег с активным толчком и выносом маховой ноги  Бег в колонне по одному. |
| 10  Октябрь | Невербальные средства общения: мимика, жестов, позы. Пересказывание литературных произведений самостоятельно, передавая идею и содержание. Использовать прилагательные и наречия при составлении описательных рассказов. Использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок. Дифференцирование по форме, размеру, название обследовательских действий. Интонационно выделять звуки в слове. Восприятие классических и современных поэтических произведений. | Познавательно- исследовательская деятельность: «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?  Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3 – 5 признаков сходства и отличия. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин. Сравнение растений по разным основаниям, определения в группы (деревья, кусты, травы, грибы). Освоение правил поведения в природе. Умение пользоваться числами и цифрами для образования количества и результата сравнения. Увеличение и уменьшение числа на один. | Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, действиях, интонации речи.  упражнение в использовании культурных форм общения. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Освоение умений создания поделок из бумаги и природного материала.  Конкретные профессии, содержание труда, структура трудового процесса. Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в природе. Правила поведения. | Рисование: «В саду созрели яблоки», «Загадки с грядки»  **Лепка:** «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»  Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке. Рисование: «Ветка рябины», «Осеннее дерево». Лепка:  «Осенние листья» Аппликация «Осенний лес»  Понимание типичного обобщённого сооружения. Использование цвета как средства передачи настроения. Создавать новые цветовые тона и оттенки путём разбавления водой. Последовательность в работе над сюжетной аппликацией. Создавать объёмные изображения. Способы передачи результатов восприятия литературных текстов (пересказ). | Порядок построения в две колонны. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в метании – замаха и броска. Прыжки в длину с места. |
| 11  Ноябрь | Участие в коллективных разговорах, вежливое речевое общение. Сочинять сюжетные рассказы по картине, составление рассказов по плану воспитателя.  Читать наизусть стихи.  Правильно использовать в речи единственное и множественное число.  Называть несколько качеств и свойств объектов.  Развивать фонематический слух.  Выделять звуки в слове.  Подбирать слова на заданный звук.  Проявление интереса к сказкам и рассказам. | Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных (во влаге, тепле, пище, месте обитания, убежище). Объединение в группы- звери, птицы. Установление последовательности сезонных изменений в природе: смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни птиц и животных. Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и моделям.  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным способом. | Различие ярко выраженных эмоциональных состояний в жестах.  Побуждать к поддержке друг друга (пожалеть, угостить)  Вступать в парное общение со сверстниками.  Не обижать друг друга.  Отношение в семье (родители любят детей, заботятся о них).  Уход за своим внешним видом.  Элементарные правила безопасного обращения с игрушками.  Уважение к старшим: здороваться, прощаться.  Обогащение представлений о причинах опасности при контактах с бездомными животными, в природе. | **Рисование:** - Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.  **Лепка:** - учить выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов.  Продолжать обогащать представление о предметах овальной формы и их изображении в лепке.  Воспитывать самостоятельность, активность.  Развивать эстетическое восприятие.  **Аппликация:** - закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей.  - побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур.  **Конструирование:**  - закрепить умение анализировать образцы построек, иллюстрации;  - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.  Развитие певческих умений. | Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки. Бросание мяча вверх и ловля его. Метание вдаль прямой рукой сверху. Подвижные игры с бегом, прыжками. Самостоятельное проведение подвижных игр. Футбол – отбивание мяча в воротах. Правила здорового образа жизни: прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом.  Перестроение из колонны по одному в колонну по два  Ходьба с сохранением заданного темпа (быстро)  Бег «змейкой» между предметами  Прыжки со сменой ног. |
| 12  Декабрь | Освоение этикета взаимодействия в общественных местах, составление рассказов из личного опыта.  Грамматически правильно использовать в речи существит. множественного числа в родительном падеже. Внимательно выслушивать рассказы сверстников. Использование выразительности при чтении стихов.  Читать наизусть стихи.  Называть несколько качеств и свойств объектов.  Развивать фонематический слух.  Пересказывать небольшой рассказ.  Выделять звуки в слове.  Подбирать слова на заданный звук.  Освоение и использование вариантов форм благодарности (спасибо, большое спасибо), | Различение и называние геометрических фигур, разновидности четырехугольника – квадрат, прямоугольник. Освоение способов воссоздания фигуры из частей. Деление целого на части.  Использование приемов сравнения и упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: столько же, сколько… Освоение измерения длины, высоты.  Группировать предметы по образцу.  Замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж.  Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, помощь птицам, называть их.  Зимние забавы, лепка из снега.  Знакомство с материалами из, которых сделаны предметы.  Умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. | Овладение при поддержки взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, добиваться хорошего результата.  Разнообразие представлений причин опасности для жизни и здоровья ребенка (пожар, мороз, переход по льду, ушибы, обморожение).  Вступать в совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре.  Ласково обращаться друг к другу.  Поведение за столом во время приёма пищи (не разговаривать во время еды, не размахивать вилкой во время еды).  Общение в продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог. | Способы оформления поздравительных открыток. При изображении сказочных образов передавать признаки необычности. Применение разнообразных изобразительных материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания. Сглаживать поверхность предмета, вылепливать мелкие детали. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях. Создавать в игре – драматизации целостный образ сказочного героя. Узнавание музыки разных композиторов.  **Рисование:** - учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки;  - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.  - самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.  - развивать фантазию, желание порадовать близких.  **Лепка:** - учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.  - вызвать желание передать образ девочки в объёмном изображении.  **Аппликация:** - закрепить знания о круглой и овальной формах.  - учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы;  - чередовать бусинки разной формы.  - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  **Конструирование:**  - освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использование перекрытий.  - развивать конструкторские навыки. | Бег на носках между предметами. Прокатывание мяча между предметами. Метание вдаль правой рукой. Скользящий переменный лыжный ход. Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия. Об элементарной первой помощи при травмах, ушибах. Представление о некоторых видах спорта.  Начало и завершение выполнения по сигналу  Бег со сменой направления  Скольжение по ледяной дорожке.  Прыжки – ноги вместе – ноги врозь.  П/И – функции водящего |
| 1  Январь | В описательных рассказах об объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия. Замечать речевые ошибки и доброжелательно их исправлять.  Объединение предметов в группы по существенным признакам (дикие животные, птицы и т.д.).  Освоение умений делить слова на слоги.  Понимать образности и выразительности литературных произведений.  Элементарно договариваться со сверстниками о совместных действиях в игровом общении.  Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.  Сообщать о своих впечатлениях.  Использовать в речи простые и распространённые предложения.  Развивать моторику речевого аппарата.  Составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем.  Понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.  Подбирать слова, сходные и различные по звучанию.  Сравнивать объекты на картинках по величине, цвету.  Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определённой последовательности,  Сравнение слов по протяжённости. | Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов. Представление о неживой природе как среде обитания животных и растений. Накопление представлений о жизни животных в зимний период. Пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Устанавливать простейшие зависимости между объектами: порядка следования  Освоение разнообразия некоторых инструментов, необходимые в профессии.  Накопление знаний и впечатлений о жизни животных и растений в разных средах обитания. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения явлений в природе зимой.  Понимать, что человек ухаживает за животными и растениями.  Группировать предметы по слову.  Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.  Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа), (впереди, сзади), определение местоположения объекта в ряду (второй, четвёртый и т.д.)  Упражнять в счёте в пределах 5.  Значение слов: вчера, сегодня, завтра. | Готовность отвечать на вопросы взрослого.  Связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.  Использовать приёмы справедливого распределения ролей (считалки, жребий)  Обращаться к воспитателю по имени отчеству  Со сверстниками избегать грубого тона.  Представление о семейных делах.  Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными.  Развитие эмоциональной отзывчивости.  Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками.  Умение оценивать поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Содержание труда, структура трудового процесса (лесник). Правила поведения в природе.  Освоение способов эмоциональной поддержки взрослого, детей, пожилого человека.  Развитие эмоциональной отзывчивости.  Правила отношения к пожилым людям. | **Рисование:**- передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное;  - рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками.  - закреплять умение рисовать красками.  - образное восприятие, образные представления;  - желание создавать красивый рисунок.  **Лепка:** - задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создавая изображения;  - доводить задуманное до конца.  -воспитывать самостоятель, активность.  - развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.  **Аппликация:** - упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов.  - закреплять приёмы владения ножницами.  - подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.  - располагать круги от самого большого к самому маленькому.  **Конструирование:**  - конструировать по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании;  - умение строить элементарные схемы;  -уточнять пространственные понятия.  Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Развитие певческих умений. | Ходьба «в умеренном темпе»  Перестроение со сменой ведущего  Правильное исходное положение при метании.  Подлезание между рейками лестницы.  Прыжки с хлопками над головой  Основные правила в подвижных играх.  Бег со сменой темпа. Прыжки на месте. Ползанье на четвереньках, перелезание через предметы. Подвижные игры с прыжками, ползаньем. Развитие физических качеств. |
| 2  Февраль | Строить своё высказывание кратко или распространённо, грамматически правильно использовать в речи глаголы, слова, имеющие только множественное или единственное число. Использовать элементы речи-доказательства в повседневном общении. Название профессий и личностные характеристики человека. Освоение термина «согласный звук»  Освоение столового, гостевого этикета «вежливого речевого обращения». Самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Воспроизводить логику описательного рассказа. Проявление интереса к самостоятельному сочинению. Обогащение словаря за счёт названий профессий, учреждений. Социально-нравственные категории (добрый, злой, трудолюбивый, вежливый). Обобщающие понятия (посуда, мебель, одежда, обувь, постельные принадлежности).  Использовать в речи полных, распространённых и сложноподчинённых предложений.  Использование суффиксов и приставок при словообразовании.  Составление описательных загадок об игрушках.  Освоение и использование в речи слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества.  Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  Развивать артикуляционный аппарат. | Проявление интереса к общению со сверстниками.  Сравнивать 3 предмета по ширине: раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.  Освоение представлений о своей семье.  Отражение в речи результатов наблюдений, сравнений, установление связи, красоту природы.  Описание предметов по 3 – 4 м основным свойствам.  Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.  Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта.  Умение выделять сходства и различие между группами предметов. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемые взрослыми. Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Представление о жизни животных, растений в разных климатических условиях (на севере). Умение устанавливать простейшие связи между объектами: сохранения и изменение порядка следования.  Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умение оценивать поступки людей. Освоение разнообразия мужских и женских имён. Освоение представлений о семье. Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному. Увеличение и уменьшение числа на один. Измерение с помощью условной мерки. | Выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Говорить приветливо, избегать грубого тона в общении. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними. Участие в новых видах дежурства (уголок природы, по занятиям). Создание поделок из бумаги, изготовление игрушек в технике «оригами».  Оценка результатов совместной деятельности. Выполнение правил культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях. Понимание того, как поддерживаются родственные связи. Уважение к труду родителей. Правила поведения с незнакомыми людьми.  Проявлять внимание к действиям партнёра.  Освоение способов проявления сочувствия.  Со сверстниками быть приветливым.  Представление о событиях жизни семьи (совместный отдых, приобретение домашних животных и т.д.)  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.  Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, выполнять свою работу чётко и правильно. | **Рисование:** - развивать эстетическое восприятие.  - развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.  - рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что понравилось.  **Лепка:** - продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.  - закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.  **Аппликация:** - правильно составлять изображения из деталей;  - находить место той или иной детали в общей работе;  - аккуратно наклеивать.  - вызывать радость от созданной всеми вместе картины.  **Конструирование**- упражнять. в конструировании самолётов по образцу;  - преобразовании образца по определённым условиям;  - в плоскостном моделировании по схемам;  - в придумывании своих вариантов построек.  - рассуждать, делать самостоятельные выводы.  Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. | Бег с высоким подниманием колен, между предметами. Прыжки через предметы на двух ногах. Прыжки через длинную скакалку. Школа мяча (разнообразные движения с мячом), игры – эстафеты, правила в играх. Скользящий переменный лыжный ход.  Отбивание и ловля мяча  Перелезание и подлезание через предметы и под  Самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам.  Бег со сменой ведущего и темпа.  Прыжки с хлопками за спиной. |
| 3  Март | Пользоваться прямой и косвенной речью, в описательных рассказах использовать прилагательные и наречия. Придумывать продолжения и окончания к рассказу. Упражнять в чистом звукопроизношении. Различать гласные и согласные звуки. Понимание образности и выразительности языка литературных произведений.  Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.  Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте.  Самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивая в них первый звук.  воспроизведение текста по иллюстрациям.  Продолжать работать над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.  Использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?)  Освоение произношения свистящих звуков.  Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. | Установление последовательности сезонных изменений в природе. Установление стадий роста и развития животных, птиц, растений. Сравнение величины с помощью условной мерки. Освоение правил поведения в природе. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных.  Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, составе своей семьи, любимых занятиях близких.  Различение и называние геометрических фигур (овал, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.  Результат счёта не зависит от величины предмета и расстоянием между предметами.  Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.  Распознавание свойств и качеств природного материала (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.)  Распределение животных по местам их обитания (лес, водоём и т.д.)  Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. | Эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в действиях и интонации речи. Закрепление правил культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда. Представление о разнообразии причин опасности в природе, опасность для жизни и здоровья.  Пояснять друг для друга свои намерения и действия.  Отзывчивость на эмоциональное состояние детей и взрослых.  Уважать игровое пространство другого ребёнка.  Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к нод.  Проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды) | **Рисование:** - учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.  - развивать эстетические чувства;  - чувства ритма, представления о красоте.  **Лепка:** - учить лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами.  **Аппликация:**  - воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое.  - расширять умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами.  - продолжать формировать навыки коллективного творчества.  - вызывать чувство радости от созданного изображения.  **Конструирование:** (оригами)  - приобщать к изготовлению простых игрушек оригами.  - дать элементарные представления об оригами.  - учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки;  Воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и форме. Понимание литературного героя – поступки, мотивы поступков, переживание, мысли. Развитие певческих умений. Участие в театрализации.  Понимание настроения произведения. Использование в собственных сочинениях приёмов соответствующих  Особенностям жанра. Узнавание музыки разных композиторов. | Бег в быстром и медленном темпе. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча друг другу. Подвижные игры с бегом, прыжками, выполнение правил. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников. Профилактика и охрана здоровья.  Построение в колонну по 2  Бросание мяча одной рукой |
| 4  Апрель | Обогащение словаря за счёт профессий, техники. Обобщающие понятия «транспорт», «профессии». Освоение термина «предложение». Проявление интереса к текстам познавательного содержания. Использовать доказательства в процессе совместных игр.  Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, звуки в слове разные, умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем. Развивать умение правильно произносить твёрдые и мягкие звуки.  Произносить чистоговорку отчётливо с разной громкостью и темпом.  Выразительно читать стихи, регулируя интонацию, силу голоса и ритм речи, в зависимости от содержания стихотворения.  Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия словами – антонимами (чистый – грязный, светло – темно).  Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.  Продолжать обучение описанию внешнего вида предметов, их характерных признаков | Группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Различать звуки. Количественный состав числа из единиц. Пользоваться числами и цифрами для обозначения количества.  Освоение представлений о любимых занятиях детей, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.  Уметь видеть разные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5)  Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: цилиндром, шаром и кубом.  Устанавливать последовательность частей суток.  Формировать навык ролевого поведения в дидактических играх.  Наблюдение за приспособлением растений и животных весной.  Подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона (весна).  Отражать в речи свои умения, знания, возможности, желания.  Проявлять интерес к особенностям своего организма, заботы о нём. | Освоение способов эмоциональной поддержки сверстника. Обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.  Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации.  Делиться игрушками.  Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. | **Рисование:** - учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.  - упражнять в рисовании красками, кистью.  - развивать образное восприятие, воображение.  - расширять представления о красоте, образные представления.  **Лепка:** - лепить предметы одинаковой формы, но разной величины;  - отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов;  - отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, **Аппликация:** - задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу;  - вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.  - воспитывать самостоятельность, творчество.  **Конструирование:**  - закреплять представление о мостах, об их функциональном назначении.  - упражнять в конструировании мостов по замыслу.  - анализировать постройки;  - сравнивать их;  - играть с полученными постройками.  Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Определять характер музыки. | Порядок построения в два круга, змейкой без ориентира. Способы выполнения общеобразовательных упражнений с различными предметами. Бег между предметами, со сменой темпа. Бросание мяча вверх и ловля его. Отбивание мяча о землю. Городки – бросание биты сбоку. Правила здорового образа жизни. Катание на самокате, велосипеде.  Повороты на месте  Лазанье по лестнице приставным шагом. |
| 5  Май | Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос. Сочинять сюжетные рассказы по картине. Внимательно слушать рассказы сверстников, личностные характеристики человека (честность, справедливость, верность, героизм, смелость и т.д.). Проявление интереса к рассказам с нравственным содержанием. Определять количество и последовательность слов в предложении.  Активизировать словарь детей в употреблении существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.)  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.  Упражнять детей в умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Использование элементарных форм объяснительной речи. | Проявление интереса к родной стране, государственных праздниках, ярких исторических событиях, защитников Родины в годы Великой Отечественной войны, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей. Группировать предметы по разным признакам. Пространственные и временные зависимости. Сравнение рядом стоящих чисел.  Определение назначения основных органов и частей растения (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению).  Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.  Освоение стихов, песен о родной стране и городе.  Узнавать и называть время года: признаки весны.  Наблюдение за посадками и всходами семян.  Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок.  Выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом, моделями, предложенными взрослым.  Подбирать предметы по 2 – 3 качествам (цвет, размер, материал и т.д. | Проявление эмоциональной отзывчивости, способов эмоциональной поддержки пожилого человека. Правила отношения к пожилым людям. Хозяйственная помощь в семье. Вступать в общение с другими людьми только в присутствии и с разрешения родителей.  Отражение эмоций в этюдах.  Быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.  Закреплять навыки самообслуживания.  Приобщать детей уходу за высаженными растениями.  Закреплять знания о труде взрослых. | **Рисование:** - учить передавать в рисунке впечатления от весны;  - развивать умение удачно располагать изображение на листе.  - упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).  **Лепка:** - продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.  - закреплять разнообразные приёмы лепки.  - учить пользоваться стекой для украшения изделий.  **Аппликация:** - учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы);  - резать ножницами по прямой;  - закруглять углы квадрата, прямоугольника.  **Конструирование:**  - учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки.  - развивать образное восприятие, воображение.  Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (поступки, переживания). Различение средств музыкальной выразительности. | Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его. Метание вдаль. Подвижные игры с бегом, прыжками. Игры – эстафеты, правила в играх. Баскетбол – перебрасывание мяча друг другу от груди. Забрасывание мяча в корзину. Бадминтон – отбивание ракеткой. Катание на самокате, велосипеде. Первая помощь при ушибах. |

**2.3. Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

* здоровьесберегающие технологии;
* технология проектного обучения;
* личностно ориентированная технология;

игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии и. т д

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

**Характерные особенности:**

**1)** смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

 создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

 оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

 содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация— осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих **воспитанников.**

**Составляющие педагогической технологии:**

**.**

• Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии,

способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

• Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка с ЗПР, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

• Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

• Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

• Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

• Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

• Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

• Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

• Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

• Интеграция образовательного содержания программы.

**Технологии проектной деятельности**

**Этапы в развитии проектной деятельности:**

**1)** Подражателъно-исполнительский. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий. На этом этапе дети уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

**Алгоритм деятельности педагога:**

**•** педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;

• вовлекает дошкольников в решение проблемы

• намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

• обсуждает план с семьями;

• обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

• вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

• собирает информацию, материал;

• проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

• дает домашние задания родителям и детям;

• поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

• организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

• подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

**Технологии исследовательской деятельности**

**Этапы становления исследовательской деятельности:**

• ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);

• проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

• планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);

• эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);

• анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация **данных);**

**Алгоритм действий:**

**1)** Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования

5) Выдвижение гипотезы

6) Составление предварительного плана исследования.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

**Принципы исследовательского обучения**

**• ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс** творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

• опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

• сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения;

• формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

**Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:**

• преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

• преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

• побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения

• Методические приемы:

• подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

• предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

• побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

• постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

• постановка проблемных задач

**Условия исследовательской деятельности:**

**•** использование различных приемов воздействия

• создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

• четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

• выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

• развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

• обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

• создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

• побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

• подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

• знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

**Информационно - коммуникативные технологии**

В группе «Зайчик» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

• образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

• на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

• на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

• перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

**2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

**Социальное партнерство с родителями**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников****:*

* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
* Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,
* Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
* Познакомить родителей с условиями развития познавательных

интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать cтремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

* Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
* Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

* знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
* информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ГБДОУ, сайт группы);
* образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
* совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

**Педагогическое просвещение родителей**

Повышение педагогической грамотности родителей.

Формы: семинары, открытые занятия, конференции, педагогические советы, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания и родительский клуб «Экология души» и др.

родительский клуб «Экология души» и др.

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятие |
| сентябрь | 1Заседание клуба «Экология души» (встреча за круглым столом):   1. Воспитание и развитие детей; 2. Цели и задачи коррекционной работы на учебный год; 3. Формирование основ безопасного поведения дома и в д/саду; 4. Проектная деятельность «Развитие и коррекция речи детей посредством применения Лего - технологии»; 5. Анкетирование.   2.Индивидуальные беседы с родителями по запросам |
| Октябрь | 1.Консультация «Развитие логического мышления».  2.Фото – вернисаж «Ах лето красное».  3.Памятка «Защита прав и достоинств ребенка»  4.Индивидуальные беседы с родителями. |
| Ноябрь | 1.Консультация «Особенности развития речи ребенка».  2.Беседа «Как учить ребенка общаться».  3. «Золотая осень» изготовление поделок из природного материала. |
| Декабрь | 1Заседание клуба «Экология души».  2.Лекция «Рука развивает ум».  3.Индивидуальные беседы с родителями.  4.Привлечение родителей к совместному украшению группы к Н.г. |
| Январь | 1.Консультация «Детская лож за и против».  2.Фото выставка «Зимушка зима».  3.Досуг «Сделаем мир цветным». |
| Февраль | 1.Консультация «Режим дня и его значение».  2.Беседа «Матрёшкина школа» - как и чему учить детей.  3.Анкетирование «Ваш ребенок будущий первоклассник».  4.Памятка «Что нужно для поддержания интереса к познавательному экспериментированию.  5.Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Март | 1.Конкурс рисунков «Цветы для бабушки»  2.Беседа «Пока не поздно – о воспитании любви к природе».  3.Индивидуальные беседы по запросам родителей.  4.Совместное проведение праздника «Любимые, милые, родные». |
| Апрель | 1.Заседание клуба «Экология души».  2.Открытое занятие с детьми.  3.Консультация «Любить, знать и понимать своего ребёнка».  4.Индивидуальные беседы по запросу родителей.  5.Беседа «Ребёнок и дорога». |
| Май | 1.Консультация по организации летнего отдыха.  2.Выставка коллективных работ «Вместе с мамой, вместе с папой» |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим пребывания детей**

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  решением педагогического совета: протокол № 1 «31»августа 2017г | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 31.08.2017г № 55-А |

**Режим дня**

**Холодный период года**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00  8.00-8.10  8.10-8.35  8.35-9.00  9.00-10.35  10.0010.10  10.35-10.50  10.50-12.20  12.20-12.35  12.35-13.00  13.00-15.00  15.00-15.10  15.10-16.00  16.00-16.30  16.30-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.  Утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика.  Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка НОД.  Непосредственно образовательная деятельность.  Второй завтрак.  Игры, совместная и индивидуальная работа с детьми.  Сбор на прогулку, прогулка.  Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные мероприятия.  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон.  Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика.  Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, досуги.  Подготовка к полднику, полдник.  Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  решением педагогического совета: протокол № 1 «31»августа 2017г | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 31.08.2017г № 55-А |

**Режим дня**

**Холодный период года**

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00  8.00-8.10  8.15-8.30  8.30-9.00  9.00-10.50  10.1010.20  10.50-11.05  11.05-12.35  12.35-12.45  12.45-13.15  13.15-15.00  15.00-15.10  15.10-16.10  16.10-16.30  16.30-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.  Утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика.  Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.  Непосредственно образовательная деятельность  Второй завтрак.  Игры, совместная и индивидуальная работа с детьми.  Сбор на прогулку, прогулка.  Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные мероприятия.  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон.  Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика.  Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, досуги.  Подготовка к полднику, полдник.  Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

**3.2 Организованная образовательная деятельность**

**по реализации образовательной программы на 2017/2018 учебный год**

**Компенсирующие группы**

Образовательную деятельность в компенсирующих группах осуществляют: воспитатели группы, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель – дефектолог проводит образовательную деятельность в соответствии с учебным планом преимущественно с подгруппой и индивидуально по развитию познавательно – исследовательской продуктивной деятельности (конструктивной) – 1 раз в неделю, формированию элементарных математических представлений – 2 раза в неделю

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят образовательную деятельность со всей группой детей по музыкально – художественному, физическому развитию соответственно.

Воспитатель проводит групповую, подгрупповую, индивидуальную продуктивную, конструктивную деятельность, организует наблюдение за природными и общественными объектами в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Инвариантная (обязательная часть) | Группа для детей с задержкой психического развития  Разновозрастная | |
|  |  | 5 -6 лет  старшая | 6-7 лет  подготовительная |
|  | |
| 1.1 | Познавательное развитие | 2 | 3 |
| ФЭМП | 1 | 2 |
| Ребенок и окружающий мир | 1 | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  |  |
| 1.2 | Социально-коммуникативное развитие |
| 1.3 | Речевое развитие | 2 | 3 |
| 1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 7 | 7 |
| Музыка | 3 | 3 |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 |
| Конструктивно-модельная | 1 | 1 |
| 1.5 | Физическое направление | 3 | 3 |
|  | ЗОЖ |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |
|  | Итого: | 17 | 19 |

**3.3. Расписание НОД**

**3.4. Традиции группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержание | Мероприятие |
| «Детский сад - мы снова вместе» | Знакомство с новыми детьми, умение выражать доброжелательные отношения друг к другу. Готовность к сотрудничеству. | Игры на знакомство. Рассматривание группы.  Беседы о правилах поведения в группе. |
| «Впечатление о лете - моё летнее путешествие  » | Обмен впечатлениями от летнего отдыха. О событиях лета. | Составление рассказа о лете. Рисование «Как я провёл лето» |
| «Осень» | Подготовка к празднику осени. | «Осенний праздник» |
| «Ах, эта осень» | Изготовление работ детей с родителями на осеннею тематику | Выставка детских работ |
| «День матери» | Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов и хороших поступков. | Изготовление рисунков в подарок мамам. |
| «К нам приходит  Новый год - в гостях у Деда Мороза.  Мастерская Деда Мороза» | Выполнение заданий от Деда  Мороза по украшению группы. Создать у детей новогодние настроение, подарить радость ожидания праздника. | Изготовление новогодних поделок. Украшение группы. |
| «Защитники отечества -могучие и сильные российские богатыри» | Познакомить детей с различными видами войск. Пробудить у мальчиков желание служить родине. Вызвать гордость у детей о защитниках отечества. | Изготовление поделок для пап. |
| «Красота в искусстве и жизни» | Подготовка праздника на 8 марта. Развивать внимательность по отношению к мамам и бабушкам. | Изготовление поделок для мам. Праздничный утренник. |
| «Тайна третьей планеты- первые полёты в космос» | Изготовление работ детей с родителями.  Познакомить с красотами космоса. | Выставка детских работ |
| «День победы- имена Победы» | Знакомство с традициями  празднования Дня Победы в России,  с памятниками, посвященными  героям войны в Московском районе. | Рассматривание старых фотографий. Орденов. Чтение рассказов о войне. |
| «Здравствуй лето - лето без опасностей» | Знакомство с правилами  безопасного поведения летом: на  воде, в транспорте, во время  уличного движения, на природе.  Воспитание позитивного отношения  к соблюдению правил безопасного  поведения. | Создание памяток  безопасного поведения:  «Безопасность на воде»,  «Безопасность пешехода», «Безопасность на природе» |
| Дни рождения | Поздравление именинников. Воспитание позитивного отношения к друзьям. | Поздравительные хороводы. Вручение подарков. |
| Выпускной у детей подготовительной подгруппы. |  | Чаепитие, проведение выпускного утренника. |

**3.5. Программно-методическое обеспечение группы с задержкой психического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид деятельности | Используемые программы, методические пособия |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие трудовой деятельности  Основы безопасности жизнедеятельности  Развитие игровой деятельности | Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с  задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.  Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее  обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос,2008.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности  жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н.  Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И.,  Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.  Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина.  М.: Кнголюб, 2004.  Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.  Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева  Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.  Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников».  Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.  М: Мозаика-Синтез,2008.  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание  в детском саду». Программа и методические рекомендации. –  М.: Мозаика – Синтез, 2009.  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».  Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».  Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников  с правилами дорожного движения. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность (лепка,  рисование, аппликация)  Конструирование | Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое  пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей  группе. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».  Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и  методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Зацепина М. Б., Антонова Т.В. “Народные праздники в детском саду”.  Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зацепина М. Б., Антонова Т.В. “Праздники и развлечения в детском  саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Физическое развитие | Движения  Здоровый образ жизни | Бутко А.Г. «Физическое воспитание детей с задержкой психического  развития. - М., Книголюб, 2006.  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая  группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду».  Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.  Шапкова Л.В. «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии»  Методическое пособие, Спб..Детство-пресс, 2005.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-  М: Мозаика-Синтез, 2010.  ТеплюкС.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез, 2005. |

**3.6. Организация предметно – пространственной среды**

Предметно развивающая среда в группе

В настоящее время, при организации воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ, особое внимание уделяется созданию благоприятной предметно - развивающей среды, так как в связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к организации образования дошкольников.

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и особенно трудно обеспечиваемый принцип- насыщенность.

Поэтому в рамках реализации принципа «трансформируемость», для того чтобы обеспечить возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей ребенка, имеются передвижные ящики, легкие стеллажи, контейнеры, модули.

В рамках реализации принципа «полифункциональность», обеспечивающего возможность использовать предметы не обладающих жестко закрепленным способом употребления, имеются: легкая детская мебель, мягкие модули, ширмы, развивающие панно…

В рамках реализации принципа «вариативность»  кроме современных средств обучения, для самостоятельных игр и нод по интересам имеются: дидактические игрушки: матрешки, пирамидки, вкладыши..; крупные и мелкие пластмассовые, деревянные конструкторы,  машинки, коляски, куклы, кукольная мебель, книжки для рассматривания; для самостоятельной художественно-эстетической деятельности: мольберт, специальная мебель в уголке по художественно-эстетической деятельности и набор изобразительных средств: альбомы, краски, кисточки, пластилин, трафареты; оборудование для  опытно-экспериментальной деятельности:  для игры в «супермаркет»: кассовые аппараты, модули-конструкторы…; для игры «салон красоты»:  детская мебель, наборы материалов; для игры «поликлиника»: набор детской мебели, атрибутов для игры в больницу. Так же детская мебель для игры в «семью»: стол, стулья, «шкаф для одежды», «Уголок ряженья».

Для организации непосредственно-образовательной деятельности имеются материалы для изобразительной деятельности: мелки, кисточки, краски…, конструктивной деятельности: наборы мелких деревянных, пластмассовых   конструкторов, палочки Кюйзнера, блоки Дьенеша; для музыкальной деятельности: музыкальные инструменты: трещотки, бубен, маракасы… Для речевого развития имеются: детский книжки, хрестоматии, картины, настольные игры по развитию речи, мелкой моторики. Для познавательного развития: карты, модели строения тела человека, раздаточный счетный материал для ФЭМП.