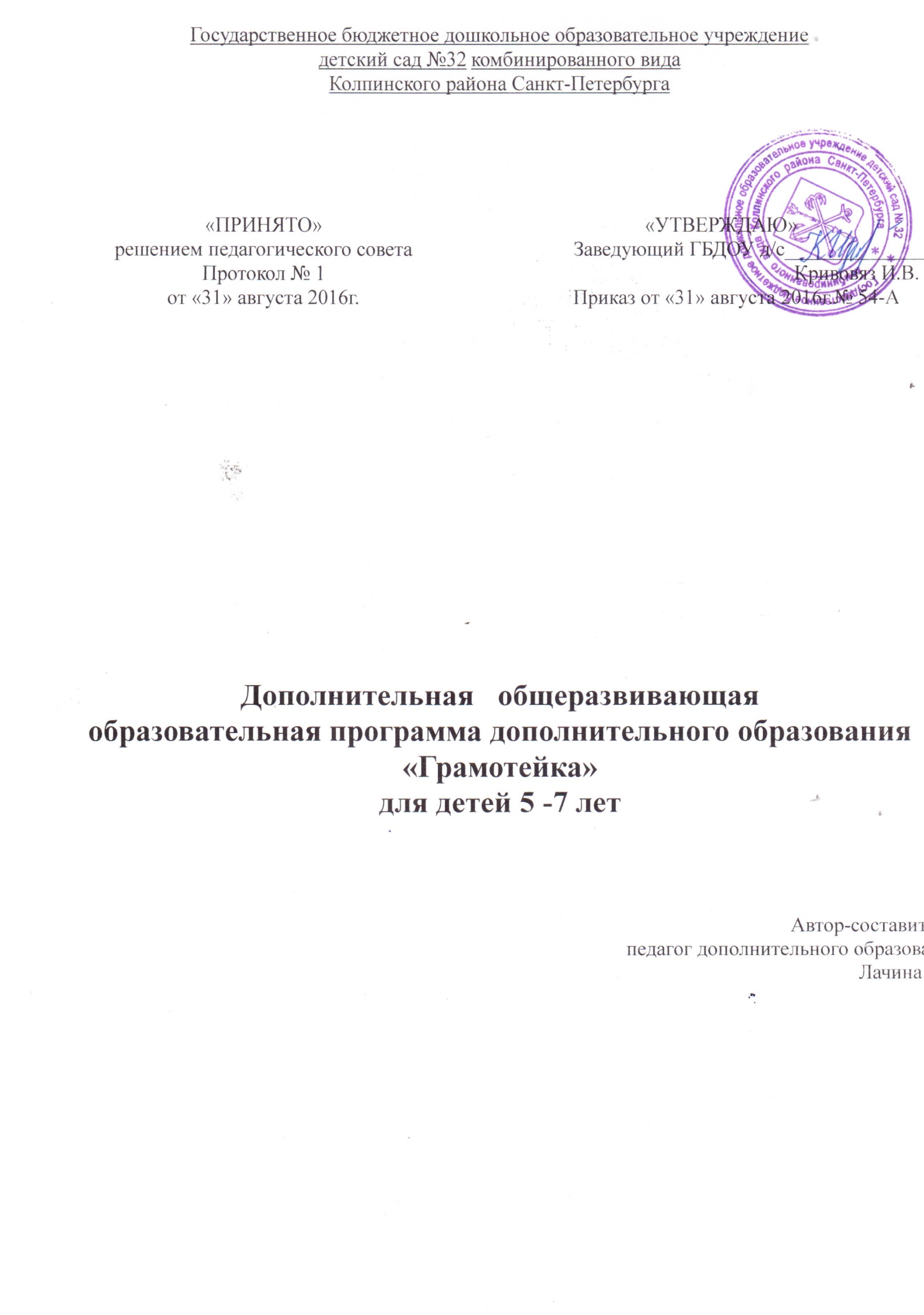
****

**Пояснительная записка.**

Общее интеллектуальное развитие человека находится в прямой зависимости от общения с книгой. Научившись читать, человек читает всю жизнь, обогащая свои знания о мире людей и предметов, о природе, о самом себе. Мы читаем не только книги, буквы, слова, надписи окружают нас каждый день: на улицах, в магазинах, в метро и т. д. Чтение развивает умение развивать свои мысли, т. е. Развивает речь человека, устную и письменную, а значит способствует его самовыражению, формирует умение налаживать взаимоотношения с другими людьми, что в современном обществе становится необходимым условием успешности в жизни.

**Обоснование**: в основную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ № 32 Колпинского района СПб не входит………….

Направленность программы речевое развитие ребенка дошкольника

**Новизна программы**  В основу нашей программы по обучению чтению положена система Д.Б.Эльконина. Благодаря этой системе работы у ребенка воспитывается чуткость к звучанию и написанию слов, которая дает преимущества при изучении орфографии русского языка. Исходный принцип этой системы состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. Буква — это знак звука. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Все это закрепляется в игровой и адаптированной к возрасту детей форме

Вопрос о том, когда начинать обучение ребенка грамоте, неизбежно встает перед всеми родителями. Если слово «грамота» подразумевает не только школьную дисциплину, но и овладение нормами и правилами русского языка, расширение и активизацию словарного запаса детей, то по сути основой обучения грамоте является речь, которая становится предметом изучения уже детьми 3-х лет.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего изучения родного языка. Исследования педагогов и психологов показали, что на пятом-шестом году жизни ребенок наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Речь для дошкольника превращается из средства общения в объект познания и анализа.

В основу нашей работы по обучению грамоте положена система Д.Б.Эльконина. Благодаря этой системе работы у ребенка воспитывается чуткость к звучанию и написанию слов, которая дает преимущества при изучении орфографии русского языка. Исходный принцип этой системы состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. Буква — это знак звука. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы.

**Данная программа носит социально-педагогическую направленность**, поскольку целью обучения является формирования у воспитанников дошкольного образовательного учреждения навыков осознанного чтения. Невозможно отрицать, что общее интеллектуальное развитие человека находится в прямой зависимости от общения с книгой. Научившись читать, человек читает всю жизнь, обогащая свои знания о мире людей и предметов, о природе, о самом себе. Мы читаем не только книги, буквы, слова, надписи окружают нас каждый день: на улицах, в магазинах, в метро и т. д. Чтение развивает умение развивать свои мысли, т. е. Развивает речь человека, устную и письменную, а значит способствует его самовыражению, формирует умение налаживать взаимоотношения с другими людьми, что в современном обществе становится необходимым условием успешности в жизни.

Некоторые родители считают, если ребенок приходит в школу, умеющим читать, то ему на уроках скучно. Это не так! Первые месяцы в школе ребенку скучать некогда: на него обрушивается новый мир отношений со взрослыми и сверстниками, маленький человек ищет свое место не только в классе, но и в жизни. Новые формы поведения, новые обязанности, новый режим. Процесс обучения ребенка чтению сложный и не быстрый.

**Актуальность** данной программы объясняется тем, что в ходе занятий по этой программе осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, важного фактора умственного развития ребенка, расширение знаний и представлений о языке.. На каждом этапе обучения предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (пальчиковая гимнастика, штриховка, обводка) с целью подготовки руки ребенка к письму. Раннее обучение чтению — не дань моде. Новые стандарты школьного образования, расширяют программу начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Умение читать существенным образом облегчит вхождение ребенка в новую жизнь.

**Цели и задачи.**

Цель: выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

Реализация программы будет способствовать решению следующих задач:

- развитие познавательной сферы ребенка;

- формирование речевой активности;

- обучение основам чтения;

- развитие графических навыков;

- привитие навыков здорового образа жизни;

- формирование психологической готовности ребенка к школе.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие трех блоков программы неразрывно связанных между собой:

1. Развитие речи (включает звуковой анализ и синтез).

2. Обучение грамоте.

3. Подготовка руки к письму.

Каждое занятие включает в себя дидактические игры и игровые упражнения, направленные на решение задач каждого из 3-х блоков. Физкульт минутки, пальчиковы гимнастики Игра по форме является обучающей и в этом ценность таких занятий.

Возраст детей с 5 до 7лет

Данная программа реализуется в два этапа (2 года обучения):

1. Подготовка к обучению чтению (добуквенный период).

2. Обучение чтению.!!!!!!

*Первый этап* рассчитан на обучение детей 5-6 лет (старшая группа детского сада). В этот период формируются знания об основных законах речи:

- речь состоит из предложений, а предложения из слов;

- слов много, они называют предметы, их признаки и действия;

- слова состоят из звуков, они бывают длинные и короткие;

- звуки в словах произносятся по разному (формируется представления о гласных, согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках)

Основной задачей подготовительного курса является формирование умений выделять слова в предложении, делить слова на слоги, выделять любой звук, т. е. производить анализ звуковой структуры слова. Если дети проявляют способности к усвоению материала, возможно включить занятия по изучению некоторых букв алфавита и обучению чтению слогов.

Занятия носят общеразвивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности.

*Второй этап* направлен на решение следующих задач:

- формирование умения анализировать и синтезировать предложения разной конструкции;

- знакомство со всеми буквами русского алфавита;

- усвоение некоторых правил орфографии;

- овладение слоговым и слитным способом чтения.

Занятия построены на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами, вызывают интерес у детей к процессу чтения. Использование загадок, ребусов, скороговорок и чистоговорок, занимательных стихов, потешек, также способствует развитию интереса к процессу овладения навыком чтения.

**Формы и режим занятий**

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- старшая группа по 25 минут;

- подготовительная группа по 30 минут.

Всего 56 занятий.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы. В конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей (с их непосредственным участием). Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к чтению.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

1. Наличие у детей навыков осознанного чтения.

2. Выявляемый у детей устойчивый интерес к чтению как самостоятельной деятельности.

3. Желание и умение пользоваться книгой в процессе познания окружающего мира.

4. Способность ориентироваться в многообразии книг.

**К концу первого года обучения:**

- составлять предложения

- членить простые предложения на слова

- делить слова на слоги

- давать характеристику звуку

- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов

- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением

- ориентироваться на листе

- рисовать разнообразные линии

- рисовать простые росчерки («петли», «волны» и т. д.)

**К концу второго года обучения:**

- строить сложные предложения разных видов

- знать пословицы, поговорки, скороговорки

- разгадывать ребусы, кроссворды

- знать и называть все буквы алфавита

- делать звуко-буквенный анализ слов

- овладеть сознательным плавным чтением

- уметь определять предложения по интонации (повествовательное, вопросительное, восклицательное)

- печатать слова на листе

- списывать с доски слова и предложения

- соблюдают пробел между словами

- пишут имена собственные с большой буквы

- применяют правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу

**Способы определения результативности освоения программы**

- наблюдение за работой ребенка на занятии

- анализ рабочих листов

- проведение итоговых занятий

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы

В конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей (с их непосредственным участием).

**Учебно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | "Мир слов» (знакомство с понятиями: речь, предложение, слово, слог, звук) | 12 |
| 2. | "Звуковедение» (знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]) | 6 |
| 3. | "Звуковедение» (знакомство с согласными звуками, формирование понятий: твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки) | 30 |
| 4. | "Учимся играя» (дидактические игры, ребусы, чистоговорки и т.д.) | 3 |
| 5. | "В библиотеке» (экскурсия) | 1 |
| 6. | Итоговые занятия | 3 |
| 7. | Открытое занятие для родителей | 1 |

**Учебно-тематический план второго года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | "Буквоград» (знакомство со всеми буквами алфавита, чтение слогов, слов, предложений) | 33 |
| 2. | "Учимся играя» (дидактические игры, ребусы, кроссворды и т.д.) | 12 |
| 3. | "В библиотеке» (экскурсия) | 1 |
| 4. | «Читаем сами» | 4 |
| 5. | Итоговые занятия | 5 |
| 6. | Открытое занятие для родителей | 1 |

**Перспективное планирование (1-й год)**

**о к т я б р ь**

***Занятие № 1***

***Тема:*** Речь.

***Цель:*** Дать детям представление о связной речи, учить детей составлять рассказ по картине «Прогулка в парке», активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Осень», учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звуки [с] и [ш]), развивать координацию движений пальцев рук.

***Занятие № 2***

***Тема:*** Речь устная и письменная.

***Цель:*** Дать детям представление о том, что речь бывает устная и письменная, рассмотреть детские книги с разными шрифтами, учить рассказывать русскую народную сказку «Жихарка» с опорой на иллюстрации книги, упражнять в отчетливом произношении потешек, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 3***

***Тема:*** Предложение.

***Цель:*** Формировать понятие о предложении, учить составлять предложения на заданную тему, закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], развивать координацию движения пальцев рук и мелкую моторику.

***Занятие № 4***

***Тема:*** Учимся задавать вопросы.

***Цель:*** Формировать представление о вопросительном предложении, упражнять правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации, составлять небольшой рассказ на заданную тему, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звук [б]), развивать координацию движения пальцев рук.

***Занятие № 5***

***Тема:*** Ох и Ах у нас в гостях.

***Цель:*** Формировать представление о восклицательном предложении, учить правильно использовать восклицательную и повествовательную интонации, упражнять в изменении силы голоса и его эмоциональной окраски, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 6***

***Тема:*** Мир слов.

***Цель:*** Формирование представления о многообразии слов русского языка (слова, обозначающие предметы и явления, признаки и действия), дать понятие о родственных словах, учить их подбирать, упражнять в отчетливом произношении потешек, развивать координацию движения пальцев рук.

***Занятие № 7***

***Тема:*** «Кто?» или «Что?»

***Цель:*** Дать представление о словах обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы, упражнять в подборе обобщающих существительных, в словообразовании, упражнять в изменении силы голоса, формировать умение ориентировать на листе бумаги.

***Занятие № 8***

***Тема:*** Слова в предложении.

***Цель:*** Формировать умение анализировать и синтезировать предложения, учить составлять схемы предложений, дать представление о том, что в письменной речи начало предложения обозначается заглавной буквой, а его конец точкой, вопросительным или восклицательным знаком, развивать координацию движения пальцев рук.

**н о я б р ь**

***Занятие № 1***

***Тема:*** Слог.

***Тема:*** Формировать у детей представление о том, что слова состоят из слогов, упражнять в делении слов на слоги, учить составлять схемы слов, дать представление о том, что имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, упражнять в произношении скороговорки (звуки [с] и [з]), развивать мелкую моторику.

***Занятие № 2***

***Тема:*** Предложения состоят из слов, а слова — из слогов.

***Цель:*** Закреплять умение анализировать и синтезировать предложения, формировать представление о предлогах, как об отдельных словах, упражнять в составлении схем предложений и слов, упражнять в отчетливом произношении потешек, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 3***

***Тема:*** Звуки.

***Цель:*** Дать представление о многообразии звуков вокруг людей, упражнять в узнавании знакомых звучаний (звуки природы), формировать понятие о том , что слова состоят из звуков, упражнять в изменении силы голоса , развивать мелкую моторику.

***Занятие № 4***

***Тема:*** Гласные и согласные звуки.

***Цель: У***пражнять в узнавании знакомых звучаний (музыкальные инструменты), формировать представление о гласных и согласных звуках русского языка, учить выделять первый звук в слове, давать ему характеристику, учить выполнять задания на рабочих листах.

***Занятие № 5 (итоговое)***

***Тема:*** Составление рассказа по картине «На детской площадке»

***Цель:*** Учить детей составлять рассказ по картине, соблюдая последовательность, не повторяясь, закреплять умение анализировать предложения, учить подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, формировать умение выделять первый звук в словах и давать ему характеристику, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звуки [в] и [ф]).

***Занятие № 6***

***Тема:*** Гласный звук [а].

***Цель: Р***азвивать речевой аппарат (артикуляционная гимнастика), познакомить детей со звуком [а], продолжить учить детей делить слова на слоги, учить детей находить звук [а] в словах в разных позициях, составлять схемы слов, обозначая гласный звук красным кружком, подбирать пары рифмующихся слов, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 7***

***Тема:*** Гласный звук [у].

***Цель:*** Развивать фонетический слух, познакомить детей со звуком [у], учить детей находить этот звук в словах в разных позициях, продолжать учить составлять схемы слов и обозначать гласные звуки красным кружком, находить в тексте слова с нужными звуками, формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

***Занятие № 8***

***Тема:*** Гласный звук [о].

***Цель:*** Развивать речевой аппарат, познакомить со звуком [о], учить выделять этот звук в ударной позиции, находить в тексте слова со звуком [о], составлять схемы слов, обозначая гласный звук красным кружком, подбирать пары рифмующихся слов, развивать координацию движения пальцев рук.

**д е к а б р ь**

***Занятие № 1***

***Тема:*** Гласный звук [ы].

***Цель:*** Развивать фонетический слух, познакомить со звуком [ы], дать представление о том, что в русском языке нет слов начинающихся с этого звука, учить выделять звук [ы] в словах, развивать умение изменять существительные по числам, подбирать родственные слова, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 2***

***Тема:*** Гласный звук [и].

***Цель:*** Развивать фонетический слух, познакомить со звуком [и], учить подбирать слова с нужным звуком на определенную тему («Имена», «Игрушки» и т. д.), упражнять в словообразовании, в отчетливом произношении потешек, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 3***

***Тема:*** Гласный звук [э].

***Цель:*** Развивать речевой аппарат, познакомить со звуком [э], продолжать развивать умение находить слова с нужным звуком в тексте, активизировать в речи детей глаголы, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

***Занятие № 4 (итоговое)***

***Тема:*** Гласные звуки

***Цель:*** Обобщить представление детей о гласных звуках, упражнять в употреблении предлогов, в использовании вопросительной и повествовательной интонации, формировать умение выполнять задания на рабочих листах.

***Занятие № 5***

***Тема:*** Согласные звуки [м] и [м].

***Цель:*** Познакомить детей со звуками [м] и [м], дать понятия мягкий и твердый звук, учить детей приводить примеры слов с этими звуками в трех позициях, составлять схемы слов, обозначая твердый звук синим кружком, мягкий — зеленым, упражнять в делении слов на слоги, определять ударный слог, развивать координацию пальцев рук.

***Занятие № 6***

***Тема;*** Согласные звуки [н] и [н].

***Цель:*** Познакомить детей со звуками [н] и [н], учить дифференцировать эти звуки на слух, упражнять в составлении схем слов, формировать умение понимать смысл пословиц, упражнять в правильном и четком произношении звуков русского языка, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 7***

***Тема:*** Согласные звуки [л] и [л].

***Цель:*** Познакомить детей со звуками [л] и [л], учить приводить примеры слов с твердым и мягким звуком, развивать чуткость к звуковой стороне речи, упражнять в подборе слов близких и противоположных по смыслу, развивать координацию рук и умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

***Занятие № 8***

***Тема:*** Согласные звуки [р] и [р].

***Цель:*** Познакомить детей со звуками [р] и [р], учить дифференцировать эти звуки на слух, упражнять в составлении схем слов, развивать речевой аппарат детей, активизировать употребление прилагательных, учить определять предмет по его основным признакам, развивать мелкую моторику.

**я н в а р ь**

***Занятие № 1***

***Тема:*** Сопоставление звуков [р] и [л], [р] и [л].

***Цель:***  Учить дифференцировать звуки на слух, определять их местоположение в словах, делить слова на слоги, определять ударный слог, упражнять в словообразовании, дать представление о том, что одно слово может обозначать несколько объектов, учить выполнять задания на рабочих листах.

***Занятие № 2***

***Тема:*** Согласные звуки [с] и [с].

***Цель:*** Познакомить со звуками [с] и [с], учить дифференцировать звуки на слух, учить приводить примеры слов со звуками [с] и [с] в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 3***

***Тема:*** Согласные звуки [з] и [з].

***Цель:*** Познакомить со звуками [з] и [з], учить находить эти звуки в тексте, приводить примеры слов на заданную тему («Зима»), учить подбирать родственные слова, развивать координацию пальцев рук и мелкую моторику.

***Занятие № 4***

***Тема:*** Сопоставление звуков [з] и [с], [з] и [с].

***Цель:*** Учить дифференцировать звуки на слух, дать понятие звонкого и глухого согласного звука, учить их распознавать, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, развивать умение работать на листе в клетку.

***Занятие № 5***

***Тема:*** Согласные звуки [х]и [х].

***Цель:*** Познакомить со звуками [х]и [х], развивать умение анализировать предложения и слова, давать характеристику звукам, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слова, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 6***

***Тема:*** Согласные звуки [ш] и [щ].

***Цель:*** Познакомить со звуками [ш] и [щ], учить дифференцировать звуки на слух, приводить примеры слов с этими звуками в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, развивать координацию пальцев рук.

***Занятие № 7***

***Тема:*** Согласные звуки [т] и [т].

***Цель:*** Познакомить со звуками [т] и [т], упражнять в узнавании их в речи, упражнять в подборе определений и сравнений, учить четко произносить скороговорку, регулируя темп речи и силу голоса, развивать координацию пальцев рук.

***Занятие № 8***

***Тема:*** Согласные звуки [д] и [д].

***Цель:*** Познакомить со звуками [д] и [д], развивать фонетический слух, психические процессы памяти, внимания и мышления, учить составлять рассказ на заданную тему, активизировать в речи детей глаголы, развивать мелкую моторику.

**ф е в р а л ь**

***Занятие № 1***

***Тема:*** Сопоставление звуков [д] и [т], [д] и [т].

***Цель:*** Учить дифференцировать звуки на слух, определять их местоположение в слова, упражнять в составлении схемы слов и предложений, закреплять представление о предлогах, как отдельных словах, упражнять в употреблении предлогов, учить выполнять задания на рабочих листах.

***Занятие № 2***

***Тема:*** Согласные звуки [к] и [к].

***Цель:*** Познакомить со звуками [к] и [к], развивать внимание к звуковой стороне речи, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, учить придумывать предложения по картинкам и произносить их с разной интонационной окраской, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 3***

***Тема:*** Согласные звуки [г] и [г].

***Цель:*** Познакомить со звуками [г] и [г], учить находить звуки в речи и подбирать слова самостоятельно, различать твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие, упражнять в словообразовании, способствовать речевому развитию детей, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 4***

***Тема:*** Сопоставление звуков [г] и [к], [г] и [к].

***Цель:*** Учить дифференцировать звуки на слух, давать характеристику звукам, развивать фонетический слух, психические процессы памяти, внимания и мышления, упражнять в понимании и самостоятельном выполнении заданий на рабочих листах.

***Занятие № 5***

***Тема:*** Согласные звуки [б] и [б].

***Цель:*** Познакомить со звуками [б] и [б], упражнять в распознавании звуков на слух, в составлении схем слов, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных в слове, способствовать развитию графических навыков.

***Занятие № 6***

***Тема:*** Согласные звуки [п] и [п].

***Цель:*** Познакомить со звуками [п] и [п], упражнять в подборе слов с этими звуками на заданную тему («Животные»), в составлении описательных рассказов по картинкам, активизировать словарный запас детей путем подбора синонимов и антонимов, развивать координацию пальцев рук.

***Занятие № 7***

***Тема:*** Сопоставление звуков [б] и [п], [б] и [п].

***Цель:*** Учить дифференцировать звуки на слух, преобразовывать слова путем замены одного звука на другой, закреплять представление о том, что количество слогов зависит от количества гласных в слове, формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, формировать навыки контроля и самоконтроля.

***Занятие № 8***

***Тема:*** Согласный звук [ж].

***Цель:*** Познакомить со звуком [ж], учить дифференцировать звуки [ж] и [з], упражнять в звуковом анализе слов и составлении схем, развивать психические процессы памяти, внимания и мышления, графические навыки.

**м а р т**

***Занятие № 1***

***Тема:*** Сопоставление звуков [ж] и [ш].

***Цель:*** Учить дифференцировать звуки [ш] и [ж], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки.

***Занятие № 2***

***Тема:*** Согласные звуки [в] и [в].

***Цель:*** Познакомить со звуками [в] и [в], упражнять в подборе слов с этими звуками в разных позициях, в подборе родственных слов, в составлении предложений на заданную тему («О маме»), учить отвечать на вопросы точно и быстро, развивать мелкую моторику.

***Занятие № 3***

***Тема:*** Согласные звуки [ф] и [ф].

***Цель:*** Познакомить со звуками [ф] и [ф], учить находить на слух эти звуки в тексте, формировать умение делать фонетический анализ слова и составлять его схему, ориентироваться на листе в клеточку, формировать навык контроля и самоконтроля, развивать графические навыки.

***Занятие № 4***

***Тема:*** Сопоставление звуков [в] и [ф], [в] и [ф].

***Цель:*** Учить дифференцировать звуки [в] и [ф], [в] и [ф], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки.

***Занятие № 5***

***Тема:*** Согласный звук [й].

***Цель:*** Познакомить со звуком [й], учить подбирать слова с этим звуком в разных позициях, подбирать схемы к словам, составлять предложения с предложенными словами (на тему «Весна»), развивать психические процессы памяти, внимания, мышления, мелкую моторику.

***Занятие № 6***

***Тема:*** Согласный звук [ч].

***Цель:***  Познакомить со звуком [ч], развивать внимание к звуковой стороне речи, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку, упражнять в придумывании концовки сказок, развивать координацию пальцев рук..

***Занятие № 7***

***Тема:*** Согласный звук [ц].

***Цель:*** Познакомить со звуком [ц], развивать внимание к звуковой стороне речи, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку, учить придумывать названия предметам с необычными функциями, способствовать формированию графического навыка.

***Занятие № 8***

***Тема:*** Сопоставление звуков [ц] и [ч].

***Цель:*** Учить дифференцировать звуки [ц] и [ч], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, производить самоконтроль.

**а п р е л ь**

***Занятие № 1***

***Тема:*** Согласный звук [щ].

***Цель:*** Познакомить со звуком [щ], учить выделять заданный звук в словах, преобразовывать слова, составлять предложение с предложенными словами, развивать быструю реакцию на слово, внимание, воображение, мелкую моторику.

***Занятие № 2***

***Тема:*** Сопоставление звуков [щ] и [с].

***Цель: У***чить дифференцировать звуки [щ] и [с] на слух, приводить примеры слов с этими звуками в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, развивать графические навыки.

***Занятие № 3 (итоговое)***

***Тема:*** «Звуковедение»

***Цель:*** Обобщить и систематизировать знания детей о звуках русского языка, развивать умение анализировать речь, составлять схемы слов и подбирать слова к схемам, развивать речевой аппарат детей, развивать психические процессы памяти, внимания, мышления, развивать графические навыки.

***Занятие № 4***

***Тема:*** Экскурсия в библиотеку.

***Цель:***  Приобщение детей к книге, развитие интереса к чтению, знакомство с новыми книгами детских авторов (чтение отрывков, рассматривание иллюстраций).

***Занятие № 5***

***Тема***: «Учимся играя»

***Цель:*** Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, развивать умение преобразовывать слова, сравнивать на слух пары слов, отличающихся одним звуком, подбирать рифмы, самостоятельно выполнять задания на рабочих листах, развивать графические навыки.

***Занятие № 6***

***Тема:*** «Учимся играя»

***Цель:*** Развивать фонетический слух, способствовать речевому развитию дошкольников, развивать речевой аппарат, упражнять в четком произношении звуков, развивать психические процессы, мелкую моторику.

***Занятие № 7***

***Тема:*** «Учимся играя»

***Цель:*** Развивать внимание к звуковой стороне речи, интерес к чтению, расширять словарный запас детей, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык контроля и самоконтроля, развивать графические навыки.

***Занятие № 8 (открытое занятие для родителей)***

***Тема:*** «Полюбуйтесь-ка на нас!»

***Цель:*** Сформировать у родителей представление о том, какие знания и умения необходимые для успешного обучения чтению, получили дети в течение года на занятиях по обучению грамоте, познакомить с играми и упражнениями развивающими эти знания и умения, вызвать интерес к таким играм со своими детьми.

**Материально-техническое оснащение**

- кабинет для занятий

- столы для детей

- стулья детские

- музыкальный центр

- шкаф для хранения методических пособий

- магнитная доска

- ковролин

- цветные карандаши

- раскраски, обводки, штриховки

- бумага белая и в клеточку

- счетные палочки

- набор букв на ковролине

- Букварь Н.С.Жуковой на каждого ребенка

**Методическое обеспечение**

- картотека картинок по ЗКР

- картотека загадок, чистоговорок, скороговорок, потешек

- дидактическое пособие «Истории в картинках»

- дидактический материал по теме «Беседы по картинкам»

- дидактическое пособие «Маленькие слова»

- дидактический материал «В мире мудрых пословиц»

- слоговые таблицы для чтения

- рабочие листы (разработаны автором программы)

**Список литературы**

1. В. Волина «Учимся играя», М: «Новая школа», 1994

2. Р. Залмаева «Сам себе логопед», СПБ: «xxi век», 1995

3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте», М: «Школьная Пресса» 2004

4. Н.В. Дурова, Л.Н.Невская «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами»,М: «Школьная Пресса» 2003

5. Е.В. Колесникова «От звука к букве», М: «Ювента» 2003

6. Л.С. Михайлова «Как подготовить ребенка к школе», Волгоград: «Учитель» 2002