

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 комбинированного вида
Колпинского района СПб.

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
образовательного учреждения
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОУ
Кривовяз И.В.
Приказ от 30.08.2019
№ 32-А

Рабочая программа

Учителя-логопеда
группы, адаптированной для обучения детей со сложными
дефектами
на 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед
Качура А.В.

Санкт-Петербург
2018 г.

Оглавление

Наименование раздела	страница
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Целевые ориентиры	10
1.3 Планируемые результаты	12
2. Содержательный раздел	
2.1 Логопедическая работа по коррекции с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года)	14
- Подготовительный этап	
- Основной этап	17
2.2. Логопедическая работа по коррекции с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	20
- Подготовительный этап	22
- Основной этап	
2.3. Логопедическая работа по коррекции с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	25
- Подготовительный этап	
- Основной этап	27
2.4. Логопедическая работа по коррекции с детьми подготовительной к школе группе 6-7 лет	32
- Подготовительный этап	
- Основной этап	34
2.5. Работа с родителями	39
3. Организационный раздел	
3.1 Структура образовательного процесса	39
3.2 Технологии реализации рабочей программы	40
3.3 Учебно-методический комплекс рабочей программы	42

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя –логопеда (далее Программа) группы детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного учреждения ГБДОУ № 32 Колпинского района, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами);

Программа содержит материал для организации коррекционно- развивающей деятельности. Коррекционная деятельность учителя -логопеда включает логопедическую работу с интеграцией по образовательным областям.

Программой предусматривается коррекция недостатков детей в их речевом развитии.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- коррекцию нарушений речевого развития;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка;
- охрану и укрепление здоровья воспитанника,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушений в развитии;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы учителя-логопеда в группе, детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) в дошкольном учреждении комбинированного вида. Детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложными дефектами) рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют их социализацию. Дети со сложной структурой дефекта нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям со сложной структурой дефекта преодолеть дезадаптацию в обществе.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

Цель и задачи реализации Программы

- **Цель реализации «Программы»** — максимально обеспечить создание условий для развития речи и моторики ребенка со сложной структурой дефекта, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Педагогические ориентиры:

- развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики;
- развитие просодических компонентов;
- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функций;
- развитие психических процессов (слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольника с ОВЗ (со сложными дефектам), коррекции его речевого и моторного развития;
- создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционная работа строится на основе следующих методологических принципов:

- **принцип гуманизма**: усиление внимания к личности ребенка, установка на формирование элементов гражданственности и патриотизма с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами; принцип преемственности: обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, наличие связей между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье;
- **принцип оптимистического подхода**: при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений

ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития: работа с ребёнком строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;

- **деятельностный принцип коррекции:** данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности; принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;

- **принцип единства коррекции и развития:** целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений; принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка; принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;

- **системность коррекционных, профилактических и развивающих задач:**

соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического ;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития)

- **комплексность методов психологического воздействия:**

этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании ребёнка с ОВЗ (со сложными дефектами) всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-терапии, сказкотерапия; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

- **активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком;**

перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших

партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении

- **принцип интеграции и координации:** организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

Характеристика детей с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Активный словарь ребёнка с тяжелым нарушением речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, тара-кан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открыть — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (аккой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации

ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика уровней речевого развития группы детей со сложными дефектами

У детей с *первым уровнем развития речи* полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикультурная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

У всех детей нарушена мелкая, ручная и общая моторики. Наблюдается несформированность динамического праксиса (все дети затруднились в повторе серии ударов в ладоши).

Таким образом, разработанная Программа **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

В соответствии с «Программой» подобран учебно-методический комплекс.

1.2.Целевые ориентиры.

- Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащать номинативный, предикативный и адъективный словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать возможности участия детей в диалоге, формировать у них монологическую речь;
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- Осуществлять коррекцию фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста со сложными дефектами

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

1.3. Система оценки планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребёнка. Такая оценка производится в ходе:

1. психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей :
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;

- речевое развитие;
Обследование ребёнка проходит с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика развития ребёнка с ТНР.

Раздел программы, образовательная область	Название диагностических методик	Ответственный
Речевое развитие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева ««Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова	Учитель-логопед
Познавательное развитие	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева	Учитель-логопед
Социально-коммуникативное развитие	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева	Учитель-логопед

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с воспитанником

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова.	-	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)
Сенсомоторное развитие	Приемы нейропсихологического обследования	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь (3) Май (2)

2. Содержательный раздел.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ группы детей со сложными дефектами

Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с

конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание логопедической работы в средней группе

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения
1	2	3	4
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: «Детский сад. Профессии», «Осень. Деревья», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы», «Лес. Ягоды», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Игрушки», «Посуда»			
Задачи: •развивать умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. •развивать понимание речи, умение вести диалог.	Задачи: •стимулировать проявления речевой активности. •развивать диалогическую речь. •учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - Кто это? - Это кот. - Что ты видишь? - Я вижу	Задачи: •уточнять у детей произношение сохранных звуков: [a], [y], [o], [э], [и], [ы], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [к], [к’], [х], [х’], •вызывать отсутствующие звуки:	Задачи: •ввести понятие звук, гласный звук; •учить выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У], [О] •учить выделять ударные

<p>•расширять лексический запас по всем изучаемым темам.</p> <p>•сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>•обучать различению и употреблению сущ. мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именит. п.</p> <p>•обучать пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?).</p> <p>•обучать образованию и употреблению в речи глаголов в повелит. наклонении (сиди, дай, беги, неси и т.д.), в инфинитиве (бросать, сидеть...), в наст.времени (иду, сижу, идем и т.д.).</p> <p>•обучать согласовыв. прилагат. с существ. в имен.падеже (красный мяч, красная машина, красное ведро и т.д..)</p>	<p>дом. - Где книга? - Книга на столе.</p> <p>•учить детей составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картинке, по моделям:</p> <p>1. [Имя существительное в И. п.] + [Согласованный глагол]</p> <p>Например: девочка (мальчик) пьёт сок (компот), собирает ягоды (грибы).</p> <p>• формировать умение повторять за взрослым рассказ-описания</p> <p>•формировать умение договаривать за логопедом словосочетания в стихах, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>•формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p>	<p>[г], [г'], [б], [б'], [д], [д'] [с], [с'], [з], [з'], [ф], [в], [ш], [ж], [ч], [щ], закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>•учить передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>•работать над двусложными и трехсложными словами из открытых слогов.</p> <p>•развивать речевое дыхание и длительный ротовой выдох</p> <p>•воспитывать умеренный темп речи, интонационную выразительность</p>	<p>гласные [А], [У], [О] в словах, различать слова с начальными ударными [А], [У], [О]</p>
1	2	3	4
II период обучения (декабрь, январь, февраль)			
Лексические темы: «Зима», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новый год», «Зимние забавы», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Мебель», «Профессии», Инструменты», «Защитники Отечества»			
<p>Задачи:</p> <p>•расширить пассивный и активный словарь по всем лексическим темам;</p> <p>•уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь</p>	<p>Задачи:</p> <p>•формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов;</p> <p>•совершенствовать навык ведения</p>	<p>Задачи:</p> <p>•закреплять навыки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода,</p>	<p>Задачи:</p> <p>•закрепить понятие гласный звук;</p> <p>•ввести понятие буква;</p> <p>•познакомить с буквами А, У, О, И;</p>

<p>названия предметов ближайшего окружения, их частей, признаков предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие понимания обобщающего значения слов и обобщающих понятий •уточнять представления детей об основных цветах •закреплять правильное употребление в речи личных, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; •совершенствовать навык употребления в речи предлогов (в,на,у) и обучение пониманию и употреблению предлогов (с,по, за, под) •формировать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; •обучать образованию глаголов настоящего времени 3-го лица ед. и мн.числа; 	<p>подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> •совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ по лексическим темам из 2-3 простых предложений; •учить детей пересказывать знакомые сказки. 	<p>практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослового о состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> •вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки: [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [ч], [щ], [ф], [в], автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений; •продолжать развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха •продолжать воспитание умеренного темпа речи, интонационной выразительности 	<ul style="list-style-type: none"> •учить составлять буквы из палочек, шнурочков... •учить выделять из ряда звуков гласные звуки [Ы], [И], [Э] •учить выделять ударные гласные [И], [О], [Э] в словах, различать слова с начальными ударными [И], [О], [А], [У], [Э].
1	2	3	4
III период обучения (март, апрель, май)			
<p>Лексические темы:</p> <p>«Весна. Мамин праздник», «Весна в природе», «Птицы прилетели», «Семья», «Домашние птицы», «Наше здоровье. Человек. Части тела», «Дикие животные и их детеныши весной », «Домашние животные и их детеныши весной», « Рыбы», «Насекомые», «Мой город – моя улица», «Лето. Полевые и садовые цветы»</p>			

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее накопление пассивного и активного словаря по всем лексическим темам • уточнение понимания и введение в активный словарь слов названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов-названий природных явлений, названий действий, признаков предметов • развитие понимания обобщающего значения слов • закрепление правильного употребления всех частей речи • совершенствование навыка употребления существ. мужского и женского рода в един. и множ. числе • дальнейшее обучен. пониманию вопросов косвенных падежей и употреб. сущ. един. числа в косвенных падежах • совершен. навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по) • совершен. умения образ. и использ. в речи сущ. с уменьш.-ласкат. Суффиксом • совершен. умение согласовывать числит. с существ. 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соверш. умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них • соверш. умение повторять за взрослым описательный рассказ по лексич. темам • формировать умение составлять самостоятельно рассказ по серии картинок и по сюжетной картине 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать произносительную сторону речи; • учить использовать в самостоятельной речи звуки: [с], [з], [ш], [ж], [ы] - [и], дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по месту образования ([с] - [ш]) • совершен. умение передавать ритмичес. рисунок одно, двух, трехсложных слов, сост. из открытых слогов. • продолжать развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха • продолжать воспитание умеренного темпа речи, интонационной выразительности 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие звук, гласный звук • формировать понятие согласный звук • формировать умение выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов • ознакомить с согласными буквами Т, П, Н, М, К. • упражнять детей в вкладывании изученных букв
---	---	--	---

2.5 Взаимодействие с родителями

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.
2. Участие в групповых родительских собраниях в группе для детей с ТНР:
Тема: «Совместная работа логопеда и родителей».
4. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.
5. Приглашение на открытые занятия.
6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с ребёнком. Родителям оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикулярной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов; (по желанию родителей)

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

3. Организационный раздел.

3.1 Структура реализации образовательного процесса.

- Программа рассчитана на 1 год состоит из 60 индивидуальных занятий
 - основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребёнком.
 - коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с ребёнком;
 - продолжительность занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:
 - для индивидуальных занятий от 10 до 15 минут;
 - Образовательный процесс делится на III периода:
 - I период (сентябрь, октябрь, ноябрь),
 - II период (декабрь, январь, февраль),
 - III период (март, апрель, май).
- Смотри Приложение №1 -- Календарное планирование учителя-логопеда.

*Во время организации каждого коррекционного занятия учитываются следующие **методологические подходы** развивающего обучения:*

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям ребёнка;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у ребёнка ощущения успешности.

3.2. Технология реализации рабочей программы

Условия реализации рабочей образовательной программы.

- **Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды.**

Для успешной реализации Программы необходима **предметно-пространственная развивающая среда**, оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Название центра в логопедическом кабинете
		Учебно-дидактический материал
1	-Речевое развитие	<i>Центр речевого и креативного развития</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало с лампой дополнительного освещения. • стулья для занятий у зеркала. • Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) • Картотека материалов для пальчиковых игр • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры и сложности» Г.В.Бабина • Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кюизинера «Игры с цветными счётными палочками» • Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. • Предметные и сюжетные картинки • Картотека словесных игр. • Разрезной и магнитный алфавит • Дидактические игры
2.	-Развитие мелкой моторики и праксиса.	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
--	--	---

3.3 Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря интеграции образовательных областей и комплексному подходу специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанника.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам речевого развития ребёнка, более полному раскрытию творческого потенциала, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольника.

Взаимодействие специалистов отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей данного ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольника подключаются к их работе.

Таким образом, *целостность коррекционно-образовательной деятельности* обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольника.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием ребёнка.

3.3 Учебно-методический комплекс Рабочей Программы

Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.

Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.

Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева, Л.В.Лопатина, Н.А.Ноткина, Т.С.Овчинникова, Н.Н.Яковлева Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, - под ред. Л.В.Лопатиной.- СПб., 2014

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003. Монакова Н.И.

Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. Овчинникова Т.С.

Овчинникова Т.С. Логопедическиераспевки. — СПб, КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.

Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.

Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

**Перспективное планирование
индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

Индивидуальный план коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Задачи по периодам		
	Сентябрь — ноябрь	Декабрь — февраль	Март — май
Совершенствование функций артикуляционного аппарата	Учить спокойно открывать и закрывать рот, расслаблять мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Мимические и артикуляционные упражнения. Учить удерживать язык распластанным, широким. Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.	Расслаблять мышцы языка. Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движений, плавность и лёгкость, без подергивания, дрожания, плавного переключения с движения на другое. Отрабатывать подъём языка а также загиб кончика вверх.	Отрабатывать подъём языка, растягивать подъязычную связку. Вырабатывать полноценные движения и определённые положения органов артикуляционного аппарата: точность движений, плавность и лёгкость, без подергивания, дрожания, плавного переключения с движения на другое.
Формирование общей и мелкой моторики рук	Совершенствование пространственной ориентации.	Совершенствование статической организации движений (воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).	Совершенствование динамической и статической организации движений (пальчиковый игротренинг, шнуровка, мозаика, конструктор, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Совершенствование темпово-	Отработка длительного	Воспитание правильного темпа	Работа над интонационной

ритмической и интонационно-мелодической организации речи	ротового выдоха. Развитие речевого дыхания. Работа над модуляцией голоса (повышение, понижение голоса).	и ритма речи. Воспитание интонационной выразительности речи.	выразительностью речи; ритмические упражнения.
---	---	--	--

Календарный план работы с детьми младшей возрастной группы

Недел я	Лексика	Грамматический строй речи		Связная речь	ЗКР.
		импрессивный	экспрессивный		
1	2	3	4	5	6
Октябрь					
1	Семья	Глаголы 3 лица изъявительного наклонения настоящего времени. Предлог У.	-	-	А
2	Игрушки	Понимание вопросов И.П. и Р.П. Глаголы с инфинитивом	-	-	У
3	Игрушки	Вопросы «Где? Куда? Откуда? Из чего?» Уменьшительно-ласкательные существительные.	-	-	АУ
4	Части тела	Существительные множественного числа. Уменьшительно-ласкательные существительные	-	-	УА
Ноябрь					
1	Туалетные принадлежности	Понимание вопросов «Где?», «Куда?». Числа существительных. Предлоги НАД, ПОД.	-	-	И
2	Одежда	Существительные В.П. Возвратные глаголы.	-	-	О
3	Одежда	Уменьшительно-ласкательные существительные. Числа возвратных глаголов. Предлог С.	-	-	ИО
4	Обувь	Вопросы «Где? Куда? Откуда?».	-	Предикат-объект	М-МЬ

		Предлоги В, НА, ИЗ.			
Декабрь					
1	Обувь	Числа существительных.	-	Предикат-объект	Н - НЬ
2	Мебель	Предлоги У, В, НА, ЗА	-	Предикат-объект	М-МЬ
3	Мебель	Вопрос «Где?». Существительные в П.П.	-	Предикат-объект	П-ПЬ
4	Новый Год	Глаголы будущего времени. Вопрос «Где?». Предлоги НА, ПОД, ЗА, У. Существительные множественного числа.	-	Объект-предикат	Б-БЬ
Январь					
3	Продукты питания	Вопросы «Где? На чем?». Предложные конструкции.	Существительные Р.П. Предлог У	Предикат-объект	Т-ТЬ, Д-ДЬ
4	Посуда	Предлоги НА, В. Вопросы «Где? Куда? Откуда»	Уменьшительно-ласкательные существительные	Объект-обстоятельство	К-КЬ, Г-ГЬ
Февраль					
1	Посуда	Вопросы: «Куда? Где? Кто? Что?» Предлоги НА, В	Род числительных. Предлоги НА, ПОД	Объект-обстоятельство	Т-К, Д-Г
2	Транспорт	Предлоги ИЗ, В, ПО, НА	Числа глаголов настоящего времени. Согласование числительных с существительным и	Объект-предикат-субъект	Х-ХЬ
3	Транспорт	Вопросы: «Куда? Где? Кто? Что?» Предлоги НА, В	Существительные множественного числа. Местоимения 2 лица.	Объект-предикат	Ы
4	Домашние животные	Вопросы: «Куда? Где? Кто? Что?» Предлоги НА, В	Согласование местоимений с существительным и в роде	Обстоятельство-объект	Э
Март					
1	8 марта	Существительные Р.П., Д.П., Т.П. Предлоги ЗА, ОКОЛО. ПОД, ИЗ-ПОД	Предлоги У, НА, ПОД. Глаголы единственного числа настоящего времени 3 лица	Субъект – предикат - объект	В – ВЬ, Ф - ФЬ
2	Домашние животные	Существительные Д.П. Вопросы «Где? Куда?»	Существительные множественного числа	Субъект-предикат-объект	Й
3	Дикие птицы	Предложные конструкции	Предлог В. Согласование	Обстоятельство-объект	Я

			глаголов и существительных в числе.		
4	Дикие птицы	Предлоги В, НА, ОКОЛО, РЯДОМ, С. Вопрос «Где?»	Глаголы множественного числа настоящего времени.	Объект-предикат	Ю
Апрель					
1	Дикие животные	Числа глаголов настоящего времени	Числа глаголов настоящего времени	Объект-предикат	Е, Ё
2	Дикие животные	Числа прилагательных.	Уменьшительно-ласкательные существительные.	Объект-предикат	СЬ
3	Домашние птицы	Падежные вопросы. Числа глаголов.	Согласование глаголов и существительных в числе.	Субъект-предикат-объект	СЬ
4	Домашние птицы	Числа глаголов. Обстоятельственные вопросы.	Возвратные глаголы.	Субъект-предикат-объект	СЬ
Май					
1	-	Предлоги: СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ		Субъект-предикат-объект	ЗЬ
2	Лето. Цветы.	Существительные множественного числа в Р.П. Предлоги.	Падежные конструкции.	Субъект-предикат-объект	ЗЬ
3	Лето. Насекомые.	Уменьшительно-ласкательные существительные	Простые предлоги.	Субъект-предикат-объект	ЗЬ
4	Лето. Игры с водой.	Вопросы «Где? Куда? Откуда?» Предлоги НАД, ПОД, В, НА.	Предлоги У, НА. Уменьшительно-ласкательные существительные	Субъект-предикат-объект	Закрепление пройденного

Календарный план работы с детьми средней возрастной группы

Недели	Работа по ЗКР	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1 - 4	Обследование воспитанников речевой группы				
Октябрь					
1		Дифференциация неречевых звуков	Осень. Деревья	Относительные прилагательные.	Беседа по сюжетной картине.
2		Дифференциация длинных-коротких слов	Огород. Овоци.	Множественное число сущ. Существительные Р. П. Уменьшительно-	Толкование загадок

				ласкательные существительные	
3	А	Выделение звука из ряда гласных звуков	Сад. Фрукты	Существительные множественного числа. Существительные Р.П. Уменьшительно- ласкательные существительные.	Составление простых предложений
4	У	Выделение звука из ряда гласных	Лес. Грибы, ягоды.	Существительные мн. ч. Существительные Р.П.	Развитие диалогической речи
Ноябрь					
1	А-У	Дифференциация на фоне ряда звуков	Игрушки	Существительные мн.ч. Предлоги (в, на) Уменьшительно- ласкательные существительные	Повторение рассказа- описания
2	А-У	Фонематическое восприятие звука на фоне обратного слога	Одежда	Существительные мн.ч. Предлоги (в, на). Существительные Р.П. мн.ч.	Составление предложений по картинкам
3	А-У	Определение 1 звука в слове	Обувь	Множественное число существительных. Существительные в Р. П. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по картинкам.
4	А-У	Анализ и синтез слияний гласных звуков	Мебель	Предлоги (в, на, за, из)	Составление предложений по картинкам
Декабрь					
1	О	Восприятие на фоне изолированных звуков, слога. Определение первого звука	Посуда	Уменьшительно- ласкательные существительные	Толкование загадок
2	А-У-О	Фонематические представления с опорой на картинки (первый звук в слове)	Признаки зимы	Существительные мн.ч.	Беседа по сюжетной картине
3	А-О-У	Фонематические представления	Зимующие птицы	Простые предлоги	Рассказ-описание по вопросам
4	И	Фонематическое восприятие на фоне звуков, слогов.	Новый Год	Падежи существительных	Развитие диалогической

		Определение первого звука в слове			речи
Январь					
1	Выходные дни				
2	Индивидуальная работа				
3	И	Анализ и синтез слияний гласных. Фонематические представления (первый звук в слове)	Профессии	Отглагольные существительные.	Составление предложений по картинкам
4	А-О-У-И	Дифференциация звуков в ряду слов с опорой на картинки (первый звук в слове)	Транспорт. Профессии на транспорте	Существительные Т.П. Существительные мн.ч. Предлоги	Составление предложений по картинкам
Февраль					
1	А	Фонематические представления с опорой на картинку	Правила дорожного движения	Предлоги	Рассказ по сюжетной картине
2	У	Фонематические представления с опорой на картинку	Мой город. Мой дом.	Предлоги	Коллективное составление рассказа
3	О	Фонематическое восприятие	Наша армия. Праздник пап.	Существительные Т.П.	Рассказы-описания по вопросам
4	А-О-У-И	Анализ и синтез звуковых слияний	Моя семья. Человек.	Притяжательные прилагательные	Рассказы-описания.
Март					
1	А-О-У-И	Анализ и синтез звуковых слияний	8 марта. Праздник мам.	Существительные Д.П.	Рассказ по сюжетной картине
2	Т	Анализ и синтез обратных слогов. Фонематические представления без опоры на картинки (гласные звуки)	Признаки весны	Предлоги	Рассказ по сюжетной картине
3	Т	Фонематическое восприятие из конца слов. Анализ и синтез обратных слогов	Домашние животные	Существительные с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-	Рассказы-описания по вопросам и с опорой на картинку
4	П	Выделение звука в конце слов. Анализ обратных слогов	Дикие животные	Существительные В.П. и Т.П. Существительные с	Толкование загадок

				суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-	
Апрель					
1	Т-П	Дифференциация на фоне звуков, слогов, слов	Дикие и домашние животные	Существительные П.П. Предлоги. Притяжательные прилагательные	Рассказы-описания по плану
2	Н	Фонематическое восприятие на фоне звуков, слогов, слов. Определение последнего звука в слове.	Животные юга и севера	Существительные с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Предлоги. Притяжательные прилагательные	Рассказы-описания по плану
3	Т-П-Н	Дифференциация в ряду звуков, слогов, слов. Фонематические представления с опорой и без опоры на картинку.	Перелетные птицы	Предлоги. Приставочные глаголы. Существительные Р.П.	Описание сюжетной картины
4	М	Фонематическое восприятие. Определение последнего звука в слове	Домашние птицы	Уменьшительно-ласкательные существительные	Пересказ
Май					
1	Т-П-М-Н	Анализ закрытых слогов. Выделение согласного звука из начала слова	Поздняя весна. Цветы	Предлоги	Составление рассказа по вопросам
2	К	Анализ и синтез прямых слогов	Рыбы	Предлоги	Рассказы-описания по плану
3		Повторение пройденного	Насекомые	Предлоги	Толкование загадок
4		Повторение пройденного	Лето.	Сравнительная степень прилагательных	Беседа по сюжетной картине

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ	1	Обследование		
	2	Обследование		
	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Игрушки	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
ОКТАБРЬ	1	Звук и буква У	Осень	Составление описательного рассказа на тему «Осень»
	2	Звук и буква А	Деревья. Листья	Пересказ описательного рассказа с опорой на схему
	3	Звуки У - А	Овощи. Огород	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему
	4	Звук и буква И	Фрукты, ягоды. Сад	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему
НОЯБРЬ	1	Звуки А-У-И	Грибы.	Пересказ рассказа В. Сутеева «Под грибом»
	2	Звук и буква О	Перелетные птицы	Составление рассказа – описания о птице
	3	Звуки А-У-И-О	Домашние птицы и их детеныши	Пересказ рассказа «День рождения цыплёнка» по серии сюжетных картин
	4	Звук и буква Ы	Домашние животные и их детеныши	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
-------	--------	---	--	-----------------------

Декабрь	1	Звук и буква М	Дом. Его части	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»
	2	Звук и буква Н	Мебель.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
	3	Звук и буква Т	Посуда	Составление загадок-описаний о посуде
	4	Звук Т'. Буква Т.	Продукты питания	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин
	5	Звуки К'-К. Буква К	Зима. Новогодний праздник	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь	1	Каникулы		
	2	Звуки Б- Б'. Буква Б.	Зима. Зимние забавы	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом
	3	Звуки П-П'. Буква П	Зимующие птицы	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
	4	Звуки П-Б.	Дикие животные зимой	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»)
Февраль	1	Звук и буква Э	Животные севера	Рассказ-сравнение «Морж и еж»
	2	Звуки Д – Д'. Буква Д	Животные жарких стран	Рассказ – описание «Слон »
	3	Звуки Г – Г'. Буква Г	День защитника Отечества	Составление рассказа «Границы Родины – на замке»
	4	Звук Л'. Буква Л	Транспорт. ПДД	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок

3 период обучения (март, апрель, май)

	Развитие	Развитие лексико-	Развитие связной речи
--	----------	-------------------	-----------------------

		фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	грамматической стороны речи	
Март	1	Звук и буква С	Семья	Составление рассказа «Семья дома»
	2	Звук С'. Буква С.	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	3	Звук и буква Ш	Весна	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
	4	Звуки С - Ш	Обувь, одежда, головные уборы	Описательный рассказ «Одежда»
Апрель	1	Звуки Х – Х'. Буква Х	Профессии	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
	2	Звуки В – В'. Буква В	День Космонавтики	Составление рассказа «Космические путешествия»
	3	Звук и буква З	Моя Родина – Татарстан. Наш город.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»
	4	Звук З'. Буква З	Цветы	Пересказ румынской сказки «Ромашка»
Май	1	Звук и буква Ж	Насекомые	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
	2	Звуки З - Ж	Праздник 9 мая	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
	3	Звуки Ш-Ж	Наше тело и здоровье	Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»
	4	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф	Лето	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
СЕНТЯБРЬ	1	Обследование		
	2	Обследование		
	3	Звук и буква У	Профессии детского сада	Составление рассказа по картине «Повар»
		Звук и буква А		
	4	Звуки У - А	Откуда хлеб на стол пришел?	Составление рассказа по опорным картинкам «Как хлеб на стол пришел?»
		Звук и буква И		
ОКТЯБРЬ	1	Звуки П-П'. Буква П	Осень. Периоды осени	Составление рассказа по теме «Осень» по предметным картинкам
		Звуки К-К'. Буква К		
	2	Звуки Т-Т'. Буква Т	Деревья, кустарники. Листья	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
		Звуки и буквы К-Т		
	3	Звуки и буквы П-Т-К	Огород. Овощи.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
		Звук и буква О		
	4	Звук и буква Ы	Сад. Фрукты, ягоды	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
		Звуки и буквы А, У, И, Ы, О		
НОЯБРЬ	1	Звуки Х-Х'. Буква Х	Лес. Грибы и ягоды	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
		Звуки и буквы К-Х		

	2	Звуки М-М'. Буква М	Осень. Перелетные птицы	Составление рассказа «Птицы улетают»
		Звуки Н-Н'. Буква Н		
	3	Звуки М-Н. Буквы М-Н	Домашние птицы и их детеныши	Составление описательного рассказа с опорой на схему
		Звук и буква Б		
	4	Звуки Б-Б'. Буква Б	Домашние животные и их детеныши	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
		Звуки П-Б. Буквы П-Б		

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
ДЕКАБРЬ	1	Звук и буква С	Дом. Его части	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
		Звуки С-С'. Буква С		
	2	Звук и буква З	Мебель	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель?» по опорным картинкам и словам
		Звуки З-З'. Буква З		
	3	Звуки С'-З'	Бытовые приборы. Посуда	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
		Звуки С-З		
	4	Звуки В-В'. Буква В	Продукты питания	Пересказ сказки «Колосок»
		Звуки Ф-Ф'. Буква Ф		
	5	Звук Ф-В	Зима. Новогодний праздник	Составление рассказа «Как мы елку украшали» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
	1	Каникулы		

ЯНВАРЬ	2	Звук Д. Буква Д	Зима. Зимние забавы	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
		Звуки Д-Д'. Буква Д		
	3	Звуки Т-Д	Зимующие птицы	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
		Звуки Т'-Д'		
	4	Звук и буква Г	Дикие животные наших лесов. Зимовка зверей	Составление описательного рассказа «Белка»
		Звук Г-Г'. Буква Г		
ФЕВРАЛЬ	1	Звуки Г-К	Животные севера	Составление рассказа – описания с опорой на схему «Пингвин»
		Звук и буква Э		
	2	Звук и буква Ш	Животные жарких стран	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
		Звуки С-Ш		
	3	Звук и буква Ж	Транспорт. Правила дорожного движения	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
		Звуки Ж-З		
	4	Звуки Ж-Ш	День защитника Отечества. Военные профессии	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин
		Звуки Ш-Ж- С-З		

3 период обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
-------	--------	---	--	-----------------------

МАРТ	1	Звук и буква Ц	Семья	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
		Звуки Ц - С		
	2	Звук и буква Ч	Мамин праздник. Профессии наших мам	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
		Звуки Ч – Т’		
	3	Звук и буква Щ	Весна	Пересказ рассказа Г.А. Скребницкого «Весна»
		Звуки Щ-Ч		
	4	Звуки Щ- Т’	Одежда, обувь, головные уборы	Составление описательного рассказа с опорой на схему
		Звуки Щ-Ч-С’ - Т’		
АПРЕЛЬ	1	Звук и буква Л	Профессии. Орудия труда и инструменты	Пересказ сказки К. Ушинского «Две косы»
	2	Звук Л’. Буква Л	День Космонавтики	«Путешествие к далеким планетам» составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на план
		Звуки Л’ - Л		
	3	Звук и буква Р	Моя родина – Татарстан. Наш город	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
		Звук Р’. Буква Р		
	4	Звуки Р – Р’	Насекомые	Составление рассказа по опорным картинкам «Майский жук»
		Звуки Р – Л		
	МАЙ	1	Звук и буква Я	На пороге школы. Школьные принадлежности
Звук и буква Ё				

	2	Буква Ю	Праздник 9 мая	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
		Звук и буква Е		
	3	Буква Ъ	Наше тело и здоровье	Составление рассказа «Человек» по серии картин
		Буква Ы		
	4	Закрепление	Лето. Летние развлечения и игры	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
		закрепление		

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения;

- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

а) - свистящие С, З, Ц, С', З'

-шипящий Ш, шипящий Ж

- сонор Л

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слога со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование

индивидуальной логопедической работы(нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

**Список рекомендуемого оборудования и мебели
логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий;
2. Зеркала для индивидуальной работы;
3. Дополнительное освещение у зеркала.
4. Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
5. Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, 6. технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
7. Шкафы для пособий;
8. Письменный стол для работы учителя-логопеда;
9. Столы для занятий с детьми;
10. Стулья детские.

**План работы учителя-логопеда
по взаимодействию с родителями**

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	Групповая консультация о речевом развитии детей, формировании зр детей и важности взаимодействия ДООУ и семьи.	Групповая консультация Группы «Звёздочка», «Зайчик»	Октябрь
3.	«Артикуляционная гимнастика»	стендовая консультация	В течение года Октябрь
4.	«Пальчиковая гимнастика»	стендовая консультация.	В течение года.
5.	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Индивидуальные консультации с родителями	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы. Группа «Зайчик»	В течение года.
7.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Осуществление коррекционной работы в ДООУ в условиях временной логопедической группы.	Консультации для групп «Зайчик», «Звёздочка»	Январь
8.	Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Индивидуальные беседы с родителями групп «Звёздочка», «Зайчик»	Февраль

9	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации групп а «Зайчик»	Февраль
10.	Артикуляционные игры с детьми, помогающие постановке дрожащих звуков	Групповая консультация для родителей группы «Зайчик»	Март
11.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые индивидуальные занятия.	Март. Апрель. Май.
12.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Логопедический стенд	Март.
13.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация для родителей детей групп «Зайчик», «Звёздочка»	Май