

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-
Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 30 августа 2024

Утверждена
Заведующим
_____ Кривовяз И.В.
Приказ от 30 августа 2024 г.
№ 70-А

Учтено
мнение совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
от 30.08.2024 № 1

**Рабочая программа воспитателей
Первой младшей группы «Утята»
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**
(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)

Воспитатели: Паршенкина И.А.
Горохова О.В

Содержание основной образовательной программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	5
1.	Целевой раздел Обязательная часть	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	8
1.2.1.	Характеристика социокультурной среды	8
1.2.2.	Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет	8
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2-3 лет, планируемые результаты к 3 годам.	10
1.3.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
2.	Содержательный раздел. Обязательная часть.	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	13
2.1.2.	Социально-коммуникативное развитие ¹ .	13
2.1.3.	Познавательное развитие ² .	13
2.1.4.	Речевое развитие ³ .	13
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие ⁴ .	14
2.1.6.	Физическое развитие ⁵ .	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	16

¹ Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 21 ФОП ДО)

² Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (Стр. 42)

³ Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (Стр.57)

⁴ Задачи и содержание художественно-эстетического развития (стр. 76)

⁵ Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (стр. 121 ФОП ДО)

2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	22
2.6.	Рабочая программа воспитания.	25
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	26
2.6.1.1	Цели и задачи воспитания.	26
2.6.1.2.	Направления воспитания ⁶ .	27
2.6.1.3	Целевые ориентиры воспитания	29
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	30
2.6.2.1.	Уклад, воспитывающая среда и общности в группе и в ДОУ ⁷ .	30
2.6.2.2.	Задачи воспитания в образовательных областях ⁸ .	34
2.6.2.3.	Формы совместной деятельности в группе, ДОУ.	35
2.6.2.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	38
2.6.2.4.1.	Кадровое обеспечение ⁹ .	39
2.6.2.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	39
2.6.2.5.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	39
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.7.1.	Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка.	40
2.7.2.	Описание технологий, разработанных ДОУ в ходе инновационной деятельности.	41
2.7.3.	Традиции группы	43
3.	Организационный раздел Обязательная часть	43
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	43
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	44

⁶ Направления воспитания (стр. 175 ФОП ДО)

⁷ Уклад, воспитательная среда и общности ДОУ (стр. 181 ФОП ДО)

⁸ Задачи воспитания в образовательных областях (стр.182, ФОП ДО)

⁹ Кадровое обеспечение программы воспитания (стр. 188, ФОП ДО)

3.2.1.	Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы.	45
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	48
3.3.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	49
3.3.1.1.	Примерный перечень художественной литературы.	49
3.3.1.2	Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет.	50
3.3.1.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства .	51
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами, средствами	51
3.3.2.	Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики	51
3.3.	Примерный режим и распорядок дня в группе.	54
3.4.	Учебный план	56
3.5.	Календарный учебный график	58
3.6.	Календарный план воспитательной работы .	59
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	60
3.7.1.	Комплексно-тематическое планирование реализации Программы.	60
3.7.2.	Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ.	64
3.7.3.	Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ.	65
3.7.4.	Методическое обеспечение парциальных программ.	68
3.7.5	Перечень литературных источников	70
3.8.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	71

Введение

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработанной в соответствии с [Федеральной образовательной программой дошкольного образования](#) утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и в соответствии с [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#), утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2022г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее - ФГОС ДО).

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста ; планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся 2-3 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня обучающихся раннего возраста 2-3 календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа составлена на основе нормативно правовых документов¹⁰

HYPERLINK

"

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020

№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 55 Колпинского района Санкт-Петербурга

<https://55kpspb.caduk.ru/sveden/files/fb05e44ec33005fa3f239f189a483402.pdf>

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

/

8

а

9

с

с

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для детей от 2 лет до 3 лет.

а

0

¹⁰ Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа (стр 28, Методические рекомендации по реализации ФОП ДО)

0

д

8

с

6

Образовательная деятельность в группе «Утята» осуществляется по адресу: Санкт-Петербург Колпинский район п. Металлострой 196641

Предельная наполняемость группы: 25 человек.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Ведущая **цель Программы**¹¹ — разностороннее развитие ребенка в период детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**¹²:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО для обучающихся в возрасте 2-3 года. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- создание условий для равного доступа к образованию всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка 2-3 лет, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах¹³, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком этапа раннего возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);

¹¹ Ведущая цели программы, (стр.4 ФОП ДО)

¹² Задачи программы (стр.4 ФОП ДО)

¹³ Основные принципы дошкольного образования (стр. 3., ФГОС ДО)

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДООУ и семьи;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учёт этнокультурной ситуации развития.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

1.2.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДООУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДООУ расположено в Колпинском районе Санкт-Петербурга. Это крупный промышленный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций района, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей Колпинского района.

Наличие промышленных предприятий, где работают родители обучающихся, зон культурного отдыха и спортивных объектов, учреждений дополнительного технического и художественно-эстетического образования, памятников архитектуры и музеев способствует решению ряда задач всестороннего развития детей.

1.2.2. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО¹⁴ специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста. Обозначенные в Программе возрастные ориентиры обучающихся детей раннего возраста имеют условный характер. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может

¹⁴ Планируемые результаты освоения Программы (стр. 22, ФГОС ДО)

продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2-3 лет, планируемые результаты к 3 годам.

К трем годам: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.3.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями в соответствии с ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего возраста к трем годам;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Оптимальное проведение педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (*стартовая диагностика*) и на завершающем этапе освоения Программы (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения *могут быть* дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, фотографий работ по лепке, постройкам). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные: *из числа парциальных программ* с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

Парциальная образовательная программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста для детей раннего возраста (2-3 года) «ПЕРВЫЕ ШАГИ» Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

– *из направлений инновационной деятельности:*

Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательных задач для детей раннего возраста приводится в Программе воспитания.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие¹⁵.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- 2) развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- 3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- 4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- 5) формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

2.1.3. Познавательное развитие¹⁶.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

¹⁵ Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 21 ФОП ДО)

¹⁶ Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (Стр. 42)

2.1.4. Речевое развитие¹⁷.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) *Звуковая культура речи:*

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) *Грамматический строй речи:*

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) *Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) *Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие¹⁸.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и

¹⁷ Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (Стр.57)

¹⁸ Задачи и содержание художественно-эстетического развития (стр. 76)

другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) *изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) *конструктивная деятельность:*

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) *музыкальная деятельность:*

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) *театрализованная деятельность:*

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

б) *культурно-досуговая деятельность:*

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.6. Физическое развитие¹⁹.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- 1) обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- 2) развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- 3) поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- 4) формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- 5) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,
- 6) формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО в группе применяются различные формы реализации Программы в соответствии с [видом детской деятельности](#)²⁰ и возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы²¹:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании **информационно-рецептивного** метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

¹⁹ Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (стр. 121 ФОП ДО)

²⁰ Виды детской деятельности (стр. 9, ФГОС ДО)

²¹ Методы, используемые в ходе реализации Программы (стр.150 ФОП ДО)

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа,

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; при применении **эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки,
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда, соответственно возрасту);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность²² в группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (игровые ситуации, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

²² Особенности образовательной деятельности (стр. 152 ФОП ДО.)

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, *может* включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (игровые ситуации, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

элементарные трудовые поручения, совместный с педагогом уход за комнатными растениями;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий²³.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие

²³ Занятие как форма организации образовательной деятельности (стр.155, ФОП ДО)

является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей раннего возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей раннего возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; игровые ситуации и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный театр; спортивные, музыкальные досуги) игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (игровые ситуации, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог *может* организовывать **культурные практики**²⁴. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы²⁵ педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка раннего возраста как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные игровые ситуации, театрализованные, и музыкальные игры;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

²⁴ Культурные практики, способствующие формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности (стр. 156 ФОП ДО)

²⁵ Поддержка детской инициативы (стр. 157 ФОП ДО)

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия: уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями²⁶ взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся раннего возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего возраста. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач²⁷: информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

²⁶ Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся (стр. 161 ФОП ДО)

²⁷ Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся (стр. 161, ФОП ДОГ)

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующими принципами²⁸:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива группы и ДОУ в целом по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям²⁹:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

²⁸ Принципы построения взаимодействия с родителями (стр. 162, ФОП ДО)

²⁹ Направления взаимодействия ДОУ с родителями обучающихся (стр.163, ФОП ДО)

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов группы и ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности³⁰:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей раннего возраста их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей *может быть* повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах³¹ (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы,

педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, мастер-классы, консультации (онлайн консультации) и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

³⁰ Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения детей (стр. 164, ФОП ДО)

³¹ Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) (стр. 164, ФОП ДО)

представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия;

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами группы является *диалог* педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания³² (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³³.

³² Рабочая программа воспитания (стр. 172 ФОП ДО)

³³ Понятие – воспитание (стр.173, ФОП ДО)

Основу воспитания детей составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности³⁴ - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей раннего возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания.

2.6.1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания³⁵ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей раннего возраста на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Задачи воспитания³⁶:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

³⁴ Традиционные ценности (стр. 173, ФОП ДО)

³⁵ Общая цель воспитания (стр.174 ФОП ДО)

³⁶ Общие задачи воспитания (стр. 174 ФОП ДО)

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

2.6.1.2. Направления воспитания³⁷.

— Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка, личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

³⁷ Направления воспитания (стр. 175 ФОП ДО)

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы (соответственно возрасту) на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В раннем возрасте ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания, соответственно возрастным особенностям.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду, с учетом возрастных особенностей.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

Целевые ориентиры воспитания детей 2-3 лет.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.2.1. Уклад, воспитывающая среда и общности в группе и в ДОУ³⁸.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы и ДОУ в целом, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада ДОУ и группы:

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ и группе:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод

³⁸ Уклад, воспитательная среда и общности ДОУ (стр. 181 ФОП ДО)

личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОУ, его особенности, внешний имидж:

наличие авторских инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности: «Психогигиена дошкольника как составляющая ЗОЖ и профилактики социальных рисков»; «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» - ЦОР «Конструктор эмоционального интеллекта дошкольника»; «Формирование инженерных компетенций у детей дошкольного возраста»; существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций – ДОУ является сетевой инновационной площадки ФГБНУ "ИИДСВ РАО" по теме "Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров" воспитательно значимые проекты ГБДОУ «Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста», «Успех каждого ребенка», «Проектный менеджмент как инструмент развития инновационного потенциала педагога»;

Отношения к воспитанникам группы, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов воспитательной направленности совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка

Ключевые элементы уклада ДОО и группы: событийный ряд, основанный на традициях группы, детского сада, района, города, страны, проектах инновационной деятельности, календарных праздниках, интересах и инициативах воспитанников; своевременное изменение РППС с учётом зон ближайшего и актуального развития детей, участвовавших в событии; комплексно-тематическое планирование при организации воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода, сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессиональное развитие педагогов; психолого-педагогическая поддержка семьи (мастер-классы, тематические встречи);

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО и группы: Развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащению внутреннего мира ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как: оформление интерьера группы в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями детей;

персональные выставки творческих работ воспитанников. *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда*

ДОО: особенности социокультурного окружения ДОО – отдаленный район СПб, со своей историей и традициями; ЦППМСП – Центр медико-социальной поддержки Колпино ул. Веры Слуцкой д.32. и пр.); семейный клуб «ТЕПЛО» ПМК «Орленок». ДК имени Маяковского,

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание ряда условий:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

Общности группы.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе выделяются следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Кроме того, в ДОО выделяются профессиональная, профессионально – родительская и детско - взрослая общности, которые имеют определённые ценности, цели, и особенности их организации в соответствии с их ролью в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы, ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выделяется еще *детская общность*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы

общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей раннего возраста. Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

2.6.2.2. Задачи воспитания в образовательных областях³⁹.

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей раннего возраста к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю.

³⁹ Задачи воспитания в образовательных областях (стр.182, ФОП ДО)

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном.

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей раннего возраста к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей раннего возраста к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей раннего возраста к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей раннего возраста к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6.2.3. Формы совместной деятельности в группе, ДОУ.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей⁴⁰ (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы:

родительское собрание (основная форма взаимодействия ДООУ и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель – ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи).

семинар-практикум (форма, целью которой является комплексное изучение актуальных задач воспитания детей 2-3 лет);

мастер-класс (особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Мастер-классы могут быть двух видов «Педагоги - родители», «Педагоги – родители - дети»);

семейный театр (развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в дошкольном образовательном учреждении — это творческое объединение нескольких семей и педагогов);

родительская гостиная (форма, позволяющая родителям открыто делиться своим опытом воспитания и развития их детей. «Родительская гостиная» - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ).

акция – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

События группы.

Событие⁴¹ предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми в группе, в ДООУ:

Проекты воспитательной направленности - могут быть как групповые, так и межгрупповые. Они способствуют развитию творческих способностей детей 2-3 лет. В

⁴⁰ Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (стр. 185, ФОП ДО)

⁴¹ Формы совместной деятельности в ДООУ – события (стр.185 ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях⁴² является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

воспитывающая (проблемная) ситуация.

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами.

заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация.

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

мультфильмов;

организация выставок (книг, тематических выставок, детских поделок), экскурсии;

игровые методы (игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды⁴³ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты: компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования.

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России.

Построение РППС группы управляемый процесс и направлен на то, чтобы среда было гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС воспитатели группы ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства⁴⁴ предусматривает: реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с

⁴² Совместная деятельность в образовательных ситуациях (стр. 186, ФОП ДО)

⁴³ Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (стр. 186, ФОП ДО)

⁴⁴ Реализация воспитательного потенциала социального партнерства (стр. 187, ФОП ДО)

организациями-партнерами и проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (СПб ГБУ Детская районная библиотека 5)

Колпинского района СПб, ЦППМСП – Центр медико-социальной поддержки Колпино ул. Веры Слуцкой д.32. и пр.); семейный клуб «ТЕПЛО» ПМК «Орленок». ДК имени Маяковского

2.6.2.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.2.4.1. Кадровое обеспечение⁴⁵.

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется: *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ (воспитатели; педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, старший воспитатель) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ (помощники воспитателей). *научным руководителем* инновационной исследовательской деятельностью (заместитель заведующего по ИД, заместитель заведующего по УВР). К реализации Программы воспитания *могут быть* привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

2.6.2.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Обеспечивают реализацию Программы воспитания следующие нормативно-методические документы:

Решения педагогического совета:

- о внесении изменений в рабочую программу воспитания;
- о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников

Приказы по ДООУ:

об утверждении и введении в действие изменений рабочей программы воспитания; Договоры с социальными партнерами о совместной деятельности (СПб ГБУ Детская районная библиотека 5)

Колпинского района СПб, ЦППМСП – Центр медико-социальной поддержки Колпино ул. Веры Слуцкой д.32. и пр.); семейный клуб «ТЕПЛО» ПМК «Орленок». ДК имени Маяковского.

ГБУДО Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга)

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Для реализации Программы воспитания ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

2.6.2.5. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

⁴⁵ Кадровое обеспечение программы воспитания (стр. 188, ФОП ДО)

В группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Для реализации Программы воспитания в группе созданы следующие условия⁴⁶, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создания условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

используются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

обеспечивается доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие положения

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Описание технологий, разработанных ДООУ в ходе инновационной деятельности

Описание традиций группы

2.7.1. Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка.

Парциальная образовательная программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста для детей раннего возраста (2-3 года), «Первые Шаги», авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

⁴⁶ Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (стр. 188, ФОП ДО)

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	3
Педагогические принципы построения	4
Планируемые результаты освоения Программы	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
Характеристика раннего возраста	7
Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста	7
Развитие предметной деятельности	8
Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым	11
Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка	11
Развитие речи в раннем возрасте	12
Становление игровой деятельности	14
Формирование потребности в общении со сверстниками	15
Физическое развитие в раннем детстве	16
Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет	17
Содержание образовательных областей Программы	18
Познавательное развитие: предметная деятельность и познавательные способности	18
Социально-коммуникативное развитие: общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра	20
Взаимодействие педагогов с детьми	20
Становление общения со сверстниками	23
Развитие игровой деятельности	24
Речевое развитие	26
Художественно-эстетическое развитие	27
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	28
Приобщение детей к изобразительной деятельности	28
Приобщение детей к музыкальной культуре	29
Приобщение детей к театрализованной деятельности	29
2.2.5. Физическое развитие	29
Методическое оснащение Программы	31
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
Организация режимных моментов	32
Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста	33
Перечень материалов и оборудования для группы 2-3 лет	35
Планирование педагогической работы	39
Организация совместной работы педагогов и родителей	42
Задачи совместной работы педагогов и родителей и проблемы в работе с семьей	42
Выявление запросов родителей	43
Информирование родителей о работе детского учреждения	44
Обратная связь	45
Консультирование родителей	45
Формы участия родителей в жизни детского сада	46
3.5. Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению	48
Трудности адаптационного периода	48
Факторы, определяющие характер адаптации	49

Как помочь ребенку адаптироваться к яслям	51
Общение воспитателя с ребенком в период адаптации	51
Участие матери в процессе адаптации	53
Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации Программы	54
ЛИТЕРАТУРА	60

2.7.2. Описание технологий, разработанных ДООУ в ходе инновационной деятельности.

1) ЦОР «Конструктор эмоционального интеллекта дошкольников»

Ресурс направлен на решение актуальной задачи – теоретическим и методическим основам развития эмоционального интеллекта дошкольника в соответствии с реализацией требований ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации.

Достоинством «Конструктора» является теоретическая обоснованность подхода и методическое его оснащение, достаточное количество конкретных методических разработок

ЦОР «Конструктор» представляет собой обоснованную систему блоков (разделов) и входящих в них модулей и:

дает ответ на вопрос, что такое эмоциональный интеллект дошкольника

и почему важно его развивать, обосновываются 2 линии развития ЭМИн: развитие понимания эмоций и развитие управления эмоциями;

знакомит с понятием эмоций и их существенными признаками, понятием

фундаментальных и базовых для дошкольного возраста эмоциями;

приводятся и обосновываются методические приемы и технология развития

понимания эмоций в дошкольном возрасте; раздел завершается конспектами занятий с детьми от второй младшей до подготовительной группы;

дает ответ на вопрос, как можно понимать развитие умения управлять эмоциями в

дошкольном возрасте; вводится понятие культурных практик ЭМИн дошкольника –

усвоенные (привычные) и осваиваемые дошкольником способы действий

(поведения) во взаимодействии с самим собой или другими людьми, целью (смыслом для ребенка) или результатом которых является изменение собственного эмоционального состояния или эмоционального состояния других людей.

Для шести базовых эмоций (радость, интерес, позитивное удивление, страх, злость,

грусть) приводятся методические комплексы из следующих компонентов: 1 – какие

культурные практики осваивает дошкольник; 2 – какие приемы и формы работы

может использовать педагог; 3 – памятка для родителей; 4 – конспект интерактивной

работы с родителями; 5 – конспекты занятий по освоению культурных практик с

детьми.

2) Технология проведения онлайн консультирования родителей по актуальным

вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Цель:

повышение компетентности родителей (законных представителей) в актуальных вопросах развития и образования детей раннего возраста.

формирование отношений социального партнерства между педагогами и родителями в процессе консультирования

Описание технологии

Этап 1: Выбор платформы для онлайн консультации, определение ведущих консультацию. Вести консультацию могут 1-2 и даже 3 педагога. Необходимо определить постоянного ведущего, 1-2 докладчиков и администратора, который

посылает ссылки, помогает родителям в случае технических затруднений, следит за чатом.

Этап 2: Подготовка конспекта консультации. В конспекте раскрываются вопросы, обозначенные в приглашении для родителей. Обычно это: значение конкретного направления развития, важные понятия темы, развивающие игры и упражнения. Важно помнить, что текст должен легко восприниматься родителями, быть разговорным, а не наукообразным.

Этап 3: Подготовка презентации к конспекту, фото и видеоматериалов занятий с детьми. В презентации в короткой визуальной форме отражаются основные пункты консультации. Презентация завершается фото - и видеоматериалами занятий с детьми.

Этап 4: Подготовка и рассылка приглашения родителям. В нем большое значение придается формулировкам вопросов для обсуждения. Приглашение – существенный мотиватор родителей к участию. За 1-2 недели приглашение вывешивается в группе. Накануне встречи приглашение в электронном виде и ссылка посылаются каждому родителю.

Этап № 5: Собственно, онлайн консультация (беседа воспитателя или специалиста), сопровождаемая презентацией. В процессе беседы родители знакомятся с основными понятиями темы, рекомендуемыми развивающими приемами и упражнениями, фото- и видеоматериалами занятий с детьми.

Э

т

Этап № 7: Вопросы родителей и ответы на них. Иногда, после консультации у родителей остаются вопросы, на которые они всегда получают квалифицированный ответы.

№

2.7.3. Традиции группы

1. «День именинника» - поздравление ребёнка с Днём его рождения:

с утра на шкафчике вывешивается поздравительная открытка для именинника и воздушные шары, обмен опытом родителей. Родители рассказывают о собственных играх и занятиях с детьми, успехах и трудностях в воспитании и развитии;

для именинника организовывается праздничный хоровод;

2. Фотоотчёт для родителей о мероприятиях, проходивших в детском саду и группе.

3. Выставки и конкурсы работ семейного творчества с награждением всех участников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями⁴⁷:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и

⁴⁷ Психолого-педагогические условия (стр. 189, ФОП ДО)

традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для раннего возраста, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей⁴⁸. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (помещения группы, прогулочный участок, иные помещения для проведение образовательной деятельности), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО при создании РППС для реализации Программы были учтены цель и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика.

При проектировании РППС группы учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для детей раннего возраста;

РППС группы соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в группе;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС направлена на сохранение целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна⁴⁹.

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.1. Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы.

Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

Зоны, уголки	Основное предназначение	Оснащение
--------------	-------------------------	-----------

⁴⁸ РППС – часть образовательной среды (стр.191, ФОП ДО)

⁴⁹ РППС доступна, содержательна, трансформируема, полифункциональна и безопасна (ФГОС ДО)

Уголок природы	Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. экологическое воспитание и образование детей	Дидактическое дерево (по сезонам). Художественная литература «Времена года» Подбор наглядного материала «Окружающий мир» Искусственный аквариум. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.
Центр сенсорного развития (группа раннего возраста):	создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного, поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; содействие запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. - формирование умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет,	Шнуровки, застёжки, пирамидки, кубики, музыкальные инструменты, шумовые предметы, книги с яркими картинками, калейдоскопы, сухой бассейн с цветными пробками, карточки на распознавание характера поверхности, вкладыши разные, телефон кнопочный, развивающие игры, кинетический песок.

	форма, размер), устанавливая тождество и различие; подбор пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	
Музыкальный центр	Содержание уголка направлено на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, развивать интерес к музыке, развивать способность воспринимать музыку. Развивать умение подпевать фразы в песне, постепенно приучать к пению. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения, воспитывать чувство ритма.	Детские музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен, маракасы, колокольчики, погремушки), звучащие игрушки, нестандартные шумовые предметы (бутылочки с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками), магнитофон и CD диски с записями звуков природы и др., набор карточек «Музыкальные инструменты».
Центр художественного творчества	Для формирования интереса эстетической стороны к окружающему миру через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Бумага разного размера и цвета, изобразительные средства, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы-образцы, предметы выставочные, репродукции, мольберт, поднос с цветным песком или крупой, наклейки.
Центр сюжетно-ролевых игр:	Формирование ролевых действий; Стимуляция сюжетно- ролевой игры; Формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей.	Сюжетно-ролевая игра "Дом" (детские кровати, обеденная зона, стол для кормления кукол, гладильная доска); игра "Больница" (кушетка, стол, аптечка), игра «Парикмахерская», игра «Магазин», игра «Купание куклы»

<p>Строительный центр:</p>	<p>Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.</p>	<p>Строительные наборы, кубики, напольные и настольный конструкторы, большие мягкие модули, набор «Магформерс».</p>
<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью.</p>	<p>Мячи разного размера, скакалки, флажки, ленты, кегли, колебросы, мешочки, обручи, вертушки, погремушки, дорожки здоровья, игры-забавы на развитие ловкости, меткости, игры для развития мелкой моторики, атрибуты для закаливания, иллюстрации, альбом здоровья «Малыши-крепьши», мат, верёвочки разной длины, маски для подвижных игр, гимнастические палки, корзина для метания.</p>

<p>Центр познавательно-речевого развития</p>	<p>Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем. Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений. Обучение приёмам, использованию игрового материала для развития речи, познавательных и творческих способностей детей.</p>	<p>Демонстрационный и дидактический материал по лексическим темам, сюжетные картины, предметные картинки, иллюстрации, схемы предложений, художественная литература, дидактические игры, разные виды театра, костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, дыхательные тренажёры и игрушки для развития дыхания (мыльные пузыри, пёрышки, снежинки, свистульки и т.п.)</p>
--	---	--

Приложение 1

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие⁵⁰: возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников группы;

Оснащение и оборудование необходимое для образовательной деятельности воспитанников:
учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка участием взрослых и других детей;

⁵⁰ Материально-техническое обеспечение Программы (стр. 193, ФОП ДО)

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.3.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.3.1.1. Примерный перечень художественной литературы⁵¹.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурлысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", слова нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян

⁵¹ Примерный перечень художественной литературы (стр.195, ФОП ДО)

С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

3.3.1.2 Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет.⁵²

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневица, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.1.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства⁵³.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

⁵² Примерный перечень музыкальных произведений (стр. 205, ФОП ДО)

⁵³ Примерный перечень произведений изобразительного искусства (стр. 214, ФОП ДО)

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий.

3.3.2. Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики.

Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы

Методы, средства и формы, используемые в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Наглядные	Словесные	Практические	Игровые
наблюдения; показ предметов, картин, иллюстраций; использование средств ТСО и ИКТ; дидактические пособия	объяснение; рассказ; беседа; чтение; пояснение	детское экспериментирование; решение простейших проблемных ситуаций	дидактические игры; игры-драматизации; подвижные игры; эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и др.)

СРЕДСТВА

ФОРМЫ

предметно-развивающая среда; дидактические пособия; аудиовизуальные пособия; наглядные пособия; ИКТ-ресурсы; спортивное оборудование	
--	--

3.3 Примерный режим и распорядок дня в группе.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение¹.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#). Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня².

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

¹ Примерный режим и распорядок дня (стр.219, ФОП ДО)

² Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (стр. 221, ФОП ДО)

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в соответствии с пунктами [8.1.2.1](#) и [8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	8 -12 часов	завтрак, второй завтрак, обед и «уплотненный» полдник

Режим дня, составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени

проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет¹.

Холодный период года 1 младшая группа

7.00-8.00	Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00-9.30	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).
9.30-9.40	Второй завтрак.
9.40-11.20	Сбор на прогулку, прогулка.
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические и оздоровительные мероприятия.
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, корректирующая гимнастика.
15.15-15.40	Игры, самостоятельная деятельность, непосредственная образовательная деятельность по подгруппам, досуг.
15.40-16.10	Подготовка к полднику, полдник.
16.10-16.30	Игры, самостоятельная деятельность.
16.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

Тёплый период года 1 младшая группа.

7.00-8.00	Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика.
8.05-8.20	Взаимодействие специалистов и педагогов с детьми: коррекционные, оздоровительные, профилактические.
8.20-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45- 9.00	Сбор на прогулку, прогулка Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД
9.00-11.15	Совместная деятельность педагога с детьми. Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.
10.00-10.10	Второй завтрак.

¹ Примерный режим дня детей от 2 до 3 лет (стр.227 ФОП ДО)

11.15-11.45	Возвращение с прогулки, игры, гигиенические и оздоровительные мероприятия.
11.45-12.15	Подготовка к обеду, обед.
12.15-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.15-15.25	Постепенный подъём, корригирующая гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность, непосредственная образовательная деятельность по подгруппам, досуг.
15.25-16.00	Подготовка к полднику, полдник. Игры, самостоятельная деятельность.
16.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в группе соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3 года
	Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 10 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3–4 минуты
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15 минут
	Физминутки в середине статического занятия	2–3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3–4 минут
Активный отдых		
	День здоровья	
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	самостоятельные подвижные и спортивные игры	_____
--	---	-------

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.4. Учебный план

Учебный план для групп детей раннего возраста

определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ (для групп детей с 2 лет); модель организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) по реализации Программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Организованная образовательная деятельность по реализации Программы с детьми с 2 до 3 лет.

1.	Базовый вид деятельности	Периодичность
		1 младшая группа 2-3 года
1.1	Познавательное развитие	0,5
	ЭМП	0,5
	Ознакомление с миром природы	0.5
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0.5
1.2	Социально-коммуникативное развитие	Вне занятий
1.3	Речевое развитие	2
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация 	1 1 -----

	• конструирование	-----
1.5	Физическое развитие	3
	Итого:	15

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	1 младшая группа
Ситуативные беседы, разговоры при проведении режимных моментов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Прием пищи	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид деятельности	1 младшая группа
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности в группе и на игровых площадках на улице	ежедневно

Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Базовый вид деятельности	1 младшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Изменения и дополнения в учебном плане обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

3.5 Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

режим работы ДОУ;

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;

массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДОУ;

перечень проводимых праздников для воспитанников;

сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

праздничные дни;

работа учреждения в летний период.

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса.

Режим работы группы (согласно уставу ГБДОУ)	<u>группа работает с 7.00 до 19.00</u> <u>Выходные дни:</u> суббота, воскресенье и праздничные дни.
Продолжительность учебного года (сентябрь - май)	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Распределение учебного времени	- 1 сентября – 31 мая - начало и окончание учебного года - летняя оздоровительная работа: июнь - август
Праздничные и выходные дни	<u>Список праздничных и присоединенных к ним выходных дней — 2024:</u> Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации: 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 22,23.24 февраля — День защитника Отечества; 8,9.10 марта — Международный женский день; 1-4 мая — Праздник Весны и Труда; 9-11 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.

<p>Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников</p> <p>Сделать информацию о сроках проведения праздников актуальной</p>	<p><u>Первые младшие и подготовительные группы</u> <u>Новогодние утренники</u> – предпоследняя или последняя неделя декабря</p> <p><u>Первые младшие и подготовительные группы</u> <u>Осенние утренники</u> – последняя неделя октября</p> <p><u>8 Марта</u> – первая неделя марта</p> <p><u>Первые младшие и подготовительные группы</u> <u>Выпускной бал</u> - последняя неделя мая</p>
<p>Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) развития детей</p>	<p>Сентябрь Январь Май</p>

Изменения и дополнения в Календарном учебном графике обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

3.6. Календарный план воспитательной работы¹.

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

—

Февраль:

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;

Июль:

¹ Календарный план воспитательной работы (стр.233, ФОП ДО)

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

—

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- День рождения г. Колпино (первое воскресенье сентября)
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

Декабрь:

- 31 декабря: Новый год.

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
 Комплексно-тематическое планирование реализации Программы;
 Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ;
 Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ;
 Методическое обеспечение парциальных образовательных программ;
 Перечень литературных источников для реализации парциальных образовательных программ и технологий.

3.7.1. Комплексно-тематическое планирование реализации Программы (сентябрь - май)

№	Период	Тема	Содержание	Итоговое событие	Дата
1.	Сентябрь	Адаптация;	Наблюдение за детьми; Определение уровня развития детей на начало учебного года	Заполнение адаптационных листов и персональных карт детей	1-2-3 неделя
		«Игрушки»	Познакомить детей с игрушками, их местоположением, свойствами материала. Из какого материала сделана игрушка, величиной, приёмах игры. Формировать обобщающее понятие «игрушки»	Театрализация «Идёт бычок»	2-4 неделя
2.	Октябрь	«Фрукты»	Познакомить с названиями различных фруктов, овощей. Формировать обобщающие	Инсценировка сказки «Репка»	1 неделя

		«Овощи»	понятия «Фрукты», «Овощи». С помощью взрослого составлять короткие описательные рассказы, выделяя форму, цвет, величину, вкус. Рассказать об их пользе для человека.		2 неделя
		«Осень»	Познакомить детей с основными признаками осени; показать красоту осенней природы, наблюдать за листопадом, осенним дождём, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Осенний утренник	3-4-5 неделя
3.	Ноябрь	«Посуда»	Формировать обобщающие понятия «Посуда», «Мебель». Расширять знания о видах посуды и мебели, их назначении, материале из которого они сделаны. С помощью взрослого составлять описательный рассказ (назвать цвет, форму, величину и т.д).	Инсценировка сказки «Три медведя»	1-2 неделя
		«Дом. Мебель»			3-4-5 неделя
4.	Декабрь	«Зима. Одежда»	Познакомить с основными признаками зимы (падает снег, холодно, мороз); свойствами снега и льда. Изучать природу, видеть красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Одежда людей зимой, в зависимости от погодных условий.	Игровая ситуация «Магазин одежды»	1-2 неделя
		«Зимние забавы» и	Познакомить детей с зимними играми и забавами, основами безопасности при игре со снегом, катании с горки, на санках. Наблюдения за погодой и людьми, за трудом дворника. Подготовка к Новому году.	Инсценировка сказки «Рукавичка»	3-4-5 неделя
		«Новый год.»		Новогодний утренник	

5.	Январь	«Домашние животные»	Познакомить и закрепить знания о домашних животных (кошка, собака, корова, коза, свинья, овца). Передавать издаваемые ими звуки. Видеть разницу между взрослыми животными и детёнышами, называть их. Формировать обобщающие понятия- «домашние животные»	Игровая ситуация «Ферма»	2-4 неделя
6.	Февраль	«Дикие животные и птицы»	Познакомить и закрепить знания о диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж); диких птицах (воробей, ворона, голубь, синица, снегирь). Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, вызвать желание подкармливать их. Обращать внимание на их повадки, внешний вид. Развивать в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Игровая ситуация «Зоопарк»	1-2 неделя
		«23 февраля»; «Транспорт»	Воспитывать любовь к папе, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушке. Познакомить с разными видами транспорта (основные части), различать по внешнему виду. Формировать обобщающее понятие: «Транспорт».	«Подарок для папочки» Игровая ситуация «Едем на поезде к мишке в гости»	
7.	Март	«Мамин праздник»	Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Утренник «Мамин праздник»	1 неделя
		«Семья»	Познакомить детей с понятием «Семья». Воспитывать любовь, уважение к членам семьи.	Инсценировка сказки «Теремок»	2-3 неделя
		«Ранняя весна»	Познакомить с основными признаками весны. Способствовать формированию умения вести сезонные наблюдения, сравнивать,	Игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку»	4-5 неделя

			устанавливать простейшие причинно-следственные связи изменения в живой и неживой природе (стало теплее, начал таять снег, люди сменили одежду и т.д).		
8.	Апрель	«Весна»	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познанию.	Выставка детских работ «Весна пришла»	1-2-3 неделя
		«Домашние птицы»	Познакомить и закрепить знания о домашних птицах (куры, утки, гуси, петух, индюк). Передавать издаваемые ими звуки. Видеть разницу между взрослыми птицами и детенышами, называть их. Формировать обобщающие понятия: «домашние птицы»	Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	4 неделя
		«Аквариум»	Познакомить и закрепить знание об аквариуме и его обитателях. Развивать память, любознательность, речь.	Продуктивная деятельность «Аквариум»	5 неделя
			Заполнение персональных карт детей.	Заполнение персональных карт детей	
9.	Май	«Моя улица; праздники»	Напомнить название улицы на которой находится детский сад. Познакомить с элементарными правилами дорожного движения. Развивать умение рассматривать иллюстрации с видом нашего посёлка, отвечать на вопросы.		1 неделя
		Лето. Насекомые. Цветы	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать интерес к наблюдению за насекомыми и растениями. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в мире природы.		2-3- 4 -5 неделя

3.7.2. Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности педагогов по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития, интересы детей и направлено на расширение их кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств, основ безопасности, сохранения и укрепления здоровья и начальной профориентации.

При организации образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программы учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач основной программы.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ происходит по этапам:

этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов

этап: - введение новых понятий

этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

этап: - организация НОД

этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)

этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей (реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.7.3. Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ.

Перечень материалов и оборудования для группы 2-3 лет

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. Имеются в наличии и одинаковы наборы игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются:

Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий

Матрешки

Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски)

Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.)

Наборы разнообразных объемных вкладышей

Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, паззлы

Конструкторы

Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся; неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)

Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

Столбы-поддоны с песком и водой

Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.)

Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.);

Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки)

Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягоконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.);

Пластические материалы (глина, тесто);

Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);

Игрушки со светозвуковым эффектом;

«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками

игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.)

Книги, открытки, альбомы, аудио - видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений

Материалы для развития речи:

Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)

Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.)

Разрезные картинки, наборы парных картинок;

Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);

Лото, домино

Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

Диафильмы

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей

фотографии детей, семьи, семейные альбомы

фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения

наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых

Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации

Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)

Аудио- видеоматериалы о жизни детей и взрослых

Материалы и оборудование для художественно -эстетического развития детей В группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

Книги с красочными иллюстрациями, репродукции

Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративноприкладного искусства

Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов

Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)

Фланелеграф

Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок

Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности

Материалы для изобразительной деятельности:

Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков

Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)

Кисти для рисования, для клея

Палитра, емкости для воды, красок, клея

Салфетки для вытирания рук и красок

Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций

Глина, пластилин (не липнущий к рукам)

Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров

Трафареты для закрашивания

Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.

Мольберты

Фартуки и нарукавники для детей

Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Материалы для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино

Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки)

Аудио средства музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности:

Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)

Карнавальные костюмы, маски

Фланелеграф с набором персонажей и декораций

Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)

Аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Материалы и оборудование для физического развития детей

В группе имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков). К ним относятся:

горка

лесенка

скамеечки

туннели

домики

игрушки-качалки

модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
веревки

дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения

массажные дорожки и коврики с разным покрытием

мини-маты

трехколесные велосипеды

Все эти приспособления побуждают малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.

В группе есть игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

мячи разных размеров, в том числе массажные

кегли

обручи, кольца

игрушки, которые можно катать, толкать

разноцветные предметы различной формы для нанизывания

доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками

специальные приспособления - стенды, тренажеры -

предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и

пальцев (застежки - молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)

коробки с разными крышками и прорезями, копилки .

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую

можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов

Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.)

Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).
 Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:
 кормления кукол (посуда, столовые приборы)
 укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца)
 купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки)
 лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)
 прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
 уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки).
 игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы)
 игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, муляжи продуктов и др.);
 игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, бычок)
 игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др.
 Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
 Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъемный кран, самолеты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.)
 Детские телефоны
 Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)
 Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.
 Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.
 Оборудование и игрушки на детской площадке:
 Песочница
 Скамейки
 Горка
 Велосипеды
 Санки
 Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания
 Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки)
 Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).
 Наличие данных материалов и оборудования помогает воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и способствуют развитию не только предметной деятельности, но и развитию целостной личности ребёнка.

3.7.4. Методическое обеспечение парциальных программ.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА) «ПЕРВЫЕ ШАГИ» Авторы:

Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие:

Строительные наборы, кубики, напольные и настольный конструкторы, мягкие модули, набор «Магформерс».

Атрибуты к игровым ситуациям "Дом" (детские кроватки, обеденная зона, стол для кормления кукол, гладильная доска); игра "Больница" (кушетка, стол, аптечка), игра «Парикмахерская», игра «Магазин», игра «Купание куклы»

Познавательное развитие:

Дидактическое дерево (по сезонам).

Художественная литература «Времена года»

Подбор наглядного материала «Окружающий мир»

Искусственный аквариум.

Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.

Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.

Демонстрационный и дидактический материал по лексическим темам, сюжетные картины, предметные картинки, иллюстрации, художественная литература, дидактические игры, разные виды театра, костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, дыхательные тренажёры и игрушки для развития дыхания (мыльные пузыри, пёрышки, снежинки, свистульки и т.п.)

Шнуровки, застёжки, пирамидки, кубики, музыкальные инструменты, шумовые предметы, книги с яркими картинками, калейдоскопы, сухой бассейн с цветными пробками, карточки на распознавание характера поверхности, вкладыши разные, телефон кнопочный, развивающие игры.

Разнообразные мозаики доски-вкладыши, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и иные настольно-печатные игры;

Геометрические фигуры, предметы разной геометрических форм, счетный материал на «липучках», наборы по величине; Блоки Дьенеша; Головоломки; Крупный и средний строительный конструктор; Игровые наборы- Мозаика с образцами; Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек; «Автосалон»- Машины грузовые, легковые, пожарная, «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты .

Речевое развитие:

Детские книги; Различные виды театров;

Аудио и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов;

Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей. ·

Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений;

Дидактическое лото «Что для чего»;

Картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная);

Наборы парных картинок;

Карточки на произнесение согласных звуков;

Серии картинок «Времена года»;

Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

Художественно-эстетическое развитие:

Детские музыкальные инструменты (барабан, металлофон, бубен, маракасы, колокольчики, погремушки), звучащие игрушки, нестандартные шумовые предметы (бутылочки с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками), магнитофон и CD диски с записями звуков природы и др., набор карточек «Музыкальные инструменты».

Бумага разного размера и цвета, изобразительные средства, пластилин, шаблоны, трафареты, альбомы-образцы, предметы выставочные, репродукции, мольберт, поднос с цветным песком или крупой, наклейки.

Аудиосредства (проигрыватель с пластинками, магнитофон, центр, дискеты с записями музыкальных произведений).

Стенд с детскими рисунками и поделками;

Раздаточный материал для художественного творчества.

Физическое развитие:

Мячи разного размера, скакалки, флажки, ленты, кегли, кольцобросы, мешочки, обручи, вертушки, погремушки, дорожки здоровья, игры-забавы на развитие ловкости, меткости, игры для развития мелкой моторики, атрибуты для закаливания, иллюстрации, альбом здоровья «Малыши-крепьши», мат, верёвочки разной длины, маски для подвижных игр, гимнастические палки, корзина для метания.

3.7.5. Перечень литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. О.М. Сомкова, З.В. Бадакова, Н.Н.Каргу «Общение с городом. Колпинские встречи» (парциальная образовательная программа)
3. Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
4. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
5. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В. Внутриорганизационное партнерство в ДОУ // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 5/2013
6. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Корниенко О.С., Корюкина А.Б., Найденова К.В., Рослякова М.Г., Салимзянова С.П. Партнерство педагогов в рамках проектной деятельности // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9/2013
7. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Корниенко О.С., Михеева О.С. Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников подготовительной группы // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 4/2015
8. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Михеева О.С. Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников старшей группы // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 12/2015
9. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Осипова Н.В., Пинегина Е.В. Работа детей средней группы в паре: развивающие возможности методики в контексте ФГОС ДО // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2/2016
10. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Найденова К.В., Слепова Ю.М., Семенова И.Ю. Умение выступать публично и его развитие у старших дошкольников // журнал дошкольное воспитание № 10/2014
11. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Михайлова М.В., Куликова Е.Н. Опыт лидерства и работы в группе как составляющая социально-коммуникативного развития дошкольника // журнал дошкольное воспитание № 5/2015
12. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Вахрина С.В., Взаимодействие старших дошкольников в паре и группе на занятиях по физическому развитию// журнал дошкольное воспитание № 5/2016
13. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Что такое эмоциональный интеллект дошкольника// справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 11/2016
14. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Корниенко О.С., Рослякова М.Г., Как развивать понимание эмоций у младших дошкольников// справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 12/2016
15. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Бубнова Т.И., Красняк Н.В., Используем экспрессивный этюд для развития эмоционального интеллекта детей // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1/2017

16. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Традиции в ДОО: проводим ревизию// справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2/2017
17. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Досуг «Весенний розыгрыш» для педагогов и родителей // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 3/2017
18. Агафонова И., Князева Н., Цветкова Е., Волгина Л., Корниенко О., Михеева О., Рослякова М. Формируем эмоциональный словарь у детей 3-5 лет: методические рекомендации // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 12/2017
19. Агафонова И., Князева Н., Цветкова Е., Куликова Е., Пинегина Е., Осипова Н., Как формировать эмоциональный словарь у детей 5-7 лет. Методические рекомендации // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1/2018
20. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Пинегина Е.В., Слепова Ю.М., Вахрина С.В. Как с помощью квеста развивать у детей самостоятельность. Методические рекомендации // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 8/2018
21. Наталия Князева, Ирина Агафонова, Елена Цветкова, Мария Михайлова Как научить детей задавать познавательные вопросы. Новые методические рекомендации для ваших воспитателей // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 10/2018

3.8. Программно-методическое обеспечение организованной образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Арушанова А.Г., Павлова Л.Н. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень». «Зима». «Весна». Издательство «ТЦ СФЕРА» 2018</p> <p>2. Афонькина Ю.А. «Игровые комплексы для детей 2-3 лет» Волгоград. Издательство «Учитель» 2018</p> <p>3. Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе от рождения до школы» издательство «Учитель» ООО «Методкнига» . Волгоград.</p> <p>4. Власенко О.П. , Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста (от 2-3 лет) Волгоград Издание 3-е, исправленное.</p> <p>5. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»... Творческий центр «Сфера», Москва 2010г..</p> <p>6. Голицына Н.С. «конспекты комплексно-тематических занятий» Москва. « издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015</p> <p>7. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников». Москва, Вако, 2011.</p> <p>8. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года.М- КНИГА Воронеж 2017г.</p> <p>9. Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 до 3 лет» Издательство «Детство пресс» 2017</p> <p>10. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Санкт- Петербург ДЕТСВО-ПРЕСС 2015</p>

	11. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». ДЕТСТВО – ПРЕСС. Санкт-Петербург 2010
Речевое развитие	<p>1. Власенко О.П. , Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста (от 2-3 лет) Волгоград Издание 3-е, исправленное.</p> <p>2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва. « издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015</p> <p>3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. Москва. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015.-</p> <p>4. Додокина Н.В. Игры-занятия. Речевое развитие. 72 карты. Издательство «Учитель»</p> <p>5. Зажигина О.А. «Игры на развитие мелкой моторики рук» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2017</p> <p>6. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года.М- КНИГА Воронеж 2017г.</p> <p>7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2010.</p> <p>8. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Занятия с детьми 2-3 лет. Мозаика синтез Москва 2015»</p> <p>9. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с малышами 2-4 лет» М, «мозаика-Синтез» 2015г.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Власенко О.П. , Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста (от 2-3 лет) Волгоград Издание 3-е, исправленное.</p> <p>2. Верещагина Н.В. методическое пособие 2014г Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021.-16с.</p> <p>3. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. «Сказкотерапия» Санкт-Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015</p> <p>4. Голицына Н.С. «конспекты комплексно-тематических занятий» Москва. « издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015</p> <p>5. Ефанова З.А. «Познание предметного мира» Волгоград Издательство «Учитель»</p> <p>6. Ильюшина Т.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей от 2-4 лет» Вогоград Издательство «Учитель»</p> <p>7. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж 2007.</p> <p>8. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года.М- КНИГА Воронеж 2017г.</p>

	<p>9. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2010.</p> <p>10. Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» первая младшая группа раннего возраста. Издательство МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва, 2015</p> <p>11. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с малышами 2-4 лет» М, «мозаика-Синтез» 2015г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Власенко О.П. , Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста (от 2-3 лет) Волгоград Издание 3-е, исправленное.</p> <p>2. Голицына Н.С. «конспекты комплексно-тематических занятий» Москва. « издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015</p> <p>3. Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду». Издательство «ТЦ СФЕРА » 2010г.</p> <p>4. Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей», Москва 2008</p> <p>5. Доронова Т.Н., С.Г.Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М, Владос, 2004.</p> <p>6. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года. М- КНИГА Воронеж 2017г.</p> <p>7. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика- синтез 2015г.</p> <p>8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». «Карпуз». Творческий центр СФЕРА. Москва 2009г.</p> <p>9. Литвинова О.Э. «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (изобразительная деятельность) . С-Пб. Детство –Пресс2014г..</p> <p>10. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Детство –Пресс. Санкт-Петербург 2015.</p> <p>11. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2010.</p> <p>12. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 2007</p> <p>13.Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», Москва, Мозаика- Синтез 2005г.</p> <p>14.Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» Москва, Мозаик - Синтез 2005г.</p> <p>15.Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста» Москва, Мозаика- Синтез 2006г.</p>
Физическое развитие	<p>1. Борисенко М.Г. , Лукина Н.А. «Наши пальчики играют» - 2004</p> <p>2. Власенко О.П. , Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) Волгоград Издание 3-е, исправленное.</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>3. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Москва.
« Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2015</p> <p>4. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст 2-3 года.М- КНИГА Воронеж 2017г.</p> <p>5. Нищеева Н.В. «Подвижные игры на прогулке» Детство –Пресс 2010</p> <p>6. Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения. Москва, Владос, 2003.</p> <p>7.Тимофеичева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковая гимнастика», Санкт-Петербург КОРОНА-Век 2008</p> <p>8. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с малышами 2-4 лет» М, «мозаика-Синтез» 2015г</p> |
|--|--|