

Аннотация к рабочей программе воспитателя группы для обучения детей со сложной структурой дефекта

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с легкими интеллектуальными нарушениями. Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуется Программа в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе для обучения детей со сложной структурой дефекта.

Рабочая программа воспитателей групп для обучения детей со сложной структурой дефекта, направлена на обеспечение развития детей в возрасте от 4 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию,
- физическому развитию.

Программа содержит три раздела:

- целевой раздел с пояснительной запиской;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Программа раскрывает:

- направленность и актуальность проблемы построения коррекционно-развивающей модели образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада;
- наименования комплексных и парциальных образовательных программ;
- цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения программы детьми в соответствии с реализуемым этапом.

Осуществление необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;

Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, с целью определения степени эмоционально-волевой и речевой готовности детей к школьному обучению;

Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к коррекционно-развивающей работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;

Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье);

Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, с сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатели: Циркель О. В. – 1 кв. категория

Новицкая Н. Н. – 1 кв. категория

Срок реализации – 1 год

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров Социально нормативных возрастных характеристик (интегративных качеств) достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет фонетически правильной устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, для ведения диалога со сверстниками и взрослыми; составляет описательные рассказы по картине и из личного опыта, пересказывает сказку, рассказ; владеет простыми формами фонематического анализа, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел программы включает в себя:

- содержание образовательной деятельности по всем образовательным областям;
- описание форм, способов, методов, средств, приемов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организационный раздел программы содержит:

- описание материально-технического обеспечения программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня, режим двигательной активности, особенности традиционных событий и праздников, комплексно-тематическое планирование, учебный план работы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В приложении к программе представлены диагностические карты, тематический план, календарный план, расписание НОД.