Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт - Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
протокол от «Зв» 12 20 до г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий

И.В.Кривовяз
Приказаот «Л» 12 20 20 г

Положение

о внутренней системе оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка образовательной деятельности осуществления организации образовательным программам дошкольного общеобразовательным программам утверждении РΦ «Об порядка Приказом МОиН образования», самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.
- 1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.
- 1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - Система оценки качества дошкольного образования совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов,

- механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- Качество условий выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- Качество образования ДО это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее детьми определенных способствуют достижению которые и реализации, Используемые ДОУ критерии образовательных результатов. эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- Оценивание качества оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).
- *Критерий* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- Экспертиза всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.
- 1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - системы контрольно-инспекционной деятельности;
 - общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - мониторинга качества образования.
- 1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - образовательная статистика;
 - мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.
- 1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
 - качество процессов;
 - качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
 - качество результата.
- 1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- 1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.
- 1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах

содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

- 3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.
- 3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:
 - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

• сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.
- 4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

• финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение I).
- 4.8. Периодичность проведения BCOKO один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с OB3 по решению ПМПк).
- 4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).
- 4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.
- 4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - основным потребителям результатов ВСОКО;
 - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
 - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.
- 5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.
- 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение	1
LIPMIODICCITIC	•

ги вовяз
r

Примерная программа внутреннего мониторинга качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Требования к материально- техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельноги		Рост удовлетворенности населения	1 nasa R ron	Заведующий,	Общее собрание	Аналитическая
техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образователы деятельности	2. Требования к водоснабжению и канализации	Na icoludos Adminostratos copuestas es		Зам.зав. по АХР	работников ДОУ	справка
комплексной Безопасности участников образователы деятельности	The state of the s	общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение.	1 раза в год	(завхоз), ответственные за ТБ, ОТ, пожарную		
участников образовательн деятельности	5.1 регования к насору и площадям ДОУ, оборудованию	Отсутствие нарушений.	6 1 раза в год	безопасность и ГО, ЧС		
	ной 4. Требования к искусственному и естественному освещению		1 раза в год			
	5. Требование к санитарному состоянию и содержанию помешений		в течение года			
	6.Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
	7. Требования по охране жизни и	- соответствие состояния территории,				
	здоровья воспитанников	здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин	2 раза в год			
		 наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог- 	1 раз в год			
		психолог, учитель-логопед)	The state of the s			
		 сформированность культуры здоровья педагогического коллектива 	1 раз в год			
		 наличие или отсутствие физкультурно- оздоровительного оборудования 	1 раз в год			
2 Сохранение и укрепление физического и	и Анализ заболеваемости и	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитические справки
здоровья	Организация оздоровления ов воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно- оздоровительных мероприятий в группе		C	ŽIII VOOD MARKOLINA (MARKOLINA (M	
				заведующего	педагогическии совет	
		Индекс здоровья				
	Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	медсестра, Воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
	Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Справка

Аналитическая справка		Аналитическая справка на конец учебного года
Общее собрание работников ДОУ Педагогический совет	совет	совет
Заведующий, завхоз Заместитель заведующего	Заведующего	Заведующего
2 раза в год 1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Соответствие МТБ современным требованиям Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО ДОУ	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для познавательно- исследовательной активности в группе; - % наличия оборудования для оборудования для двитательной активности в группе; - % наличия оборудования для двитательной деятельности в группе деятельности в группе Наличие ТСО в ДОУ Соответствие требованиям ООП/АООП ДОУ	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ
- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения - Развивающая предметнопространственная среда (РППС)	ДОУ - Оснащение воспитательно- образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - Учебно-методический комплект	- наличие диагностического минимума для психолого- педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для
3 Соответствие материально- технических усповий для реализации	доу	4. Соблюдение требований к психолого- педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ

я в целях пления их екции, ооблем со облем со ультативной дагогов и сонных й) по вопросам разования в, инклюзивного анизационно- о сопровождения изации (О ДОУ, в том в в весем ая информации о ДО ДОУ семьям в и всем нным лицам, в режим дня и т.п % готовности к ш слевых % освоения ООП	TOTAL PROPERTY.					
воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, корресции, имеющихся проблем со здоровьем; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инслюзивного образования; наличие организационно- методического сопровождения процесса реанизации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с сощумом; ощенка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным иншам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности здоровительной работы здоровительной работы здоровительной работы здальнейшему показателей показателей % освоения ООП зальнейшему показателей						
воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с сощиумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным в всем заинтересованным иншам, вовлючёным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здаровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п % готовности к ш дальнейшему показателей показателей % освоения ООП	сопровождения					
окраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационнометодического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным липам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровительной работы здоровительной работы дальнейшему показателей показ	воспитанников в целях					
здоровья, коррекции, именощихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организации но методического сопровождения процесса реализации оОП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с сощумом; - оценка возможности предсставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности с одсеква эдоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. - % готовность к Диагностика целевых — % готовности и дальнейшему показателей — % освоения ООП	охраны и укрепления их					
метопиихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с сощумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным в исем заинтересованным в образовательную деятельность; а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберетающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых - % готовности к дальнейшему показателей - % освоения ООП	здоровья, коррекции,					
здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с сощумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых — -% готовности к шальнейшему показателей — -% сосвоения ООП	имеющихся проблем со					
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воститанников, инклюзивного образования; - наличие организации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также цирокой общественности; - оценка эффективности опенка эффективности оздоровительной работы заровыесберетающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых - % готовности к ш дальнейшему показателей - % освоения ООП	здоровьем;					
поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационнометодического сопровождения процесса реализации оООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечёным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровыесберетающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых дальнейшему показателей — -% готовности к шальнейшему показателей — -% освоения ООП	- наличие консультативной					
родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООПГ/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предсставления информации о ООПГ/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности ной работы здоровительной работы здоровительной работы здоровительной работы здоровьесберетающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых — % готовности к шоказателей показателей — - % совоения ООП	поддержки педагогов и					
представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организации ооПГ/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с сощиумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности запоровительной работы запоровительной работы запоровительной работы запоровительной работы запоровительной работы запоровительной работы запоровительной показателей показателей — -% сосвоения ООП — - % освоения ООП — - % освоения ООП — - % освоения ООП — - % образователей и показателей — - % освоения ООП — - % освоения ООП — - % образователей —	родителей (законных					
коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберетающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диалностика целевых показателей обучению - % освоения ООП	представителей) по вопросам					
воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семым воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых - % готовности к ш дальнейшему показателей % освоения ООП	коррекции, образования					
образования; - наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых лальнейшему показателей % освоения ООП	воспитанников, инклюзивного					
- наличие организационно- методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых показателей обучению - "% освоения ООП	образования;					
методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ЦОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберетающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых показателей - % освоения ООП	- наличие организационно-	~				
процесса реализации ООП/АООП ДО ЦОУ, в том числе, в плане взаимодействия с сощиумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых дальнейшему показателей % освоения ООП	методического сопровождения					
ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберетающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых - % готовности к ш дальнейшему показателей - % освоения ООП обучению	процесса реализации					
числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к диагностика целевых дальнейшему показателей - % освоения ООП	ООП/АООП ДО ДОУ, в том					
с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к диагностика целевых дальнейшему показателей - % освоения ООП	числе, в плане взаимодействия					
- оценка возможностия предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых - % готовности к ш дальнейшему показателей - % освоения ООП обучению - обучению % освоения ООП % освоения ООП % освоения ООП	с социумом;					
предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых - % готовности к ш дальнейшему показателей - % освоения ООП - % освоения ООП - % освоения ООП - % освоения ООП - % обручению	- оценка возможности					7
облучению облучение облучение облучение облучение облучение облучение облучение	предоставления информации о					
воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к диагностика целевых дальнейшему показателей - % освоения ООП	ООП/АООП ДО ДОУ семьям		,,			
заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к диагностика целевых дальнейшему показателей - % освоения ООП	воспитанников и всем					
вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых -% готовности к ш дальнейшему показателей - % освоения ООП	заинтересованным лицам,					
образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к диагностика целевых дальнейшему показателей - % освоения ООП	вовлечённым в					
а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых -% готовности к ш дальнейшему показателей -% освоения ООП -% освоения ООП	образовательную деятельность,					
общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к диагностика целевых дальнейшему показателей - % освоения ООП	а также широкой					
- оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к диагностика целевых дальнейшему показателей - % освоения ООП	общественности;					
оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых - % готовности к ш дальнейшему показателей - % освоения ООП	- оценка эффективности					
здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых - % готовности к ш дальнейшему показателей - % освоения ООП - % освоения ООП	оздоровительной работы					
мероприятия, режим дня и т.п. Готовность к Диагностика целевых - % готовности к ш дальнейшему показателей - % освоения ООП - % освоения ООП	здоровьесберегающие					
Готовность к Диагностика целевых - % готовности к ш дальнейшему показателей - % освоения ООП обучению	мероприятия, режим дня и т.п.				114 Aug. — 144-144.	
показателей - % освоения ООП	Диагностика целевых	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели	,	% готовности
- % освоения ООП	показателей		T	подготовительных	Педагогический	
		- % освоения ООП/АООП ДО ДОУ	,	групп, педагог-	cober	% уровня освоения
			2 раза в год	психолог, учителя-		ООП/АООП ДО
				TOTAL CITY OF THE PARTY OF THE		

6. Per IIIC par IIC Ta	6. Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Зам.зав.	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов
7. y _l	Уровень профессиональной	-Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам. зав.	Педагогический совет	% выполнения плана
KS	компетентности кадров.	- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам.зав.	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
		 Аттестация педагогических кадров 	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				
8. y,	Удовлетворённость населения	Удовлетворённость - Выполнение муниципального задания	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
Д	качеством предоставляемых	- Опрос родителей	-Наличие и актуальное наполнение сайта	2 раза в год	Зам.зав.		Аналитическая справка
×	услуг в ДОУ	- Взаимодействие с родителями		в течение года	Зам.зав.		План мероприятий
		- Информационная открытость		ежемесячно	Зам.зав.		Акт самообследования