

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОРешением Педагогического советаОбразовательного учрежденияПротокол № 1 от 28.08.2020 г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.Приказ от \_28.08.2020 г. № \_49-А  |

**Рабочая программа**

**воспитателя**

 **второй младшей группы**

**«Белочка»**

на 2020-2021г. учебный год.

Воспитатели:

Жирнова Е.Ф.

 Прокопова А.А.

.

**Содержание**

1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка 3
	2. Цель и задачи основной рабочей программы 3
	3. Принципы и подходы. 3
	4. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет 4
	5. Характеристика группы 5
	6. Задачи на учебный год 6 1.7. Планируемые результаты 7
2. Содержательный раздел 8
	1. Перспективное планирование освоения ОО 9
	2. Комплексно-тематическое планирование 24
	3. Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки

 детской инициативы 32

 2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников 32

3.Организационный раздел 34 3.1 Режим пребывания детей 34

3.2 Учебный план 37

3.3 Расписание НОД 38

3.4 Традиции группы 38

3.5 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

 по образовательным областям. 38

3.6 Организация предметно – пространственной среды 39

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

 Разработка программы осуществлена в соответствии с **:**

* Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
* Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
* Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №32.

 Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

 **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

**1.4 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (2 младшая группа).**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность в процессе общения друг с другом.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса— и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

**1.5 Характеристика группы.**

В группе 21 человек, из них 9девочек и 12 мальчиков. Возраст детей от 3 до 4 лет.

Почти все дети перешли во вторую младшую группу из ясельной группы «Цыплята». Адаптация детей прошла легко. Все дети активные, подвижные, с разнообразными интересами и различным темпераментом.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания соответственно возрасту. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, охотно играют в игры организованные взрослыми

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) был проведен анализ динамики развития детей.

 Мониторинг детского развития проводился по 5-и образовательным областям в форме наблюдений и бесед.

По итогам можно сделать выводы: часть детей преимущественно освоили программу, но есть пробелы в отдельных ОО:

* «**Социально-коммуникативное развитие**» - следует обратить внимание на усвоение норм и правил поведения в обществе. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
* «**Познавательное развитие**» - следует обратить внимание на развитие любознательности и познавательной мотивации.
* «**Речевое развитие**» - следует обратить внимание на владение речью как средством общения и культуры: развитие умения говорить простыми предложениями, понятно; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
* «**Художественно-эстетическое развитие**» - обратить внимание на различные техники изображение предметов (в том числе нетрадиционные).

**1.6 Задачи на учебный год.**

* Развивать интересы детей, любознательность; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность.
* Обогащать опыт сотрудничества и дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
* Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действиям моделирующего характера.
* Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) малой родине и Отечестве.
* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.)
* Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**1.7 Планируемые результаты.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4лет.**

 Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

 Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

 Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

 Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

 Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

 Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

 Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

 Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию

сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с
предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

 Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых и животных. и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

 Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

 Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает
комментарии и пояснения взрослого.

**2. Содержательный раздел.**

Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям:

* **«Социально–коммуникативное развитие»** (социализация, общение; нравственное воспитание; семья и общество; самообслуживание и трудовое воспитание; основы безопасности),
* **«Познавательное развитие»** (предметный и социальный мир; мир природы; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность),
* **«Речевое развитие»** (развитие речи», знакомство с книжной культурой, детской литературой);
* **«Художественно-эстетическое развитие»** (приобщение к искусству).
* «**Физическое развитие»**

**Особенности организации образовательного процесса.**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой.

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
* образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**2.1. Перспективное планирование по образовательным областям.**

* **Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.**
* **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**

•        Закрепить у детей понятия высоты, цвета

•        Познакомить детей с разным строительным материалом

•        Учить строить по образцу, анализировать постройку

•        Учить строить дорожки, варьируя их длину, пристраивая кирпичики разными гранями.

•        Сформировать у детей умение отражать полученные навыки в продуктивных видах

               деятельности

•        Способствовать проявлению желания сооружать постройки по собственному замыслу

•        Научить называть и правильно использовать детали строительного материала

•        Закрепить знания о длине и цвете

•        Учить строить из деталей без показа приемов, анализировать изделие

* **Декабрь, январь, февраль**
* Познакомить с понятиями: короткий – длинный «Кресло короткое», «Диван длинный»
* Формировать умение изменять постройку в высоту, называя детали.
* Учить строить ворота низкие и высокие, разбирать постройку и складывать строительный материал.
* Формировать умение изменять размеры постройки, выделять части постройки.
* Учить замыкать пространство с помощью усложненной конструкции (дом).
* Закрепить представления о знакомых предметах.
* **Март, апрель, май.**
* Формировать умение ставить кирпичи на длинную узкую грань, огораживая пространство
* Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.
* Закрепить умение строить домик и забор вокруг него, обыгрывая различные ситуации с игрушками.
* Упражнять в умении разбирать постройки, раскладывая детали по виду и цвету.
* Поощрять умение строить по своему замыслу; рассказывать, как будут строить.
* Закрепить знания о свойстве песка.
* **Формирование элементарных математических представлений.**
* **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**
* Учить составлять группы предметов, пользоваться словами: много, мало, один.
* Познакомить с квадратом; научить различать и называть круг, квадрат.
* Учить классифицировать предметы по признаку формы – квадратная, круглая.
* Познакомить с треугольником; учить различать и называть его.
* Развивать умение различать круг, квадрат, треугольник.
* Учить сравнивать одну группу предметов с другой, различать равенство и неравенство.
* Учить определять местонахождение предмета словами: вверху, внизу, на.
* Формировать умение сравнивать две группы предметов по длине.
* **Декабрь, январь, февраль.**
* Научить различать части суток: день, ночь.
* Упражнять в сравнении предметов по длине, различии геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
* Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже.
* Упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения.
* Учить называть временные отрезки: утро, день. Вечер, ночь.
* Упражнять в сравнении количества предметов, установлении равенства.
* Развивать умение раскладывать фигуры в определенной последовательности.
* Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами(выше- ниже).
* **Март, апрель, май.**
* Учить классифицировать фигуры по заданному признаку, по разным признакам

 Учить сравнивать предметы по величине: большой, маленький.

* Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало.
* Закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник.
* Закрепить умение составлять группы из отдельных предметов.
* Закрепить временные представления: утро, день, вечер.
* **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:**
* «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»
* «Наше настроение»
* «Наши эмоции»
* «Хорошо ли быть злым?»
* «Цирк»
* «Учимся справляться с гневом»
* «Поговорим о доброте»
* «Радость»
* «Шаловливые игры»
* «Ссора»
* «Давайте жить дружно»
* Мальчики и девочки»
* «Болезнь куклы»
* «Добрые и злые поступки»
* **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**
* «Такие разные и такие похожие»
* «Что мы знаем о своей родине?»
* «Как я отношусь к другим людям»
* «Государственный флаг»
* «Зачем нужны правила»
* «Устное народное творчество – былины»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактические игры:** | **Подвижные игры:** | **Сюжетно-ролевые игры:** | **Театрализованные игры:** |
| «Хитрые картинки»«Веселые человечки»«Школа»«Цветик-семицветик»«Чего не хватает?»«Времена года»«Магазин одежды»«Водители»«Чье это место?»«Куда пойдем?»«Библиотека»«Из каких мы сказок?»«Кто делает игрушки?»«Швейная фабрика»«Догадайся, кто меня сделал?»«Принеси карандаш»«Секреты»«Найди ведерко»«Вырастим яблоки»«Как сделали томатный сок?»«На животноводческой ферме»«Волшебные картинки»«Перевертыши»«Разные сказки» «Кто важнее?»«Кем быть?»«Домино»«Вместе расскажем историю»«Волшебный коврик»«Волшебная мозаика»«Разные постройки» | «Смелые ребята»«Северные олени»«Один-двое»«Пожарные на ученье»«Мяч водящему»«Пчелы и медвежата»«Шалтай-Балтай»«Пустое место»«Городки»«Ловля обезьян»«Перелет птиц»«С кочки на кочку»«Лесные тропинки»«Камень, ножницы, бумага»«Лягушки в болоте»«Ловкая пара»«Лиса и зайцы»«Хищник-добыча»«Перебежки»«Коршун и наседка»«Охотники и звери» | «Гости»«Детский сад»«День рождения»«Семья»«Магазин»«Почта»«Волшебники»«Летчики»«Ателье»«Строительство»«Поликлиника»«Космонавты»«Парикмахерская»«Школа»«Зоопарк»«Путешествие» | Театр игрушек «Слон пошел учиться»Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей»Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»Пальчиковый театр «Котенок» С.ГородецкийИнсценировка сказки «Репка»Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка)Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.МаршакТеатр игрушек «Телефон» К.И.ЧуковскийПальчиковый театр «Гусенок пропал» Р. КудашеваКукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) |

* **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой**
* **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**

•        Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия,

              воспитывать культуру поведения.

•        Расширять знания об основных приметах осени.

•        Познакомить с названиями фруктов и овощей, проводить элементарную классификацию по назначению, форме, цвету.

•        Воспитывать бережное отношение к природе.

•        Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, проводить элементарную классификацию по значению, цвету, форме.

•        Формировать представления о животном мире по темам: «Домашние птицы», «Домашние животные».

•      Формировать представления о животном мире по темам: «Дикие птицы», «Дикие животные».

•        Формировать культурно- гигиенические навыки, обучить работе с элементарной схемой- алгоритмом.

•        Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный., наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, легковой, пассажирский.

•        Учить называть предметы своими именами.

* **Декабрь, январь, февраль.**
* Формировать представления о временах года, связях между временами года и погодой

 Воспитывать любовь к природе.

* Формировать понятия обобщающего слова «Обувь», «Одежда», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Бытовая техника».
* Формировать представление о семье, о своем месте в ней. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Воспитывать желание проявлять заботу о своих близких и родных
* Знакомить детей с разными профессиями (водитель, строитель, врач, продавец). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Познакомить с государственными праздниками: Новый год, День Защитника Отчества; приобщать к русской праздничной культуре
* Познакомить с временными понятиями «День-ночь».
* Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.
* **Март, апрель, май.**
* Познакомить с государственным праздником – 8 Марта.
* Познакомить с признаками весны. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.
* Расширять представления детей о народных промыслах. Воспитывать любовь к родному языку и Родине.
* Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении, учить детей проявляет навыки опрятности.
* Дать представление о памятной дате 9 мая, о традициях празднования этого дня в России.
* Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с правилами поведения в городе. Формировать знания о названии своего города.
* Познакомить с праздником – Днем космонавтики.
* Расширять представления детей о насекомых, о цветах. Поощрять исследовательский интерес.
* Дать представления о свойствах воды и песка.
* Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
* **«Чтение художественной литературы».**
* **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**

•        Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них.

•        Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные «У» и «А»

•        Развивать моторику речевого двигательного аппарата.

•        Познакомить со сказкой «Колобок», стихотворением «Зайчик» А. Блока, «Осень наступила» А.   Плещеев; «Осень» К. Бальмонт; стихи из цикла С. Маршака «Детки в клетке».

•        Отрабатывать четкое произношение звука «О».

•        Учить детей рассматривать сюжетные картины и охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

•        Приобщать детей к поэзии; упражнять в образовании слов по аналогии.

•        Отрабатывать звук «И».

•        Учить рассматривать картину. Отвечать на вопросы воспитателя; правильно и четко проговаривать слова.

* **Декабрь, январь, февраль.**
* Упражнять в произношении слов со звуком «Э».
* Формирование диалогической речи.
* Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «П», «ПЬ», «М», «МЬ», «Б», «БЬ».
* Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.
* Учить образовывать слова по аналогии.
* Упражнять грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
* Познакомить с произведениями: русская народная сказка «Снегурочка и лиса», «Гуси- лебеди» обр. М. Булатова; русская народная сказка «Лиса и заяц», обр. В. Даля; рассказ   А. Босева «Трое».
* Заучивание стихотворений: Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковский «Елка»; В. Берестов «Петушки».
* **Март, апрель, май.**
* Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «Т», «К», «Ф», «С», «З», «Ц».
* Учить рассматривать сюжетную картину и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.
* Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
* Учить интонационно правильно воспроизводить звукоподражания.
* Упражнять в умении вести диалог.
* Познакомить с произведениями: русская народная сказка «У страха глаза велики», обр. Серовой, «Теремок», обр. Е. Чарушина, «Бычок –черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатов; стихотворения «Все она» И. Косякова, «Весна» А. Плещеев, «Ласточки прилетели» А. Майков; заучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня».
* **Развитие игровой (театрализованной) деятельности.**
* **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**

•        Учить слушать новые рассказы, сказки.

•        Учить принимать на себя роль, имитировать движения, мимику интонацию героев.

•        Развивать умение самостоятельно подбирать атрибуты для роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

•        Учить обсуждать содержание сказки.

•        Побуждать к двигательной импровизации, выражать свои эмоции через движение.

•        Развивать слуховое внимание.

•        Учить объединяться со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий.

•        Показать детям широкий спектр ролей одного сюжета.

•        Познакомить с театром, его устройством, увлечь театральной постановкой.

•        Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров.

* **Декабрь, январь, февраль.**
* Побуждать детей к драматизации, импровизации, решению проблемных ситуаций.
* Учить входить в роль и выразительно обыгрывать ее.
* Приучать внимательно слушать сказку и следить за развертыванием ее содержания.
* Привлекать к подготовке предметной среды для игр.
* Приобщать к русскому фольклору.
* Учить самостоятельности в ролевой игре.
* Учить размышлять по поводу сюжета.
* **Март, апрель, май.**
* Вспомнить знакомые сказки.
* Активизировать в игре настольный театр.
* Приобщать к народному празднику –проводам русской зимы.
* Побуждать к самостоятельности и импровизации в игре, приобщать к взаимодействию с партнером. Развивать образное мышление.
* Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.
* Учить говорить и действовать от имени персонажей.
* Показать смену времен года; сравнить два времени года.
* **Освоение правил безопасности дорожного движения.**
* **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**

•        Закрепить знания о средствах передвижения.

•        Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит.

•        Закрепить знания о назначении светофора и его цветах – красный и зеленый.

•        Познакомить детей с улицей; дать представления о проезжей части и тротуаре, чем они отличаются.

•        Закрепить знания о светофоре и его цветах.

•        Познакомить с работой шофера и машиниста.

•        Познакомить детей с желтым цветом светофора, закрепить знания о назначении светофора.

•        Продолжить знакомить с правилами поведения на тротуаре и на дороге.

•        Закрепить знания о транспорте и поведении в нем.

* **Декабрь, январь, февраль.**
* Закрепить представления об улице, проезжей части и тротуаре.
* Познакомить с правилами поведения на дороге и на тротуаре, а также на зимней дороге.
* Закрепить знания о дорожном транспорте и его основный частях.
* Формировать представления об отличиях общественного транспорта, о машинах и их значении в жизни человека.
* Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения.
* **Март, апрель, май.**
* Продолжать знакомить с правилами поведения на улице.
* Учить рассказывать о правилах поведения на дороге и применять знания в игровых и проблемных ситуациях по ППД.
* Развивать умение наблюдать за движением транспорта.
* Совершенствовать знания о светофоре и дорожном знаке «пешеходный переход».
* Закреплять знания о правилах поведения на проезжей части и на тротуаре, перехода улицы.
* **Физическое развитие.**
* **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**
* Учить ходить и бегать за воспитателем и между двумя линиями, сохраняя равновесие.
* Учить прыгать на двух ногах.
* Познакомить с ходьбой и бегом в колонне.
* Развивать умение отталкивать мяч двумя руками и подлезать под шнур.
* Учить ходить и бегать по кругу, останавливаясь на сигнал воспитателя.
* Упражнять в подпрыгивании на месте, прокатывании мяча и ползании на четвереньках.
* Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади.
* Упражнять в прокатывании мяча.
* Закрепить умение подлезать под дугу на четвереньках.
* Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Догони меня», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Поезд», «У медведя во бору», «Мыши в кладовой».
* **Декабрь, январь, февраль.**
* Учить ходить и бегать врассыпную, по кругу.
* Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.
* Учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, катании мяча друг другу, подлезании под дугу (шнур).
* Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.
* Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.
* Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.
* Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лошадки», «Поезд», «Птички и птенчики»,

«Воробушки и кот», «Каравай», «Кролики», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой цвет», «Птички в гнездышке», «Угадай, кто кричит?»

* **Март, апрель, май.**
* Учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.
* Познакомить с прыжками в длину с места.
* Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.
* Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.
* Упражнять бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
* Упражнять влезать на наклонную лесенку.
* Упражнять в прыжках в длину с места.
* Подвижные игры: «Курочка- хохлатка», «Найди свой цвет», «Пройди тихо», «Мыши в кладовой», «Воробушки и автомобиль», «Огуречик, огуречик…», «Угадай, кто позвал?», «Воробушки и кот», «Каравай».
* **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**
* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.
* Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.
* Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
* Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

**Формирование представлений о здоровом образе жизни:**

* **Беседы:**

«Профилактика заболевания»

«Врачи – наши друзья»

«Роль лекарств и витаминов»

«Изучаем свой организм»

«Откуда берутся болезни»

«Умею беречь себя и свое тело»

* **Игры:**

 «Кто я?»,

«Садовник»

«Как нужно ухаживать за собой»

«Определения»

«Опасно – не опасно»

 «Загадки»

 «Если я сделаю так»

«К нам пришел Незнайка»

«Полезная и вредная еда»

«Веселый человечек»

 «Что такое хорошо, что такое плохо»

 «Цветик — семицветик»

* **Информация для родителей:**

«Закаливание»

«Как предотвратить опасность?»

«Правила дорожного движения»

«Плоскостопие»

* **«Художественное творчество».**
* **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**
* **Рисование**
* Научить правильно держать карандаш и кисть, правильно пользоваться красками.
* Побуждать подбирать цвета, соответствующие изображенным предметам, передавать их образную выразительность.
* Формировать умение правильно пользоваться карандашом, фломастером, кистью и красками.
* Учить подбирать цвета, соответствующие изображению.
* Учить рисовать слитные линии круговыми движениями.
* Познакомить детей со способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
* Учить рисовать предметы круглой формы разной величины слитным и непрерывным движением кисти.
* Закрепить знания цветов и умение промывать кисть.
* **Лепка**

•        Научить отделять от большого куска пластилина небольшие комочки; раскатывать прямыми и круговыми движениями.

•        Побуждать изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.

•        Учить рисовать палочкой некоторые детали.

•        Показать преобразование круглой формы в диск.

•        Обучать умению расплющивать шар пальчиком.

•        Закрепить умение отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки; сплющивать шар.

•        Учить составлять предмет из нескольких частей.

•        Обучать лепить предмет, состоящий из шарика и палочки.

* **Аппликация**

•        Учить создавать изображения из готовых фигур, аккуратно используя материалы.

•        Выбирать большие и маленькие предметы и аккуратно наклеивать их.

•        Учить свободно располагать изображение на бумаге.

•        Закрепить правильные приемы наклеивания; умение различать предметы по форме.

•        Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей.

•        Закрепить знания о форме и величине.

•        Развивать умение располагать детали в порядке уменьшающейся величины.

* **Декабрь, январь, февраль.**
* **Рисование**
* Учить правильным приемам закрашивания, повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
* Учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий.
* Познакомить с народными дымковскими игрушками, выделяя и называя отдельные элементы узора и их цвета.
* Учить передавать образ елочки, украшать ее.
* Учить выделять элементы росписи, наносить их на силуэт из бумаги.
* Познакомить с розовым и голубым цветами.
* Развивать воображение, творчество.
* Учить передавать в рисунке картины зимы.
* Учить сочетать округлую форму с прямыми линиями, закрепляя умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.
* **Лепка**
* Продолжать учить отщипывать от пластилина большие и маленькие кусочки.
* Учить составлять предмет из нескольких частей.
* Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
* Закрепить умение лепить предметы круглой формы, сплющивать шар.
* Учить создавать в лепке образы кукол. Развивать воображение и творчество.
* Формировать желание передавать в лепке образы птиц.
* Учить делить комок пластилина на две равные части на глаз.
* Развивать умение рассказывать о том, что сделали.
* Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
* **Аппликация**
* Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей.
* Закреплять знания о величине и форме.
* Учить располагать детали в порядке уменьшающейся величины.
* Учить составлять узор на бумаге квадратной формы.
* Учить располагать узор по краю круга, составляя его в определенной последовательности.
* Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
* **Март, апрель, май.**
* **Рисование**
* Познакомить с прямоугольной формой.
* Закреплять умение рисовать разными материалами.
* Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.
* Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга.
* Закреплять знания цветов.
* Закреплять приемы рисования.
* Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.
* Развивать эстетическое восприятие. Творческое воображение.
* Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.
* **Лепка**
* Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы.
* Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.
* Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.
* Закрепить приемы лепки: прищипывание, плотное прижимание, оттягивание.
* Учить лепить мисочки разного размера, сплющивая и оттягивая края.
* Учить лепить по образу народной игрушки.
* Закрепить умение лепить животное.
* Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия.
* **Аппликация**
* Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.
* Учить составлять узор из квадратиков и кружков на бумажной салфетке квадратной формы.
* Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определяя форму части (прямоугольная, круглая, треугольная).
* Формировать умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
* Учить составлять композиции из нескольких частей в определенной последовательности

Закреплять знания геометрических фигур.

* **«Музыка»**
* **Сентябрь, октябрь, ноябрь.**
* Развивать у детей музыкальную отзывчивость, ловкость, смекалку.
* Воспитывать интерес классической музыке.
* Приучать танцевать в парах, не теряя партнера.
* Различать низкие и высокие звуки, развивать слух.
* Учить воспринимать и определять высокие и низкие звуки, правильно предавать мелодию, сохранять интонацию.
* Вызвать желание участвовать в праздничном действии.
* Познакомить с произведениями П. Чайковского, Д Кабалевского.
* **Декабрь, январь, февраль.**
* Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание

 Учить различать на слух танец, песню, марш.

* Развивать музыкальный слух.
* Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика.
* Учить ритмично ходить, выполняя образные движения; учить танцевать в темпе и характере танца.
* Вовлекать детей в активное участие в празднике.
* Развивать тембровый и звуковой слух.
* С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей.
* **Март, апрель, май.**
* Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера.
* Учить различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии.
* Закреплять навыки движения, умение двигаться в характере музыки, выполнять пляску в парах.
* Учить свободно образовывать хоровод.
* Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям.
* Знакомить с жанрами в музыке.
* Учить узнавать высоту звука, тембр музыкальных инструментов.

**Региональный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Методы | Итоги освоения |
| Ребенок знакомится с родным посёлком. | Знакомить младших дошкольников с посёлком, развивать интерес к родному посёлку. | Рассматривание фотографий видов посёлка. Беседа «Мы живём в Металлострое». | -Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к посёлку. |

**2.2. Комплексно-тематическое планирование (сентябрь- май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Сроки | Итоговоесобытие | ДатаКалендарь праздников |
| "Мой дом, мой поселок" | Знакомить младших дошкольников с посёлком, развивать интерес к родному посёлку. Расширять представления детей о доме, родном поселке, его названии. Знакомить с правилами поведения в поселке, элементарными правилами дорожного движения. | 07.09 -11.09 | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения. |  |
| Я и Детский сад | Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). | 14.09. – 18.09 | Развлечение: «Давайте жить дружно» |  |
| Осень | Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | 21.09 – 25.09 | Выставка рисунков «Разноцветные листочки» |  |
| Овощи. Огород. | Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей. Что овощи растут в огороде на грядках. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их. | 28.09. – 02.10 | Игра «Поможем Зайке собрать с огорода урожай» | 1 октября [Международный день пожилых людей](http://www.inmoment.ru/holidays/day_of_senior.html) |
| Фрукты. Сад. | Расширение представлений о том, что осенью собирают урожайФруктов. Что фрукты растут в саду на плодовых деревьях. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их. | 05.10 - 09.10 | Выставка поделок из природного материала«Осенние фантазии» |  |
| Неделя здоровья | Дать детям знания о здоровье. Что такое здоровье? Что необходимо делать чтобы здоровье было крепкое? (кушать полезные продукты, заниматься спортом, больше спать, мыть руки перед едой, делать зарядку и закаляться). | 12.10 – 17.10 | Коллаж «Я вырасту здоровым» |  |
| Дары леса(грибы, ягоды) | Познакомить детей с понятием лес (много разных деревьев, растут грибы и ягоды)Познакомить детей с грибами, учить различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить детей с ягодами которые растут в лесу. | 19.10 – 24.10 | Праздник осени. |  |
| Дикие животные | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Рассказать, что некоторые животные ложатся осенью спать на всю зиму. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | 26.10 - 30.10 | Игра – упражнение«Загадки про зверей» | [День народного единства](http://www.inmoment.ru/holidays/day-national-unity.html) |
| Домашние животные | Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей: их повадки, внешние признаки. Расширять элементарные представления детей о правильных способах взаимодействия с животными. Закрепить знания о птицах и их птенцов, повадки, внешние признаки. Способствовать усвоению обобщающего понятия: животные, птицы. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | 02.11 – 13.11 | Драматизация сказки «На бабушкином дворе» (дом. жив) |  |
| Домашние птицы | Расширять представления детей о домашних птицах и их детёнышей: их повадки и внешние признаки. Расширять элементарные представления детей о правильных способах взаимодействия с домашними птицами. Способствовать усвоению обобщающего понятия: животные, птицы. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | 16.11 – 20.11 | Драматизация сказки «На бабушкином дворе» (дом. птицы) |  |
| Лесные птицы | Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Продолжать знакомить детей с повадками, внешними признаками птиц. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей), подкармливать их. Расширять представления о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. | 23.11 – 27.11 | Спортивное развлечение «Кто быстрее» |  |
| Зима | Расширять элементарные представления детей о зиме (сезонных изменений в природе, изменений в погоде, растения зимой, поведение животных и птиц). Расширять представления о характерных особенностях зимней погоды (холодно, идет снег, люди одевают зимнюю одежду). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. | 30.11 – 11.12 | Выставка рисунков «Красивые снежинки» |  |
| Профессии | Знакомить детей с разными профессиями (водитель, строитель, врач, продавец). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | 14.12 – 18.12 | Оформление совместной работы «Все работы хороши» |  |
| Транспорт | Познакомить детей со специальными видами транспорта «Скорая помощь», «Пожарная машина «и др. С их определенными характеристиками, отличиями. Расширять представления детей о видах транспорта, чем отличается наземный от воздушного и др. | 21.12 – 25.12 | Игра «Правила дорожного движения) |  |
| Новый год. | Знакомство детей с новогодними праздниками. Привлекать к участию в нем. Дать представление о том, что это радостный праздник(люди украшают елку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки). | 28.12 - 30.12 | Праздник на пороге. Новогодний утренник. | Новый год |
| Зимние забавы. | Расширить представление о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Расширить представления о зимних забавах. Создать желание и умения кататься на санках, лыжах. Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшение снежных построек. | 11.01 – 15.01 | Развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы» | Рождество Христово |
| Одежда. Обувь.Головные уборы. | Развивать умение классифицировать знакомые предметы(одежда, обувь, головные уборы).Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать умения различать и называть существенные детали и части предметов одежды (у пальто-рукава, карманы, пуговицы), качество (цвет и его форма, оттенки, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая). | 18.01 – 22.01 | Тематическое развлечение«Оденем куклу на зимнюю прогулку» |  |
| Дом в котором я живу | Дать первичное представление о своем доме. Формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогатить словарный запас детей по данной теме. | 25.01 – 29.01 | Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом» |  |
| Мебель. Посуда. | Закреплять представления о доме, предметах домашнего обихода- мебель. Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Классифицировать предметы мебели по величине. Познакомить с частями мебели, материалом из которого она сделана.Знакомство с домом с предметами домашнего обихода, посудой, ее разновидностью. Формировать умение детей проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Формирование бережного отношения к посуде. | 01.02 – 05.02 | Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» |  |
| Домашние помощники. Бытовая техника. | Формирование знаний детей о домашних помощниках - бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника». | 08.02 – 13.02 | Игра «Мамины помощники» |  |
| Я и папа. День защитника отечества. | Познакомить с праздником «Днем Защитника Отечества».Воспитывать доброе отношение к папе: вызвать чувство гордости за своего отца. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к родине. | 15.02 – 26.02 | Изготовление подарков папе. | День защитника отечества |
| «Я и моя семья». | Формировать представление о семье, о своем месте в ней. Формировать начальные представления о членах семьи. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Говорить о себе в первом лице. Воспитывать желание проявлять заботу о своих близких и родных, желание помогать им, участвовать в совместной, трудовой деятельности. | 01.03 – 06.03 | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |  |
| Я и мама. 8 марта. | Познакомить детей с государственным праздником 8 Марта. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать, заботится о маме и бабушке. | 08.03 – 12.03 | Утренник «Праздник для мам» | Международный женский день |
| Весна | Расширение представлений о весне, приметы весны, весенние особенности, изменения в жизни животных. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умения замечать красоту весенней природы. Учить вести наблюдение за изменениями в природе. | 15.03 – 19.03 | НОД «Мы посадим огород на окне» |  |
| Я и моё тело. | Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. учить детей проявляет навыки опрятности; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; сопровождать речью игровые и бытовые действия. | 22.03 – 26.03 | НОД «Вот какие мы» |  |
| Перелетные птицы | Сформировать представление о перелетных птицах;Заинтересовать в наблюдении за птицами;Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | 29.04-02.05. | Развлечение «День птиц» | День птиц |
| Космос | Познакомить с праздником «День космонавтики»; профессиями лётчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, дать первичные представления о солнечной системе. | 05.04 – 12.04 | Образовательная ситуация «Путешествие на ракете». | День космонавтики |
| Дикие животные весной. | формировать представления детей о жизни диких животных | 13.04 – 16.04 | Выставка работ «Зайчишка-трусишка» |  |
| Цветы (первоцветы) | Закреплять знания детей о цветах. Познакомить с названиями первоцветов.Расширить представление, что необходимо для роста растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. | 19.04 – 23.04 | Коллективная работа «Букет цветов» |  |
| Насекомые и земноводные. | Расширять и уточнять знания детей о насекомых и земноводных, об их характерных признаках. Расширять представление о внешнем виде, месте их обитания, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок). | 26.04 – 30.04 | Презнтация: «Насекомые нашего луга» | Праздник весны и труда |
| День Победы | Дать представление о памятной дате 9 мая, о традициях празднования этого дня в России. Осуществлять патриотическое воспитание. | 03.05-07.05 | Изготовление открытки к 9 мая | День Победы |
| ОБЖ(Дорожная безопасность.Пожарная безопасность.) | Расширять и уточнять знания детей о ПДД. Сигналы светофора, дорожные знаки, правила катания на самокатах и велосипедах. Правила поведения в общественных местах.Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами. | 10.05 – 14.05 | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движенияДраматизация сказки «Кошкин дом» | День победы |
| Город, в котором я живу | Знакомство детей с названием города Санкт- Петербурга, в котором они живут. Формировать знания о достопримечательностях города. Формирование патриотических чувств. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с правилами поведения в городе. Формировать знания о названии своего города. | 17.05 – 28.05 | Презентация «Мой Санкт- Петербург» |  |
| Лето |  Расширять знания о временах года, основных приметах лета. Воспитывать любовь к природе. Закрепить знания детей о времени года – лето, способствовать накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения со взрослыми и сверстниками. | 30.05 – 04.06. |  НОД «Здравствуй лето» | «День защиты детей» 1 июня |

**2.3. Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

Технологии, методики, средства воспитания

**•** здоровьесберегающие технологии;

• технология проектного обучения;

• личностно ориентированная технология (портфолио);

**•** информационно-коммуникационные технологии (использование ИКТ);

• технология ТРИЗ;

• игровые технологии и. т. д.

**Способы поддержки детской инициативы**

**\***поощрять проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;

\*побуждать к самостоятельному выбору себе рода занятий и участников по совместной деятельности;

\*развивать способность к принятию собственных решений;

\*создавать и обновлять развивающую предметно-пространственную среду, способствуя тем самым проявлению самостоятельности и инициативы, стимулируя любознательность;

\*использовать в работе технологию проектированияПриоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.**5-6 лет**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.**6-8 лет**Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
	1. **Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися с летних каникул.2.Индивидуальные беседы с родителями, вновь прибывших детей.3.Рекомендации для родителей: «Как подготовить ребенка к детскому саду».4.Памятка для родителей «Детей учит то, что их окружает». |
| Октябрь | 1.Родительское собрание: «Особенности развития детей 3-4 лет».2.Оформление выставки поделок «Осенние фантазии»3.Памятка: «Как одевать ребенка дома и на улице».4.Индивидуальные консультации для родителей. |
| Ноябрь | 1.Консультация для родителей (родительский уголок): «Поговори со мною, мама!».2.Индивидуальные консультации для родителей.3.Памятка для родителей (родительский уголок): «Искусство наказывать и прощать».4.Выставка детской литературы: «Библиотека семейного чтения». |
| Декабрь | 1.Индивидуальные консультации для родителей.2.Памятка для родителей (родительский уголок): «Зимние травмы».3. Рекомендации для родителей (родительский уголок»: «О правилах дорожного движения».4.Оформление выставки семейного творчества: «Новый год у ворот». |
| Январь | 1.Консультация для родителей (родительский уголок): «Воспитание дружеских отношений в игре».2.Памятка для родителей (родительский уголок): «Как читать детям».3.Индивидуальные консультации для родителей: «Учим ребенка общаться».4.Оформление фотовыставки: «Этот шумный и веселый Новый год». |
| Февраль | 1.Родительское собрание: «Как ребенку справиться с эмоциями».2.Оформление стенда «Наши защитники».3.Музыкально – физкультурное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества: «Доблестные защитники страны».4.Выставка детских рисунков, посвященная Дню защитника Отечества. |
| Март | 1.Консультация для родителей (родительский уголок): «Основные пункты в психическом   развитии детей, на которые следует обратить внимание».2.Выставка детских рисунков: «Маму я люблю свою».3.Музыкальное мероприятие с родителями, посвященное Международному женскому дню.4.Памятка для родителей (родительский уголок): «Весенние опасности». |
| Апрель | 1.Консультация для родителей (родительский уголок): «Какие игрушки необходимы детям».2.Памятка для родителей (родительский уголок): «Как сохранить зрение ребенка».3.Индивидуальные консультации для родителей. ОБЖ .4.Подбор материала и оформление стенда по теме «Космос». |
| Май | 1.Подготовка группы и выносного материала к летнему периоду.2.Подготовить альбом «Оригами для малышей».3.Папка – передвижка «Трудные военные годы».4.Родительское собрание: «О летнем отдыхе детей». ОБЖ. |

**3.Организационный раздел**

 **3.1 Режим пребывания детей.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с.

|  |  |
| --- | --- |
|  «ПРИНЯТО» решением педагогического совета: протокол № «30» августа 2020г |  «УТВЕРЖДАЮ» Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 30.08.2020г № 32-А |

**Режим дня**

**Тёплый период года**

2 младшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.058.05-8.158.15-8.258.25-8.458.45-9.009.00-11.3010.00-10.1011.30-11.5011.50-12.2512.25-15.1015.10-15.2015.20-15.4015.40-16.0016.00-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (св. в).Утренняя гимнастика.Взаимодействие специалистов и педагогов с детьми: профилактические, оздоровительныеПодготовка к завтраку, завтрак.Сбор на прогулку, выход на прогулку.Совместная деятельность педагога с детьмиИгры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны.Второй завтрак.Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные и профилактические мероприятияПодготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон.Постепенный подъём, корригирующая гимнастика.Оздоровительные и профилактические мероприятия, самостоятельная деятельность.Подготовка к полднику, полдник.Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуг на св. в., самостоятельная деятельность).Уход детей домой. |

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО» решением педагогического совета: протокол № 1 «30»августа 2020г |  «УТВЕРЖДАЮ» Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 30.08.2020г № 32-А |

**Режим дня**

**Холодный период года**

**2 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.008.00-8.108.10-8.358.35-9.009.00-9.409.40-9.509.50-10.0010.00-11.3011.30-11.5011.50-12.2012.20-15.0015.00-15.1015.10-15.4015.40-16.1016.10-16.3016.30-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.Утренняя гимнастика.Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика.Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.Непосредственно образовательная деятельность.Второй завтрак.Игры, совместная и индивидуальная работа с детьмиСбор на прогулку, прогулка.Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные мероприятия.Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон.Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика.Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, досуги.Подготовка к полднику, полдник.Игры, самостоятельная деятельность.Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

**3.2 Учебный план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Инвариантная (обязательная часть)** | Младшая группа |
|  |  | 3-4 года |
|  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **2** |
| ФЭМП | 1 |
| Ребенок и окружающий мир | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  |
| **1.2** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| **1.3** | **Речевое развитие** | **1** |
| **1.4** | **Художественно-эстетическое развитие** | **5** |
| Музыка | 2 |
| Изобразительная деятельность | 2,5 |
| Конструктивно-модельная | 0.5 |
| **1.5** | **Физическое направление** | **3** |
|  | ЗОЖ |  |
| Физическая культура | 3 |
|  | **Итого:** | **11** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Младшая группа** |
| **Утренняя гимнастика** | ежедневно |
| **Бодрящая гимнастика** | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | ежедневно |
| **Восприятие****художественной литературы** | ежедневно |
| **Дежурства** | Ежедневно (со II половины года) |
| **Прогулки** | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | **Младшая группа** |  |
| **Игра** | ежедневно |  |
| **Самостоятельная****деятельность детей на площадках (уголках) активности** | ежедневно |  |

**3.3 Расписание НОД на 2020-2021 уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **9.00-9.15- Лепка****9.25-9.40-Физкультурное занятие** |
| **Вторник** | **9.00-9.15-Музыкальное занятие****9.20-9.35-ФЭМП****15.20-15.35-Физкультурный досуг** |
| **Среда** | **9.00-9.15-Физкультурное занятие****9.20-9.35-Аппликация/Конструирование****15.20-15.35-Музыкальный досуг** |
| **Четверг** | **9.00-9.15-Окружающий мир****9.20-9.35-Рисование** |
| **Пятница** | **9.00-9.15-Развитие речи****9.20-9.35-Музыкальное занятие** |

 **3.4 Традиции группы.**

1.«День именинника» - поздравление ребёнка с Днём его рождения:

- с утра на доске поздравлений вывешивается поздравление имениннику;

- для именинника организовывается праздничный хоровод;

- дети говорят пожелания имениннику;

- именинник угощает детей;

2.Фотоотчёт для родителей о мероприятиях, проходивших в детском саду и группе.

3. Оформление альбомов детского творчества с учётом возраста детей,

лексических тем и индивидуальных особенностей детей.

**3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Методическая литература | Технологии |
| Социально-коммуникативное развитие | . Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.2 Младшая группа.». М.: ЦГМ (Центр гуманитарной литературы), 2004г. | О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». М.: ПОР, 2007. |
| Речевое развитие | . Ушакова О.С. «занятия по развитию речи в детском саду.». М.: Сфера,1998.«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С. ТЦ Сфера 2015г.Программа « От звука к букве»Е.В.КолесниковаЮвента Москва 2015. «Придумай слово» О.С.Ушакова.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»О.С.Ушакова.Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия. Формирование мелкой моторики, развитие речи» Учитель 2012. | Т.Б. Полянская «Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». СПб:Детство-Пресс, 2009. |
| Познавательное развитие | .Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2015.Соломенкова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа», М.:Издательство-Синтез, 2015 |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Давыдова Г.Н. «Пластелинография для малышей. М.: Скрипторий 2003,2014.Комарова Т.С. «Занятия по деятельности в детском саду» М.: Просвещение, 1991.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет»М.:Совершенство, 2011.Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015  |  |
| Физическое развитие | Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет».М. : Творческий центр, 2008.Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом», СПБ.:Детство-Пресс, 2009.. |  |

**Парциальные программы:**

* «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С. ТЦ Сфера 2015г.
* «Конструирование и художественный труд в детском саду».Л.В.Куцакова ТЦ Сфера 2010.

**3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Материально-технические условия реализации программы.**

Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А, так же дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе подобрано большое количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

В данной группе в качестве центров развития выступают:

***Социально – коммуникативное развитие:*** уголок сюжетно – ролевых игр.

***Речевое развитие:*** речевой уголок***,*** книжный уголок, театрализованный уголок.

***Физическое развитие:*** спортивный уголок.

***Познавательное развитие:*** математический уголок, строительно – конструктивный уголок, уголок природы, уголок экспериментирования.

***Художественно – эстетическое развитие:*** художественный уголок, уголок МУЗО.

В группе подобран разнообразный дидактический и деманстрационный материал для проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга).

**«Физическое развитие».**

**Оборудование:** кегли (наборы), кольцеброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.

* Дидактические игры по формированию у детей здорового образа жизни: «Валеология или Здоровый малыш. Зубы, зрение и слух. Кожа, питание и сон»; «Внутренние органы», «У меня дома».

*Картотека* «Здоровый образ жизни», загадки по валеологии.

* Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины», макеты: «Человек», «Внутренние органы».
* дидактические игры и упражнения («Что для чего служит», «Покажи, что назову», «Одень куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Чем я моюсь», «Научим мишку правильно умываться», «Чудесный мешочек», «Найди к веселой девочке веселого мальчика» и др.);
* игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Детский сад», «Врач», «В гостях у матрешки», «Парикмахерская», «Овощной магазин» и др.);
* игровые ситуации («Будем заваривать чай», «Мы моем свои расчески», «Расчешем куклам волосы», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»);
* настольно-печатные игры (лото с картинами, изображающими предметы для содержания тела в чистоте, лото «Одежда», «Обувь», «Кому что нужно для работы» и др.);
* рассматривание картинок, предметов, муляжей («Мама моет дочку», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», рассматривание предметов (или картинок с их изображением) личной гигиены – мыло, полотенце, зубная щетка, расческа и др., одежды, обуви, посуды, продуктов питания, овощей, фруктов, иллюстраций к художественным произведениям и др.);
* использование пиктограмм («Веселье – грусть», «Подари цвет радости солнышку», алгоритм мытья рук, календарь одежды в группе и на прогулке);
* беседа, рассказ (в т. ч. по картинкам) («Дети моют руки». «Дети умываются», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Предметы вокруг нас», «Кукла Таня простудилась», «Что любит нос?», «Вкусные и полезные фрукты», «Витамины полезны для здоровья», «Как порадовать мишку, зайку?», «Поможем кукле», «За что меня можно похвалить», ознакомление с трудом врача, няни, парикмахера, повара);
* чтение художественных произведений (А. Ремизов «Пальцы», К, Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Радость», А. Барто «Девочка чумазая», «Резиновая Зина», «Таня-ревушка», Н. Пикулева «Умывалочка», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Обедать», «С добрым утром», «Няня на ночь Нину мыла», Л. Волкова «Маша-растеряша», Г. Лагздынь «Аккуратный Алешка», «Ладушки», «У меня братишка есть», «В кране булькает вода», Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», С. Капутикян «Куп, куп» и др., чтение потешек при организации режимных моментов);
* экскурсии, целевые прогулки (в прачечную, в медицинский кабинет);
* продуктивная деятельность («Собери человечка», «Собери лицо», «Консервированные овощи в банке», «Нарисуем красивые полотенца», «Слепим витаминки» и др.);
* опытно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирование «Какое мыло?», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Какая вода», переливание воды, игры с мылом, с губками, с резиновыми игрушками, «Что звучит?» и т.д.)
* практические упражнения (закрепление последовательности одевания, алгоритма мытья рук и т.д.);
* подвижные игры («Пузырь», «Мячик и насос», «Где же наши ручки?» и др.);
* пальчиковые игры;

дыхательная гимнастика («Подуй на листочек», «Задержи дыхание», «Кастрюля с кашей» и др.).

**«Социально-коммуникативное развитие».**

* *Дидактические игры* по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.
* *Обучающие плакаты.*
* *Демонстрационный материал* «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» № 1, 2
* *Макеты* светофоров, проезжей части, перекрестков.
* Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, картотеки с этюдами на развитие диалогической речи, пособие «Телефон».
* Фартуки: для выполнения трудовых поручений, совки для мусора; щетки половые; тазы; ведра; лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

В группе имеются *дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые*. Оснащены в соответствии с требованиями.

* «Добрый или злой?» Беседы с детьми; «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс», Лото «Что такое хорошо и что такое плохо»
* Игровой тренинг «Пойдём со мной».
* иллюстрации изображающих огонь и его последствия; игрушка, изображающая пожарную машину; художественная литература по программе; разговоры с детьми по программе; целевая прогулка к пожарной частиизготовление с детьми альбомов легковой и грузовой транспорт (посильная помощь); складывание разрезных картинок с изображением транспорта; чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города», Дружинин М. «Моя улица»
* инсценировки стихотворений, рассказов, сказок; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт»; беседы с детьми; сюжетно-ролевая игра «В автобусе»; совместная деятельность по изобразительной деятельности («Машина», «Грузовик», «Светофор» и др.);

**«Познавательное развитие».**

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

* Пеналы с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизинера,
* Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте,
* Дидактические игры в соответствии с темой занятий («Подбери по форме», «Найди такой же», и т.д.)
* Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живёт?» и т.д., султанчики, картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

**«Речевое развитие».**

* Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.
* Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.
* Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.

**«Художественно – эстетическое развитие».**

* Дидактические игры по искусству, картины разных жанров, скульптура малых форм, народные игрушки.
* Краски (гуашь), пастель, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства.
* Магнитофон, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, СД- диски, дидактические игры.

**4. Приложения**

**Картотека дидактических игр по формированию культурно-гигиенических навыков.**

**Разложи картинки по порядку.**

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня.

Ход игры: воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утром, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

**Азбука здоровья.**

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации.

Ход игры: играют от 1 до … человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

**Таня простудилась.**

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.

Материал: носовой платок.

Ход игры: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т. д.

**Вымоем куклу.**

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

**Правила гигиены.**

Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание); формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры: Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т. д), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

**Подбери картинки.**

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.

Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены.

Ход игры: воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами).

**Игра «Вымой руки».**

Цель: учить ребёнка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход занятия: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребёнку движения руками под струёй воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребёнка.

**Игра «Мыльные перчатки».**

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: взрослый подводит ребёнка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребёнку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребёнка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые! " Далее взрослый помогает ребёнку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама …

(взрослый называет имя ребёнка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребёнка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребёнка.

**Игра «Умывалочка».**

Цель: учить ребёнка умываться.

Оборудование: зеркало, полотенце.

Ход занятия: взрослый приводит ребёнка (после сна) в ванную комнату, просит посмотреть на себя в зеркало, обращает его внимание на глазки, ротик, щечки и т. д. Предлагает ребёнкуумываться вместе с ним, при этом показывает, как это нужно сделать. Взрослый произносит потешку:

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, понемножку.

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей!

В конце умывания взрослый учит малыша вытирать лицо насухо полотенцем, просит посмотреть на себя в зеркало, говорит: "Аи, какой чистый ребёнок, посмотри на себя в зеркало! "

**Игра «Фонтанчики».**

Цель: учить ребёнка полоскать рот.

Оборудование: стакан.

Ход занятия: взрослый подводит ребёнка к зеркалу в ванной комнате и предлагает пускать фонтанчики, произносит потешку:

Наберём водичку в рот, пусть фонтанчик оживёт! Взрослый набирает в рот воду и показывает, как выпустить воду изо рта, затем, как надо полоскать рот. Ребёнку предлагается сделать так же. В конце занятия взрослый хвалит ребёнка.

Приложение 2. Календарное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПонедельникДата | ВторникДата | СредаДата | ЧетвергДата | ПятницаДата |
| Утренний отрезок времени |  |  |  |  |  |
| НОД |  |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |  |
| Вечерний отрезок времени |  |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |  |