Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол  педагогического совета № 1  от 31 августа 2017г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий ДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кривовяз И.В.  Приказ от 31.08.2017г. № 49-А |

Рабочая программа

воспитателя

средней группы «Ёлочка»

на 2017-2018 учебный год

Воспитатели:

Морозова Т.В.

Минина Н.В.

Санкт-Петербург

2017

**Содержание**

1.Целевой раздел 3

* 1. Пояснительная записка
  2. Цель и задачи основной ОП ДОУ
  3. Принципы и подходы в организации ОП
  4. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет 5
  5. Характеристика группы 7
  6. Задачи на год 8

1.7. Планируемые результаты 9

1. Содержательный раздел 12
   1. Перспективное планирование освоения ОО 14
   2. Комплексно-тематическое планирование 33
   3. Технологии, методики, средства воспитания,

способы поддержки детской инициативы 41

2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников 42

3. Организационный раздел 43

3.1 Режим пребывания детей 44

3.2 Учебный план 45

3.3 Расписание НОД 47

3.4 Традиции группы 48

3.5 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям 49

3.6 Организация предметно пространственной среды 50

4 Приложения 54

4.1 Проект по развитию речи 96

4.2 Календарное планирование 106

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Используются парциальные программы:

1. **«**Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушакова О.С.

2. «Приобщение дошкольников к художественной литературе» Колобова О.А.

3 «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

4«Основы безопасности детей дошкольного возраста»Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**1.2 Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи** :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка. 6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. 7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании .

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

**1.4** Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб-разительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.5 Характеристика группы**

В группе 19 человек, из них 9 девочек и 10 мальчиков. Возраст детей от 4 до 5 лет.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Почти все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Все детки активные, подвижные, с хорошим познавательным интересом, с разнообразными интересами и темпераментом. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Уровень физического и психологического развития детей почти у всех детей соответствует возрасту. У троих детей выражена задержка речевого развития. Все дети с удовольствием играют в сюжетно-ролевые и подвижные игры, любят конструировать, с удовольствием занимаются экспериментированием. В игровой деятельности почти все дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

**1.6 Результаты педагогической диагностики (мониторинга)**

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) был проведен анализ динамики развития детей.

Мониторинг детского развития проводился по 5-и образовательным областям в форме наблюдений и бесед.

По итогам можно сделать выводы:

• В группе есть дети, которые полностью освоили программу;

• Часть детей преимущественно освоили программу, но есть пробелы в отдельных ОО:

• **«Познавательное развитие»** - следует обратить внимание умение определять пространственные направления от себя; расширять представления детей о последовательности частей суток; расширять представления о профессиях.

• **«Социально-коммуникативное развитие»** - следует обратить на нравственные качества: дружба, интерес к сверстникам и культура общения.

• **«Речевое развитие»** - следует обратить внимание на звуковую культуру речи, умение использовать в речи наречия, слова-антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; развивать умение составлять описательный рассказ; на инициативность и самостоятельность ребёнка в пересказывании и придумывание загадок, сказок; продолжать работу над дикцией и развитием фонематического слуха.

* **«Художественно-эстетическое развитие»** - обратить внимание на изображение отдельных предметов; умение правильно держать карандаш и кисточку; создание декоративных композиций; особое внимание обратить на умение работать ножницами.

**1.7 Задачи на год**

1.Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

2 Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявление половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

5.Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

6. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

7. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

8. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинам.

9. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

10 Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

11.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

12.Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**1.8 Планируемые результаты.**

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей \_4 -\_5лет

**К пяти годам -** Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**2.Содержательный раздел**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура.

По содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** включает в себя:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- ребенок в семье и сообществе;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- формирование основ безопасности.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями

«Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя:

- формирование элементарных математических представлений;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным миром;

- ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с миром природы.

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает в себя:

- развитие речи;

- художественная литература.

В большой интеграции с «Познавательным развитием», «Социально – коммуникативным развитием», «Художественно – эстетическим развитием»

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** включает в

себя:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

-конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность.

Художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**Особенности организации образовательного процесса**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и проектом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
* образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
  1. **Комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Социально – коммуникативное развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| *I*IX | Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок: «Лето», «Дары лета», «Наш любимый детский сад». Рассматривание фотографий и составление рассказа (из опыта детей). РПС «Моя любимая игрушка», «Каждой игрушке свое место». **Дидактические игры:** Опиши, я отгадаю. Продайте то, что назову. Горячо-холодно. Кто что делает?**Пальчиковая гимнастика:** «Игрушки». -Разговаривать о любимых игрушках, называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения. -Определять и называть ярко выраженное эмоциональное состояние (весёлое, грустное, испуганное и т.д.) | Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. **Экспериментирование:** «Песок, камни, глина (обследование на ощупь)  Различать и называть цвета спектра. -Освоение разнообразных профессиональных занятий сотрудников детского сада. -Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. -Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.  - Расширять знания об овощах и фруктах местных и экзотических.  -Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.  -Знакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Продолжать знакомить с достопримечательностями посёлка, в котором живут дети. | -Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду -Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). -Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. -Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических игр (подклеивание книг, коробок). -Доброжелательное отношение друг к другу. | **Рисование:** доступными средствами, отражать полученные впечатления. - изображение предметов овальной и круглой формы. - правильно держать кисть и рисовать красками, промывать её водой, осушать тряпочкой. Закреплять навыки закрашивания карандашом. **Лепка:** умение лепить предметы круглой, удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, разной величины. -Учить передавать особенности каждого предмета, оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность. **Аппликация,** - работать ножницами, правильно держать их; - учить резать бумагу. - развивать творчество воображение. - приём аккуратного наклеивания. **Конструирование**:(из готовых геометр фигур) - умение анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружения. | Построение в колонну по одному по росту.  Традиционные общеразвивающие упражнения в разном темпе (медленном)  Бег с активным толчком и выносом маховой ноги  Бег в колонне по одному.  Ловля мяча с расстояния 1,5 м  Прыжки на двух ногах с поворотом кругом |
| *X*  X | -Различать формы обращения ко взрослым. -Рассматривать иллюстрации, составлять небольшие рассказы с воспитателем и самостоятельно. -Называть действия гигиенических процедур (умывание, причёсывание, одевание) -Развивать слуховое внимание. -Воспитывать желание слушать чтение художественной литературы. -Представление о значении терминов «слово» «звук», выделять в словах заданный звук. -Повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы стихов и песен -Развивать навыки диалогической речи -Понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса. -Освоение и использование вариантов форм приветствия (добрый вечер, доброе утро), прощания (до встречи, до завтра). | -Видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви. -Представление о себе: имя, фамилия, пол, возраст, любимые занятия. -Осваивать представления об объектах неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.) -Овладение отдельными правилами поведения на улице. - Определение назначения основных органов и частей растений в наблюдении и экспериментировании. -Накопление впечатлений о сезонных явлениях: осень. - --Формировать представления о здоровом образе жизни, ценностные представления о здоровье. Формирование культурно-гигиенических навыков, потребности в двигательной активности.  -Развивать представления детей о своём внешнем облике. Расширение гендерных представлений.-  -Сравнение объектов по пространственному расположению, (слева – справа, впереди – сзади от…), порядковый счёт. | -Побуждать детей к осознанию помощи сотрудникам д/сада (протирание пыли со стульев, замена полотенец) -Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, чайной посуды)  -Понимать и различать ярко выраженное эмоциональное состояние людей в мимике. -Договариваться о совместных действиях. -Делиться игрушками. -Представление о семье, членах семьи. -Предметы делаются людьми. -Знакомство с трудом взрослых (повар, прачка, м/с)  - Формировть положительной самооценки, образа «Я».  --Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола. | **Рисование:**- упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. - учить изображать осень. - упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки -Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельное творчество. **Лепка:**- закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей. **Аппликация:**- закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. - разрезать квадрат на треугольники, круг на полукруги. - развивать композиционные умения, восприятие цвета. **Конструирование:** Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм, деталей разного размера. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении  Традиционные общеразвивающие упражнения в разном темпе (среднем)  Прыжки – энергичный толчок и мах руками вперёд и вверх  Бег парами, соразмеряя свои движения с движениями партнёра  Отбивание мяча от пола не менее 5 раз подряд  Ходьба с сохранением правильной осанки |
| *X*X*I* | -Называть членов семьи -Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом (со сверстниками), со взрослыми, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. -Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине. -Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. -Правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей. -Строить законченные предложения. -Называть действия гигиенических процессов: культура еды, уход за внешним видом. -Развивать правильное речевое дыхание. -Представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими. -Освоение и использование вариантов форм обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти, дайте пожалуйста). | -Подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. -Правила поведения в транспорте.  - Формирование представлений о родной стране, её истории и культуре. Знакомство с государственными праздниками. -Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и моделям. -Понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» -Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным способом. –Расширять представления о птиц, жизни диких и домашних животных, особенности их жизни. -Наблюдение признаков приспособления животных осенью. | -Различие ярко выраженных эмоциональных состояний в жестах. -Побуждать к поддержке друг друга (пожалеть, угостить) -Вступать в парное общение со сверстниками. -Не обижать друг друга.  -Отношение в семье (родители любят детей, заботятся о них). -Уход за своим внешним видом. -Элементарные правила безопасного обращения с игрушками. -Уважение к старшим: здороваться, прощаться. | **Рисование:**- Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.  **Лепка:**- учить выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов. -Продолжать обогащать представление о предметах овальной формы и их изображении в лепке. -Воспитывать самостоятельную активность. -Развивать эстетическое восприятие. **Аппликация:**- закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. - побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. **Конструирование:** - закрепить умение анализировать образцы построек, иллюстрации; - самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два  Ходьба с сохранением заданного темпа (быстро)  Бег «змейкой» между предметами  Прыжки со сменой ног. |
| *X*  XII | -Использовать ласковые формы имени. -Читать наизусть стихи. -Правильно использовать в речи единственное и множественное число. -Называть несколько качеств и свойств объектов. -Развивать фонематический слух. -Пересказывать небольшой рассказ, впервые услышанный, выразительно передавая прямую речь персонажей. -Составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану , предложенному воспитателем. -Выделять звуки в слове. -Подбирать слова на заданный звук. -Освоение и использование вариантов форм благодарности (спасибо, большое спасибо), | -Освоение разнообразия профессиональных действий людей. -Группировать предметы по образцу. -Потребности животных и птиц, признаки живого (питается, прыгает, растёт, клюёт и т.д.) -Замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж. -Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, помощь птицам, называть их. -Зимние забавы, лепка из снега. -Знакомство с материалами из, которых сделаны предметы. -Умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. | Различие ярко выраженных эмоциональных состояний в интонации голоса -Вступать в совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре. -Ласково обращаться друг к другу. -Забота о животных, птицах, растениях. -Поведение за столом во время приёма пищи (не разговаривать во время еды, не размахивать вилкой во время еды). -Общение в продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог. -Обращаться к взрослым на вы. | **Рисование:**- учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. - самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. - развивать фантазию, желание порадовать близких. **Лепка:**- учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. - вызвать желание передать образ девочки в объёмном изображении. **Аппликация:**- закрепить знания о круглой и овальной формах. - учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы;  - чередовать бусинки разной формы. - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. **Конструирование:** - освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использование перекрытий. - развивать конструкторские навыки. | -Перестроение парами -Начало и завершение выполнения по сигналу  Бег со сменой направления  Скольжение по ледяной дорожке.  Прыжки – ноги вместе – ноги врозь.  П/И – функции водящего |
| *I*  I | -Элементарно договариваться со сверстниками о совместных действиях в игровом общении. -Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. -Сообщать о своих впечатлениях. -Использовать в речи простые и распространённые предложения. -Развивать моторику речевого аппарата. -Составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем.  -Понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов. -Подбирать слова, сходные и различные по звучанию. -Сравнивать объекты на картинках по величине, цвету. -Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определённой последовательности. -Сравнение слов по протяжённости.  - Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения явлений в природе зимой | -Освоение разнообразия некоторых инструментов, необходимые в профессии. -Накопление знаний и впечатлений о жизни животных и растений в разных средах обитания. -Понимать, что человек ухаживает за животными и растениями. -Группировать предметы по слову. -Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.  - Расширение представлений о видах транспорта, его назначении, элементарных правилах дорожного движения. Знакомство с эволюцией транспорта.  -Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа), (впереди, сзади), определение местоположения объекта в ряду (второй, четвёртый и т.д.) -Упражнять в счёте в пределах 5. -Значение слов: вчера, сегодня, завтра. | -Готовность отвечать на вопросы взрослого. -Связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. -Использовать приёмы справедливого распределения ролей (считалки, жребий) -Обращаться к воспитателю по имени отчеству -Со сверстниками избегать грубого тона. -Представление о семейных делах. -Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными. | **Рисование:** - передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное; - рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками. - закреплять умение рисовать красками. - образное восприятие, образные представления; - желание создавать красивый рисунок. **Лепка:**- задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создавая изображения; - доводить задуманное до конца. -воспитывать самостоятельную активность. - развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. **Аппликация:** - упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. - закреплять приёмы владения ножницами. - подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. - располагать круги от самого большого к самому маленькому. **Конструирование:** - конструировать по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; - умение строить элементарные схемы; -уточнять пространственные понятия. | Ходьба «в умеренном темпе»  Перестроение со сменой ведущего  Правильное исходное положение при метании.  Подлезание между рейками лестницы.  Прыжки с хлопками над головой  Основные правила в подвижных играх |
| *I*II | -Использовать в речи полных, распространённых и сложноподчинённых предложений. -Использование суффиксов и приставок при словообразовании. -Составление описательных загадок об игрушках. -Освоение и использование в речи слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества. -Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. -Развивать артикуляционный аппарат. -Освоение начальных умений звукового анализа слов. -Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.  -Отражение в речи результатов наблюдений, сравнений, установление связи, красоту природы. -Описание предметов по трём- четырём основным свойствам. | -Сравнивать 3 предмета по ширине: раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий. -Освоение представлений о своей семье. -Описание предметов по трём- четырём основным свойствам. -Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности. -Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта.  - Расширение представления о народной игрушке. Продолжение знакомства с народными промыслами.  - Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); формой военных. | -Проявлять внимание к действиям партнёра. -Освоение способов проявления сочувствия. -Со сверстниками быть приветливым. -Представление о событиях жизни семьи (совместный отдых, приобретение домашних животных и т.д.) -Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. -Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, выполнять свою работу чётко и правильно.  -Расширение представлений детей о своей семье.  -Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье.  - Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. | **Рисование:**- развивать эстетическое восприятие. - развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. - рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что понравилось. **Лепка:**- продолжать развивать самостоятельн, воображение, творчество. - закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал. **Аппликация:**- правильно составлять изображения из деталей; - находить место той или иной детали в общей работе; - аккуратно наклеивать. - вызывать радость от созданной всеми вместе картины. **Конструирование** - упражнять в конструировании самолётов по образцу; - преобразовании образца по определённым условиям; - в плоскостном моделировании по схемам; - в придумывании своих вариантов построек. - рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Отбивание и ловли мяча  Перелезание и подлезание через предметы и под  Самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам.  Бег со сменой ведущего и темпа.  Прыжки с хлопками за спиной. |
| *I*III | -Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. -Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. -Освоение и использование вариантов форм обращения к взрослым (разрешите пройти, дайте, пожалуйста). -Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте. -Самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивая в них первый звук. -Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям. -Продолжать работать над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний. -Использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?) -Освоение и использование в речи слов, обозначающих некоторые видовые и родовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и т.д.) -Освоение произношения свистящих звуков. -Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  - Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. | -Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, составе своей семьи, любимых занятиях близких. -Различение и называние геометрических фигур (овал, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. -Результат счёта не зависит от величины предмета и расстоянием между предметами. -Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. -Распознавание свойств и качеств природного материала (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.) -Распределение животных по местам их обитания (лес, водоём и т.д.)  - Воспитание интереса к книге как к источнику информации; формирование навыков правильного обращения с ней. | -Пояснять друг для друга свои намерения и действия. -Отзывчивость на эмоциональное состояние детей и взрослых. -Уважать игровое пространство другого ребёнка. -Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к НОД -Проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)  - Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.  - Семейные традиции и праздники.  -Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. | **Рисование:**- учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. - развивать эстетические чувства; - чувства ритма, представления о красоте. **Лепка:**- учить лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами. **Аппликация:** - воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. - расширять умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. - продолжать формировать навыки коллективного творчества. - вызывать чувство радости от созданного изображения.  **Конструирование:** (оригами) - приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. - дать элементарные представления об оригами. - учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; | Построение в колонну по 2  Бросание мяча одной рукой |
| *I*IV | -Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, звуки в слове разные, умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем. Развивать умение правильно произносить твёрдые и мягкие звуки. -Произносить чистоговорку отчётливо с разной громкостью и темпом. -Освоение и использование в речи слов, обобщающих родовых понятий, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.). -Выразительно читать стихи, регулируя интонацию, силу голоса и ритм речи, в зависимости от содержания стихотворения. -Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия словами – антонимами (чистый – грязный, светло – темно). -Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться. -Продолжать обучение описанию внешнего вида предметов, их характерных признаков | -Уметь видеть разные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5) -Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: цилиндром, шаром и кубом. -Устанавливать последовательность частей суток. -Формировать навык ролевого поведения в дидактических играх. -Наблюдение за приспособлением растений и животных весной. -Подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона (весна).  - Расширение представления о космосе, профессии космонавта. Знакомство с современными космическими аппаратами.  - Расширение представлений о предметах, которые нас окружают, классификации предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.). Знакомство со свойствами и качествами предметов из этих материалов. Закрепление представлений об обобщающих понятиях и группировании предметов по их назначению. | -Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации. -Делиться игрушками. -Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.  --Освоение представлений о любимых занятиях детей, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. | **Рисование:** - учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. - упражнять в рисовании красками, кистью. - развивать образное восприятие, воображение. - расширять представления о красоте, образные представления. **Лепка:**- лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; - отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; - отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание путём пальцами. **Аппликация:**- задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; - вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. - воспитывать самостоятельность, творчество. **Конструирование:** - закреплять представление о мостах, об их функциональном назначении. - упражнять в конструировании мостов по замыслу. - анализировать постройки. - сравнивать их; - играть с полученными постройками. | Повороты на месте  Лазанье по лестнице приставным шагом |
| *V*  V | -Активизировать словарь детей в употреблении существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.) -Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. -Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. -Упражнять детей в умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. -Использование элементарных форм объяснительной речи. -Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. | -Определение назначения основных органов и частей растения (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению). -Освоение стихов, песен о родной стране и городе. -Узнавать и называть время года: признаки весны. -Наблюдение за посадками и всходами семян. -Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок. -Выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом, моделями предложенными взрослым. -Подбирать предметы по 2 – 3 качествам (цвет, размер, материал и т.д.)  - Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  - Знакомство с историй возникновения и с основными достопримечательностями города. Формирование восприятия целостной картины мира | Отражение эмоций в этюдах. -Быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. -Закреплять навыки самообслуживания. -Приобщать детей у уходу за высаженными растениями. -Закреплять знания о труде взрослых.  - Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.  -Воспитание уважительного отношения к ветеранам ВОВ.  - Воспитание любви к родному городу, гордость: Я-Петербуржец. | **Рисование:**- учить передавать в рисунке впечатления от весны; - развивать умение удачно располагать изображение на листе. - упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности). **Лепка:**- продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. - закреплять разнообразные приёмы лепки. - учить пользоваться стекой для украшения изделий. **Аппликация:**- учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы); - резать ножницами по прямой; - закруглять углы квадрата, прямоугольника.  **Конструирование:**- учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. - развивать образное восприятие, воображение. | Играть, соблюдая правила. |

**2.2. Комплексно-тематическое планирование (сентябрь- май)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Сроки | Итоговое  событие | Дата  Календарь праздников |
| "Мой дом, мой поселок" | Знакомить младших дошкольников с посёлком, развивать интерес к родному посёлку. Расширять представления детей о доме, родном поселке, его названии. Знакомить с правилами поведения в поселке, элементарными правилами дорожного движения. | 12.09 – 16.09.16 | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения. | Конец сентября – начало октября  *14.09 - Осенины* |
| Я и Детский сад | Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физ-культурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).2.Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спус-каться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закры-вать дверь, держась за дверную ручку). | 19.09. – 23.09.16 | Развлечение «Давайте жить дружно» |  |
| Осень | Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | 26.09 – 30.09.16 | Игра «День рождения Мишутки» |  |
| Овощи. Огород. | Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей . Что овощи растут в огороде на грядках. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их.. | 03.10. – 07.10.16 | Игра «Поможем Зайке собрать с огорода урожай» | 1 октября [Международный день пожилых людей](http://www.inmoment.ru/holidays/day_of_senior.html) |
| Фрукты. Сад. | Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай  Фруктов. Что фрукты растут в саду на плодовых деревьях. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их.. | 10.10 - 14.10.16 | Выставка поделок из природного материала  «Осенние фантазии» |  |
| Неделя здоровья | Дать детям знания о здоровье. Что такое здоровье? Что необходимо делать чтобы здоровье было крепкое? (кушать полезные продукты, заниматься спортом, больше спать, мыть руки перед едой, делать зарядку и закаляться). | 17.10 – 18.10.16 | Конкурс упражнений для профилактики плоскостопия. |  |
| Дары леса  (грибы ,ягоды) | Познакомить детей с понятием лес ( много разных деревьев, растут грибы и ягоды) Познакомить детей с грибами, учить различать съедобные и ядовитые грибы.Познакомить детей с ягодами которые растут в лесу. | 24.10 – 28.10.16 | Праздник осени. |  |
| Дикие животные | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Рассказать что некоторые животные ложатся осенью спать на всю зиму.  Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | 07.11.- 11.11. 16 | Игра – упражнение  «Загадки про зверей» | [День народного единства](http://www.inmoment.ru/holidays/day-national-unity.html) |
| Домашние животные | Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей: их повадки, внешние признаки. Расширять элементарные представления детей о правильных способах взаимодействия с животными. Закрепить знания о птицах и их птенцов, повадки, внешние признаки. Способствовать усвоению обобщающего понятия: животные, птицы. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | 14.11 – 18.11.16 | Драматизация сказки «На бабушкином дворе» (дом. жив) |  |
| Домашние птицы | Расширять представления детей о домашних птицах и их детёнышей: их повадки и внешние признаки. Расширять элементарные представления детей о правильных способах взаимодействия с домашними птицами. Способствовать усвоению обобщающего понятия: животные, птицы. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | 21.11 – 25.11.16 | Драматизация сказки «На бабушкином дворе» (дом. птицы) |  |
| Лесные птицы | Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Продолжать знакомить детей с птицами ,их птенцами, повадками, внешними признаками. Наблюдать за птицами ,прилетающими на участок(ворона, голубь, синица, воробей),подкармливать их. Расширять представления о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. | 28.11 – 02.12.16 | Спортивное развлечение «Кто быстрее» |  |
| Зима | Расширять элементарные представления детей о зиме( сезонных изменений в природе, изменений в погоде, растения зимой, поведение животных и птиц).Расширять представления о характерных особенностях зимней погоды(холодно, идет снег, люди одевают зимнюю одежду).Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки. | 05.12 – 08.12.16 | Театрализованное представление «Заюшкина избушка» |  |
| Профессии | Знакомить детей с разными профессиями(водитель, строитель, врач, продавец..).Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | 12.12 – 16.12.16 | Оформление совместной работы «Все работы хороши» | [День Конституции Российской Федерации](http://www.inmoment.ru/holidays/day_of_constitution.html) |
| Транспорт | Познакомить детей со специальными видами транспорта «Скорая помощь», «Пожарная машина «и др. С их определенными характеристиками, отличиями. Расширять представления детей о видах транспорта , чем отличается наземный от воздушного и др. | 19.12 – 23.12.16 | Игра «Правила дорожного движения) |  |
| Новый год. | Знакомство детей с новогодними праздниками. Привлекать к участию в нем. Дать представление о том , что это радостный праздник( люди украшают елку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки). | 26.12 - 30.12.16 | Праздник на пороге. Новогодний утренник. | Новый год |
| Зимние забавы. | Расширить представление о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Расширить представления о зимних забавах. Создать желание и умения кататься на санках, лыжах. Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшение снежных построек. | 09.01 – 13.01.17 | Развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы» | Рождество Христово |
| Зимующие птицы. | закреплять знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о зимующих птицах. Сформировать представление о понятии «птицы»: внешний вид;  строение (части тела);питание;  приспособление к условиям жизни (перелетные, зимующие);  значимость для человека;  отношение человека  Воробей, синица, голубь, сорока, грач — это птицы. Они умеют летать. У птиц есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и лапки. Птицы сами находят себе еду. | 16.01 – 20.01.17 | НОД «Покормите птиц зимой» |  |
| Одежда. Обувь.  Головные уборы. | Развивать умение классифицировать знакомые предметы(одежда, обувь, головные уборы).Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать умения различать и называть существенные детали и части предметов одежды ( у пальто-рукава, карманы, пуговицы), качество( цвет и его форма, оттенки, размер), особенности поверхности( гладкая, пушистая). | 23.01 – 27.01.17 | Тематическое развлечение  « Оденем куклу на зимнюю прогулку» |  |
| Дом и его части. | Дать первичное представление о своем доме. Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогатить словарный запас детей по данной теме. | 30.01 – 03.02.17 | Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом» |  |
| Мебель. | Закреплять представления о доме, предметах домашнего обихода- мебелью. Познакомить с обобщающим понятием  « мебель». Классифицировать предметы мебели по величине. Обогащать словарь детей существительными , обозначающие понятие мебелию. Познакомить с частями мебели, материалом из которого она сделана. | 06.02 – 10.02.17 | Строительная игра «Дом медведей». |  |
| Домашние помощники. Бытовая техника. | формирование знаний детей о домашних помощниках - бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника». | 13.02 – 17.02.17 | Игра « Мамины помощники» |  |
| Я и папа. День защитника отечества. | Познакомить с праздником Днем Защитника Отечества.Воспитывать доброе отношение к папе: вызвать чувство гордости за своего отца.Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к родине. | 20.02 – 24.02.17 | Изготовление подарков папе. | День защитника отечества |
| Я и мама. 8 марта. | Познакомить детей с государственным праздником 8 Марта. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать , заботится маме и бабушке. | 27.02 – 10.03.17 | Утренник « Праздник для мам» | Международный женский день |
| «Я и моя семья». | Формировать представление о семье,о своем месте в ней. Формировать начальные представления о членах семьи. Побуждать называть свое имя, фамилию,имена членов семьи. Говорить о себе в первом лице. Воспитывать желание проявлять заботу о своих близких и родных, желание помогать им, учавствовать в совместной ,трудовой деятельности. | 13.03 – 17.03.17 | Сюжетно – ролевая игра « Семья» |  |
| Я и моё тело. | Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. учить детейпроявляет навыки опрятности;соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; сопровождать речью игровые и бытовые действия. | 20.03 – 24.03.17 | Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» |  |
| Посуда. | Знакомство с домом с предметами домашнего обихода, посудой, ее разновидностью. Формировать умение детей проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию. Формирование бережного отношения к посуде. | 27.03 – 31.03.17 | Игра «Угостим кукол чаем» |  |
| Весна | Расширение представлений о весне, приметы весны, весенние особенности .Воспитывать бережное отношение к природе, развивать умения замечать красоту весенней природы .Учить вести наблюдение за изменениями в природе. | 03.04 – 07.04.17 | НОД «Мы посадим огород на окне» | День птиц |
| Космос | .Познакомить с праздником «День космонавтики»; профессиями лётчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, | 10.04 – 14.04.17 | Образовательная ситуация « Путешествие на ракете». | День космонавтики |
| Народные промыслы | Расширять представления детей о народных промыслах. Подчеркнуть значение окружающих предметов быта. Воспитывать любовь к родному языку и Родине. | 17.04 – 21.04. 17 | «Мы матрешку лепим». |  |
| Цветы (первоцветы) | Закреплять знания детей о цветах. Познакомить с названиями первоцветов.  Расширить представление , что необходимо для роста растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.Знакомить с комнатными растениями(фикус, герань). | 24.04 – 28.04.17 | Коллективная работа «Букет цветов» |  |
| Насекомые | Расширять и уточнять знания детей о насекомых , об их характерных признаках. Расширять представление о внешнем виде, месте их обитания, чем питаются. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает). | 02.05 – 05.05.17 | Презентация «Насекомые нашего луга» | Праздник весны и труда |
| ОБЖ  (Дорожная безопасность.  Пожарная безопасность.) | Расширять и уточнять знания детей о ПДД. Сигналы светофора, дорожные знаки, правила катания на самокатах и велосипедах. Правила поведения в общественных местах.  Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами. | 08.05 – 12.05.17 | Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения  Драматизация сказки «Кошкин  дом» | День победы |
| Город в котором я живу | Знакомство детей с названием города,Санкт- Петербурга, в котором они живут. Формировать знания о достопримечательностях города. Формирование патриотических чувств. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с правилами поведения в городе.Формировать знания о названии своего города. | 15.05 – 19.05.17 | Презентация «Мой Санкт- Петербург» |  |
| Лето | Расширять знания о временах года, основных приметах лета. Воспитывать любовь к природе. Закрепить знания детей  о времени года – лето, способствовать накоплению у детей ярких впечатлений об окружающем мире. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения со взрослыми и сверстниками. | 22.05 – 31.05.17 | НОД «Здравствуй лето» | «День защиты детей» 1 июня |

**Региональный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Задачи | Методы | Итоги освоения |
| Ребенок знакомится с родным посёлком. | Знакомить младших дошкольников с посёлком, развивать интерес к родному посёлку. | Экскурсии и прогулки по Металлострою; экскурсии в магазин, аптеку, парикмахерскую. Рассматривание фотографий видов посёлка. Беседа «Мы живём в Металлострое». Рисование «Дом, в котором я живу». | Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к посёлку . Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне.  - Знает и называет свой домашний адрес. |
|  | | | |

**2.3. Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

**•** здоровьесберегающие технологии;

• технология проектного обучения;

• личностно ориентированная технология;

игровые технологии, коммуникативные технологии и. т д

**Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**2.4 2-3 года выбрать** или добавить , что используется

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
  1. **Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Разработка проекта по развитию речи (продолжение) «Играя,учимся говорить»  2.Родительское собрание и определение плана работы на год.  3.Выставка осенних поделок «Осенние фантазии»  4.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5лет»  5. Анкетирование родителей «Чего вы ждёте от детского сада в этом году» |
| Октябрь | 1. Консультация «Игры дома для детей – как организовать домашний досуг для ребёнка».  2. Консультация «Советы логопеда по преодолению недоразвития речи» Дать рекомендации по развитию речи детей  3.Приобретение рабочих тетрадей.  4.Информация в родительский уголок «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»» |
| Ноябрь | 1. Консультация «Игры для развития речи»  2**.** Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – наше солнышко!»  3.Помощ родителей в изготовлении раздаточного материала по РЭМП.  4. Мастер класс для родителей с детьми играем речь развиваем. |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!»  2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)  3. Помощь родителей в оснащении уголка изодеятельности.  4.Информация в родительский уголок «Безопасность зимой» |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»  2. Помощь родителей в организации уголка опережающего развития.  3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».  4. Информация в родительский уголок «Развиваем речь играя» |
| Февраль | 1. Родительское собрание « Особенности и проблеммы речевого развития у детей среднего возраста»  2.Помощь родителей в оснащении уголка по развитию речи.  3. Выставка детско – родительских работ «Зимние фантазии»  4 Фото выставка « Я и папа (дедушка) |
| Март | 1.Помощь родителей в оснащении сюжетных игр в семью.  2.Утренник к 8 марта.  3.Фото выставка «Я и Мама»  4.Информация «Рекомендуемая литература для чтения родителями, детям.  5. Совместное создание с родителями группы огорода на окне. |
| Апрель | 1 Помощь в оснащении уголка конструирования лего конструктором.  2.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»  3.Открытое занятие для родителей «Чему мы научились за год»  4.Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития речи.»  5. Анкетирование «Современные технологии и ребёнок» |
| Май | 1.Родительское собрание.  2.Информация по ОБЖ в родительский уголок.  3.Подготовка к летнему сезону.  4.Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» |

**3.Организационный раздел**

**3.1 Режим пребывания детей**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  решением педагогического совета: протокол № 1 «31» августа 2015г | «УТВЕРЖДАЮ»  Заведующий \_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 31.08.2015г № 55-А |

**Режим дня**

**Холодный период года**

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.00  8.00-8.10  8.10-8.35  8.35-9.00  9.00-9.50  9.50-10.00  10.00-10.20  10.20-11.50  11.50-12.15  12.15-12.50  12.50-15.00  15.00-15.10  15.10-15.50  15.50-16.20  16.20-16.30  16.30-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.  Утренняя гимнастика.  Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика.  Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.  Непосредственно образовательная деятельность.  Второй завтрак.  Игры совместная и индивидуальная работа с детьми.  Сбор на прогулку, прогулка.  Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные мероприятия.  Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон.  Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика.  Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, досуги.  Подготовка к полднику, полдник.  Игры, самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

**3.2 Учебный план (кол-во занятий) средней группы «Ёлочка».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| **Вид деятельности:** | **Периодичность (в неделю):** |
| Физкультура в помещении | 2 |
| Познавательное развитие | 1 |
| Речевое развитие | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Аппликация/ конструирование | 1р.в 2 нед. |
| Музыка | 2 |
| ИТОГО | 9 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно |

**3.3 Расписание НОД на 2016-2017уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 8.00 - 8.10 Утренняя гимнастика (Музо)  9.00 - 9.15 Лепка  9.25 – 9.40 Музыкальное |
|  |
| Вторник | 8.00 - 8.10 Утренняя гимнастика (Физо)  9.00 – 9.15 Развитие речи  9.25 – 9.40 Физкультура |
| 15.10 – 15.25 Музыкальный вечер досуга |
| Среда | 8.00 – 8.10 Утренняя гимнастика (Группа)  9.00 - 9.15 РЭМП (развитие элементарных математических представлений)  9.25 – 9.40 Конструирование/Аппликация (через неделю) |
| 15.35 – 15.50 Физкультурный вечер досуга |
| Четверг | 8.00 – 8.10 Утренняя гимнастика (Физо)  9.00 – 9.15 ФЦКМ (формирование целостной картины мира)  9.25 – 9.40 Физкультура |
|  |
| Пятницапк | 8.00 – 8.10 Утренняя гимнастика (Музо)  9.00 – 9.15 Рисование  9.25 – 9.40 Музыкальное |
|  |

**3.4 Традиции группы**

1.«День именинника» - поздравление ребёнка с Днём его рождения:

- с утра на доске поздравлений вывешивается поздравление имениннику;

- для именинника организовывается праздничный хоровод;

- дети говорят пожелания имениннику;

- именинник угощает детей;

2.Фотоотчёт для родителей о мероприятиях, проходивших в детском саду и группе.

3. Углублённая работа по развитию речи: Проект «Играем – речь развиваем»

- мастер – класс для родителей по развитию речи.

4. Оформление альбомов детского творчества с учётом возраста детей,

лексических тем и индивидуальных особенностей детей.

**3.5 Программно-методическое обеспечение** **образовательного процесса по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Методическая литература | Технологии |
| Социально-коммуникативное развитие | . Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.  2 Младшая группа.». М.: ЦГМ (Центр гуманитарной литературы), 2004г. | О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». М.: ПОР, 2007. |
| Речевое развитие | . Ушакова О.С. «занятия по развитию речи в детском саду.». М.: Сфера,1998.«Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С. ТЦ Сфера 2015г.Программа « От звука к букве» Е.В.Колесникова Ювента Москва 2015. «Придумай слово» О.С.Ушакова.  «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»О.С.Ушакова.  Н.Л.Стефанова «Комплексные занятия. Формирование мелкой моторики, развитие речи» Учитель 2012. | Т.Б. Полянская «Использование мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». СПб:Детство-Пресс, 2009. |
| Познавательное развитие | .Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Соломенкова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа», М.:Издательство-Синтез, 2015 |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей. М.: Скрипторий 2003,2014.  Комарова Т.С. «Занятия по деятельности в детском саду» М.: Просвещение, 1991.  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет»  М.:Совершенство, 2011.  Гербова В.В «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015 |  |
| Физическое развитие | Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат для детей от 3 до 5 лет».М. : Творческий центр, 2008.  Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом», СПБ.:Детство-Пресс, 2009.. |  |

**Парциальные программы:**

* В.П. Новикова «Математика в детском саду 4 – 5 лет»
* «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О.С. ТЦ Сфера 2015г.
* Программа « От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Е.В.Колесникова Ювента Москва 2015.
* «Конструирование и художественный труд в детском саду».Л.В.Куцакова ТЦ Сфера 2010.

**3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**Материально-технические условия реализации программы**

Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А так же дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе подобрано большое количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

В данной группе в качестве центров развития выступают:

***Социально – коммуникативное развитие:*** уголок сюжетно – ролевых игр

***Речевое развитие:*** речевой уголок***,*** книжный уголок, театрализованный уголок.

***Физическое развитие:*** спортивный уголок.

***Познавательное развитие:*** математический уголок, строительно – конструктивный уголок, уголок природы, уголок экспериментирования,уголок опережающего развития.

***Художественно – эстетическое развитие:*** художественный уголок, уголок МУЗО.

В группе подобран разнообразный дидактический и деманстрационный материал для проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)

**«Физическое развитие»**

**Оборудование:** диск «Здоровье « детский, кегли (наборы), кольцеброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.

* Дидактические игры по формированию у детей здорового образа жизни: «Валеология или Здоровый малыш. Зубы, зрение и слух. Кожа, питание и сон»; «Внутренние органы», «У меня дома».

*Картотека* «Здоровый образ жизни», загадки по валеологии.

* Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины», макеты: «Человек», «Внутренние органы».
* дидактические игры и упражнения («Что для чего служит», «Покажи, что назову», «Одень куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Чем я моюсь», «Научим мишку правильно умываться», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Найди к веселой девочке веселого мальчика» и др.);
* игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры ( «Семья», «Детский сад», «Врач», «В гостях у матрешки», «Парикмахерская», «Овощной магазин» и др.);
* игровые ситуации («Будем заваривать чай», «Мы моем свои расчески», «Мы стираем платочки», «Завяжем куклам бантики», «Расчешем куклам волосы», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»);
* настольно-печатные игры (лото с картинами, изображающими предметы для содержания тела в чистоте, лото «Одежда», «Обувь», «Кому что нужно для работы» и др.);
* рассматривание картинок, предметов, муляжей («Мама моет дочку», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», рассматривание предметов (или картинок с их изображением) личной гигиены – мыло, полотенце, зубная щетка, расческа и др., одежды, обуви, посуды, продуктов питания, овощей, фруктов, иллюстраций к художественным произведениям и др.);
* использование пиктограмм («Веселье – грусть», «Подари цвет радости солнышку», алгоритм мытья рук, календарь одежды в группе и на прогулке);
* беседа, рассказ (в т. ч. по картинкам) («Дети моют руки». «Дети умываются», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Предметы вокруг нас», «Кукла Таня простудилась», «Что любит нос?», «Вкусные и полезные фрукты», «Витамины полезны для здоровья», «Как порадовать мишку, зайку?», «Поможем кукле», «За что меня можно похвалить», ознакомление с трудом врача, няни, парикмахера, повара);
* чтение художественных произведений (А. Ремизов «Пальцы», К, Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Радость», А. Барто «Девочка чумазая», «Резиновая Зина», «Таня-ревушка», Н. Пикулева «Умывалочка», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Обедать», «С добрым утром», «Няня на ночь Нину мыла», Л. Волкова «Маша-растеряша», Г. Лагздынь «Аккуратный Алешка», «Ладушки», «У меня братишка есть», «В кране булькает вода», Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», С. Капутикян «Куп, куп» и др., чтение потешек при организации режимных моментов);
* экскурсии, целевые прогулки (в прачечную, в медицинский кабинет);
* продуктивная деятельность («Собери человечка», «Собери лицо», «Консервированные овощи в банке», «Нарисуем красивые полотенца», «Слепим витаминки» и др.);
* опытно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирование «Какое мыло?», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Какая вода», переливание воды, игры с мылом, с губками, с резиновыми игрушками, «Что звучит?» и т.д.)
* практические упражнения (закрепление последовательности одевания, алгоритма мытья рук и т.д.);
* подвижные игры («Пузырь», «Мячик и насос», «Где же наши ручки?» и др.);
* пальчиковые игры;

дыхательная гимнастика («Подуй на листочек», «Задержи дыхание», «Кастрюля с кашей» и др.).

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* *Дидактические игры* по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.
* *Обучающие плакаты.*
* *Демонстрационный материал* «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» № 1, 2
* *Макеты* светофоров, проезжей части, перекрестков.
* Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, картотеки с этюдами на развитие диалогической речи, пособие «Телефон».
* Фартуки: для выполнения трудовых поручений, совки для мусора; щетки половые; тазы; ведра; лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

В группе имеются *дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые*. Оснащены в соответствии с требованиями.

* «Добрый или злой?» Беседы с детьми; «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс», Лото «Что такое хорошо и что такое плохо»
* Игровой тренинг «Пойдём со мной»
* иллюстрации изображающих огонь и его последствия; игрушка, изображающая пожарную машину; художественная литература по программе; разговоры с детьми по программе; целевая прогулка к пожарной частиизготовление с детьми альбомов легковой и грузовой транспорт( посильная помощь); складывание разрезных картинок с изображением транспорта; чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города», Дружинин М. «Моя улица»
* инсценировки стихотворений, рассказов, сказок; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт»; беседы с детьми; сюжетно-ролевая игра «В автобусе»; совместная деятельность по изобразительной деятельности («Машина», «Грузовик», «Светофор» и др.);

**«Познавательное развитие»**

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

* Пеналы с набором геометрических фигур, обручи для блоков Дьенеша, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, образцы по блокам Дьенеша и палочкам Кюизинера,
* Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте,
* Дидактические игры в соответствии с темой занятий (« Подбери по форме», « Найди такой же», и т.д.)
* Календарь природы, книги о животном и растительном мире, , картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: « Чудесный сундучок», « Найди, что назову», « Рыбки живые и игрушечные», « Оденем куклу на прогулку», « Кто где живёт?» и т.д., султанчики, картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

**«Речевое развитие**

* Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.
* Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.
* Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

* Дидактические игры по искусству, картины разных жанров, скульптура малых форм, народные игрушки
* Диапроектор и слайды
* Краски (гуашь), пастель, уголь, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства.
* Магнитофон, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, СД- диски, дидактические игры.

4. Приложения

Подвижные игры и упражнения на воздухе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Недели* | *Тема занятия* | *Цель занятия* | *Интеграция*  *образовательных*  *областей* |
| *Сентябрь* | *1* | П/игры: «Обезьянки», «Цветные автомобили», «Зайцы-шалунишки» | Упражнять детей в медленном беге, прыжках на двух ногах. Формировать эмоциональный опыт детей, способствовать элементарному перевоплощению. Развивать интерес к языку движений | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: «Добеги до предмета», «Воробышки» | Учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать к согласованным действиям, обогащать жизненный опыт детей | Игровая  деятельность |
| *3* | П/игры: «Зайцы-шалунишки», «Лягушки» | Продолжать учить детей прыжкам на двух ногах, ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры: «Зайки – попрыгайки», «Бегите до предмета» | Закрепить умение бегать по прямой и врассыпную, прыгать на двух ногах | Игровая  деятельность |
| *Октябрь* | *1* | Диагностика | Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно; умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним |  |
| *2* |
| *3* | П/игры: «Кошка и мыши», «Ловишки» | Продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из – за головы; катание мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры по желанию детей | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений | Игровая  деятельность |
| *5* | П/игры: «Пузырь», «Самолеты» | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить с нее спрыгивать; продолжать учить ходить парами | Игровая  деятельность |
| *Ноябрь* | *1* | П/игры: | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; игровые упражнения с бегом и прыжками | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: с мячом  « Пас друг другу», «Будь ловким»; «Не оставайся на полу» | Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего по сигналу | Игровая  деятельность |
| *3* | П/игры: «Гуси – лебеди», «Летает - не летает» | Ходьба парами по кругу. Прыжки на двух ногах через препятствия | Игровая деятельность |
| *4* | П/игры: «Ловишки –перебежки», «Кто быстрее?» | Бег с преодолением препятствий | Игровая  деятельность |
| *Декабрь* | *1* | П/игры: «Цветные автомобили»,  игры с прыжками «Лиса в курятнике» | Упражнять детей в ходьбе и подлезании; учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по ограниченной площади | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: «По ровненькой дорожке»,  «Перепрыгни через ручеек» | Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки | Игровая  деятельность |
| *3* | П/игры: «Раз, два, три ко мне беги»,  «Найди свой домик» | Упражнять детей в ходьбе парами по территории детского сада; закреплять прыжки на двух ногах через препятствия; бег в прямом направлении | Игровая  деятельность |
| *Январь* | *1* | П/игры: «Веселые обезьянки», «Поезд» | Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы; приучать сохранять направление при метании предмета | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: «Солнышко и буря», «Пузырь» | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой; закрепить прыжки на двух ногах в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя | Игровая  деятельность |
| *3* | П/игры: «Ловля оленей», «Найди свой домик» | Совершенствовать умение метания в горизонтальную цель; прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений | Игровая  деятельность |
| *Февраль* | *1* | П/игры: «Санки в ворота», «Охотники и зайцы» | Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки, катании на санках | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: «Кто быстрее добежит», «Кто дальше бросит снежок» | Закреплять бег в прямом направлении, метание снежков правой и левой рукой на дальность | Игровая  деятельность |
| *3* | П/игры: «Зайка беленький сидит», «По снежному мосту» | Упражнять детей в ходьбе по снежному валу. Закреплять умение сохранять равновесие, спрыгивать, не мешая друг другу. Воспитывать смелость | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры: «По ровненькой дорожке»,  «Перепрыгни через ручеек» | Закрепить с детьми ходьбу, приседания, прыжки. Упражнять в ловле мягкой игрушки | Игровая  деятельность |
| *Март* | *1* | П/игры: «Мы веселые ребята», «Быстро в колонну» | Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами. Развивать равновесие | Игровая  деятельность |
| *2* | П/игры: «Найди свой домик», «Достать до предмета» | Упражнять в ходьбе по веревке приставным шагом, руки на поясе, развивать равновесие. | Игровая деятельность |
| *3* | П/игры: «Мышеловка», «Пройди, не урони» | Упражнять в метании снежков в цель правой рукой. Развивать меткость, глазомер | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры: «Горелки», «Сделай фигуру» | Упражнять в перешагивании через предметы, закреплять навык равновесия. | Игровая  деятельность |
| *Апрель* | *1* | Диагностика  Игра «Зайка серенький сидит»  Игра «Куры в огороде»  Игра «Лохматый пес» | Выявить умения детей согласовывать свои движения с движениями других, начинать и заканчивать движения одновременно  Выявить умения детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним  Выявить умения детей выполнять физические упражнения, принимать активное участие в подвижных играх |  |
| *2* |
| *3* | П/игры: «Ловишки-перебежки», «Позвони в погремушку», эстафеты с большим мячом | Упражнять детей в ходьбе и беге с чередованием. Повторить игры с бегом | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры: «Зайцы и волк»  «Зайка серый умывается» | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом | Игровая  деятельность |
| *5* | П/игры: «Сбей кеглю», «Пробеги, не задень», «С кочки на кочку» | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения на равновесие | Игровая  деятельность |
| *Май* | *1* | Игры с бегом «Птички и котята»  Игры с ползаньем «Котята и щенята» | Развивать реакцию детей на сигнал | Игровая деятельность |
| *2* | Игры с бегом  Игра «Перелет птиц»  Игра «Подбрось – поймай»  Спортивные эстафеты | Развивать глазомер, меткость; умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его | Игровая  деятельность |
| *3* | Игры на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано»  Игры по желанию детей | Развивать координацию движений, упражнять в прыжках | Игровая  деятельность |
| *4* | П/игры: «Попади в корзину», «Мяч в кругу», «Горелки» | Развивать меткость, глазомер, реакцию на сигнал. Закреплять ходьбу и бег по кругу, сохраняя равновесие | Игровая  деятельность |

«Развитие речи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия, № п/п | Цель | Методы и приемы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Октябрь | №1  Звук «А» | Учить детей чётко произносить звук «а». Развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие | Артикуляционная гимнастика,  объяснение, повторение |
| №2  Звук « У» | Уточнение произношения звука в изолированном виде,  словах. Развивать фонематическое восприятие. | Упражнение, звуковая дорожка, уточнение |
|  | №3  Звук « И» | Уточнить произношения звука в изолированном виде, словах, фразах ; развивать фонематическое  восприятие и  речевое  дыхание. | Беседа, прямое предложение |
| №4  Звук « О» | Уточнить произношения звука в изолированном виде, словах, фразах, стихах; упражнять в употреблении существительных множественного числа; развивать фонематическое восприятие, диалог – упражнять детей в умении строить реплику ( ответ ) в соответствии с вопросом; формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки. | Развивающая игра, упражнение |
| №5  Звук « Ы» | Уточнить произношение  звука в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук в словах; упражнять в образовании существительных множественного числа ( с окончанием – ы ); работать над обобщенным значением слов. | Уточнение, повторение |
| Ноябрь | №6  Звуки « М-М’» | Уточнить правильное произношение звуков; учить детей интонационно выделять звуки в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком; работать над обобщенным значением слов; упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме. | Воспроизведение, исправление, действие по образцу взрослого |
| №7  Звуки « П-П’» | Уточнить правильное произношение звуков; учить детей интонационно выделять звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе ( из 9 слогов ). | Артикуляционная гимнастика, звукоподражание, повторение |
| №8  Звуки « Б-Б’» | Упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха; правильно звонко произносить звуки; учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без; развивать тактильные ощущения. | Упражнение, объяснение, игра |
| №9  Звуки « Ф-Ф’» | Закреплять правильное произношение звуков; упражнять в чётком произношении звуков в изолированном виде, в словах и фразах. | Рассказ, игровое упражнение, повторение |
| Декабрь | №10  Звуки « В-В’» | Закреплять правильное произношение звуков; развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки в словах; учить детей различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщенными  понятиями слов. | Артикуляционная гимнастика, рассказ, заучивание стихотворения, повторение |
|  | №11  Звуки «Н-Н’» | Уточнить и закрепить правильное произношение данных звуков, правильно согласовывать существительные с прилагательным; упражнять в умении строить сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации « Обращение – просьба «. | Упражнение, уточнение, объяснение |
| №12  Звуки «Т – Т’» | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить выделять звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов. | Создание ситуации, артикуляция звука |
| №13  «Новогодние ёлки» | Готовить к обучению описаниям; совершенствовать грамматический строй речи; расширять словарь. | Рассказ, вопросы, повторение, уточнение |
| Январь  1-2 каникулы | №14  Звуки «Д-Д’» | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков в словах, фразах, связном тексте; развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, учить  образовывать формы родительного падежа  множественного числа существительных; развивать восприятие и внимание детей, | Звукоподражание, игра,  упражнение |
| №15  Звуки «К –К’» | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в употреблении предлога к; закреплять названия детёнышей животных. | Звукоподражание, объяснение |
| Февраль | №16  Звуки «Г – Г’» | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков в словах и фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память. | Звукоподражание, упражнение |
| №17  Звуки « Х- Х’» | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (х – х); учить выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие. | Звукоподражание, артикуляция звука |
| №18  Звуки «С – С’» | Уточнить и закрепить правильную артикуляцию звуков в слогах, словах и фразах; учить детей интонационно выделять звук в словах; обучать детей спряжению глагола « хотеть» развивать фонематическое восприятие. | Звукоподражание, артикуляция звука, объяснение |
| №19  Звуки «З – З’» | Закрепить правильное произношение звуков в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающие различные пространственные отношения. | Артикуляция звука, игра, обучение, упражнение |
| Март | №20  Звук «Ц» | Закрепить правильное произношение звука; учить подбирать слова противоположного значения – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу); обогащать словарь глаголов путём подбора действий к предмету. | Звукоподражание, артикуляция звука |
| №21  Звук « Й» | Закрепить правильное произношение звука в речи; учить детей пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением- мой. | Артикуляция, упражнение, уточнение, напоминание |
|  | №22  Звук «Ш» | Закрепить правильное произношение звука   (ш);  развивать фонематический слух; упражнять в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлений последовательности событий в сказке « Теремок»  с помощью пересказа. | Артикуляция звука, игра |
| №23  Звук « Ж» | Закрепить правильное произношение звука   (ж); упражнять в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком (ж). | Звукоподражание, артикуляция звука |
| Апрель | №24  Звук «Ч» | Закрепить правильное произношение звука   (ч) в речи ; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; упражнять детей в изменении слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. | Звукоподражание, артикуляция звука |
| №25  Звук «Щ» | Закрепить правильное произношение звука   (щ) в речи; учить подбирать слова противоположного значения (антонимы) | Артикуляция звука, объяснение |
| №26  Звуки « Л-Л’» | Закрепить правильное произношение звуков   (л - л) в речи; развивать словарь глаголов и  упражнять  детей в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени. | Звукоподражание, уточнение |
| №27  Звуки «Р-Р’» | Закрепить правильное произношение звуков   (р - р) в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки. | Артикуляция звука, объяснение, повторение |

**Календарно-тематическое планирование по ФЭМП**

**в средней группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Сентябрь** | | | |
| **1 неделя** | Диагностическая НОД |  | В.П. Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 83. |
| **2 неделя** | Диагностическое задание |  | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 83. |
| **3 неделя** | Сравнение предметов. | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность. | В.П. Новикова  «Математика в детском саду»  Стр. 4 |
| **4 неделя** | Числа 1, 2. | Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость. | В.П.Новикова  «Математика в детском саду»  Стр. 6 |
| **Октябрь** | | | |
| **1 неделя** | Ориентировка в пространстве. | Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 9 |
| **2 неделя** | Ориентировка в пространстве (продолжение). | Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер,  день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 12 |
| **3 неделя** | Число 3. | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 15 |
| **4 неделя** | Сравнение по высоте. | Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 17 |
| **Ноябрь** | | | |
| **1 неделя** | Мячик | Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам. | Управителева, стр.8 |
| **2 неделя** | Треугольник. | Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 20 |
| **3 неделя** | Кубик | Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде. | Управителева, стр. 10 |
| **4 неделя** | Куб, шар. | Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление. Воспитывать исполнительность. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 24 |
| **Декабрь** | | | |
| **1 неделя** | Порядковый счет. | Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 26 |
| **2 неделя** | Число 4. | Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. | .П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 29 |
| **3 неделя** | Прямоугольник. | Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 32 |
| **4 неделя** | Геометрические фигуры (продолжение). | Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. Развивать память, мышление. Воспитывать исполнительность. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 35 |
| **Январь** | | | |
| **1 неделя** | каникулы |  |  |
| **2 неделя** | Прямоугольник (закрепление). | Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 38 |
| **3 неделя** | Счет в пределах 4. | Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 39 |
| **4 неделя** | Порядковый счет (закрепление) | Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 42 |
| **Февраль** | | | |
| **1 неделя** | Сравнение предметов по высоте. | Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток. Развитие координации движений, логического мышления, внимания. Воспитывать исполнительность. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 45 |
| **2 неделя** | Сравнение предметов по величине. | Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 48 |
| **3 неделя** | Ориентировка во времени. | Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 50 |
| **4 неделя** | Число 5. | Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 53 |
| **Март** | | | |
| **1 неделя** | Счет в пределах 5. | Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание. Воспитывать исполнительность. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 55 |
| **2 неделя** | Измерение предметов. | Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 58 |
| **3 неделя** | Измерение предметов (продолжение). | Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 60 |
| **4 неделя** | Сравнение предметов по высоте. | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временный отрезок. Развивать ориентацию во времени, память. Воспитывать устойчивый интерес к математике. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 63 |
| **Апрель** | | | |
| **1 неделя** | Порядковый счет. | Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 65 |
| **2 неделя** | Ориентирование в пространстве (закрепление). | Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 68 |
| **3 неделя** | Величина. | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 71 |
| **4 неделя** | Ориентировка во времени. | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 73 |
| Май | | | |
| **1 неделя** | Геометрические фигуры (закрепление). | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать память, осязание, мелкую моторику. Воспитывать исполнительность. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 76 |
| **2 неделя** | Сравнение предметов по величине (закрепление). | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 79 |
| **3 неделя** | Повторение материала. | Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать исполнительность | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 80 |
| **4 неделя** | Диагностическая НОД |  | В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 83 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | Тема/  Литература | Программное содержание | Материалы и оборудование | Методы и приемы | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Совместная деятельность с родителями |
| **09**  **1 неделя** | 1.«Описание игрушек - кошки и собаки»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.104 | - учить составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида.  - вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы). Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.  - закреплять произношение пройденных звуков: «у-а-г-к-в». Учить правильно произносить в словах звуки «с-сь», выделять слова с этими звуками. Закреплять понятия «звук», «звучит», «слово». | игрушки: кошка, собака, машина, слон, гусь, лиса, лягушка | - игровая мотивация,  - вопрос - ответ,  - игра на внимание,  - игра «Угадай по голосу»,  - игра «На машине». | 1. Дидактические игры: «Парные картинки» [17, с. 96]; «Кто что делает?» [16, с. 35].  2. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» [20, с. 271].  3. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса!  Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.  4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» [19, с. 375].  5. Словесная игра «Мыши» [21, с. 78].  6. Проигрывание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?» [9, с. 32].  7. Разучивание потешки «Наш козёл» [7, с. 47].  8. Беседа с детьми о том, где они отдыхали летом | Рекомендации:  « Как научить детей составлять описательные рассказы»  Почтовый ящик «Трудности в речевом развитии детей»: вы спрашиваете, мы отвечаем |
| **2 неделя** | «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.108 | - закреплять умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем, а затем и самостоятельно. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины), учить соотносить названия животных и их детенышей. Закрепить слова, обозначающие действия (глаголы). | картины «Кошка с котятами», «Сорока», игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята | - рассматривание картины,  - составление рассказа,  игра физминутка «Котята»,  - рассказ воспитателя. | 1. Дидактические игры: «Парные картинки» [17, с. 96]; «Кто что делает?» [16, с. 35].  2. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» [20, с. 271].  3. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса!  Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.  4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» [19, с. 375].  5. Словесная игра «Мыши» [21, с. 78].  6. Проигрывание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?» [9, с. 32].  7. Разучивание потешки «Наш козёл» [7, с. 47].  8. Беседа с детьми о том, где они отдыхали летом | Папка-передвижка: «Что должен уметь ребёнок 4 лет в речевом развитии» |
| **3 неделя** | «Описание игрушек - собаки и лисы.  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.110 | при описании игрушки упражнять в умении называть предмет, его признаки и действия. Учить связывать между собой предложения.  закреплять умение соотносить названия животных и их действия, упражнять в использовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Учить понимать и правильно употреблять в речи предлоги «за - под - на - в».  укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки произношения звуков «с - сь» изолированно, в словах и фразах. | картинки с предметами и животными, в названиях которых есть звук «с» и нет звука (по 8 штук), игрушки: собака, лиса, белочка с бельчатами, слониха со слонятами, крольчиха с крольчатами, свинья с поросятами. Ширма, большой кубик. | - загадка,  - рассматривание игрушки.  - звуковая гимнастика.  - упражнение «Насос»,  - рассказ воспитателя,  - игра «Мама и детеныши». | 1. Дидактическая игра «Ты кто?» [11, с. 141].  2. Чтение сказки «Привередница» [20, с. 256].  3. Чтение потешки «Наш козёл» [4, с. 80].  4. Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса!  Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.  5. Разучивание потешек про корову и бычка [7, с. 48].  6. Словесная игра «Кто в домике живет?» [21, с. 79].  7. Ролевой театр: сказка В. Сутеева, «Под грибом» [9, с. 38] | Консультация  «Использование моделей при описании игрушек и предметов» |
| **4 неделя** | «Составление описательного рассказа»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.113 | учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки: подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта.  обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.  - продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание. | Игрушки: кошка, собака | - загадка,  - вопрос - ответ, -рассматривание игрушки, -составление описательного рассказа,  - звуковая гимнастика.  -скороговорка. | 1. Дидактические игры: «Чего не стало?» [11, с. 123]; «Назовите разные слова» [16, с. 36].  2. Чтение стихотворений К. Ушинского «Бодливая корова», Б. Заходера «Кискино горе».  3. Разучивание стихотворения А. Барто:  Резиновую Зину купили в магазине, Резиновую Зину в корзине принесли, Она была разиней, резиновая Зина, Упала из корзины - измазалась в грязи.  4. Кукольный театр: «Лесная история» [12, с. 57].  5. Игра «Подарки» [21, с. 83 | Рекомендация «Модели Ткаченко при составлении описательных рассказов»  Выставка моделей Ткаченко |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | Тема/  Литература | Программное содержание | Материалы и оборудование | | Методы и приемы | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Совместная деятельность с родителями |
| **10**  **1 неделя** | «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.116 | - учить составлять рассказ, используя набор игрушек,  - закреплять слова, обозначающие признаки и действия предметов (игрушек). Учить согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе,  - закреплять правильное произношение звука «з» в изолированном виде. Учить различать интонации, правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. | игрушки: кукла, котенок, собака, | - вопрос - ответ,  - рассказ о котенке,  составление рассказа детьми,  - игра - упражнение на звукопроизношение. | | Дидактические игры: «Страшный зверь» [11, с. 130]; «Какие слова бы­вают?» [16, с. 36].  2. Чтение сказки «Три поросенка».  3. Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой...» [20, с. 295].  4. Словесная игра «Гуси» [21, с. 80].  5. Игра «Подарки» [21, с. 83].  6. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 264].  7. Пальчиковая гимнастика (1-й комплекс, № 3, 4, 5) [10, с. 53].  8. Мини-сценка по стихотворению Л. Корчагиной «Ёж» [9, с. 37]. | Рекомендация «Как научить детей составлять рассказ по набору игрушек» |
| **2 неделя** | «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и  лапоть».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.118 | учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать разговор действующих лиц,  учить правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении. | сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», игрушки: собака, зайчиха, крокодил, бегемот, по 2 детеныша; счетная лесенка. | - рассказывание сказки,  - беседа по содержанию,  - пересказ детьми,  игровое упражнение «Пузырь»,  - игра «Детеныши».  сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», игрушки: собака, зайчиха, крокодил, бегемот, по 2 детеныша; счетная лесенка. | | 1. Дидактическая игра «Поручения» [11, с. 132].  2. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»  3. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?» [20, с. 219].  4. Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» [20, с. 145].  5. Пальчиковая гимнастика «Игра-потешка» [10, с. 53].  6. Словесная игра «Так бывает или нет?» [21, с. 82].  7. Отгадывание загадок [1, с. 120] | Игра-театрализация для родителей по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть» |
| **3 неделя** | «Составление сюжетного рассказа по  ролям».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.120 | -развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них,  - закреплять слова, обозначающие признаки и действия предметов, учить подбирать точные сравнения,  - учит понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук. | игрушки: козленок, зайчонок, коза, корова | - игровой момент,  - игра «Назови ласково»,  - игра - физминутка,  - звуковая гимнастика. | | 1. Дидактические игры: «Чего не стало?» [11, с. 123]; «Назовите разные слова» [16, с. 36].  2. Чтение стихотворений К. Ушинского «Бодливая корова», Б. Заходера «Кискино горе».  3. Разучивание стихотворения А. Барто:  Резиновую Зину купили в магазине, Резиновую Зину в корзине принесли, Она была разиней, резиновая Зина, Упала из корзины - измазалась в грязи.  4. Кукольный театр: «Лесная история» [12, с. 57].  5. Игра «Подарки» [21, с. 83 | Рекомендация «Составляем сюжетный рассказ по ролям» |
| **4 неделя** | «Придумывание загадок - описаний об игрушках».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  С 122 | - учить описывать предмет, не называя его. Развивать диалогическую речь. Учить задавать вопросы и отвечать на них,  -активизировать употребление глаголов, обозначающих действие и прилагательных. Обозначающих признаки предметов,  - продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. | ширма, Петрушка, игрушки: мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчик. | рассматривание игрушек,  - игровой момент,  игра дыхательное упражнение «Султанчики»,  - обучение диалогу,  - игра «Отгадайте, кто это».  ширма, Петрушка, игрушки: мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчик. | | 1. Дидактическая игра «Ты кто?» [11, с. 141].  2. Чтение сказки «Привередница» [20, с. 256].  3. Чтение потешки «Наш козёл» [4, с. 80].  4. Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса!  Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.  5. Разучивание потешек про корову и бычка [7, с. 48].  6. Словесная игра «Кто в домике живет?» [21, с. 79].  7. Ролевой театр: сказка В. Сутеева, «Под грибом» [9, с. 38] | Придумать загадку-описание игрушек |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | Тема/  Литература | Программное содержание | | Материалы и оборудование | | Методы и приемы | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Совместная деятельность с родителями |
| **11**  **1 неделя** | «Составление рассказа - описания по лексической теме «Мебель»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.125 | - учить рассказывать на тему из личного опыта, предложенную воспитателем,  - учить правильно называть предметы мебели, знать их назначение; уточнить понятие «мебель»,  - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: «посередине», «около», «у», «сбоку», «вперед». Активизировать употребление сложноподчиненных предложений. | Фланелеграф, плоскостные  геометрические формы для конструирования мебели, картинки с изображением мебели. | | - игровая мотивация,  конструирование из бумаги предметов мебели,  - беседа,  игровое упражнение «Мяч»,  - вопрос - ответ,  - рассказы детей. | | 1. Дидактические игры: «Что делает Буратино?» [11, с. 143]; «Назовите разные слова» [16, с. 36].  2. Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» [20, с. 219].  3. Повторение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» [20, с. 145].  4. Проигрывание мини-сценки «Ёж-чистюля» [9, с. 40].  5. Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуками [с], [з].  6. Чтение сказки «Жихарка» [20, с. 240].  7. Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» [21, с. 77] | Рекомендация «Как составлять рассказ-описание» |
| **2 неделя** | «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.127 | - упражнять в умении составлять небольшой связный рассказ по картинке. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по картине),  - учить образовывать формы существительного в родительном падеже,  - активизировать употребление глаголов. | картины «Собака со щенятами», «Сорока». Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами. | | - рассматривание картины,  - вопрос - ответ,  - рассказы детей,  - игра,  - загадки о животных. | | 1. Дидактическая игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогул­ку?» [11, с. 124].  2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».  3. Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?» [8, с. 145].  4. Пальчиковая гимнастика (2-й комплекс, № 1, 2) [10, с. 53].  5. Театр на фланелеграфе: сказка «Кто как от дождя спасается» [12, с. 49].  6. Словесная игра «Каравай» [21, с. 83].  7. Игры с разрезными картинками | Рекомендация «Как составлять рассказ по картине» |
| **3 неделя** | «Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.129 | - учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке,  учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами,  - учить слышать и правильно произносить звук «ш» - изолированно, в словах и фразах; регулировать темп и силу голоса; подбирать слова, сходные по звучанию. | Кукла, большой плюшевый медведь. Картинки, изображающие предметы, в названиях которых есть звук «ш» (чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф | | - игровая мотивация,  - составление рассказа о мишке,  - физминутка - звуковая гимнастика,  -игра «Кто больше слов скажет» | | 1. Дидактические игры: «Ослик в гостях у медвежонка» [11, с. 133]; «Вер­ни слова» [16, с. 36].  2. Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».  3. Повторение стихотворения С. Черного «Кто?» [8, с. 145]  4. Чтение стихотворения Д. Хармса «Игра».  5. Игра «Путешествие на воздушном шаре» [9, с. 40].  6. Упражнения в вежливом обращении друг к другу | Консультация «Трудности в составлении описательного рассказа» |
| **4**  **неделя** | «Составление рассказа о любимой игрушке»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.132 | Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке»  - учить при описании кукол сравнивать их, высказываться законченными предложениями.  - учить пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением,  - закреплять понятие «мебель»,  - развивать выразительность речи. | 2 куклы - большая и маленькая с разным цветом и длиной волос, 2 комплекта цветных карандашей и бумага. | | - рассказы детей о своих игрушках дома,  - игровая мотивация,  физминутка «Заводные куклы». | | 1. Дидактические игры: «Кто что слышит?» [21, с. 65]; «Почтальон прино­сит письма» [17, с. 90]; «Кто играет с Таней?» [11, с. 143].  2. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» [7, с. 210].  3. Заучивание потешки «Во поле рябинушка...» [20, с. 214].  4. Повторение потешек и попевок о домашних животных [7, с. 52].  5. Инсценировка сказки «Лиса и заяц».  6. Литературный калейдоскоп *(прослушивание знакомых и новых стихо­творений)* | Рекомендация: «Как составлять  рассказ о любимой игрушке»  Открытый показ занятия по обучению рассказыванию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | Тема/  Литература | Программное содержание | | Материалы и оборудование | | Методы и приемы | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Совместная деятельность с родителями |
| **12**  **1 неделя** | «Составление рассказа - описания по лексической теме «Зимняя одежда»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.135 | - учить описывать предметы зимней одежды,  - закрепить знания предметов зимней одежды, понятие «одежда»,  учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе,  - учить слышать и правильно произносить звук «ж» изолированно, в словах и фразах; подбирать слова с заданным звуком. | кукла, зимняя одежда, картинки: жук, ежик, | | - чтение стихотворения,  - беседа о зиме,  - физминутка,  - загадывание загадок,  - звуковая гимнастика. | | 1. Дидактические игры: «Узнай, что изменилось» [21, с. 66]; «Кафетерий» [11, с. 125]; «Это слово звонкое или тихое?» [16, с. 37].  2. Чтение сказки «Зимовье зверей» [7, с. 213].  3. Повторение потешки «Во поле рябинушка...»  4. Загадывание загадок [1, с. 347].  5. Драматизация сказки «Три поросенка».  6. Разучивание скороговорки:  Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь - не спишь». Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».едвежонок. | Консультация «Влияние прогулки на развитие речи» |
| **2 неделя** | «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.138 | - учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии. Выразительно передавать разговор действующих лиц,  упражнять в образовании форм существительных в родительном падеже множественного числа,  - закрепить понятия «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком «с». | картинки с изображением предметов зимней одежды. Картина «Саша и снеговик», рассказ Я.Тайца «Поезд | | - чтение рассказа,  - беседа по содержанию,  - физминутка,  - рассказы детей.  картинки с изображением предметов зимней одежды. Картина «Саша и снеговик», рассказ Я.Тайца «Поезд | | 1. Дидактическая игра «Магазин посуды» [11, с. 133].  2. Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка» [20, с. 395].  3. Заучивание стихотворения А. Барто «Ёлка» [20, с. 318].  4. Ролевой театр: сказка «Лиса и журавль» [9, с. 42].  5. Пальчиковая гимнастика (2-й комплекс, № 3, 4, 5) [10, с. 54].  6. Словесная игра «Каравай» [21, с. 83].  7. Игры с разрезными картинками.  8. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 344] | Рекомендация : «Как научить детей правильно пересказыванию» |
| **3 неделя** | «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010 с 140 | - побуждать детей к составлению коротких рассказов по описанию набора игрушек,  - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги «в - на - под - между». Закрепить умение образовывать названия детенышей животных,  - закрепить правильное произношение звука «ж» в словах и фразах. Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной) | кукла-мальчик, игрушки: 2 елки, ежиха с ежатами, картинки: жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро. | | - игровая мотивация,  - рассказы детей о ежатах,  - физминутка «Жуки»,  - чтение стихотворения. | | 1. Дидактические игры: «Почтальон приносит письма» [17, с. 90]; «Ате­лье» [11, с. 125].  2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?»  3. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода» («Не ветер бушу­ет над бором...»).  4. Народная игра «Гуси» [21, с. 80].  5. Знакомство с праздником Новый год. Разучивание колядки «Щедровоч-ка» [7, с. 54].  6. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 264] | Рекомендация «Как составлять сюжетный рассказ по набору игрушек» |
| **4 неделя** | «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».  Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.142 | - учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений), отражающих с с -.ержание картины,  - учить подбирать определения к словам «снег», «зима», «снежинки»,  - продолжать учить выделить звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком. | картина «Таня не боится мороза», снежинки на ниточке. | | - чтение стихотворения  - рассматривание картины,  - вопрос - ответ,  составление рассказов детьми,  - физминутка «Снежинки». | | 1. Дидактические игры: «Таня веселая и грустная» [11, с. 144]; «Слова произносятся друг за другом» [16, с. 37].  2. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» [7, с. 216].  3. Разучивание скороговорки:  Жуж жуку жужжал: «Жу-жу, Я с ежом давно дружу».  4. Повторение стихотворения А. Барто «Ёлка» [20, с. 318].  5. Словесная игра «Каравай» [21, с. 83].  6. Пальчиковая гимнастика «Игра-потешка» [10, с. 54].  7. Инсценировка стихотворения А. Тараскиной «Воробей» [9, с. **44].**  8. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей» [7, с. 54] | Рекомендация «Как составлять рассказ по картине» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | Тема/  Литература | Программное содержание | | Материалы и оборудование | | Методы и приемы | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Совместная деятельность с родителями |
| **01**  **1 неделя** |  |  |  | |  | |  |  |
| **2 неделя** | «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.144 | - учить составлять короткий рассказ об игрушках совместно с воспитателем, развивать диалогическую речь.  - учить понимать смысл загадок,  - учить использовать в ответах простые распространенные и сложноподчиненные предложения,  - учить слышать, четко и правильно произносить звук «ч» в словах и фразах, называть слова с заданным звуком. | игрушки: елочки, волк, белочка, зайчик | | - загадывание загадок,  - описание внешнего вида зверей,  - игра «Скажи по-другому»,  - физминутка «Поезд»,  - игра «Похвалялись звери». | | Дидактическая игра «Найди ручку» [11, с. 144]  2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон».  3. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Красавица какая...» [8, с. 146].  4. Ролевой театр: сказка «Кошкин дом» [9, с. 46].  5. Словесная игра «Какое время года?» [21, с. 86].  6. Пальчиковая гимнастика «Цветок» [10, с. 54].  7. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 105] | Консультация «Развиваем воображение у дошкольников» |
| **3 неделя** | «Составление описания внешнего вида».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.147 | - учить описывать внешний вид детей и их одежду (цвет, отделку),  - учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть», формы повелительного наклонения от глаголов «рисовать», «танцевать»,  - учить регулировать темп и силу голоса. | Кукла Петрушка,  демонстрационная  линейка | | - игровая мотивация,  - физминутка,  - игра «Волшебная линейка». | | 1. Дидактические игры: «Разведчики» [17, с. 92]; «Чаепитие» [11, с. 134]; «Подскажи последнее словечко» [16, с. 38].  2. Чтение сказки «Как собака друга искала» [20, с. 266].  3. Чтение стихотворения 3. Александровой «Птичья ёлка» [20, с. 318].  4. Повторение скороговорки: Жуж жуку жужжал: «Жу-жу,  Я с ежом давно дружу».  5. Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» [21, с. 77].  6. Игра «Продолжи фразу и покажи» [9, с. 45].  7. Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» [7, с. 55] | Составить рассказ- описание внешнего вида родителей |
| **4 неделя** | «Составление короткого рассказа об игрушках  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.147 | обучить навыкам составления короткого рассказа об игрушках *(при педагогической поддержке);* помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахожде­нию отгадок, используя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ч'] в словах и фразах, называть слова с заданным звуком; развивать диалогическую речь | Петрушка,  Игрушки: слон, собака, кошка, лиса | | -игровая мотивация,  -дид.игра,  -чтение сказки,  -составление рассказа,  -вопрос-ответ,  -загадывание загадок | | 1. Дидактические игры: «Петрушкины команды» [11, с. 126]; «Какое слово потерялось?» [16, с. 38].  2. Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка».  3. Повторение стихотворения Е. Благининой «Красавица какая...» [8, с. 146].  4. Заучивание стихотворения:  Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая. Черепаха всех смешит, потому что не спешит. А куда спешить тому, кто всегда в своем дому?  5. Театр на фланелеграфе: сказка «Маша и медведь».  6. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка» [7, с. 56].  7. Загадывание загадок [1, с. 336] | Тренинг «Коротко, но ясно» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | Тема/  Литература | Программное содержание | | Материалы и оборудование | | Методы и приемы | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Совместная деятельность с родителями |
| **02**  **1 неделя** | «Описание потерявшихся зайчат по картинкам»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.148 | - учить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя существенные признаки,  - упражнять в умении соотносить предмет с действиями, которые он производит,  - учить четко и правильно произносить звук «щ», слышать его в словах. | картинки с изображением зайчат, 3 щетки: зубная, для обуви и для одежды | | - рассказ воспитателя,  - составление рассказа.  - звуковая разминка,  - игра - физминутка,  - упражнение «Щетки». | | 1. Дидактические игры: «Найди своего товарища» [17, с. 90]; «Зайчик» [11,с. 135].  2. Чтение сказки «Лиса и козёл» [7, с. 216].  3. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...» [8, с. 140].  4. Драматизация сказки «Три поросенка».  5. Пальчиковая гимнастика «Коза и козлёнок» [10, с. 54].  6. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 331].  7. Игра «Аюшки» [7, с. 51] | Открытый показ непосредственно-организованной деятельности |
| **2 неделя** | «Составление рассказа по картине «Мать моет посуду».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.150 | - учить составлять рассказ по картинке,  - закрепить умение правильно называть предметы посуды,  - закрепить произношение звука «щ», дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. | картины: «Мать моет посуду», «Заблудился», полка с посудой. | | - д/ игра «Магазин»,  - рассматривание картины,  - звуковая разминка, -игра - физминутка. | | 1. Дидактические игры: «Найди своего товарища» [17, с. 90]; «Разбери посуду» [17, с. 92]; «Смешинка» [11, с. 137]; «Где вы слышали эти слова?» [16, с. 38].  2. Чтение стихотворения А. Берга «Рыбка» [20, с. 416].  3. Чтение стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»  4. Повторение стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...» [8, с. 140].  5. Проговаривание чистоговорок.  6. Игра «Доктор Айболит» [9, с. 47] | Рекомендация «Составляем рассказ по картине» |
| **3 неделя** | «Составление описания животных по картинкам».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  С.135 | - учить описывать картинку, называя предметы, их действия и признаки,  учить составлять сложноподчиненные предложения,  - закрепить правильное произношение звука «щ» и умение слышать его в словах, закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. |  | | - игровой момент,  - игра «Угадай звук»,  - игра «Повтори»,  - игра «Сдувание снежинки», -звуковая разминка, | | 1. Дидактические игры: «Громкая и тихая музыка» [17, с. 90]; «Вы хотите? -Мы хотим!» [11, с 126].  2. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».  3. Чтение потешки «Иди, весна, иди, красна!..» [20, с. 212].  4. Мини-сценка по стихотворению В. И. Мирясовой «Таня и мячик» [9, с. 48].  5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» [10, с. 54].  6. Беседа «Наша армия родная» [1, с. 47] | Тренинг «Описываем вместе» |
| **4 неделя** | «Составление описания по лексической теме «Овощи».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.154 | - закреплять умение правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму,  - закрепить понятие «овощи»,  - продолжать учить вслушиваться в звучание слов, находить сходно звучащие слова. | блюдо с овощами (муляжи) или картинки с их изображением, картины: «Овощи», «Брат и сестра». | | д/игра «Чудесный мешочек»,  - вопрос - ответ,  - беседа об овощах,  игра «Что растет на огороде?»,  - игра - физминутка,  - рассматривание картины. | | 1. Дидактические игры: «Подбери пару» [17, с. 90]; «День рождения Пу­ха» [11, с. 130]; «Слова забыли свое место» [16, с. 39].  2. Чтение глав из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».  3. Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».  4. Повторение всех известных детям скороговорок и чистоговорок.  5. Пальчиковый театр: сказка «Кто сказал "мяу"?»  6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» [10, с. 54] | Консультация «Роль опорных схем и моделей для развития речи детей среднего дошкольного возраста» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | Тема/  Литература | Программное содержание | | Материалы и оборудование | | Методы и приемы | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Совместная деятельность с родителями |
| **03**  **1 неделя** | «Употребление в речи слов с пространственным значением».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.156 | - продолжать описывать предмет, игрушки,  учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше),  - учить четко и правильно произносить звуки «л -ль», уточнить их артикуляцию, учить подбирать слова с этими звуками. Закреплять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове. | игрушки: лошадь, лиса, теленок. Картинки с изображением диких и домашних животных | | - рассматривание игрушек,  - беседа,  - упражнение для язычка  - чтение стихотворения,  - игра - физминутка,  - игра «Кто первый»,  - игра «Звуки». | | 1. Дидактическая игра «Найди ножку» [11, с. 146].  2. Чтение были Л. Н. Толстого «Мальчик стерег овец...» [20, с. 302].  3. Чтение стихотворения П. Образцова «Март».  4. Разучивание стихотворения:  Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. - Удивительное дело! Что же я за рыбку съела?  5. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 353].  6. Знакомство с театром теней.  7. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Вот какая моя мама!» [7, с. 59].  8. Беседа о празднике 8 Марта [1, с. 52] | Памятка «Употребление в речи слов с пространственным значением» |
| **2 неделя** | «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.158 | - учить пересказывать прочитанный рассказ,  - закрепить умение правильно называть предметы посуды,  - учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с - ш). | Полка с посудой: 2 сахарницы, 2 хлебницы, 2 салфетницы, блюдо для печенья. Картина «Саша | | - чтение рассказа,  - вопрос - ответ,  - пересказ детьми текста  - игра - физминутка,  - д/игра «Магазин посуды».  - беседа по картине. | | 1. Дидактические игры: «Громкая и тихая музыка» [17, с. 90]; «Вы хотите? -Мы хотим!» [11, с 126].  2. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».  3. Чтение потешки «Иди, весна, иди, красна!..» [20, с. 212].  4. Мини-сценка по стихотворению В. И. Мирясовой «Таня и мячик» [9, с. 48].  5. Пальчиковая гимнастика «Цветок» [10, с. 54].  6. Беседа «Наша армия родная» [1, с. 47] | Досуг «Мамины помощники» |
| **3 неделя** | «Описание внешнего вида животных».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.160 | Тема: «Описание внешнего вида животных».  - продолжать учить описывать игрушку,  - упражнять в образовании форм от глагола «хотеть»,  - закреплять правильное произношение звуков «л  - ль» в изолированном виде, в словах и фразах, учить правильно пользоваться вопросительными и утвердительными интонациями, выделять голосом определенные слова. Продолжить учить определять и называть первый звук в слове, интонационно выделять заданный звук голосом, называть слова с этим звуком. | картинки или игрушки домашних и диких животных. Картина, на которой изображена мама и девочка. Елка и игрушки к ней, фишки или мелкие игрушки | | - звуковая разминка,  - рассматривание игрушек,  - игра «Зоопарк»,  - загадка,  - рассматривание картины.  - игра - физминутка,  - игра «Я хочу...», | | 1. Дидактические игры: «Разведчики» [17, с. 92]; «Зайка, сделай!» [11, с. 127]; «Кто на картинке?» [16, с. 40].  2. Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота» [10, с. 104].  3. Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».  4. Заучивание скороговорки:  Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.  Под лавку заглянуть было лень, искала булавку весь день.  5. Загадывание загадок [1, с. 174].  6. Рассматривание иллюстраций к детским книгам. | Рекомендация «Какие картинки подбирать для описания внешнего вида животных» |
| **4 неделя** | «Составление рассказа по картине «Куры».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.162 | - учить составлять короткий описательный рассказ по картине,  - учить подбирать нужные слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят,  - закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию. | картина «Куры», звуковые часы | | - загадка,  - рассматривание картины,  - беседа по картине,  - игра - физминутка,  чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»,  работа со звуковыми часами. | | Дидактические игры: «Магазин» [17, с. 92]; «Почему так называют?» [11, с. 146]; «Опять слова забыли свое место» [16, с. 39].  2. Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять» [3, с. 71].  3. Чтение стихотворения Г. Кружкова «Р-р-р-ры!» [5, с. 101].  4. Театр на фланелеграфе: сказка «Заяц и ёж».  5. Рассматривание иллюстраций к детским книгам.  6. Игры с воображаемыми предметами [9, с. 55].  7. Повторение заклички о весне | Тренинг «Составляем рассказ по картине вместе» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | Тема/ Литература | Программное содержание | | Материалы и оборудование | | Методы и приемы | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Совместная деятельность с родителями |
| **04**  **1 неделя** | «Составление описаний персонажей сказки «Теремок».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.165 | - продолжать учить описывать предметы,  - учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщенных понятий: «овощи», «одежда», «мебель»,  учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов,  - учить четко и правильно произносить звуки «р -рь», подбирать слова с этими звуками. Закреплять умение пользоваться соответствующей интонацией. Продолжать учить определять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. | картина с изображением тигра, плоскостные или объемные игрушки персонажи сказки «Теремок», фишки. | | игра «Закончи предложение»,  - рассматривание картинки «Тигр»,  - вопрос - ответ,  - игра «Назови животное»,  - игра - физминутка,  - игровой момент,  - звуковая гимнастика | | 1. Дидактические игры: «Зайкина гимнастика» [11, с. 127]; «Что мог бы нарисовать художник?» [16, с. 40].  2. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».  3. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».  4. Знакомство с потешным фольклором: дразнилками, скороговорками [7, с. 62].  5. Отгадывание загадок [1, с. 253].  6. Словесная игра «Мыши» [21, с. 88].  7. Игра «Бояре, а мы к вам пришли!» [9, с. 57] | Открытый просмотр сказки «Теремок»: игра- театрализация |
| **2 неделя** | «Определение специфических признаков предмета»  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.168 | учить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки,  упражнять в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа,  - закреплять знания о том, что слова состоят из разных звуков, учить узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука. | Игрушки: кукла, матрешка, пирамидки, ленточки (по 2 шт.), картина «Избушка на курьих ножках». | | - игровой момент,  - д/игра «Магазин игрушек»,  - игра - физминутка,  - игра «Чего не стало?»,  - рассматривание картины,  - звуковая гимнастика | | 1. Дидактические игры: «Кто больше?» [1, с. 168]; «Подбери другие сло­ва» [11, с. 146]; «Слова-звучат!» [16, с. 39].  2. Чтение рассказа Н. Носова «Затейники».  3. Заучивание стихотворения С. Вангели «Подснежники» [20, с. 364].  4. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 168].  5. Театра на фланелеграфе: сказка «Жихарка».  6. Пальчиковая гимнастика «Ты кто?» [10, с. 55].  7. Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумыва­ние небылиц [7, с. 63] | Консультация  «Воображение- путь к творчеству»  Составление загадок о предметах |
| **3 неделя** | «Определение предмета по его специфическим признакам».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.170 | - закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, признаки,  учит согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде,  - закреплять правильное произношение звуков «р  - рь», учить слышать их в словах, именах, подбирать слова с этими звуками. | Мешочек с предметами разной формы, игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки «р -рь». | | д/игра «Чудесный мешочек»,  - игра - физминутка,  - звуковая гимнастика,  - чистоговорки | | 1. Дидактические игры: «Узнай, что изменилось» [21, с. 66]; «Прятки» [11, с. 128]; «На что похоже?» [16, с. 41].  2. Чтение сказки Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» [2, с. 61].  3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ива» [20, с. 159].  4. Заучивание чистоговорок:  Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!  5. Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» [9, с. 58].  6. Рассматривание иллюстраций к детским книгам | Выставка дидактических игр по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста из серии «Учись, играя» |
| **4 неделя** | «Описание внешнего вида детенышей животных».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.172 | - продолжить учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки,  учить правильно называть детенышей животных,  - закрепить знания о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности, продолжать учить самостоятельно находить слова, сходные по звучанию. | игрушки, счетная лесенка, картина «Заблудился», звуковые часы | | - игровой момент,  - игра на внимание «Что изменилось?»,  -игра - физминутка,  - работа по картине,  - звуковая гимнастика,  работа со звуковыми часами. | | 1. Дидактические игры: «Магазин» [17, с. 92]; «Бабушка Маланья» [11, с. 136]; «Здравствуйте, я - Петрушка!» [16, с. 41].  2. Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята».  3. Повторение стихотворения С. Вангели «Подснежники» [20, с. 364]  4. Чтение потешки «Ласточка» [20, с. 222].  5. Словесная игра «Мыши» [21, с. 78].  6. Театр бибабо: сказка «Великан и мышь» (по А. Фронденбергу) [9, с. 60] | Беседа «Использование моделей для связного высказывания ребёнка»  Выставка моделей по речевому развитию для средней группы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/  неделя | Тема/  Литература | Программное содержание | | Материалы и оборудование | | Методы и приемы | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Совместная деятельность с родителями |
| **05**  **1 неделя** | «Составление рассказа с использованием предложенных картинок».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  М.: ТЦ, «Сфера»  2010,с.174 | - упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами,  - закреплять название предметов посуды,  - учить правильно произносить звук «ч», отчетливо называть слова с заданным звуком. | хлеб и хлебница, сахар и сахарница, салфетки и салфетница, конфеты и конфетница. | | - рассказ воспитателя,  - вопрос - ответ,  - физминутка - звуковая гимнастика,  - игра «Кого можно гладить»,  - игра «Позови ласково». | | 1. Дидактические игры: «Новая квартира» [1, с. 245]; «Какая, какой, какое?» [11, с. 149]; «Загадочный круг» [16, с. 42].  2. Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный!»  3. Чтение сказки «Собака, которая не умела лаять» [3, с. 71].  4. Загадывание загадок [1, с. 253].  5. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 246].  6. Театрализованная игра «Веселые превращения» [9, с. 61] | Консультация «Роль взрослых в обогащении словаря ребёнка» |
| **2 неделя** | «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка. Сравнение предметных картинок».  О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.  С.176 | - учить пересказывать текст произведения Е.Чарушина «Курочка»,  - учить сравнивать курицу и цыпленка (на картинках), подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе,  - учить подбирать слова, сходные по значению. | картинки с изображением курицы и цыплят. | | - загадывание загадки,  - рассматривание картинок,  - физминутка «Цыплята»,  - чтение рассказа,  - вопросы по содержанию,  - пересказ рассказа детьми,. | | 1. Дидактические игры: «Разведчики» [17, с. 92], «Полетушки» [11, с. 137].  2. Чтение «Сказки о жадине» И. Зиедониса [2, с. 63].  3. Заучивание стихотворения Г. К. Кружкова «Р-р-р-ры!» [5, с. 101].  4. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.  5. Литературный калейдоскоп *(по известным детям стихотворениям, сказ­кам, рассказам, потешкам).*  6. Пальчиковые игры.  7. Мини-сценка «Хозяйка и кот» [9, с. 62].  8. Беседа с детьми о празднике 9 Мая [11, с. 62] | Тренинг «Сначало рассматрива-ем, потом пересказы-ваем» |
| **3 неделя** | Диагностика | Выявление уровня развития речи |  | |  | |  | Родительское собрание «Чему мы научились за год» |
| **4 неделя** | Открытый просмотр |  |  | |  | |  | Открытый просмотр |

4.1 Проект по развитию речи детей средней группы «Ёлочка»   
«Речь и игра рядом всегда»

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы проекта | Морозова Т.В. Минина Н .В. |
| Тема | Развитие речи детей средней группы «Ёлочка» |
| Название проекта | «Речь и игра рядом всегда» |
| Тип проекта | Обучающий, игровой |
| Участники проекта | Дети средней группы «Ёлочка»  Воспитатели: Морозова Т.В. Минина Н .В. |
| Продолжительность проекта | Один учебный год |
| Проблема | Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности |
| Актуальность проблемы | В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе. |
| Цель | Развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность. |
| Задачи | - Создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке.  - Формирование грамматического строя речи.  - Расширение словарного запаса.  - Развитие связной речи. |
| Гипотеза проекта | Если реализовать план работы по проекту, то возможно развитие познавательной активности у детей, формирование адекватной самооценки, повышение их коммуникативных возможностей, развитие активности, инициативности, самостоятельности. |
| Предполагаемый результат | При систематической работе по данному проекту значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью. |
| Методы проекта | Наглядные, словесные, практические, игровые |

**Планирование игр по проекту.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Дидактические игры | «Что делает?»  «Подбери пару»  «Назови одним словом»  «Собери урожай» |
| Подвижные игры | «У медведя во бору»  «Ловишки»  «По ровненькой дорожке»  «Мой весёлый звонкий мяч» |
| Театрализованные игры | Игра –драматизация «Репка» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Парикмахерская»  «Магазин» |
| Октябрь | Дидактические игры | «Угадай»  «Какое небо»  «Горячо – холодно»  «Вчера, сегодня, завтра» |
| Подвижные игры | «Воробушки и кот»  «Птички в гнёздышках»  «Листопад»  «День – ночь» |
|  | Театрализованные игры | Игра – инсценировка по русской народной сказке «Война грибов» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Строители»  «Больница» |
| Ноябрь | Дидактические игры | «Из чего сделана посуда»  «Узнай по описанию»  «Найди такой же»  «Узнай по голосу» |
| Подвижные игры | «Серсо»  «Море волнуется»  «Гуси –лебеди»  «Подбрось – поймай» |
| Театрализованные игры | Игра – драматизация «Кошкин дом» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Почта» |
| Декабрь | Дидактические игры | «Найди свой цвет»  «Раздели на группы»  «Какое время года?»  «Закончи предложение» |
| Подвижные игры | «Ловишки с ленточками»  «Вертушки»  «Метель»  «Попади в мишень» |
|  | Театрализованные игры | Игра – драматизация сказки «Колосок» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья»  «Айболит» |
| Январь | Дидактические игры | «Слушай внимательно»  «Чего не хватает»  «Кто в домике живёт»  «Что лишнее» |
| Подвижные игры | «Жмурки»  «Найди своё место»  «Хитрая лиса»  «Зайка беленький сидит» |
| Театрализованные игры | Игра – драматизация «Теремок» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Автобус» |
| Февраль | Дидактические игры | «Кто что делает»  «Кто больше»  «Раздели поровну»  «Что изменилось» |
| Подвижные игры | «Лохматый пёс»  «Поезд»  «Перехватчики»  «Самолёты» |
| Театрализованные игры | Игра – драматизация «Кто сказал мяу?» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Шофёры» «Моряки» |
| Март | Дидактические игры | «Магазин»  «Выбери картинку»  «Кто первый»  «Хорошо-плохо» |
| Подвижные игры | «Мышеловка»  «Пустое место»  «Куропатки и охотники»  «Серый волк» |
| Театрализованные игры | Игра –драматизация «Колобок» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Ателье»  «Дочки-матери» |
| Апрель | Дидактические игры | «Найди лишний предмет»  «Какой»  «На кого похож»  «Как называется» |
| Подвижные игры | «Мяч в кругу»  «Бездомный заяц»  «Догони меня»  «Охотники и зайцы» |
| Театрализованные игры | Игра инсценировка по рассказу В Бианки «Первая охота» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Магазин игрушек»  «Салон красоты» |
|  | Дидактические игры | «Найди на рисунке»  «Один – много»  «Столько-сколько»  «Сравни» |
| Май | Подвижные игры | «Уголки»  «Сделай фигуру»  «Затейники»  «Птички на ветках» |
| Театрализованные игры | Игра – драматизация «Кошкин дом» |
| Сюжетно-ролевые игры | «Пожарные» |

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Творческая деятельность ребёнка проявляется, прежде всего, в игре. Игра, протекающая в коллективе, предоставляет исключительно благоприятное условие для развития языка. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребёнок учится, а ни одно учение немыслимо без помощи основного учителя – языка.

Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения знаний и способов действия. Ребёнок, увлечённый привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире, накапливает знания, осваивает язык, общается.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

***В проекте представлены такие виды игровой деятельности как:***

- дидактические игры,

- подвижные игры,

- театрализованные игры,

- сюжетно – ролевые игры.

**Актуальность проекта**

В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

**Цель и задачи проекта**

***Цель проекта***: Развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность.

***Задачи проекта***:

- Создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке.

- Формирование грамматического строя речи.

- Расширение словарного запаса.

- Развитие связной речи

**Этапы реализации проекта**

1***. Предварительный***:

- выдвижение гипотезы;

- определение цели и задач проекта;

- изучение необходимой литературы;

-подбор методической литературы;

- разработка тематического плана для реализации проекта;

- диагностика детей.

*2****. Основной***.

Включение каждого ребёнка в игровую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков.

***3. Заключительный***.

Период осмысления собственных результатов. Диагностика детей. Презентация проекта.

**Структура проекта**

Реализация данного проекта осуществляется через цикл игр с детьми, создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке.

Реализация проекта предполагает различные виды игр с детьми: это цикл дидактических игр с игрушками и предметами, словесных, настольно-печатных. В систему работы включены подвижные игры. Также включены театрализованные игры, дети слушают сказки, инсценируют их. Значительное место отведено сюжетно-ролевым играм.

Литература:

1. О.С.Ушакова « Занятия по развитию речи детей 3-5лет»
2. О.С.Рудик «Развитие речи детей 4-5лет в свободной деятельности»
3. Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников»;
4. О.С.Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5лет»
5. А.Г.Арушанова, Е.С.Рычагова
6. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры»;
7. А.Е.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду»;
8. М.Кольцова «Ребёнок учится говорить»;
9. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
10. М.А.Васильева «Руководство играми детей в детском саду»;
11. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»;

Приложение 2. Календарное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник  Дата | Вторник  Дата | Среда  Дата | Четверг  Дата | Пятница  Дата |
| Утренний отрезок времени |  |  |  |  |  |
| НОД |  |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |  |
| Вечерний отрезок времени |  |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  |  |  |  |