

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинированного вида

Колпинского района СПб.

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТО»решением педагогического совета: протокол № 1« 28» августа 2020г. | «УТВЕРЖДАЮ»Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_\_\_ И.В. Кривовяз Приказ от 28.08.2020г. № 49- А |

Рабочая программа

воспитателя средней группы

«СОЛНЫШКО»

для детей 4-5 лет

на 2020-2021 учебный год

 Воспитатели:

 Юринова Н.А.

 Циркель О.В.

Санкт-Петербург

2020

**Содержание**

1. 1. Целевой раздел
	1. Пояснительная записка ……………………………………….………..3
	2. Цель и задачи основной рабочей программы …………..……………….. 3
	3. Принципы и подходы. ......…………………………………….……..…………3
	4. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет .………………………………...…..4
	5. Характеристика группы ………………………...…………………………….6
	6. Задачи на учебный год …………………………..………………………….6 1.7. Планируемые результаты ………………………………………………..7
2. 2. Содержательный раздел
	1. Перспективное планирование освоения ОО ………………………………....10
	2. Комплексно-тематическое планирование ………………………..…………19
	3. Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы ……………………………………….…………………………26

2.4 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников ………….………29

3. Организационный раздел 3.1 Режим пребывания детей ………...……………………..………………….32

3.2 Учебный план ………………………………………...…………………….33

3.3 Расписание НОД ..…………………………………....…………..…………..34

3.4 Традиции группы ……………………………………..…………………….35

3.5 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

 по образовательным областям. ……………………………..……………..36

3.6 Организация предметно – пространственной среды ……..…………….…. 39

 Приложения:

 Календарное планирование………………………………………………………....43

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ОП ГБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района СПб, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

**1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

**Задачи**:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

 **1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**:

 1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

 Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

**1.4. Возрастные особенности развития детей 4 -5 лет (средняя группа).**

 Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска», о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

 Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер непроизвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

От 4 до 5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются.

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

**1.5. Характеристика группы.**

В группе 26 человек: 16 мальчиков, 10 девочек.

 Многие дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, стараются соблюдать правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

 Многие дети из группы знают цвета и оттенки. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер).

 Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети любят играть в разные настольно-печатные, развивающие игры, собирать пазлы, мозаики.

Девочки любят раскрашивать, рисовать, наряжаться. Мальчики отдают предпочтение играм с машинками, а так же любят конструировать из деревянного конструктора.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) был проведен анализ динамики развития детей. Мониторинг детского развития проводился по 5-и образовательным областям в форме наблюдений и бесед.

 По итогам можно сделать выводы: часть детей преимущественно освоили программу, но есть пробелы в отдельных ОО:

* **«Речевое развитие»**

- следует обратить внимание на владение речью как средством общения и культуры: развитие умения говорить простыми предложениями, понятно; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

* **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде

* «**физическое развитие**»

- Продолжать формирование представлений о здоровом образе жизни

- Закреплять и развивать умение прыгать, выполнять упражнения по сигналу.

**1.6. Задачи на учебный год.**

* Развивать уверенность, стремление к самостоятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела.
* Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
* Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении, использование средств языковой выразительности. Развивать умение пересказывать, составлять описательные рассказы. Обогащать словарь, развивать умение правильного словопроизношения. Воспитывать интерес к литературе и.т.д.
* Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
* Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
* Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
* Продолжать формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

 Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

**1.7. Планируемые результаты.**

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4-5 лет.

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**2. Содержательный раздел**

 Содержание работы с детьми даётся по пяти образовательным областям:

 - **социально-коммуникативное развитие** (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

**- познавательное развитие** (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

- **речевое развитие** (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

- **художественно-эстетическое развитие** (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

- **физическое развитие** (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

 **Особенности организации образовательного процесса.**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой).

* образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
* процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
* содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
* образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

**2.1. Перспективное планирование образовательных областей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Речевое****развитие** | **Познавательное****развитие** | **Социально – коммуникативное****развитие** | **Художественно – эстетическое****развитие** | **Физическое****развитие** |
| *I*IX | Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день), прощания (до свидания).Вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы.Называть детей в группе по имени.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.Закреплять правильное произношение гласных звуков.Согласовывать слова в предложении.Называть некоторые качества и свойства предметовИгры с пальчиками. | Различать и называть цвета спектра.Освоение разнообразных профессиональных занятий взрослых.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы.Познакомить с некоторыми видами овощей и фруктов: форма, цвет, вкус.Освоение представлений о названии родного города.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, сравнение двух предметов по длине и ширине. Словарь: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже. | Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одеждуСтимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.Побуждать детей к ручному труду : помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических игр (подклеивание книг, коробок)Обращение к детям по имени.Доброжелательное отношение друг к другу. | ***Рисование:*** доступными средствами, отражать полученные впечатления. - изображение предметов овальной и круглой формы.- правильно держать кисть и рисовать красками, промывать её водой, осушать тряпочкой.Закреплять навыки закрашивания карандашом.**Лепка:** Умение лепить предметы круглой, удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, разной величины. Учить передавать особенности каждого предмета, оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность.**Аппликация,** - работать ножницами, правильно держать их; - учить резать бумагу.- развивать творчество, воображение.- приём аккуратного наклеивания.**Конструирование**:(из готовых геометр фигур)- умение анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружения. | Построение в колонну по одному по росту.Традиционные общеразвив. упражнения в разном темпе (медленном)Бег с активным толчком и выносом маховой ногиБег в колонне по одному.Ловля мяча с расстояния 1,5 мПрыжки на двух ногах с поворотом кругом |
| *X*X | Разговаривать о любимых игрушках, называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения.Определять и называть ярко выраженное эмоциональное состояние ( весёлое, грустное, испуганное и т.д.)Различать формы обращения ко взрослым.Рассматривать иллюстрац, составлять небольшие рассказы с воспитателем и самостоятельно.Называть действия гигиенических процедур (умывание, причёсывание, одевание)Развивать слуховое внимание.Воспитывать желание слушать чтение художественной литературы.Представление о значении терминов «слово» «звук», выделять в словах заданный звук.Повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы стихов и песенРазвивать навыки диалогической речи. Понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса.Освоение и использование вариантов форм приветствия (добрый вечер, доброе утро), прощания (до встречи, до завтра). | Развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий.Видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви.Представление о себе: имя, фамилия, пол, возраст, любимые занятия.Осваивать представления об объектах неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.)Овладение отдельными правилами поведения на улице.Определение назначения основных органов и частей растений в наблюдении и экспериментированииНакопление впечатлений о сезонных явлениях: осень.Сравнение объектов по пространственному расположению, (слева – справа, впереди – сзади от…), порядковый счёт. | Побуждать детей к осознанию помощи сотрудникам д/сада (протирание пыли со стульев, замена полотенец).Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды)Понимать и различать ярко выраженное эмоциональное состояние людей в мимике.Договариваться о совместных действиях.Делиться игрушками.Представление о семье, членах семьи.Предметы делаются людьми.Знакомство с трудом взрослых (повар, прачка, м/с) | **Рисование:**- упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. - учить изображать осень.- упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие веткиЗакреплять технические умения в рисовании красками.Воспитывать самостоятельн, творчество.**Лепка:**- закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей.**Аппликация:**- закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы.- разрезать квадрат на треугольники, круг на полукруги.- развивать композиционные умения, восприятие цвета.**Конструирование:**Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм, деталей разного размера. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движенииТрадиционные общеразвив. упражнения в разном темпе (среднем)Прыжки – энергичный толчок и мах руками вперёд и вверхБег парами, соразмеряя свои движения с движениями партнёраОтбивание мяча от пола не менее 5 раз подрядХодьба с сохранением правильной осанки |
| *X*X*I* | Называть членов семьиРазвивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом (со сверстниками), со взрослыми, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.Побуждать к составлению небольшого связного рассказа по картине.Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.Правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей.Строить законченные предложения.Называть действия гигиенических процессов: культура еды, уход за внешним видом.Развивать правильное речевое дыхание.Представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими.Освоение и использование вариантов форм обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти, дайте пожалуйста). | Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола.Подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.Правила поведения в транспорте.Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и моделям.Понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»Упражнять в умении определять геометрические фигуры, тела, (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным способом.Осваивать представления о любимых игрушках и занятиях детей. Представления о жизни диких и домашних животных, особенности их жизни.Наблюдение признаков приспособления животных осенью. | Различие ярко выраженных эмоциональных состояний в жестах.Побуждать к поддержке друг друга (пожалеть, угостить)Вступать в парное общение со сверстниками.Не обижать друг друга.Отношение в семье (родители любят детей, заботятся о них).Уход за своим внешним видом.Элементарные правила безопасного обращения с игрушками.Уважение к старшим: здороваться, прощаться. | **Рисование:**- Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.**Лепка:**- учить выбирать содержание своей работы из круга определённых предметов.Продолжать обогащать представление о предметах овальной формы и их изображении в лепке.Воспитывать самостоятельн, активность.Развивать эстетическое восприятие.**Аппликация:**- закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей.- побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур.**Конструирование:**- закрепить умение анализировать образцы построек, иллюстрации;- самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Перестроение из колонны по одному в колонну по дваХодьба с сохранением заданного темпа (быстро)Бег «змейкой» между предметамиПрыжки со сменой ног. |
| *X*XII | Использовать ласковые формы имени.Читать наизусть стихи.Правильно использовать в речи единственное и множественное число.Называть несколько качеств и свойств объектов.Развивать фонематический слух.Пересказывать небольшой рассказ, впервые услышанный, выразительно передавая прямую речь персонажей.Составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану , предложенному воспитателем.Выделять звуки в слове.Подбирать слова на заданный звук.Освоение и использование вариантов форм благодарности (спасибо, большое спасибо), | Освоение разнообразия профессиональных действий людей.Группировать предметы по образцу.Экспериментальное понимания, что животные живые.Потребности животных и птиц, признаки живого (питается, прыгает, растёт, клюёт и т.д.)Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.Замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж.Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, помощь птицам, называть их.Зимние забавы, лепка из снега.Знакомство с материалами из, которых сделаны предметы.Умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. | Различие ярко выраженных эмоциональных состояний в интонации голосаВступать в совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре.Ласково обращаться друг к другу.Забота о животных, птицах, растениях.Поведение за столом во время приёма пищи (не разговаривать во время еды, не размахивать вилкой во время еды).Общение в продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог.Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.Обращаться к взрослым на вы. | **Рисование:**- учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки;- пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.- самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.- развивать фантазию, желание порадовать близких.**Лепка:**- учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.- вызвать желание передать образ девочки в объёмном изображении.**Аппликация:**- закрепить знания о круглой и овальной формах.- учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы;- чередовать бусинки разной формы.- наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.**Конструирование:**- освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использование перекрытий.- развивать конструкторские навыки. | Перестроение парамиНачало и завершение выполнения по сигналуБег со сменой направленияСкольжение по ледяной дорожке.Прыжки – ноги вместе – ноги врозь.П/И – функции водящего |
| *I*I | Элементарно договариваться со сверстниками о совместных действиях в игровом общении.Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.Сообщать о своих впечатлениях.Использовать в речи простые и распространённые предложения.Развивать моторику речевого аппарата.Составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем.Понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.Подбирать слова, сходные и различные по звучанию.Сравнивать объекты на картинках по величине, цвету.Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определённой последовательности,Сравнение слов по протяжённости. | Освоение разнообразия некоторых инструментов, необходимые в профессии.Накопление знаний и впечатлений о жизни животных и растений в разных средах обитания. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения явлений в природе зимой.Понимать, что человек ухаживает за животными и растениями.Группировать предметы по слову.Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа), (впереди, сзади), определение местоположения объекта в ряду (второй, четвёртый и т.д.)Упражнять в счёте в пределах 5.Значение слов: вчера, сегодня, завтра. | Готовность отвечать на вопросы взрослого.Связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.Использовать приёмы справедливого распределения ролей (считалки, жребий)Обращаться к воспитателю по имени отчествуСо сверстниками избегать грубого тона.Представление о семейных делах.Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными. | **Рисование:**- передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное;- рисовать ёлочку с удлинёнными к низу ветками.- закреплять умение рисовать красками.- образное восприятие, образные представления;- желание создавать красивый рисунок.**Лепка:**- задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создавая изображения;- доводить задуманное до конца.-воспитывать самостоятель, активность.- развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.**Аппликация:**- упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов.- закреплять приёмы владения ножницами.- подбирать цвета, развивать цветовое восприятие.- располагать круги от самого большого к самому маленькому.**Конструирование:**- конструировать по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании;- умение строить элементарные схемы; -уточнять пространственные понятия. | Ходьба «в умеренном темпе»Перестроение со сменой ведущегоПравильное исходное положение при метании.Подлезание между рейками лестницы.Прыжки с хлопками над головойОсновные правила в подвижных играх |
| *I*II | Использовать в речи полных, распространённых и сложноподчинённых предложений.Использование суффиксов и приставок при словообразовании.Составление описательных загадок об игрушках.Освоение и использование в речи слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества.Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.Развивать артикуляционный аппарат.Освоение начальных умений звукового анализа слов.Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.Способствовать развитию любознательности. | Проявление интереса к общению со сверстниками.Сравнивать 3 предмета по ширине: раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий.Освоение представлений о своей семье.Различать растения, знать их названия, места произрастания (лес, клумба, поле)Отражение в речи результатов наблюдений, сравнений, установление связи, красоту природы.Описание предметов по 3 – 4 м основным свойствам.Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта. | Проявлять внимание к действиям партнёра.Освоение способов проявления сочувствия.Со сверстниками быть приветливым.Представление о событиях жизни семьи (совместный отдых, приобретение домашних животных и т.д.)Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, выполнять свою работу чётко и правильно. | **Рисование:**- развивать эстетическое восприятие.- развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.- рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что понравилось.**Лепка:**- продолжать развивать самостоятельн, воображение, творчество.- закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.**Аппликация:**- правильно составлять изображения из деталей;- находить место той или иной детали в общей работе;- аккуратно наклеивать.- вызывать радость от созданной всеми вместе картины.**Конструирование**- упражн. в конструировании самолётов по образцу;- преобразовании образца по определённым условиям;- в плоскостном моделировании по схемам;- в придумывании своих вариантов построек.- рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Отбивание и ловли мячаПерелезание и подлезание через предметы и подСамостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам.Бег со сменой ведущего и темпа.Прыжки с хлопками за спиной. |
| *I*III | Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.Освоение и использование вариантов форм обращения к взрослым (разрешите пройти, дайте, пожалуйста).Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте.Самостоятельно произносить слова, интонационно подчёркивая в них первый звук.Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.Продолжать работать над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.Использование детьми вопросов поискового характера ( Почему? Зачем? Для чего?)Освоение и использование в речи слов, обозначающих некоторые видовые и родовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и т.д.)Освоение произношения свистящих звуков. | Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, составе своей семьи, любимых занятиях близких.Различение и называние геометрических фигур (овал, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.Результат счёта не зависит от величины предмета и расстоянием между предметами.Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.Распознавание свойств и качеств природного материала (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.)Распределение животных по местам их обитания (лес, водоём и т.д.)Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. | Пояснять друг для друга свои намерения и действия.Отзывчивость на эмоциональное состояние детей и взрослых.Уважать игровое пространство другого ребёнка.Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к нод.Проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды) | **Рисование:**- учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом.- развивать эстетические чувства;- чувства ритма, представления о красоте.**Лепка:**- учить лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами.**Аппликация:**- воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое.- расширять умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами.- продолжать формировать навыки коллективного творчества.- вызывать чувство радости от созданного изображения.**Конструирование:** (оригами)- приобщать к изготовлению простых игрушек оригами.- дать элементарные представления об оригами.- учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; | Построение в колонну по 2Бросание мяча одной рукой |
| *I*IV | Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, звуки в слове разные, умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем. Развивать умение правильно произносить твёрдые и мягкие звуки.Произносить чистоговорку отчётливо с разной громкостью и темпом.Освоение и использование в речи слов, обобщающих родовых понятий, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются; посуда – это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.).Выразительно читать стихи, регулируя интонацию, силу голоса и ритм речи, в зависимости от содержания стихотворения.Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия словами – антонимами (чистый – грязный, светло – темно).Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.Продолжать обучение описанию внешнего вида предметов, их характерных признаков | Освоение представлений о любимых занятиях детей, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.Уметь видеть разные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5)Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: цилиндром, шаром и кубом.Устанавливать последовательность частей суток.Формировать навык ролевого поведения в дидактических играх.Наблюдение за приспособлением растений и животных весной.Подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона (весна).Отражать в речи свои умения, знания, возможности, желания.Проявлять интерес к особенностям своего организма, заботы о нём. | Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации.Делиться игрушками.Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. | **Рисование:**- учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.- упражнять в рисовании красками, кистью.- развивать образное восприятие, воображение.- расширять представления о красоте, образные представления.**Лепка:**- лепить предметы одинаковой формы, но разной величины;- отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов;- отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание путём пальцами.**Аппликация:**- задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу;- вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.- воспитывать самостоятельность, творчество.**Конструирование:**- закреплять представление о мостах, об их функциональном назначении.- упражнять в конструировании мостов по замыслу.- анализировать постройки;- сравнивать их;- играть с полученными постройками. | Повороты на местеЛазанье по лестнице приставным шагом |
| *V*V | Активизировать словарь детей в употреблении существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.д.)Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.Упражнять детей в умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.Использование элементарных форм объяснительной речи.Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. | Определение назначения основных органов и частей растения (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению).Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.Освоение стихов, песен о родной стране и городе.Узнавать и называть время года: признаки весны.Наблюдение за посадками и всходами семян.Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок.Выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом, моделями предложенными взрослым.Подбирать предметы по 2 – 3 качествам (цвет, размер, материал и т.д.) | Отражение эмоций в этюдах.Быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.Закреплять навыки самообслуживания.Приобщать детей у уходу за высаженными растениями.Закреплять знания о труде взрослых. | **Рисование:**- учить передавать в рисунке впечатления от весны;- развивать умение удачно располагать изображение на листе.- упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).**Лепка:**- продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.- закреплять разнообразные приёмы лепки.- учить пользоваться стекой для украшения изделий.**Аппликация:**- учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы);- резать ножницами по прямой;- закруглять углы квадрата, прямоугольника.**Конструирование:**- учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки.- развивать образное восприятие, воображение. | Играть, соблюдая правила. |

**2.2. Комплексно – тематическое планирование 2020 -2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Развернутое содержание работы.** | **Итоговые мероприятия.** |
| Сентябрь  | Деньзнаний. Мониторинг |  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, книге. Формировать понятие «друг», «дружба», дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения, раскрашены стены). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ним. | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь 2 неделя | «Детский сад» | Закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в ДОУ, о своей группе. Наблюдения за трудом взрослых. Воспитывать желание помочь няне, воспитателю, доставлять радость от совместных дел. Уточнить знания детей о детском саде (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет; детский сад напоминает большую семью, в которой все заботятся друг о друге). Уточнить знание: названия детского сада и его адреса.Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада. | Праздник «Поздравляем работников детского сада!» |
| Сентябрь 3 неделя | Деревья, кустарники и грибы  | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.  Лес – наше богатство (закреплять знания о лесе, растениях леса, профессии леса, учить видеть красоту осеннего леса)2.Кто живет в лесу дремучем. (подготовка животных к зимовке)3.Почему птицы улетают на юг (зимующие и перелетные птицы)4.Безопасное поведение в лесу. Дать детям представления о людях в древности, о прогрессе человечества. | Продуктивная деятельность по теме |
| Сентябрь 4 неделя | С днем рождения Металлострой | Расширять знания детей о родном крае, празднике. Воспитывать любовь к своему краю. Обобщить знания детей о том, из чего сделаны вещи, материалы. Закреплять знания о  свойствах деревянных предметах, пластмассы, стекла, глины.Расширять и формировать знания о ремеслах родного края. | Праздник «День Металлостроя» |
| Октябрь1 неделя | Дары садов и огородов(овощи, фрукты) | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить понятия «фрукты», «овощи». Продолжать знакомить с овощами и их отличиями (морковь, свёкла, картофель, капуста, лук).Познакомить с некоторыми видами овощей, их формой, цветом (баклажан, кабачок, редька).Закреплять умение определять овощи на ощупь, по словесной характеристике.Закреплять умение описывать овощи: правильно называть, описывать цвет, форму и другие качества.Учить выделять определенные свойства. Учить правильно классифицировать овощи.Продолжать знакомить с фруктами, уточнить их названия, отличительные признаки (яблоко, груша, слива, персик) | Выставка поделок из природного материала |
| Октябрь2 неделя | «Осень в гости к нам пришла» | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.Закреплять знания о сезонных изменениях в природе: листопад, созревают плоды и корнеплоды.Дать определение понятий «дерево», «куст».Организовать целевые наблюдения за цветом листьев, за сезонными изменениями в природе.Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с результатами труда колхозников.Воспитывать желание трудиться на площадке, клумбе. Видеть результат своего труда. | Праздник «Осени» |
| Октябрь3 неделя | Неделя здоровья | Уточнить назначение предметов личной гигиены, учить правильно пользоваться ими.Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике.Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.Расширение представлений о закаливании.Формирование представлений об активном отдыхеДать представления о пользе природных витаминов. | Выставка коллажей «секреты здоровья» |
| Октябрь4 неделя | Правила и безопасность дорожного движения | Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. |  |
| Ноябрь1 неделя | Деньнародного единства | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, закреплять название родного города (поселка).Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять детей, которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес.Дать сведения о названиях улиц родного города (поселка). | Выставка детского творчества |
| Ноябрь2 неделя | Поздняя осень | Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, птицы улетают на юг.Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы).Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.Уточнить знания об одежде в осенний период.Познакомить с особенностями внешнего вида домашних птиц (курицы, петуха, гуся).Расширять представления детей о многообразии птиц.Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (ворона, сорока, воробей, синица). Упражнять в различении птиц по внешним признакам. Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь). | Продуктивная деятельность по теме |
| Ноябрь3 неделя | Домашние и дикие животные | Формировать представления о домашних животныхПознакомить с обобщающим понятием «домашние животные».Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки)Познакомить с особенностями внешнего вида коровы и лошади.Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними).Учить правильному произнесению названия детенышей домашних животных.Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время.Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки)Дать детям представление о жизни диких животных в холодное время.Воспитывать заботливое отношение к животным. | Продуктивная деятельность по теме |
| Ноябрь4 неделя. | Всемирный день матери | Расширять знания детей о том, что у каждого человека есть мама. Мама – первое и  всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Учить выражать благодарность своей маме, воспитывать внимательное отношение к маме. (Способы проявления и выражения эмоций, чувств разными способами). Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам | Игровые ситуации (забота о маме – помощь в домашних делах, уход вовремя болезни)Выставка рисунков «Моя мама». |
| Декабрь 1 неделя | Здравствуй зимушка-зима. |  Продолжать знакомить с зимой, сезонные изменения в природе (неживая, живая природа, люди)Расширять представления детей о зиме.Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природыУчить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.  | Продуктивная деятельность по теме |
| Декабрь  2 неделя | Огонь – наш друг, огонь – наш враг | «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» (история «приручения» огня человеком, правила безопасного  повеления дома, в природе, на улице; труд пожарных) | КВН (викторина) «Безопасное поведение» |
| Декабрь 3 неделя | ЗимаЗимние забавы | Наблюдать за поведением птиц. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.Учить выделять характерные особенности снегиря.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Знакомить с зимними видами спорта | Продуктивная деятельность по теме |
| Декабрь 4 неделя | Новый год.«Мастерская деда Мороза» | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года на Руси, в различных странах. | Украшение новогодней елки в группе, зимние постройки.Праздник «Новый год» |
| Январь2 неделя | Зимние каникулы.(Святки) | Беседы о рождестве, святках.Заучивание колядок, песенок рождественских.Формировать знания о традициях русского народа, о  народных гуляниях.Зимние развлечения на участке, спортивные мероприятия. Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия | В гости к малышам(ряжение)Развлечение на прогулке. |
| Январь3,4 неделя | «Реки, речки и моря на земле текут не зря» | Расширять знания детей о круговороте воды в природе, вода  в природе зимой, в водоемах, растительный и животный мир водоемов, профессии). Проведение опытов, экспериментов | Выставка детских работ. |
| Февраль 1,2 неделя | «Люди планеты Земля»Азбука вежливости | Расы, национальности. Расширять знания о жилье человека (дома – материал из которого построены дома людей) – вигвам, юрта, хижина, коттедж. Строительные профессии.Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.) | Художественное творчество (изготовление жилья человека) |
| Февраль 3,4 неделя | День Защитников Отечеств«Семья» | 1.Российская армия (рода войск, патриотический дух) – проект. Расширять представления о российской армии. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитник Отечества».Познакомить с некоторыми военными профессиями (пограничники, моряки, танкисты, летчики), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.Воспитывать любовь к Родине.2.Моя семья (понятие, члены семьи, родственные отношения, домашний труд, нормы поведения, безопасность)  | «День защитника Отечества» |
| Март1 неделя  | «Международ. женский день» |  Рассказать о празднике «День 8 Марта». Расширить представления детей о семье.Учить читать стихи о маме и бабушке, украшать группу к празднику, проявлять заботу и внимание к маме и бабушке.Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к  изготовлению подарков маме, бабушке. | Праздник«8 МАРТА»Выставка детского творчества. |
| Март2 неделя | Весна. | Формировать у детей обобщенные представления о весне, о весенних изменениях в природе, приспособленности растений и животных к изменениями в природе.Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики. Учить рассматривать почки на деревьях, слушать песенку капели, называть растущие на участке деревья.Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Осуществить посадку лука. | Праздник «Весна – красна»Продуктивная деятельность по теме |
| Март3 неделя | Предметы быта | Объяснять, что человек создает предметы быта для своего дома.Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы). Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам. | Продуктивная деятельность по теме |
| Март4 неделя | Одежда | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). Учить рассматривать кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Дать определение понятию «сарафан».Познакомить со свойствами ткани. | Продуктивная деятельность по теме |
| Апрель1 неделя | Насекомые | Учить наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым.Расширять представления детей о разнообразии  насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. | Продуктивная деятельность по теме |
| Апрель 2 неделя | «Космос» | Познакомить детей в доступной форме с планетами  солнечной системы, рассказать о космонавтах, о космическом корабле. Воспитывать гордость за покорителей космоса.  | Досуг «Мы – космонавты» |
| Апрель 3 неделя | Книжкина неделя | Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. | Продуктивная деятельность по теме |
| Апрель4 неделя | Виды транспорта |  Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Дать понятие «Общественный транспорт». Уточнить и расширить знания детей о городском общественном транспорте (поезд, самолет, теплоход). Проверить знание «правила поведения пассажира». Упражнять в назывании вида и функций транспорта. Закрепить знания о правилах дорожного движения (переход проезжей части улицы по сигналу светофора, по переходу «зебра»). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения | Конкурс чтецов. |
| Май | День Победы.С днем рождения Петербург. Мониторинг | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях прославивших свой край. | Экскурсия к памятнику – героям войны и возложение цветов. |
| Июнь | Лето | Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты. Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой. Учить рассматривать одуванчик. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Знакомить с летними видами спорта.Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето»1 июня – День защиты детей |

**2.3. Технологии, методики, средства воспитания, способы поддержки детской инициативы**

* игровые технологии
* технологии проблемного обучения;
* технологии сотрудничества
* технология проектного обучения
* здоровье сберегающие технологии;
* коммуникативные технологии и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
| Игровые технологии  | Концептуальные идеи и принципы:* игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
* игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
* постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
* игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
* использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
* цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
* механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.
 |
| Технологии проблемного обучения | Концептуальные идеи и принципы:* создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
* целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
* проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
* проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
* проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.
 |
| Технологии сотрудничества | Концептуальные идеи и принципы:* позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
* уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
* неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
* диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
* сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
* сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.
 |
| Проектная технология | Концептуальные идеи и принципы:* развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
* особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
* способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
* интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
* завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
 |
| Здоровьесберегающие технологии | *Учебно-воспитательные технологии*Концептуальные идеи и принципы:* физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
* обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
* мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
* предупреждение вредных привычек;
* обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
* конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

*Психолого-педагогические технологии,* Концептуальные идеи и принципы:* обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
* обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
* создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
* в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

*Организационно-педагогические технологии*Концептуальные идеи и принципы:* определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
* организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
* организация и контроль питания детей, физического развития, закаливан организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
* организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)
 |

 Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**2.4. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.**

* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
* Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
* Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
* Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
* Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:**

***«Физическое развитие»*** - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

***«Социально – коммуникативное развитие»*** - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

***«Познавательное развитие»*** - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха

 ***«Речевое развитие»*** - демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

 - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

 ***«Художественно – эстетическое развитие****»* - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Цель**: Сплочение родителей и педагогов ГБДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятие** |
| **Сентябрь** | 1.Родительское собрание: «Особенности развития 4-5 лет»2. Папки-передвижки «Режим дня», «Наши занятия»;3. Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».4. Участие родителей в фотоконкурсе «Вот оно какое, наше лето».5.Индивидуальные беседы с родителями.  |
| **Октябрь** | 1. Беседы с родителями «Для чего нужна артикуляционная гимнастика ребенку?»2. Организовать родителей к спортивному празднику: «Папа, мама, я – спортивная семья».3. Организовать родителей к спортивному соревнованию: «Мы пример для подражания».4. Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми, поделки из природного материала (выставка)5. Приобщить к оснащению уголка по ИЗО деятельности.6. Осенний праздник (изготовление костюмов: дети-подсолнухи) |
| **Ноябрь** | 1.Рекомендации родителям по теме «Учусь рассказывать и пересказывать».2. «Одежда в группе + форма для занятий физкультурой».3. Приобщить к оснащению уголка по развитию речи.4. Консультация: «Какую литературу читать детям»5. Участие родителей в семейном конкурсе |
| **Декабрь** | 1. Помощь родителям в подборе – игр и игровых заданий для развития речи у детей.2. Подготовка к Новогоднему празднику, подготовка костюмов и украшение группы.3. Участие родителей в конкурсе «Новогодний костюм» 4. Круглый стол «Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения»5. Приобщить к оснащению уголка «семья» |
| **Январь** | 1. Беседа с родителями: «Учимся слушать звуки»2. Участие родителей в семейном конкурсе3. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» |
| **Февраль** | 1. Приобщить к оснащению уголка по театрализованной деятельности2. Участие родителей в семейном конкурсе 3. Досуг - посвещеный «23 февраля»4. Консультация: «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре» |
| **Март** | 1.Помощь родителей в подготовке к утреннику «8 марта2. Привлечь родителей к пополнению материалом уголков по ПДД и ОБЖ;3. Участие родителей в конкурсе творческих работ «Золотые руки мамочки моей». |
| **Апрель** |  1. Памятка для родителей «Воспитываем культуру общения между сверстниками и не только…»2. Консультация: «Как научиться понимать своего ребёнка»;3. Участие родителей в семейном конкурсе |
| **Май** | 1. Родительское собрание «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год2. Консультация: «Организация безопасности летнего отдыха» |

**3.Организационный раздел**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

* 1. **Режим пребывания детей**

**Режим дня**

**Холодный период года**

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00-8.008.00-8.108.10-8.358.35-9.009.00-9.509.50-10.0010.00-10.2010.20-11.5011.50-12.1512.15-12.5012.50-15.0015.00-15.1015.10-15.5015.50-16.2016.20-16.3016.30-19.00 | Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.Утренняя гимнастика.Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика.Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД.Непосредственно образовательная деятельность.Второй завтрак.Игры совместная и индивидуальная работа с детьми.Сбор на прогулку, прогулка.Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные мероприятия.Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон.Постепенный подъём, коррегирующая гимнастика.Игры, труд, совместная и самостоятельная деятельность, досуги.Подготовка к полднику, полдник.Игры, самостоятельная деятельность.Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой |

**3.2. Учебный план**

Учебный план (кол-во занятий) средней группы «Солнышко».

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Вид деятельности:** | **Периодичность (в неделю):** |
| Физкультура в помещении | 2 |
| Познавательное развитие | 1 |
| Речевое развитие | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Аппликация/ конструирование | 1р.в 2 нед. |
| Музыка | 2 |
| ИТОГО | 9 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно |

* 1. **Расписание НОД *средней группы «Солнышко»***

***на 2020-2021 учебный год.***

**Понедельник**

9.00-9.20 ФИЗО

9.30-9.50 Лепка

**Вторник**

9.00-9.20 Развитие речи

9.40-10.00 МУЗО

15.10-15.30 ФИЗО

вечерний досуг (I, III неделя)

**Среда**

9.00-9.20 РЭМП

9.30-9.50 конструирование/ аппликация

15.10-15.30 МУЗО вечерний досуг

**Четверг**

9.00-9.20 Ребенок и окружающий мир

9.40-10.00 МУЗО

**Пятница**

9.00-9.20 рисование

9.40-10.00 ФИЗО

**3.4. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)**

 Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели:

* «Утро радостных встреч».
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
* «Отмечаем день рождения».
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
* «Неделя экскурсий».
Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работаю в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
* «Прогулки по нашему поселку».
Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
* «Семейная мастерская».
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
* «Украсим наш детский сад цветами».
Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
* «Чистая пятница».
Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
* «Мы всегда вместе».
Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

* «Дни рождения детей»
* «День знаний» (1 сентября)
* «Праздник Осени»
* «День воспитателя» (27 сентября)
* «День матери» (27 ноября)
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8 Марта»
* «День смеха» (1 апреля)
* «День космонавтики» (12 апреля)
* «Пасха»
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей»

**3.5.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Образовательные******области*** | ***Методическая литература*** | ***Технологии*** |
| 1 | ***Социально – коммуникативное развитие*** | «Основная образовательная программа ГБДОУ №32»Ушакова Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» средн гр 2004Шорыгина Т.А. серия книг « Какие звери живут в лесу», «Фрукты и овощи, какие они», «Посуда, какая она», «Профессии, какие они», «Грибы, какие они», «Дом», «Насекомые, какие они» и т.д. «Издательство ГНОМ и Д», 2002Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки - безопасность для малышей» М.: Прометей; Книголюб, 2001.Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки: Этикет для малышей.» - М. : Прометей; Книголюб, 2001.Шорыгина Т.А. серия книг «Беседы о здоровье; о профессиях; о пространстве и времени; о хорошем и плохом поведении; о хлебе; о воде и т.д.» - Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012Извекова Н.А. « Занятия по правилам дорожного движения.» - М.: ТЦ Сфера, 2013. | Сыпченко Е.А. «Метод проектов в ДОУ» (ТРИЗ) - 2012 |
| 2 | ***Познавательное развитие*** | Михайлова З.А. «Математика в детском саду» Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПБ.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014Саво И.Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада»: Учебно – методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.Новикова В.П. «Математика в детском саду» Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000Дыбира О.В. «Рукотворный мир: сценарий игр для дошкольников» - М.:ТЦ Сфера, 2000Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004Дыбина О.В. «Что было до…..»: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4 – е доп. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008.Смоленцева А.А. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1987 .Оденцова Л.И. «Экспериментальная деятельность в ДОУ» 2012  |  |
| 3 | ***Речевое******развитие*** | Ушакова О.С., Струнина Е.М. « Методика развития речи детей дошкольного возраста» : Учеб. Метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Богданова Т.Л. «Обучение дошкольников пересказу.» Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2014Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа)» Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. «Методика работы по развитию образной речи у дошкольников» Часть I. – М.: Центр педагогического образования. 2009Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. «Конспекты занятий по развитию образной речи у дошкольников» Часть 2. – М.: Центр педагогического образования. 2009Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Средняя гр Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы.» - М.: Айрис – пресс, 2010Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания» - М.: Айсберг – пресс, 2011Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. Времена года. Лес. Грибы.» - М.: Айсберг – пресс, 2009Рыжова Л.В. «Методика работы со сказкой» Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 |  |
| 4 | ***Художественно – эстетическое развитие*** | Богатеева З.А. «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду»: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982Богатеева З.А. «Занятия аппликацией в детском саду» Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988Гусакова М.А. «Аппликация» Учебное пособие для учащихся пед. Училищ по специальности 1977Гусакова М.А. «Подарки и игрушки своими руками» - М.: ТЦ «Сфера», 1999Долженко Г.И. «100 поделок из бумаги» - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002Мусиенко С.Н., Бутылкина Г.В. «Оригами в детском саду.» Пособие для воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2005Сержантова Т.Б. «Оригами. Базовые формы» - М.: Айрис – пресс, 2013.Васина Н.С. «Волшебный картон» - М.: Айрис – пресс, 2013Немешева Е.А. «Разноцветные ладошки» - М.: Айрис – пресс, 2013Дубровская Н.В. «Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню Матери» - Серия «Праздник». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 |  |
| 5 | ***Физическое******развитие*** | Воренник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду» - 2008Алёшина С.А., Тукачёва С.И. «Физкультминутки» М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2005Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе» - М., Просвещение, 1983Анисимова Т.Г., .Савинова Е.Б. «Физическое развитие детей: планирование, занятия с элементами игр, подвижные игры, физкультурные досуги» - Волгоград: Учитель, 2009Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке». – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 |  |

**3.6. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зоны, уголки** | **Оснащение** |
| **Раздевалка** | 1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, номерами детей), скамейки.2.Информационные стенды для взрослых |
| **Уголок****конструирования** | 1.Крупный строительный конструктор.2.Средний строительный конструктор.3.Мелкий строительный конструктор.4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж.5.Конструкторы типа «Лего».6.Металлический конструктор.7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).8.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.9. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, луноход. |
| **Уголок по правилам дорожного движения** | 1.Ковер с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт.3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.4.Небольшие игрушки (фигурки людей). |
| **Уголок художественного творчества** | 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин.2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки, колоски, тычки и т.п.5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| **Книжный****уголок** | 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два кресла.2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей. |
| **Музыкальный****уголок** | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен.2.Магнитофон.3.СД диски с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. |
| **Спортивный****уголок** |  *«Уголок здоровья»*1.Мячи большие, малые, средние.2.Обручи.3.Толстая веревка или шнур.4.Флажки.5.Гимнастические палки.6.Кольцеброс.7.Кегли.8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».10.Детская баскетбольная корзина.11.Длинная и короткая скакалки.12.Бадминтон.13.Городки.14. «Летающие тарелки».15.Мешочек с грузом малый и большой. |
| **Театральная****зона** | 1.Ширма, для настольного театра.2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).4.Атрибуты для теневого театра5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).6.Корона, кокошник (2-4 шт.).7.Магнитофон. |
| **Уголок****сюжетно-ролевой****игры** | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик.2.Набор для кухни: плита, мойка.3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).5.Коляски для кукол (1 шт.)6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, сарафаны, юбки и т.п.)8.Предметы-заместители.9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др. |
| **Математическая****зона** | 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.2.Комплекты цифр для магнитной доски и ковролинового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.4. Счетные палочки.5.Рабочие тетради по математике.6.Наборы геометрических фигур для ковролинового полотна и магнитной доски.7. Головоломки-лабиринты9.Счеты настольные.10. Система наклонных плоскостей для шариков11.Настольно-печатные игры.12.Разнообразные дидактические игры. |
| **Центр дидактической игры** | Грамматический уголок.1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).2. Разнообразные дидактические игры.3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.Материал по познавательной деятельности.1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений.3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).4. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. |
| **Центр****краеведения** | 1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» 2.Предметы искусства родного края.3. Флаги, гербы и другая символика России.4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки 5.Традиции, обычаи, фольклор  |
| **Туалетная****комната** | 1.Традиционная обстановка. |

**Приложения:**

**Календарное планирование**