Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 комбинированного вида
Колпинского района Санкт Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета образовательного учреждения
30 августа 2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ДОУ
_____ Кривовяз И.В.
30.08.2019г. приказ № 32-А

Рабочая программа

Учителя- дефектолога

группы адаптированной для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (со сложной структурой дефекта)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга

На 2019-2020 учебный год

учитель- дефектолог:

Сульдина С.И

Санкт-Петербург

2019

0

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Общее положение

Впервые за время существования учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изменилась структура и содержание программ дошкольного образования для детей с множественными нарушениями в развитии, к которым относятся дети с умственной отсталостью, интеллектуальной недостаточностью различной степени тяжести.

Данная категория детей имеет возможность пользоваться правом на развитие, воспитание и образование в соответствии с их возрастными, типологическими и индивидуальными возможностями, гарантированными им многими нормативно- правовыми актами

1. Рабочая программа по развитию детей группы с ограниченными возможностями здоровья «Особый ребенок» разработана в соответствии с ОП, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сложные дефекты) «Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 Колпинского района Санкт-Петербурга » (далее ГБДОУ). Рабочая программа по развитию детей группы со сложными дефектами обеспечивает разностороннее развитие в возрасте ребенка 4- 8 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Коррекционно - педагогическое воздействие направленно на обеспечение возможности формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирования предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

Это достигается за счет объединения общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно - развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента

1.1.2 Цель и задачи основной специальной (коррекционной) образовательной программы ДОУ

Ведущей целью рабочей программы учителя- дефектолога для детей со сложными дефектами является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы для детей со сложной структурой дефекта.

1) формирование общей культуры,

2) развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
3) Формирование у детей знаний об окружающем мире,
4) развитие элементарных математических представлений,
5) формирование предпосылок учебной деятельности
6)Осуществление диагностики, определение путей профилактики и коррекции.
7) Осуществление социально- личностно ориентированного подхода с квалифицированной коррекцией недостатков,
8) Формирование знаний, умений, навыков имеющих непосредственное отношение к развитию личности ребенка и дающих возможность ребенку адекватно функционировать в разных социальных группах.
9) Консультативно - методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения

1.1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

В основу программы положены:

Специфические принципы:
− комплексный подход к проведению занятий;
− коррекционная направленность образования;
− принцип концентризма;
− принцип минимизации;
− принцип индивидуализации образовательного процесса;
− структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);
− принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями

методологические принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построения индивидуальных маршрутов
2. Учет характера ведущей деятельности
3. Учет структуры и степени выраженности нарушений;
4. Принцип системности и последовательности подачи учебного материала;
5. Принцип принятия ребенка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями с учетом степени интеллектуальной недостаточности.
6. Обеспечение единства воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей .
7. Принцип дифференцированного подхода предполагает создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс.
8. Принцип сотрудничества с семьями воспитанников

реализация этих принципов позволяет определить основные способы коррекции нарушений у детей со сложной структурой дефекта.

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей со сложной структурой дефекта (Типологические особенности)

Типологические особенности детей с проблемами в развитии

В младшем и среднем дошкольном возрасте

У детей обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. У владеющих ходьбой детей походка является неуверенной, неустойчивой, шаркающей, неритмичной. Большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами, нередко с трудом сохраняют равновесие из-за выраженных проблем в координации движений.

Прыжки у детей не сформированы. Они не могут самостоятельно оторваться от пола. Делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мускулатуру всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми могут только вместе со взрослым.

Новые действия способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях. К взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнением игровых действий с предметами, дети проявляют разное отношение в зависимости от имеющегося опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого. Без помощи взрослого не могут найти себе занятие, не вступают друг с другом в общение, как правило, безразличны ко всему происходящему, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не взывают. Реагируют на инициативу взрослого привлечь к совместной деятельности по-разному: одни активно негативируют, другие пассивно подчиняются.

Новая обстановка или ситуация воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт со взрослым вступают не сразу. Постепенно этот контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения ребенка к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в подгруппе из 2 человек.

При поступлении в ДОУ дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Не владеют навыками самообслуживания, и культурно-гигиеническими навыками, не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка неуверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки у детей не сформированы, хотя могут самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Попытки бегать чаще переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого участвовать в совместной деятельности. Способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в подгруппе из 2-3 человек.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения. Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

Особенности развития детей с ДЦП

Детский церебральный паралич – это группа синдромов, возникающих вследствие поражения головного мозга, перенесенного в перинатальном периоде или в периоде незавершенного процесса формирования основных структур и механизмов мозга. Это обусловливает сложную картину неврологических и психотических расстройств. Заболевание является непрогрессирующим, поражает те отделы головного мозга, которые ведают движениями и положением тела. Комплекс нарушений осанки и двигательных функций при ДЦП отчасти поддаются функциональной корректировке. Из деятельности больного ребенка в той или иной мере выпадает, прежде всего, двигательный анализатор.

Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в двигательном развитии, по сравнению с нормой, характеризуется рядом особенностей. Чем более выражена патология двигательного анализатора, тем более выражено своеобразие таких детей.

Для детей с ДЦП характерен выраженный психофизический инфантилизм, что проявляется в их эмоциональной лабильности, утомляемости, повышенной возбудимости, раздражительности. Отмечаются повышенная тревожность и выраженные страхи. Сниженный уровень мотивации, с одной стороны, и нередко завышенная самооценка, с другой, создают разрыв между уровнем притязаний и уровнем достижений.

В основе специфического развития познавательной деятельности детей с ДЦП лежит нарушение предпосылок интеллекта: внимания, памяти, моторики, речи. В основе своеобразия деятельностно-психологических образований у детей с ДЦП лежит недоразвитие общей и мелкой моторики. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений приводит к тому, что такие дети слабо овладевают предметно-практической деятельностью. Они испытывают затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации. Овладение коммуникативными навыками у детей с ДЦП во многом определяется выраженностью синдрома речевых нарушений. Этот синдром проявляется в недоразвитии фонетико-фонематической стороны речи (различные виды алалий, дизартрий); специфике усвоения лексической системы языка; трудностях формирования связной речи; нарушениях грамматического

строя речи, а также письменной речи (различные виды дислексий и дисграфий). Особые затруднения в коммуникации таких детей с другими людьми связаны со спецификой произносительной стороны речи детей с ДЦП. Такие проявления, как невнятность звукопроизношения, нарушения речевого дыхания могут оказаться серьезными препятствиями для достижения взаимопонимания в общении таких детей с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми.

При разработке программы учитывалась специфика контингента детей группы со сложным дефектом.

Группу посещают воспитанники, имеющих органическое поражение ЦНС различной этиологии на разных этапах онтогенеза (в том числе, связанные с алкогольной интоксикацией плода, хромосомными нарушениями – синдром Дауна, внутриутробной гипоксией, влиянием наследственных факторов). Деструктивное влияние поражения ЦНС у детей носит системный характер, выражающийся в вовлеченности в патологический процесс

- двигательной сферы,
- потребностно-мотивационной сферы,
- социально-личностной сферы,
- эмоционально-волевой сферы,
- познавательной сферы,
- речи,
- поведения.

У всех воспитанников отмечаются не только существенная задержка сроков возникновения и качественное своеобразие всех психических новообразований, но и выраженная неравномерность, нарушение целостности развития. Ситуация осложняется наличием у воспитанников группы различных сопутствующих нарушений (помимо интеллектуальных - от F-70 до F-72), ДЦП, нарушений аутистического спектра, поведенческих расстройств, соматического неблагополучия (расстройства ЖКТ и др.)

1.2 Планируемые результаты.

1.2.1 Оценка достижения планируемых результатов

осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год специалистами и педагогами детского сада

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью прописываются по годам обучения , так как каждый последующий шаг в коррекции нарушения развития определяется предидущим результатом

1.2.2. "Коррекционно- развивающая работа в группе детей со сложной структурой дефекта
Уровни освоения детьми рабочей программы

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка (индивидуализация) не только в рамках образовательного процесса, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой детей.

Физическое развитие, овладение основными КГН.

***Низкий уровень*:** Ребенок не проявляет потребности в двигательной активности;
Не владеет основными физическими качествами по возрасту;
Не способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры

***Средний уровень**:* Ребенок проявляет двигательную активность вместе со взрослым;
Выполняет доступные возрасту процедуры вместе со взрослым;
Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни вместе со взрослым;

***Высокий уровень*:** Ребенок проявляет потребность в двигательной активности самостоятельно;
Ребенок владеет основными физическими качествами по возрасту;
Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры по возрасту;

Любознательность, активность.

***Низкий уровень**:* Ребенок не проявляет интереса к окружающему миру
Не способен к проявлению познавательной активности;
Самостоятельно не действует в повседневной жизни, с детьми;
Не участвует в образовательном процессе.

***Средний уровень*:** Способен к проявлению познавательной активности по инициативе взрослого
Действует совместно со взрослым,
Не активно участвует в образовательном процессе

***Высокий уровень*:** Ребенок проявляет интерес к окружающему миру (миру предметов и вещей, миру отношений и своему внутреннему миру)
Ребенок самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, в случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.
Активно участвует в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый:
Низкий уровень: Ребенок не способен адекватно реагировать на ситуации;
Ребенок не способен управлять своими эмоциями;

***Средний уровень*:** Ребенок не эмоционален , интереса к окружающему не проявляет
Инициативу проявляет взрослый.

Высокий уровень: Ребенок эмоционально откликается на состояния окружающих людей, сопереживает, волнуется.
Ребенок способен контролировать свои собственные эмоции.
Адекватно реагирует на ситуаци
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
***Низкий уровень*:** Ребенок не проявляет потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

***Средний уровень*:** Ребенок общается по инициативе взрослого или других детей.
Владеет диалогической речью но не использует ее при общении.
Не использует вербальные и невербальные средства по собственной инициативе.

***Высокий уровень*:** Проявляет потребность в общении с окружающими.
Использует вербальные и невербальные средства общения.
Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение общепринятых норм и правил поведения
Низкий уровень: Ребенок не способен управлять своим поведением
Не может планировать свои действия на основе первичных представлений;
Не соблюдает элементарные нормы поведения в общественных местах.

Средний уровень: Ребенок управляет своим поведением с помощью взрослого
Планирует свои действия совместно со взрослым.
Контроль за соблюдением элементарных норм поведения осуществляет взрослый.

Высокий уровень: Ребенок самостоятельно управляет своим поведением

Самостоятельно планирует свои дальнейшие действия.
Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения и правила в общественных местах.
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
***Низкий уровень*:** Ребенок не способен применять знания для решения задач поставленных взрослым
Не способен самостоятельно мыслить, не выполняет замысла взрослого.

***Средний уровень*:** Не создает собственного замысла, выполняет замысел взрослого совместно со взрослым
Применяет усвоенные знания совместно со взрослым.

Высокий уровень: Самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности
Предлагает собственный замысел и воплощает его в жизнь самостоятельно или с другими детьми.

Первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.
***Низкий уровень*:** У ребенка отсутствуют представления о себе и принадлежности других людей.
Нет представления о семье, ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях.
У ребенка не развиты представления о предметном мире и мире природы.

***Средний уровень*:** У ребенка наличиствуют представления но эти представления отстают от возрастной нормы.

***Высокий уровень*:** У ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, мире и природе
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности:
Низкий уровень: Ребенок не способен работать по образцу, не подчиняется правилам, не слушает взрослого и не выполняет его инструкции.
Не взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
Не адекватно реагирует на ситуации.

***Средний уровень*:** Ребенок способен работать по образцу, но выполняет все совместно со взрослым.
Взаимодействует со взрослым и сверстниками по инициативе взрослого
Адекватно реагирует на ситуации.

***Высокий уровень*:** Ребенок способен самостоятельно работать по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.
Взаимодействует со сверстниками в совместной деятельности.
Адекватно реагирует на ситуации
Овладение необходимыми умениями и навыками:
Низкий уровень*:* Ребенок не умеет играть с игрушками и предметами их заменяющими
Ребенок не умеет отражать стороны окружающей действительности в соответствии с возрастом.
Не способен к взаимодействию со сверстниками для достижения общей цели

Средний уровень: Ребенок играет с игрушками и предметами их заменяющими по инициативе взрослого и с его помощью.
Самостоятельно не отражает окружающую действительность, выполняет инструкции взрослого.
Вовлекается во взаимодействие со сверстниками по инициативе взрослого

Высокий уровень: Владеет различными видами игр, отражает в них окружающую действительность. Беспрепятственно взаимодействует со сверстниками для достижения общей цели

Готовность к включению в общество в соответствии с возможностями:

Низкий *уровень:*** Ребенок не готов к жизни в обществе, не принимает привычки поведения в знакомых и новых ситуациях.

Не оценивает своего поведения на основе элементарных правил.

Не может соблюдать элементарные правила в быту, социальном и природном окружении.

Средний уровень: Способен к применению привычек нравственного поведения в знакомых и новых ситуациях.

Не способен самостоятельно осуществлять оценку своего поведения и поведения других.

Не всегда соблюдает элементарные правила поведения.

***Высокий уровень*:** Ребенок способен к применению привычек нравственного поведения в знакомых и новых ситуациях.

Способен осуществлять оценку своего поведения и поведения других на основе элементарных правил.

Ребенок всегда соблюдает правила безопасного поведения в быту, социальном и др.окружении.

1.2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

1. психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей :

• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

1. углубленной диагностики развития ребенка специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Специалисты ГБДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Диагностика развития детей с нарушением интеллекта

Раздел программы, образовательная	Название диагностических методик	Ответственный

область		
Познавательное развитие	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева	Учитель-дефектолог
Социально-коммуникативное развитие	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева	Учитель-дефектолог
Речевое развитие	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева ««Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова	Учитель- дефектолог

II. Содержательный раздел

Содержание работы с детьми даётся по трем образовательным областям:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей со сложной структурой дефекта в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей со сложной структурой дефекта формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми со сложной структурой дефекта общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
-в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе,

педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей со сложной структурой дефекта элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей ииндивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка со сложной структурой дефекта обеспечивает включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников со сложной структурой дефекта необходимо строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне.

Первый этап (ориентировочно младший дошкольный возраст)

Игры с природным материалом

Основные задачи этапа:

- развивать у детей стремление действовать вместе со взрослым, вместе радоваться процессу игры с природным материалом;
  - вызывать у детей эмоциональный отклик на игровые действия с природным материалом;
  - учить детей выражать радость и удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными натуральными сыпучими веществами, листьями, плодами и т.п.;
  - знакомить детей с различным природным материалом и его свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки «колючие», желуди гладкие и т.п.);
- формировать умение адекватно, бережно и осторожно действовать с природным материалом;
- -развивать орудийные действия: использовать орудия и предметы для достижения цели, например, выловить ракушку сачком из воды, пересыпать песок совком, манку ложкой и т.п. из одной емкости в другую и др.;
- развивать познавательные функции руки: координацию движения обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т.п.);
- пробуждать речевую активность детей, обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как субъекту взаимодействия, развивать субъектно-субъектные отношения;
- пробуждать стремление действовать вместе со взрослым и сверстниками и наблюдать за преобразованием природного материала.
- привлекать детей к составлению простейшего словесного отчета о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий) с помощью взрослого.

Игры с бросовым материалом, бумагой и тканью

Основные задачи этапа:

- формировать положительное эмоциональное отношение, пробуждать интерес к играм и разнообразным действиям с бросовым материалом, тканью и бумагой;
- формировать у детей представления об игровых действиях с бумагой, тканью и разнообразным бросовым материалом, который можно использовать в игровых целях (скорлупки грецких орехов, яиц, баночки из под различных продуктов питания и т.п.);
- знакомить детей с разнообразием бросового материала, бумаги и тканей;
- знакомить детей с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.);
- знакомить с наиболее характерными особенностями ткани (ее можно намочить и отжать, протирать поверхности, можно складывать, сворачивать, ее можно завязывать в узелок, из нее можно шить и т.п.);
- формировать сенсорно-перцептивную способность: учить узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действий с ним; учить детей понимать называния различных бросовых материалов и бумаги;
- развивать воображение в процессе использования различных бросовых материалов (скорлупок, баночек и т.п.), ткани и бумаги;
- пробуждать речевую активность детей, обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как субъекту взаимодействия, развивать субъектно-субъектные отношения.

Игры с бытовыми предметами

Основные задачи этапа:

- знакомить детей с назначением и способами использования бытовых предметов- орудий, представленными в оборудовании;
- учить пользоваться реальными бытовыми предметами-орудиями в соответствии с игровым замыслом по подражанию действиям взрослого, по образцу его действиям и по словесной просьбе взрослого;
- учить детей радоваться вместе со взрослым результату игровых действий с бытовыми предметами-орудиями;
- учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе игр с предметами-орудиями (нести кастрюлю вдвоем, передавать полную кастрюлю товарищу и т.п.);
- развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета и различные предметы бытового назначения);
- пробуждать речевую активность детей, обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как субъекту взаимодействия, развивать субъектно-субъектные отношения;
- учить детей использовать невербальные и вербальные средства для привлечения внимания к собственным действиям и их результату; поощрять стремление гордиться своими достижениями;
- использовать навыки, приобретенные в процессе игр с предметами-орудиями в быту

.

Игры с образными игрушками

Основные задачи этапа:

- знакомить детей с куклой, сформировать особое отношение к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека):
- учить говорить ласковые слова, смотреть в глаза, поглаживать по голове и т. п.; знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель), учить показывать их (мимикой, жестами) и называть;
- стимулировать развитие у детей интереса к образным игрушкам, желания играть с ними, положительных эмоциональных реакций от встречи с ними;
- формировать у детей умение выполнять предметно-игровые действия с игрушками вместе со взрослым, по подражанию его действиям и по его словесной просьбе;
- стимулировать первоначальное ассоциирование собственных действий с действиями взрослых («Я – мама, это моя дочка» и т. п.);
- развивать у детей способность к различению игрушек: кукол по одежде и прическе, животных по величине, машины по цвету и т.п. («Дай, найди такую же…») и др.;
- развивать у детей умение соотносить количество игрушек с игровой ситуацией без пересчета количества, пользуясь приемами наложения и приложения; развивать у детей желание участвовать вместе со взрослым в организации места для игры с различными образными игрушками;
- развивать у детей умение располагать образные игрушки в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола (равномерно по всей поверхности, в ряд, с 15 чередованием один к одному);

- формировать у детей умение выполнять последовательную цепочку игровых действий: мытье кукол, раздевание и одевание, сервировка кукольного стола, застилание постели, подготовка коляски и т. п.;
- формировать операционально-техническую сторону игры: действовать двумя руками (удерживать, приближать, поворачивать куклу и другие образные игрушки в процессе раздевания, одевания, кормления куклы и других образных игрушек, мытья куклы и различных резиновых и пластмассовых образных игрушек и посуды; прокатывать машинки рукой по столу, по полу, по наклонной плоскости, перемещая их с помощью веревочки, удерживая за корпус, за специальную палочку и т.п.);
- пробуждать речевую активность детей, обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая интерес и отношение к сверстнику как субъекту взаимодействия, развивать субъектно-субъектные отношения;
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки;
- развивать у детей способность к звукоподражаниям: голосам животных, гулению и плачу куклы, звукам, характерным для различных машин и др.

Театрализованные игры

Основные задачи этапа:

- познакомить детей с техникой игрового превращения (преображения);
- развивать умение менять движения в соответствии с образом, подражая положением рук и ног, туловищем, выражением лица, голосом и речью игровому персонажу;
- развивать умение действовать с воображаемыми предметами: «понарошку»: расчесываться, умываться, вытирать полотенцем руки и т.п.;
- развивать в процессе режиссерской игры и игры-драматизации игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с заменяемыми предметами, направляя внимание ребенка на использование одного предмета многими и многих - одним; формировать у детей у детей умение многообразно использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов и т.п.
- формировать умение имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.) растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, транспортных средств (поезд, машина и т.п.) и т.п.;
- знакомить детей с ролью (кошка, собака, курочка и т.п.), развивать умение брать на себя роль и называть себя в соответствии с ней («Я – сердитый петушок», «Я – веселый петушок» и др.), побуждать и поощрять принятие роли с использованием режиссерских игрушек и костюмов для драматизации (с помощью взрослого), создавать условия для удержания ребенком принятой на себя роли;
- пробуждать речевую активность детей, обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как субъекту взаимодействия, развивать субъектно-субъектные отношения;
- учить подбирать игрушки для театрализованной игры, которые соответствуют тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т.п.);
- учить выражать голосом, звукоподражаниями эмоциональное состояние персонажа (птичка сердится, радуется и т. п.).

Безопасное поведение в быту в социуме

Основные задачи этапа

- обогащать опыт детей простейшими игровыми действиями (и их речевым сопровождением), которые помогают понять элементарные правила безопасного поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных и предметных игр;
- развивать внимание детей к различным звукам, умение различать их источник и определять его местонахождение (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), формировать у детей реакции на звуки для безопасности поведения;
- развивать у детей потребность в общении со взрослыми и сверстниками, формировать элементарные способы взаимодействия с ними с использованием вербальных и невербальных средств в игровых ситуациях по правилам безопасности;
- обогащать опыт поведения детей на улице, знакомить детей с элементарными правилами поведения;
- формировать у детей опыт игровых действий моделирующих разные жизненные ситуации: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть немытые фрукты и т. п.;
- формировать у детей первичные представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям.

Труд

Основные задачи этапа

- формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания;
- формировать первоначальные основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- воспитывать взаимопомощь в процессе выполнения трудовых поручений, умение благодарить друг друга за помощь;
- привлекать внимание детей к действиям взрослых, работающих в детском саду (помощник воспитателя, дворник, медсестра), формируя у детей первичные представления о труде окружающих детей взрослых.

Первый этап (ориентировочно старший дошкольный возраст)

Сюжетно-ролевая игра

Основные задачи этапа:

- обогащать и совершенствовать опыт игр детей с куклой и другими образными игрушками;
- продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по предложенному взрослым образцу, по простейшей словесной инструкции;
- стимулировать сопровождение игровых действий речью;

- стимулировать интерес детей к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее;
- формировать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;
- закреплять у детей умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;
- формировать у детей умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.; развивать у детей умение выполнять цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели и застилка коляски и т. п.); з
- акреплять у детей интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- формировать у детей умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- стимулировать развитие у детей интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения; развивать у детей умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;
- формировать у детей умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать у детей умение выполнять простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого, создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее; развивать у детей способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- формировать у детей умение выполнять простейшие трудовые действия, в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения предложенный взрослым;
- развивать у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых играх
- закреплять у детей умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;
- формировать у детей умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (с помощью взрослого);
- закреплять у детей умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- развивать у детей готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, сверстников или самостоятельно;
- развивать у детей умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций в процессе игры);
- развивать у детей способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;

- приобщать детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетном игры).
- продолжать развивать у детей способность выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств. развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств

Театрализованные игры

Режиссерские игры организуются с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, ковролинографе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол-бибабо, театра на рукавичках и т. п.

Игры-драматизации предполагают полное или частичное костюмирование. Они проводятся на основе песенок и потешек. В играх-импровизациях игровые персонажи вводятся по ходу игры. В основе таких игр лежат стихотворения, кумулятивные, авторские сказки.

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать и закреплять интерес детей к участию в театрализованных играх
- продолжать формировать у детей умение распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;
- совершенствовать умение детей имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- развивать у детей умение использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации; развивать у детей умение действовать с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с предметами-оригиналами, но отличающими от них;
- формировать у детей умение многообразно использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов;
- развивать у детей умение имитировать движения персонажей, создавать образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, других объектов (поезд, самолет и т.п.);
- развивать представления детей о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т. п.) и об условности их исполнения; продолжать формировать у детей умение принимать на себя роль и вести ее до конца, а также строить ролевое поведении
- формировать у детей умение говорить (вести диалог) от имени персонажа театрализованной игры; развивать у детей умение выбирать (зрительно, тактильно, на слух) для игры-драматизации игрушки, соответствующие тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки,
- развивать у детей умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать у детей умение выбирать для игры предметы, природный (вода, листья) и бросовый материал; продолжать развивать пантомимические навыки детей (удерживать позу, выполнять

движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);

- совершенствовать движения рук (в играх с куклами-бибабо) и пальцев (в играх с персонажами пальчикового театра) детей;
- совершенствовать умение детей распознавать эмоциональное состояние других людей (детей и взрослых), животных и оценивать его; развивать у детей умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- продолжать развивать у детей способность к превращениям: умение выражать чувства и настроения в соответствии с заданной сюжетом произведения (сказки, рассказа, стихотворения и т.п.) ситуацией;
- развивать пространственно-временную ориентировку детей (создание мизансцен, соответствующих различным временам года и др.);
- развивать у детей общую моторику в процессе выполнения имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с куклами-бибабо и с персонажами пальчикового театра.

Безопасное поведение в быту и в социуме

Основные задачи этапа:

- формирование ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации);
- формирование у детей умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- формирование у детей игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);
- развитие у детей слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»)

- формирование у детей представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи); обогащение словаря детей за счет расширения понимания слов и словосочетаний (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.);
- формирование у детей умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть немытые продукты и т. п.

Труд

Основные задачи этапа:

- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается;
- продолжать приучать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе;
- продолжать совершенствовать у детей умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу; закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить их прибираться в шкафчике;
- учить детей элементарным приемам содержания в порядке собственной одежды и обуви (чистить щеткой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.);
- формировать у детей расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого;
- развивать умение детей применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке;
- продолжать формировать у детей умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.);
- совершенствовать у детей умение накрывать на стол по предварительному плану- инструкции (вместе со взрослым);
- продолжать приучать детей готовить место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.; пробуждать у детей желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);
- воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы и т. п.);
- воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);
- стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток; совершенствовать приемы работы детей с бумагой,

картоном, природными материалами, умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

- формировать у детей умение работать на ткацком станке (индивидуально); формировать у детей умение сшивать крупными иголками (деревянной, пластмассовой) различные детали из картона, бумаги, пластика и т. п.;
- формировать у детей умение пользоваться ножницами (индивидуально);
- формировать у детей умение планировать вместе со взрослым свою работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;
- развивать у детей планирующую и регулирующую функции речи в процессе изготовления различных поделок, хозяйственно-бытового труда; совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей, согласованность движений обеих рук.
-

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ОВЗ, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на первой ступени обучения по следующим разделам:

1.Конструирование.

2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе, которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка со сложной структурой дефекта. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие

мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей со сложной структурой дефекта, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Первый этап (ориентировочно младший дошкольный возраст)

Конструктивные игры и конструирование

Основные задачи этапа:

- обогащать представления детей о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по назначению на основе подражания действиям взрослого;
- стимулировать и поощрять желание ребенка действовать с предметами, сотрудничая со взрослым, формировать специфически функциональные действия с предметами и их целенаправленность знакомить детей с различными конструктивными материалами; стимулировать развитие у детей интереса и эмоциональной реакции на конструктивную деятельность взрослого в процессе создания на глазах у детей и привлечения детей к созданию несложных конструкций (мебель для куклы, гараж и ворота для машины, загородки для животных, домики для кукол) с целью незамедлительного их использования в игре;
- знакомить детей с пространственными свойствами предметов (форма, размер и пространственные отношения), формировать у них перцептивные действия идентификации и группировки по подражанию и по образцу («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я») в процессе специальных игр и упражнений;
- развивать у детей способность к осуществлению элементарного анализа и синтеза (выделять части и передавать при создании конструкции взаимное расположение частей объекта, соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их;
- развивать у детей умение осуществлять элементарное сравнение: элементы детских строительных наборов по величине (большой - маленький, длинный - короткий), по расположению (внизу - наверху, близко - далеко, спереди - сзади);
- конструкцию с объектом или с образцом для оценки ее выполнения с использование приемов приложения и наложения;
- формировать у детей умение выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции из строительного материала;
- развивать у детей умение различать и называть (показывать) элементы строительных наборов, объемные и плоскостные геометрические фигуры; развивать у детей умение выполнять вместе со взрослым простые конструкции по объемным и плоскостным образцам и использовать их в процессе игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), с куклой и другими образными игрушками (мебель, комната для куклы, дом для матрешки, собаки, дома для медведей и др.);
- формировать у детей направленность на создание функциональных построек путем обучения их приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг построенного дома располагают деревья, песочницы и пр., тротуары, мостовые, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки;

- развивать у детей адекватные реакции на разрушение конструкций, вызывать стремление восстанавливать их для продолжения игры, развивать игровую направленность детского конструирования;
- развивать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из двух, трех, четырех частей) и картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;
- знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками и способами их сборки по образцу (разрезной картинке) и, возможно, по представлению;
- развивать у детей общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операциональные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение и т. д.; захват, удерживание плоскостного и объемного материала двумя и одной рукой, перемещение в пространстве различных частей и деталей конструкции и т.п.);
- развивать у детей умение действовать двумя руками, способность отслеживать зрением движения, формировать готовность к опережающему зрительному прослеживанию;
- формировать у детей готовность к созданию коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог).

Представления о себе и об окружающем мире

Основные задачи этапа:

- стимулировать развитие интереса к разнообразию объектов окружающего мира (мира людей, мира животных, мира растений, мира минералов, явлениям природы);
- формировать у детей первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду»); устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать у детей представления о частях собственного тела, их назначении, расположении о собственных возможностях и умениях («у меня – глаза – я умею смотреть», «это мои руки – я умею…» и т.д.);
- развивать у детей восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве субъекта взаимодействия; привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по головке, радуется – хлопает в ладоши и т.п.);
- формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать у детей первоначальные представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- знакомить детей с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух); знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать у детей первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, день-ночь);
- формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой (обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным изменениям в природе (лето, зима), отношение человека к растениям и животным;
- развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона: зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); знакомить детей с праздниками (Новый год, День рождения, проводы осени, спортивный праздник);
- закреплять у детей полученные представления в процессе театрализованных, дидактических игр; формирования у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности на основе ознакомления детей с малыми фольклорными формами (потешки, песни, сказки);
- знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как субъекту взаимодействия, развивать субъектно-субъектные отношения; развивать у детей способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств.

Формирование элементарных математических представлений

Основные задачи этапа:

- учить детей предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу взрослого форму, величину, количество предметов на иллюстративном материале, на предметном материале;
- знакомить детей с действиями с множествами на дочисловом уровне;
- развивать сенсорно-перцептивные способности узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно;
- формировать элементарные счетные действия с множествами (один, два, много предметоа, ни одного); учить детей соотносить пространственные объекты плоскостные формы между собой;
- формировать элементарные представления детей о времени, учить называть реальные явления и их изображения, контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- развивать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, расставлять ,раскладывать в ряд, убирать счетный и геометрический материал).

Первый этап (ориентировочно старший дошкольный возраст)

Конструктивные игры и конструирование

Основные задачи этапа:

- развивать интерес детей к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- закреплять у детей умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики; закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

- развивать у детей способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее – короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе)
- формировать у детей умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного), постепенно усложняя варианты знакомых построек не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;
- формировать у детей умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;
- формировать у детей умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;
- знакомить детей с графической моделью постройки (нужно не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали);
- развивать у детей кооперативные умения в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки;
- формировать у детей умения сюжетного конструирования по образцу, и по представлению; поощрять самостоятельную конструктивную деятельность детей;
- формировать у детей умение конструировать по определенному замыслу;
- закреплять умение детей конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать у детей все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- формировать у детей умение конструировать по простейшей схеме-плану;
- формировать у детей умение конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дома, заборчик, ворота, фигуру человека и др.);
- закреплять у детей умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны, соотносить части конструкции и объекта-оригинала, показывать и называть их, передавать в конструкции целостный образ объекта, сравнивать выполненную конструкцию с образцом;
- формировать у детей умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- закреплять у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до восьми частей), кубиков (из четырех, шести, девяти частей);
- формировать у детей умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;
- формировать у детей умение создавать подвижные картины из готовых плоскостных элементов, выполненных из плотной бумаги или картона (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.);
- развивать у детей мелкую моторику, развивать у детей координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию; формировать у детей планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения работы.

- стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);
- стимулировать развитие у детей нравственных качеств и привычек поведения (бережное отношение к собственным и чужим выполненным конструкциям, материалам, стремление оказать помощь и др.).

Представления о себе и об окружающем мире

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность:
- продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?»);
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых; укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день- ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник); продолжать знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

Формирование элементарных математических представлений

Основные задачи этапа:

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движениям, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- продолжать обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, формируя у них умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить детей с цифрами в пределах пяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции; формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;
- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех);
- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть

реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательность

2.1.3 Образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОВЗ. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

В работу по развитию речи детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря– освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаются специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического

материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

Первый этап
(ориентировочно младший дошкольный возраст)

Основные задачи этапа:

- создавать условия для пробуждения речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею…» и др, значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;
- обогащать номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- привлекать детей к составлению вместе со взрослым простейшего словесного отчета о выполненных действиях, как способа активизации развития словесной регуляции действий;
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям людей, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- развивать у детей умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире и отражать свои впечатления в речи;
- формировать представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор в процессе организованной и свободной деятельности;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх
- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;

- развивать у детей элементарные операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях:
- показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками.
- развивать у детей опыт элементарного планирования выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»)

Первый этап
(ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи этапа:

- создавать условия для стимулирования речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею…» и др, значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни; обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- формировать у детей потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми; формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;

- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;
- обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Игра — особая форма освоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования. Именно в процессе игры ребенок усваивает ценность, направленность и содержание социальных контактов между людьми. На данных занятиях у детей формируется интерес к игрушкам, предметно-игровым действиям с ними, формируются сами предметно-игровые действия, сюжетная игра и закладываются основы сюжетно-ролевой игры.

В группе организованы игровые уголки в соответствии с поставленными задачами обучения игре. В ходе игры происходит формирование важнейших психических процессов и действий: развиваются восприятие, образы восприятия и образы-представления, все основные виды мышления, речь и воображение. В игре дети активно усваивают нормы поведения, разнообразные правила взаимоотношений между детьми, нормы отношения детей и взрослых. Детей учат играть рядом, не отнимая игрушки друг у друга, сотрудничать, достигая общей цели.

В ходе игры дети усваивают моральные нормы действенно, активно, присваивая стиль взаимоотношений взрослых людей, который складывается в процессе их личной жизни и профессиональной деятельности.

Конструирование. Процесс обучения детей со сложной структурой дефекта конструированию связан с решением широкого диапазона коррекционно-развивающих задач: развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по I показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации. Занятия по конструированию способствуют становлению важных личностных качеств ребенка —

умения подчинять свои действия требованиям практической или игровой задачи, взаимодействовать в коллективе сверстников, производить самооценку.

Трудовое обучение. Трудовое воспитание включает в себя становление практических действий детей, которое осуществляется в процессе формирования навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Занятия ручным трудом направлены на развитие умственных и практических действий детей.

Дети знакомятся с разнообразными свойствами и качествами предметов, которые их окружают, овладевают способами обработки различных материалов, познают области их применения в повседневной и художественно-эстетической деятельности. На занятиях у детей формируются представления о труде взрослых, воспитывается уважение к нему и результатам собственного труда.

Дети учатся заботиться о своем ближайшем окружении, следить за чистотой, за своим внешним видом: охранять живую природу, кормить животных, поливать растения, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать в ухоженном, красивом состоянии свой дом. В этих условиях детей воспитывается чувство долга, аккуратность, отзывчивость, наблюдательность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	**Содержание разделов**	**Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания**	**Методы и приемы реализации содержания**
Игра	1.Игры с природными материалами 2.Игры с дидактическими игрушками 3.Игры с предметами 4. Ролевые игры 5. Театрализованные игры	Специально- организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Представления о мире людей и рукотворных материалов	1. Я-ребенок 2. Ребенок в мире игрушек 3. Ребенок в семье 4.Ребенок в детском саду 5. Ребенок в мире людей	Специально- организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	1.Безопасность в доме 2. Безопасность на улице 3. Безопасность в природе	Специально- организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение

			художественной литературы
Труд	1.Формирование представлений о труде взрослых	Специально- организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии..	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
	2.Выполнение трудовых поручений		
	2. Ручной труд		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы	**Содержание разделов**	**Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания**	**Методы и приемы реализации содержания**
Конструктивные игры и конструирование	1.Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов.	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
	2.Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика , палочки)		
	3.Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов		
Представления о себе и об окружающем мире	1.Представления о мире животных.	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
	2. Представления о мире растений		
	3.Представлени о мире цвета и звука		
	4.Знакомство с явлениями природы		
Формирование элементарных математических представлений	1.Формирование количественных представлений.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование,
	2. Формирование представлений о форме		
	3. Формирование представлений о величине		
	4. Формирование		

	представлений о пространстве		наблюдения.
	5.Формировние временных представлений		

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Логопедическая работа	1.Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии, целевые прогулки	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.
	2.Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия		
	3.Формирование предметного, предикативного и адъекативного словаря импрессивной речи		
	3.Формирование предметного, предикативного и адъекативного словаря экспрессивной речи		
	4.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования		
	5.Формирование синтаксической структуры предложения		
	6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи		
	7.Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, 60 дыхательной и голосовой функций		
Речевое развитие	1.Формирование связной речи		
	2.Ознакомление с художественной литературой		
	3. Ознакомление с предметами искусства) картины, иллюстрации, детские книги и т.п.)		

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Младший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	**2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)**
Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
Познавательное развитие	
• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Конструктивная деятельность	• Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа

• Оформление выставок • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	
Речевое развитие	
• Непосредственно образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Индивидуальная работа с детьми	• Самостоятельная деятельность • Речевое творчество • Праздники, досуги, развлечения; • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	**2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)**
Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы	• Индивидуальные игры • Совместные игры
• Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов	• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Тематические досуги
• Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Создание ситуаций педагогических,	• Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Эстетика быта • Общение младших и старших детей (совместные игры)

морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми • Проектная деятельность • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Этика быта, трудовые поручения • Дежурство • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Индивидуальная работа	• Индивидуальная работа
Познавательное развитие	
• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Заучивание стихов • Просмотр и обсуждение видеоматериалов • Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций • Проектная деятельность • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Викторины • Речевое творчество • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Упражнения на развитие всех сторон речи • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми • Индивидуальная работа	• Непосредственно-образовательная деятельность • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Индивидуальная работа

Речевое развитие	
• Непосредственно образовательная деятельность • Чтение художественной литературы • Наблюдения • Беседы • Экскурсии	• Самостоятельная деятельность • Праздники, досуги, развлечения • Индивидуальная работа • Игры по мотивам художественных произведений • Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Работа в книжном уголке, уголке театра • Сюжетно-ролевые игры • Речевое творчество

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково- познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности. Для детей с проблемами в интеллектуальном развитии по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность
2.Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в игре с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы

2.4. Организация и содержание коррекционной работы

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для подготовки детей к обучению в школе.

Организация деятельности специалистов группы «Особый ребенок» определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы. Приоритетным направлением в работе специалистов данной группы становится оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.

Все пребывание ребенка в группе имеет коррекционно-развивающую направленность:

- в группе созданы необходимые условия: специальная развивающая среда, оборудование и игрушки имеют коррекционно-развивающую направленность.
- с детьми группы работаю педагоги компетентные в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
- задачи и образовательная программа, по которой работают специалисты группы реализуется через специально-организованные занятия с опорой на основные дошкольные виды деятельности и режимные моменты, через оздоровительные и психолого-педагогические мероприятия

При планировании конкретного содержания оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания
- результаты комплексного изучения детей;
- результаты диагностического обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
-задачи и содержание основных разделов Программы.

Организация жизни и деятельности детей в группе «Особый ребенок» определяется "Режимом дня», который имеет свои особенности.

Основной формой организации занятий с детьми являются индивидуальные занятия. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с детьми параллельно. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, учитываются максимально допустимые нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Кабинет специалиста находится рядом с тем местом, где проводит занятие воспитатель. Это позволяет ребенку отдохнуть, а не тратить время на переходы из одного помещения в другое.

С детьми группы проводиться "коррекционный час". Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной

программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы . Чтобы обеспечить оптимальную эффективность , воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.

В соответствии с современными требованиями содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- психолого-педагогическое направление
- медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей.

Медицинское направление представлено оздоровительной работой. Она включает профилактику (тщательное обследование ребенка, динамическое наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.)

Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

- выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском саду:
- правильный подбор мебели и оборудования;
- выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях ДОУ,
- выполнение требований санитарно-гигиенического содержания помещений, выполнение требований к раздаче пищи в группе, мытью посуды, обработка игрушек, содержание и уборка участка, песочниц, кварцевание групповых помещений.
- выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока.
- организация рационального питания.
- организация периода адаптации ребенка к ДОУ: индивидуальный подход к организации адаптивного периода; организация охранительного режима; оценка степеней адаптации.
- профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний: проведение утренних фильтров; организация обследования детей по показаниям; организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- проведение санитарно-просветительской работы и наглядной агитации.
- профилактика управляемых инфекций.
- работа по повышению защитных сил организма.

- оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей.
- оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Психолого-педагогическое направление включает:
- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка
- Коррекционную работу в образовательном процессе,
- Логопедическое сопровождение развития ребенка,
- Психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников.

Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка» (А.Зарин, СПб., 2010), в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог.

В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту.

Оценка развития ребенка осуществляется на основе материалов пособия «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (А.Зарин, СПб., 2010).

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:
- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:
- Индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- Комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- Комплексные занятия с участием детей и их родителей;

- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения
- Индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности воспитателя
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:-

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Для этих форм является определено время в режиме дня; специалисты обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппой детей или индивидуально.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей. Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог. После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог создает перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком на квартал и конкретный план-программу на месяц. В них отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», хотя другие области также находят отражение «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у умственно отсталого дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения.

Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно ежедневные индивидуальные занятия. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы. Составляется график индивидуальной работы в группе

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами в музыкальном зале и физкультурном зале. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- координационные совещания (начало, середина, конец учебного года), - согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников

2.5 Система работы учителя дефектолога

Коррекционно- развивающая работа с детьми

Цели: Создание оптимальных условий для развития познавательной, эмоционально-волевой, двигательной сферы,

Развитие позитивных качеств личности ребенка;

Подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.

Задачи:

- обеспечивать необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта;
- Стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников;
- способствовать сенсорной интеграции детей, обогащая их сенсорный опыт;
- формировать коммуникативные навыки;
- Способствовать гармонизации развития личности ребенка;

Виды деятельности: реализация коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей на каждом этапе развития через индивидуальные коррекционные занятия.

Сентябрь- Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада и коллективу детей

Диагностика (заполнение карт развития ребенка)

Индивидуальная работа с детьми

Составление планов работы по результатам диагностики с воспитателями группы и другими специалистами ДОУ

Октябрь- декабрь:Коррекционно- развивающее обучение детей (1 половина учебного года)

Январь – Промежуточная диагностика и коррекция индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития детей группы.

Февраль- май- Коррекционно- развивающее обучение детей (2 половина учебного года)

Май – Итоговая диагностика детей

Рекомендации родителям на летний период

Июнь- Индивидуальная коррекционная работа

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или малыми подгруппами с учетом психических и физических возможностей детей, а также сложности изучаемого материала

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой специального коррекционного обучения

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

2.5.1. Комплексно-тематическое планирование (сентябрь- май)

Сентябрь

1неделя: Мониторинг развития детей
2 неделя: Мониторинг развития детей
3 неделя: Сад, фрукты (труд людей в саду)
4 неделя: Огород, овощи (труд людей в огороде)

Октябрь

1неделя: Осень, признаки осени, осенние месяцы
2 неделя: Осенняя одежда, обувь
3 неделя: Осень, лес (деревья, грибы)
4 неделя: Осень. Повторение изученного

Ноябрь

1неделя: Я- человек, Я- ребенок
2 неделя: Строение тела человека
3 неделя: Моя семья
4 неделя: КГН+ навыки сомообслуживания

Декабрь

1неделя: Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы
2 неделя: Зимняя одежда, Зимняя обувь
3 неделя: Зимние развлечения.
4 неделя: Новый год

Январь

1неделя: Мониторинг развития детей
2 неделя: Мониторинг развития детей
3 неделя: Семья
4 неделя: Семья

Февраль

1неделя: Домашние животные и их детеныши
2 неделя: Дикие животные и их детеныши
3 неделя: Домашняя птица и их детеныши
4 неделя: Дикие и перелетные птицы и их детеныши

Март

1неделя: Ранняя весна. Мамин праздник.
2 неделя: Весна. Признаки весны, весенние месяцы
3 неделя: Весна. Одежда, обувь
4 неделя: Весна. Развлечения.

Апрель

1неделя: Транспорт (наземный, подземный)
2 неделя: Транспорт (воздушный)
3 неделя: Транспорт (водный)
4 неделя: Правила дорожного движения

Май

1неделя: Деревья
2 неделя: Цветы
3 неделя: Лето (знакомство с местными традициями,обычаями..)
4 неделя: Лето (полевые цветы, насекомые) (признаки лета, летние месяцы, одежда, обувь)

2.5.2.Технологии, методики, средства воспитания

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно ориентированная технология;
- игровые технологии
- коммуникативные технологии

2.5.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. В группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности, психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и

методов организации детской познавательной деятельности. Для детей с проблемами в интеллектуальном развитии по формированию познавательной активности успешны такие приёмы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность
2.Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в игре с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы

2.6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьей каждого ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать, направлять и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап **Цель:** Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Сентябрь	-Анкетирование родителей и т.д. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей.	Режим дня в группе на адаптационный период, поддержания режима дня дома.
Организационно-педагогический этап **Цель**: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	-Родительское собрание - дни открытых дверей -оформление стенда	Адаптация детей к условиям ДОУ. Знакомство с результатами диагностики и с планом работы на учебный год. Осенние поделки -лепим с детьми дома из природного материала
Ноябрь	-индивидуальные консультации для родителей; • подготовка к культурно-массовым мероприятиям; - совместное планирование; • организация досуговой деятельности; • совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии по саду,	Играем дома с детьми- рекомендации для игры дома. Формирование культуры еды, поведение за столом, формирование навыков правильно держать ложку, воспитание аккуратности.

	конкурсы, музыкальные досуги); • оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, - благоустройство территории ДОУ	
Декабрь	- индивидуальные консультации, - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), • организация досуговой деятельности;	Воспитание дружеских отношений в игре Подготовка к празднику: атрибуты, костюмы, подарки
Январь	- индивидуальные консультации, - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),	Участие родителей в новогоднем празднике. Консультация - поведение детей на улице в зимний период, зимние травмы и их профилактика. Рисуем дома с детьми- новогодние забавы
Февраль	- индивидуальные консультации, - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),	Подготовка к празднику 8-е марта. Рекомендации –чем и как занять ребенка дома.
Март	- индивидуальные консультации, - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),	Участие родителей в празднике- 8 марта: костюмы, атрибуты. Рекомендации по чтению детской литературы дома.
Апрель	- индивидуальные консультации, - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),	Подготовка к выпускному. Обсуждение плана. Проведения праздника. Совместные поделки ко Дню космонавтики Подведение итогов учебного года

Май	- индивидуальные консультации, -родительское собрание - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),	Рекомендации по детской литературе на летний период. Поведение детей на улице, правила безопасного поведения на дороге**.**

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 5 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (*с указанием реализуемых образовательных областей*)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (*социально-коммуникативное, речево , физическое развитие)*	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (*физическое развитие)*	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности *(социально-коммуникативное развитие)*	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в	

рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (*общая длительность, включая перерывы)* Второй завтрак *(физическое развитие)*	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (*познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)*	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры *(физическое, социально-коммуникативное развитие)*	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед (*физическое развитие)*	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон *(физическое развитие)*	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры *(речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)*	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник *(физическое развитие)*	15.40 – 16.00
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (*в рамках образовательных областей*)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (*познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)*	16.30 – 19.00

Режим дня
Группа «Особый ребенок»
Тёплый период года

8.00-8.10	Приём, осмотр, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (св. в).
8.10-8.15	Утренняя гимнастика
8.15-8.25	Взаимодействия специалистов с детьми: коррекционные, оздоровительные, профилактические.
8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак, артикуляционная гимнастика.
	Сбор на прогулку, выход на прогулку
8.45-9.00	Совместная деятельность педагогов с детьми, игры, наблюдения, труд,
9.00-11.50	воздушные и солнечные ванны
	Второй завтрак.
10.00-10.10	Возвращение с прогулки, игры, коррекционные, оздоровительные и
11.50-12.10	профилактические мероприятия.
	Подготовка к обеду, обед.
12.10-12.40	Подготовка ко сну, дневной сон.
12.40-15.10	Постепенный подъём, корригирующая гимнастика.
15.10-15.20	Коррекционные, оздоровительные и профилактические мероприятия,
15.20-15.30	самостоятельная деятельность.
	Подготовка к полднику, полдник.
15.30-16.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры на св. воздухе, самостоятельная
16.00-18.00	деятельность, досуги). Уход детей домой.

3.2 Расписание НОД группы «Особый ребенок»

<table>
<tr><th colspan="2">Понедельник</th><th colspan="2">Вторник</th><th colspan="2">Среда</th><th colspan="2">четверг</th><th colspan="2">Пятница</th></tr>
<tr><td colspan="2">8.20-8.30 Зарядка физ. зал</td><td colspan="2">8.10-8.20 Зарядка в муз. зале</td><td colspan="2">8.10- 8.20 Зарядка в группе</td><td colspan="2">8.20- 8.30 Зарядка в МУЗ.зале</td><td colspan="2">8.10- 8.20 Зарядка в ФИЗ. зале</td></tr>
<tr><td>1подгр</td><td>2подгр</td><td>1подгр</td><td>2подгр</td><td>1подгр</td><td>2подгр</td><td>1подгр</td><td>2подгр</td><td>1подгр</td><td>2подгр</td></tr>
<tr><td>8.50-9.50 лепка (В). Инд.</td><td>9.00-9.50 формир.мышления, обуч.игре (Д.) инд</td><td>8.50-9.55 аппликация(В.)инд.</td><td>9.00-9.55 РЭМП (Д.) инд.</td><td>8.50-9.50 рисование (В.) инд.</td><td>9.00-9.50 Развитие речи, ознакомление с окружающим, социальное развитие (Д.) Инд.</td><td>8.50-9.50 Знакомство с художественной литературой (В.)</td><td>9.00-9.55 РЭМП (Д.) инд.</td><td rowspan="5">8.50-9.55 конструирование (В.) инд. 9.55-10.50 Развитие слухового восприятия (Д.) инд.</td><td rowspan="5">9.00-9.55 Развитие речи (Д.) Инд. 9.55-10.50 конструирование (В.) инд. 10.50-12.00 Обучение игре (Д.) инд.</td></tr>
<tr><td colspan="2">10.00-10.20 ФИЗО (фронт.)</td><td colspan="2">10.00-10.20 МУЗО (фронт.)</td><td colspan="2">10.00-10.20 ФИЗО (фронт.)</td><td colspan="2">10.00-10.20 МУЗО (фронт.)</td></tr>
<tr><td>10.25-11.20 развитие речи (Д.)инд.</td><td>10.25-11.00 лепка (В). Инд.</td><td>10.2511.10 РЭМП (Д.) инд.</td><td>10.2510.50 Аппликация (В.) инд.</td><td>10.25 11.00 Инд. Работа(Д.)</td><td>10.25 10.50 рисование (В.) инд.</td><td>10.25 11.10 ФЦКМ (Д.) Инд.</td><td>10.25-10.50 Театрализация (В.) 11.15.-12.00 подготовка руки к письму (Д) инд.</td></tr>
<tr><td colspan="2">11.00-13.00 Инд.работа (Д.)</td><td colspan="2">10.50-13.00 Инд.работа (Д.)</td><td colspan="2">11.00-13.00 Инд.работа (Д.)</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">15.05-15.25 Знакомство с художественной литературой (В.)</td><td colspan="2">15.10-15.40 Обучение игре (В.)Инд.</td><td colspan="2">15.20-15.40 Муз.досуг Вся группа 15.45- 16.30 Обучение дидактическим играм (В.)</td><td colspan="2">15.10-15.30 ФИЗО(досуг) Вся группа 15.40- 16.00 Знакомство с художественной литературой (В.)</td><td colspan="2">15.10- 15.40 Хозяйственно-бытовой труд (В.)</td></tr>
</table>

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 4 до 5 лет - не более 10-15 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 20 минут.

. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 мин;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.3 Учебный план

	Организованная образовательная деятельность		
ОО	**Задачи и содержание деятельности**	**Количество занятий в неделю По возрастам**	
		Младший	**Старший**
Физическая культура и здоровье	Физическое развитие и укрепление здоровья	**2**	**2**

Социализация, безопасность, коммуникация	Развитие игровой деятельности	**2**	**2**
Труд, безопасность, художественное творчество	Ручной труд	**1**	**2**
	Хоз. Бытовой труд	**1**	**2**
Познание	Сенсорное развитие и развитие конструктивной деятельности	**1**	**2**
	Развитие элементарных математических представлений	**1**	**2**
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	**1**	**2**
Коммуникация, чтение ХЛ, социализация	Развитие речи, развитие художественно-речевой деят.	**1**	**2**
Художественное творчество	Развитие изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) Сенсорное развитие	**2**	**2**
Музыка	Развитие музыкальной деятельности	**2**	**2**
Социализация, безопасность, коммуникация	Развитие игровой деятельности, навыков безопасного поведения и общения	**1**	**2**
Труд, безопасность, коммуникация	Развитие бытовых навыков, навыков безопасного поведения и общения	**1**	**2**
Всего		**16**	**24**

3.4. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и

предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых

  - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,познавательно-исследовательской,музыкальной,двигательной,самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

  - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

3.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня **(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)**	**2-я половина дня** **(совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)**
Физическое развитие	
• Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические переменки • Логоритмические упражнения • Релаксационные упражнения • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Массаж • Формирование навыков	• Гимнастика пробуждения • Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Формирование навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения • Индивидуальная работа по развитию движений • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)

самообслуживания • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни • Индивидуальная работа по развитию движений	
Социально-коммуникативное развитие	
• Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Сюжетно-ролевые игры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов • Чтение, рассматривание, обсуждение книг • Общение младших и старших детей (совместные игры) • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	• Индивидуальные игры • Совместные игры • Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
Познавательное развитие	
• Непосредственно образовательная деятельность	• Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок

• Дидактические игры • Наблюдения • Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях • Экскурсии по участку • Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Индивидуальная работа	• Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Речевое творчество • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	
• Чтение художественной литературы • Заучивание стихов • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Ситуативные разговоры с детьми (развитие речи во всех видах детской деятельности) • Индивидуальная работа	• Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг, картинок • Настольно-печатные игры • Развивающие, дидактические игры • Речевое творчество • Досуги • Индивидуальная работа

Предметно-пространственная развивающая среда в группе		
«Физкультурная зона (зона двигательной активности)»	Расширение и обогащение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Сухой бассейн
«Зона природы»	Обогащение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Дидактическое дерево (по сезонам). • Художественная литература «Времена года». • Подбор наглядного материала «Окружающий мир». • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
Центр сенсорного развития	Создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулирование развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного,	• Шнуровки, застёжки, • пирамидки, кубики, • шумовые предметы • вкладыши • развивающие игры. • дидактические игры

	поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Формирование умения сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливая тождество и различие; подбирание пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	• настольно-печатные игры • познавательный материал • Материал для детского экспериментирования • Пособия М. Монтессори
«Строительная зона (конструктивные игры)»	Развивать представления об основных свойствах геометрических форм Учить понимать, видоизменяемость, вариативность конструкции, Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы с крупными деталями • Конструкторы с металлическими деталям • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Игрушки для обыгрывания
Центр сюжетно-ролевых игр	Стимуляция сюжетно-ролевой игры; Формирование ролевых действий; формирование коммуникативных навыков в игре; Развитие подражательности и творческих способностей.	• Атрибутика для с-р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», • «Предметы- заместители

	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	
Центр воды и песка	Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности Расширение представлений о свойствах воды и песка, развитие широкого спектра умений и способностей: исследовательских, речевых и т. д.	• емкости одинакового и разного размеров (3–5) и разной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), • - набор цветных камешков, ракушек и т.п., • - черпачки, сачки, воронки, сита, • мелкие моющиеся игрушки для игрс водой*:* набор резиновых и пластмассовых водоплавающих игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, лодочки, кораблики, разноцветные пластиковые мячики и др.), механические водоплавающие игрушки, • совочки, лопатки и др. орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций, • формочки и емкости одинакового и разного размеров (4–5) и разной формы, • клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка-сметка, совок, тазик, тряпочки, влажные одноразовые салфетки, • мелкие моющиеся игрушки для игр с песком: игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы разных цветов и двух размеров – большие и маленькие), • палочки, грабельки,
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой,	• Детская художественная литература в соответствии с развитием детей

		• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Тематические выставки
«Зона театрализованных игр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Атрибуты
Центр художественного творчества	Для формирования интереса эстетической стороны к окружающему миру через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народного декор.–прикладного искусства

«Музыкальная зона»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия

3.6.Програмно-методическое обеспечение образовательного образовательным областям

3.7. Организация предметно-пространственной среды

1. Фланелеграф с набором дидактического материала.

2. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию:

- зрительного и слухового восприятия

- зрительного и слухового внимания

- фонематических функций

- развитию речи

- координации речи с движением

- математика

- ознакомлению с окружающим миром

- ручной и мелкой моторики

3. Картинный и лексический материал по формированию понятий

4. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов;

5. Дидактические пособия по развитию зрительно- пространственных представлений

6. Картотека конструктивных игр

7. Игры на развитие мелкой моторики

8. Наглядный материал отражающий эмоциональный, игровой, бытовой, социальный опыт детей

9. Пособия по методике М.Монтессори

10. Дидактические игры рамки- вкладыши

11. Оборудование для игр с песком.