

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
протокол
от «28» августа 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
И.В. Кривовяз
Приказ
от «28» августа 2020 г.
№ 49-А



**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа дополнительного образования
«Английский для малышей»
для детей 4 -7 лет**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Филипова А.А.

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Английский язык сегодня – это язык дипломатии, язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное педагогом общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Направленность дополнительной образовательной программы социально-педагогическая.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и родителей (законных представителей) на дополнительные программы по обучению английскому языку.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык

на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Педагогическая целесообразность данной программы.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Цель данной программы:

Общее развитие ребенка посредством восприятия английской речи на слух, раскрытие его творческих способностей

Основные задачи:

Обучающие:

1. Способствовать восприятию английской речи на слух;
2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
3. Сформировать начальную базу для дальнейшего обучения английскому языку в школе.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
2. Развивать творческие способности.

Воспитывающие:

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

Отличительная особенность образовательной программы от подобных дошкольных программ состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. Музыкальная составляющая программы позволяет расширить игровой учебный материал, сделать его наиболее привлекательным, облегчает преодоление языковых трудностей у ребенка.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обучение иностранному языку возможно только при условии индивидуальной работы с каждым ребенком и постоянного проговаривания каждым воспитанником лексического и фонетического материала. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным.

Образовательная программа «Английский для малышей» является модифицированной. Программа составлена на основе учебно-методического комплекса В.Н.Мещерякова

Учебно – методический комплекс “I can sing” и материалов других пособий с учетом личного педагогического опыта разработчика программы. На занятиях используется музыкально-песенный материал из пособия, а также дидактические и песенные материалы из архива преподавателя.

Возраст воспитанников: программа рассчитана на детей 4-7 лет.

Возрастные особенности детей 5 года жизни: Этот возраст характеризуется активной любознательностью детей. Это период вопросов: «почему?», «отчего?». Ребенок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Он наблюдателен, знает основные цвета, знакомится с азами различных техник прикладного искусства. Ему понятны требования как правильно пользоваться инструментами (ножницы, стеки и т.д.), как правильно держать карандаш и кисть, как необходимо располагать материал и другое.

Возрастные особенности детей 6 и 7 года жизни: Это период подготовки ребят к школе. Большое значение отводится развитию мелкой моторики рук, постоянному контролю за правильной осанкой и умением правильно держать карандаш. В этом возрасте дети эмоционально и не принуждённо отзываются на предложение педагога изготовить различного рода поделки, у них появляется устойчивый интерес к различным видам творчества. Они не только предпочитают тот или иной вид деятельности, но и избирательно относятся к различным его формам, например, больше любят лепить из теста, чем из пластилина и наоборот. Дети этого возраста способны логически мыслить, давать оценку выполненной работе, обобщать, делиться впечатлениями.

Формы и режим занятий

Форма занятий – музыкально-игровая форма. Любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Занятия проводятся в группе 5-8 человек по 20- 30 минут 1 раз в неделю.

Сроки реализации: 2 года

Ожидаемые результаты

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 15-20 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя); Мне ... (возраст); Я вижу...; Я умею...; Я люблю...; Я имею...;

Я могу...; Сколько тебе лет?; Как тебя зовут?; Умеешь ли ты?; Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 50 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Формы подведения итогов дополнительной образовательной программы

Текущая диагностика освоения программы проходит по итогам каждой темы на занятиях разных видов:

- занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения речевой деятельности,
- открытое занятие, с целью выявления роста умений и навыков ребенка в пределах программы,
- итоговые занятия, с целью индивидуального тестирования,
- коллективно-творческие занятия, с целью творческого развития детей.
- исполнение сценок на утренниках

Средства, необходимые для реализации программы

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- ноутбук
- комплект аудиозаписей;
- проектор
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.
- комплект видеоматериалов;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти
- иллюстративный материал
- дидактический материал;
- наглядный материал и пособия
- игрушки;

**Учебно-тематический план
Учебный план для 1-ого года обучения**

№ п/п	Название раздела	Год обучения	Теория	Практика
		1-й год		
1	Знакомство.	3 часов	1,5	1,5
2	Добро пожаловать в Счастливы дом	5 часов	2,5	2,5
3	По соседству с Домом Счастливой семьи	5 часов	2	3
4	Рождество! Встречаем гостей!	4 часов	2	2
5	Красочный мир вокруг	4 часов	1	3
6	Семейный альбом.	4 часов	2	2
7	Семейный праздник День рождения	5 часов	2	3
8	Давай поиграем вместе	1 часов	0,5	0,5
9	Итоговое занятие	1 часа	-	1
Итого:		32		
		часа		

Учебный план для 2-ого года обучения

№ п/п	Название раздела	Год обучения	Теория	Практика
		2-й год		
1	Путешествие в Великобританию	4 часов	2	2
2	Мир природы вокруг нас	4 часов	2	2
3	Моя малая Родина	4 часов	2	2
4	Рождественская история	5 часов	3	2
5	Порядок в доме	5 часов	2	3
6	Собираемся в школу	5 часов	3	2
7	Пасхальная радость	4 часов	1	3
8	Итоговое занятие	1 часа		
Итого:		32		
		часа		

Содержание программы 1-ый год обучения

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам. В

На всех занятиях обязательно к использованию применяются фонограммы песенок. Текст и песенки на диске исполняются носителями языка, а так же представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов. Аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка, берет на себя функцию погружения в языковую среду.

Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, преподаватель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную. На занятиях дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи преподавателя или на диске для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение, что предусмотрено структурой программы.

Блок 1. Знакомство. (3 часа).

1.1 «Первая встреча с Великобританией» (1 час)

Теория. Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (*Hello; Good bye*). Первое представление о Великобритании.

Практика. Интерактивный просмотр презентации «Маша в Великобритании».

1.2 «Сказка о язычке» (1 час)

Теория. Знакомство с особенностями английского языка посредством чтения и театрализации «Сказки о язычке».

Практика. Физкультурная минутка «Язычок замерз». Работа с раскраской «Один день из жизни язычка».

1.3 «Знакомство с королевой» (1 час)

Теория. Виртуальное путешествие по Англии и знакомство с ее достопримечательностями. Знакомство с конструкцией *I am*. Отработка форм приветствия и прощания по-английски (*Hello; Good bye*). Отработка звука [θ].

Практика. Коммуникативная игра «Знакомство с королевой».

Блок 2. «Добро пожаловать в Счастливый дом!» (5 часов)

2.1. Знакомство с жителями Счастливого дома (2 часа)

Теория. Новая лексика: *Mum, Dad, house*. Повторение лексики: *boy, girl*. Закрепление конструкции «*Hello, I am...*».

Практика. Подвижная игра с карточками «*Hello, I am...*». Развитие навыка аудирования – работа с карточками «*Hello, I am...*». Разучивание песни «*Hello song*».

2.2. Кто пришел? (2 часа)

Теория. Конструкция *Who's this? It is...* Новая лексика *happy, see, cat, mouse*. Повторение лексики *Mum, Dad, house, boy, girl*. Техника безопасности в случае общения с незнакомым человеком.

Практика. Игра малой подвижности «Звонок по телефону». Подвижная игра с масками «*Who is this?*». Работа с карточками на логику (узнавание целого по части) «*Who is this?*». Разучивание песни «*Who is this?*». Творческая работа (рисование/ аппликация/ тестопластика/ иное) «*Жители Счастливого дома*».

2.3. Кот Отто встречает гостей (1 часа)

Теория. Конструкция *I like...* Закрепление конструкции *Who's this? It is...* Новая лексика *big, little*. Повторение лексики *boy, dog, girl, blue, green, red*.

Практика. Подвижная игра «*Cat and mice*». Задание на развитие логики «*Найди и раскрась двух одинаковых кошек*». Работа с карточками для подготовки руки к письму «*Коврик для любимого кота*». Творческая работа-рисование животных по образцу «*Cat*».

Блок 3. «По соседству с Домом Счастливой семьи» (5 часов)

3.1. Домашние питомцы (2 часа)

Теория. Конструкция *I have...* Повторение конструкции *I like..., I see, I am*. Новая лексика *yes, no; cow, duck, sheep, car*. Повторение лексики *cat, dog, big, little*.

Практика. Разучивание и театрализация песни «*Old McDonald's farm*». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «*Can you see?*». Подвижная игра с карточками «*I am...*». Подвижная игра с карточками «*Swapping places*». Подвижная игра с масками «*Who is this?*». Коммуникативная игра «*Who is this?*». Коммуникативная игра «*It is...*».

3.2. Дом в лесу (3 часа)

Теория. Повторение конструкции *I can..., I see....* Новая лексика *bear, frog, hear, bike, tractor, hop*. Повторение лексики *cat, dog, cow, duck, sheep, boy, girl*.

Практика. Работа с карточками для подготовки руки к письму «*Путешествие к дому*». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «*Can you see?*». Подвижная игра с

карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is...». Коллективная творческая работа «Береги природу» (бумагопластика/ конструирование из природных материалов/ аппликация/ иное).

Блок 4. «Рождество. Встречаем гостей» (4 часа)

Теория. Культурологическая информация о празднике Рождества. Культурологическая информация о праздновании Нового года и Рождества в Великобритании. Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Конструкция *Good afternoon*. Новая лексика *bell, horse, merry, yellow*. Повторение лексики *window, blue, green, red*.

Практика. Работа с интерактивной презентацией «Christmas». Коммуникативная игра «Что на рождественской елке?». Разучивание песни «Merry Christmas». Просмотр теневого театра «Рождественская история».

Блок 5. «Красочный мир вокруг» (4 часа)

Теория. Конструкция *Do you have?* Повторение конструкции *Who is this? I can... I see...* Новая лексика *black, orange, pink, violet, white, pencil*. Повторение лексики *blue, green, red, yellow*.

Практика. Работа с презентацией «Colorful world». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное It is...» Подвижная коммуникативная игра «Краски».

Блок 6. «Семейный альбом» (4 часа)

Теория. Конструкция *How many...?* Повторение конструкции *I see...* Новая лексика *mother, father, sister, brother, baby, fork, plate, spoon, clap*. Счет от 1 до 5. Повторение лексики *black, blue, green, orange, pink, red, violet, white, yellow*.

Практика. Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «Finger family». Разучивание песни «Ten little fingers». Просмотр видеозаписи «Chicken' family». Разучивание и инсценировка песни «Help your mother lay the table». Подвижная коммуникативная игра «Swapping places». Коммуникативная игра лото «Семья». Работа с карточками на развитие логического мышления. Настольная игра «По дороге к счастливому дому». Разучивание стихотворения «Family».

Блок 7 «Семейный праздник День рожденья» (5 часов)

Теория. Конструкция *I have got... I am... (возраст)* Новая лексика *cake, candle, present, badge, card*; Повторение счета от 1 до 10.

Практика. Работа с карточками на развитие творческих способностей «День рожденья мышонка», Разучивание песни «It's my birthday», «Happy birthday». Работа с карточками на развитие навыка счета «Свечи для торта», «Сколько лет имениннику». Разучивание песни и танца «The party freeze».

Блок 8. «Давай поиграем вместе» (1 час)

Теория. Конструкция *Is it...?* Повторение конструкции *I like... I see... I have (got)*. Новая лексика *doll, train, plane, guitar, drum*. Повторение лексики *present, car, bike*, название цветов, счет от 1 до 10.

Практика. Работа с карточками для развития творческих способностей «Подарки из магазина игрушек». Работа с карточками на развитие счета «Игрушки в сундуке». Задание с использованием блоков Дьенеша «Угадай, какая это игрушка». Разучивание песни «The toy story».

«Итоговое занятие» (1 час)

Практика Театрализованное представление для родителей.

Содержание программы 2-ой год обучения

Блок 1. Путешествие в Великобританию (4 часа)

Теория: Достопримечательности Великобритании, формирование мотивации к продолжению изучения иностранного языка, повторение пройденного материала за 1 год обучения: *balloon, bike, car, plane, train*; названия цветов, счет до 10, члены семьи, названия животных; конструкции *I see, I have, I like...* Техника безопасности на дороге.

Практика: Работа с интерактивной презентацией «Диалог с королевой», отработка диалогической и монологической речи 4-6 предложений, игра малой подвижности «Звонок по телефону», дидактическая игра-лото «Достопримечательности Великобритании», динамическая пауза «Эй, bus, подвези нас», дидактическая игра «Что возьмем в путешествие».

Блок 2. Мир природы вокруг нас (4 часа)

Теория: Конструкция *What is this? It is...* Новая лексика *autumn, spring, summer, winter; tree, flower, sun; bad-good, big-little, cold-hot*. Повторение названия цветов, названия животных, счет до 10. Техника безопасности на природе.

Практика: Работа с презентацией «Всегда ли frog цвета green?», Работа с карточками «Времена года», разучивание стихотворений «Времена года», работа с карточками на развитие моторики кисти и логики «Дорога к озеру», дидактическая игра «Лягушки», подвижная игра «Hop like a frog».

Блок 3. Моя малая Родина (4 часа)

Теория: Достопримечательности родного села/города, формирование патриотического чувства при рассказе о своей малой Родине, местах, которые были увидены на семейном досуге. Порядок построение описания из 3-4 предложений. Конструкция *I live in...*, Повторение конструкции *I see...* Лексика *monument, street, shop, factory, new-old*. Повторение лексики *house, tree, flower, sun*.

Практика: Виртуальные экскурсии по родному селу – работа с презентацией «Моя малая Родина». Проведение презентация для воспитанников 1-го года обучения. Дидактическая игра пройди по карте. (Рабочая тетрадь

Н.В. Нищева). Коммуникативная подвижная игра «Swapping places»; задание на развитие логического мышления «Who have birds?», «В каком аквариуме рыбка цвета green?». Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Повторение песни «Old Mc' Donald has a farm». Работа с заданием Do you see...? с картой On the farm

Блок 4. Рождественская история (5 часов)

Теория: Конструкция *How are you? I am good, bad, OK*. Расширение знаний детей о празднике Рождества. Приобщение к традициям празднования Рождества. Знакомство детей с традиционным убранством дома. Расширить знание детей о видах театра. Новая лексика *star, sledge, snow, snowman*. Лексика *present, Christmas tree, Santa, Father Frost, cold-hot*, название времен года.

Практика: театрализованное представление «Рождественская история». Подготовка кукол/ костюмов, декораций для представления. Разучивание песни «Jingle bells». Творческая работа «Рождественские сувениры». Коммуникативная игра «Что на рождественской елке?»

Блок 5. Порядок в доме (5 часов)

Теория: Конструкция *Do you have? I have... I don't have*. Новая лексика *grandfather, grandmother; jeans, sweater, shoes, T-shirt*. Повторение лексики название членов семьи, название игрушек, название цветов, счет до 10.

Практика: Дидактическая коммуникативная игра «Порядок в комнате». Коммуникативная игра лото «Детские игрушки». Работа с карточками на развитие логики, внимательности и памяти «Порядок в детской». Подвижная игра «Собери по цвету». Работа с плакатом «Беспорядок в гардеробе».

Блок 6. Собираемся в школу! (5 часов)

Теория: Конструкция *Where are you?* Новая лексика *hat, skirt, clean, my favorite, bush, toothpaste, soap, water*. Повторение лексики *cold-hot, flower, water, good-bad*.

Практика. Работа с карточкам на развитие логики и внимания. Разучивание песни «I wash my hands». Дидактическая игра лото «Собираем портфель». Подвижная игра «Head and shoulders, knees and toes».

Блок 8. Пасхальная радость (4 часа)

Теория: Расширение представлений детей о празднике Пасха. Развитие патриотических чувств и мотивации рассказать о празднике по-английски. Лексика «Праздник», «Времена года». Разучивание традиционных подвижных игр. Развитие мотивации вступления в диалог на английском языке. Повторение пройденной лексики.

Практика: Работа с интерактивной презентацией «Пасха». Традиционные пасхальные игры. Традиционные подвижные игры. Подвижные

коммуникативные игры. Разучивание игр с воспитанниками 1-го года обучения.

Итоговое занятие (1 час)

Практика Театрализованное представление для родителей.

Методическое обеспечение программы

В.Н. Мещерякова Учебно – методический комплекс “I can sing”

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

- Деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Список литературы, использованный для разработки программы:

1. Мещерякова В.Н. Учебно – методический комплекс “I can sing”

2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
5. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
6. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
7. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ