

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №32 комбинированного вида
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
протокол
от «28» августа 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:



Заведующий
И.В.Кривовяз

Приказ
от «28» августа 2020 г.
№ 49-А

**Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа дополнительного
образования
«Грамотейка»
для детей 5 -7 лет**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Лачина Т.В.

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка.

Общее интеллектуальное развитие человека находится в прямой зависимости от общения с книгой. Научившись читать, человек читает всю жизнь, обогащая свои знания о мире людей и предметов, о природе, о самом себе. Мы читаем не только книги, буквы, слова. Надписи окружают нас каждый день: на улицах, в магазинах, в метро и т. д. Чтение развивает умение высказывать свои мысли, т. е. развивает речь человека, устную и письменную, а значит - способствует его самовыражению, формирует умение налаживать взаимоотношения с другими людьми, что в современном обществе становится необходимым условием успешности в жизни.

Обоснование В основную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ № 32 Колпинского района СПб не входит формирование представления о гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках; формирование умения выделять любой звук, т. е. производить анализ звуковой структуры слова, знакомство со всеми буквами русского алфавита, обучение основам чтения.

Направленность программы речевое развитие ребенка дошкольника.

Новизна программы Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего изучения родного языка. Исследования педагогов и психологов показали, что на пятом-шестом году жизни ребенок наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Речь для дошкольника превращается из средства общения в объект познания и анализа.

В основу нашей программы по обучению чтению положена система Д.Б.Эльконина. Благодаря этой системе работы у ребенка воспитывается чуткость к звучанию и написанию слов, которая дает преимущества при изучении орфографии русского языка. Исходный принцип этой системы состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, звуковой период обучения. Буква — это знак звука. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы.

Актуальность данной программы объясняется тем, что в ходе занятий по этой программе осуществляется развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, важного фактора умственного развития ребенка, расширение знаний и представлений о языке. На каждом этапе обучения предусматривается работа по развитию графических навыков и моторики (пальчиковая гимнастика, штриховка, обводка) с целью подготовки руки ребенка к письму. Раннее обучение чтению — не дань моде. Новые стандарты школьного образования, расширяют программу начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Некоторые родители считают, если ребенок приходит в школу, умеющим читать, то ему на уроках скучно. Это не так! Первые месяцы в школе ребенку скучать некогда: на него обрушивается новый мир отношений с взрослыми и сверстниками, маленький человек ищет свое место не только в классе, но и в жизни. Новые формы поведения, новые обязанности, новый режим. Процесс обучения ребенка чтению сложный и не быстрый. Умение читать существенным образом облегчит вхождение ребенка в новую жизнь.

Цель: выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе — развитие интереса и способностей к чтению.

Реализация программы будет способствовать решению следующих задач:

- обучение основам чтения;
- развитие познавательной сферы ребенка;
- формирование речевой активности;
- развитие графических навыков;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирование психологической готовности ребенка к школе.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие трех блоков программы неразрывно связанных между собой:

1. Развитие речи (включает звуковой анализ и синтез).
2. Обучение грамоте.
3. Подготовка руки к письму.

Каждое занятие включает в себя дидактические игры и игровые упражнения, направленные на решение задач каждого из 3-х блоков, физкультминутки, пальчиковую гимнастику. Игра по форме является обучающей и в этом ценность таких занятий.

Возраст детей с 5 до 7 лет

Данная программа реализуется в два этапа (2 года обучения):

1. Подготовка к обучению чтению (добуквенный период).
2. Развитие способностей к чтению.

Первый этап рассчитан на обучение детей 5-6 лет (старшая группа детского сада). В этот период формируются знания об основных законах речи:

- речь состоит из предложений, а предложения из слов;
- слов много, они называют предметы, их признаки и действия (формируется представления о существительных, прилагательных, глаголах);
- слова состоят из звуков, они бывают длинные и короткие (формируется представления о слогах);
- звуки в словах произносятся по разному (формируется представления о гласных, согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуках)

Основной задачей подготовительного курса является формирование умений выделять слова в предложении, делить слова на слоги, выделять любой звук, т. е. производить анализ звуковой структуры слова.

Если дети проявляют способности к усвоению материала, возможно включить занятия по изучению некоторых букв алфавита и обучению чтению слогов.

Занятия носят общеразвивающий характер, способствуют развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности.

Второй этап направлен на решение следующих задач:

- знакомство со всеми буквами русского алфавита;
- знакомство с некоторыми правилами орфографии;
- развитие способностей к чтению.

Занятия построены на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами, вызывают интерес у детей к процессу чтения. Использование загадок, ребусов, скороговорок и чистоговорок, занимательных стихов, потешек, также способствует развитию интереса к процессу овладения навыком чтения.

Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- старшая группа по 25 минут;
- подготовительная группа по 30 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (8 занятий в месяц) в течение 7 месяцев.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы. В конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей (с их непосредственным участием).

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка.
2. Развитие интереса и способностей к чтению.
3. Развитие желания и умения пользоваться книгой в процессе познания окружающего мира, ориентироваться в многообразии книг.

К концу первого года обучения дети могут:

- составлять предложения
- членить простые предложения на слова
- делить слова на слоги
- давать характеристику звуку
- пользоваться и сами составлять звуковые схемы слов
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением
- ориентироваться на листе

- рисовать простые росчерки («петли», «волны» и т. д.)

К концу второго года обучения дети могут:

- строить сложные предложения разных видов (повествовательные, вопросительные, восклицательные)
- знать пословицы, поговорки, скороговорки
- разгадывать ребусы, кроссворды
- знать и называть все буквы алфавита
- делать звуко-буквенный анализ слов
- овладеть слоговым чтением
- печатать слова на листе
- списывать с доски слова и предложения
- соблюдают пробел между словами
- писать имена собственные с большой буквы
- знать правила написания жи-ши, ча-ща, чу-щу

Способы определения результативности освоения программы

- наблюдение за работой ребенка на занятии
- анализ рабочих листов
- проведение итоговых занятий

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы

В конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей (с их непосредственным участием).

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	"Мир слов» (знакомство с понятиями: речь, предложение, слово, слог, звук)	12
2.	"Звуковедение» (знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [ы], [и], [э])	6
3.	"Звуковедение» (знакомство с согласными звуками, формирование понятий: твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие звуки)	30
4.	"Учимся играя» (дидактические игры, ребусы, чистоговорки и т.д.)	4
5.	Итоговые занятия	3
6.	Открытое занятие для родителей	1

Учебно-тематический план второго года обучения

№п /п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	"Буквоград» (знакомство со всеми буквами алфавита, чтение слогов, слов, предложений)	33
2.	"Учимся играя» (дидактические игры, ребусы, кроссворды и т.д.)	12
3.	«Читаем сами»	2
4.	Итоговые занятия	4
5.	Открытое занятие для родителей	5

Перспективное планирование (1-й год)

о к т я б р ь

Занятие № 1

Тема: Речь.

Цель: Дать детям представление о связной речи, учить детей составлять рассказ по картине «Прогулка в парке», активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Осень», учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звуки [с] и [ш]), развивать координацию движений пальцев рук.

Занятие № 2

Тема: Речь устная и письменная.

Цель: Дать детям представление о том, что речь бывает устная и письменная, рассмотреть детские книги с разными шрифтами, учить рассказывать русскую народную сказку «Жихарка» с опорой на иллюстрации книги, упражнять в отчетливом произношении потешек, развивать мелкую моторику.

Занятие № 3

Тема: Предложение.

Цель: Формировать понятие о предложении, учить составлять предложения на заданную тему, закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], развивать координацию движения пальцев рук и мелкую моторику.

Занятие № 4

Тема: Учимся задавать вопросы.

Цель: Формировать представление о вопросительном предложении, упражнять правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации, составлять небольшой рассказ на заданную тему, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звук [б]), развивать координацию движения пальцев рук.

Занятие № 5

Тема: Ох и Ах у нас в гостях.

Цель: Формировать представление о восклицательном предложении, учить правильно использовать восклицательную и повествовательную интонации, упражнять в изменении силы голоса и его эмоциональной окраски, развивать мелкую моторику.

Занятие № 6

Тема: Мир слов.

Цель: Формирование представления о многообразии слов русского языка (слова, обозначающие предметы и явления, признаки и действия), дать понятие о родственных словах, учить их подбирать, упражнять в отчетливом произношении потешек, развивать координацию движения пальцев рук.

Занятие № 7

Тема: «Кто?» или «Что?»

Цель: Дать представление о словах обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы, упражнять в подборе обобщающих существительных, в словообразовании, упражнять в изменении силы голоса, формировать умение ориентировать на листе бумаги.

Занятие № 8

Тема: Слова в предложении.

Цель: Формировать умение анализировать и синтезировать предложения, учить составлять схемы предложений, дать представление о том, что в письменной речи начало предложения обозначается заглавной буквой, а его конец точкой, вопросительным или восклицательным знаком, развивать координацию движения пальцев рук.

н о я б р ь

Занятие № 1

Тема: Слог.

Тема: Формировать у детей представление о том, что слова состоят из слогов, упражнять в делении слов на слоги, учить составлять схемы слов, дать представление о том, что имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы, упражнять в произношении скороговорки (звуки [с] и [з]), развивать мелкую моторику.

Занятие № 2

Тема: Предложения состоят из слов, а слова — из слогов.

Цель: Закреплять умение анализировать и синтезировать предложения, формировать представление о предложениях, как об отдельных словах, упражнять в составлении схем предложений и слов, упражнять в отчетливом произношении потешек, развивать мелкую моторику.

Занятие № 3

Тема: Звуки.

Цель: Дать представление о многообразии звуков вокруг людей, упражнять в узнавании знакомых звучаний (звуки природы), формировать понятие о том, что слова состоят из звуков, упражнять в изменении силы голоса, развивать мелкую моторику.

Занятие № 4

Тема: Гласные и согласные звуки.

Цель: Упражнять в узнавании знакомых звучаний (музыкальные инструменты), формировать представление о гласных и согласных звуках русского языка, учить выделять первый звук в слове, давать ему характеристику, учить выполнять задания на рабочих листах.

Занятие № 5 (итоговое)

Тема: Составление рассказа по картине «На детской площадке»

Цель: Учить детей составлять рассказ по картине, соблюдая последовательность, не повторяясь, закреплять умение анализировать предложения, учить подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, формировать умение выделять первый звук в словах и давать ему характеристику, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку (звуки [в] и [ф]).

Занятие № 6

Тема: Гласный звук [а].

Цель: Развивать речевой аппарат (артикуляционная гимнастика), познакомить детей со звуком [а], продолжить учить детей делить слова на слоги, учить детей находить звук [а] в словах в разных позициях, составлять схемы слов, обозначая гласный звук красным кружком, подбирать пары рифмующихся слов, развивать мелкую моторику.

Занятие № 7

Тема: Гласный звук [у].

Цель: Развивать фонетический слух, познакомить детей со звуком [у], учить детей находить этот звук в словах в разных позициях, продолжать учить составлять схемы слов и обозначать гласные звуки красным кружком, находить в тексте слова с нужными звуками, формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Занятие № 8

Тема: Гласный звук [о].

Цель: Развивать речевой аппарат, познакомить со звуком [о], учить выделять этот звук в ударной позиции, находить в тексте слова со звуком [о], составлять схемы слов, обозначая гласный звук красным кружком, подбирать пары рифмующихся слов, развивать координацию движения пальцев рук.

д е к а б р ь

Занятие № 1

Тема: Гласный звук [ы].

Цель: Развивать фонетический слух, познакомить со звуком [ы], дать представление о том, что в русском языке нет слов начинающихся с этого звука, учить выделять звук [ы] в словах, развивать умение изменять существительные по числам, подбирать родственные слова, развивать мелкую моторику.

Занятие № 2

Тема: Гласный звук [и].

Цель: Развивать фонетический слух, познакомить со звуком [и], учить подбирать слова с нужным звуком на определенную тему («Имена», «Игрушки» и т. д.), упражнять в словообразовании, в отчетливом произношении потешек, развивать мелкую моторику.

Занятие № 3

Тема: Гласный звук [э].

Цель: Развивать речевой аппарат, познакомить со звуком [э], продолжать развивать умение находить слова с нужным звуком в тексте, активизировать в речи детей глаголы, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Занятие № 4 (итоговое)

Тема: Гласные звуки

Цель: Обобщить представление детей о гласных звуках, упражнять в употреблении предлогов, в использовании вопросительной и повествовательной интонации, формировать умение выполнять задания на рабочих листах.

Занятие № 5

Тема: Согласные звуки [м] и [м].

Цель: Познакомить детей со звуками [м] и [м], дать понятия мягкий и твердый звук, учить детей приводить примеры слов с этими звуками в трех позициях, составлять схемы слов, обозначая твердый звук синим кружком, мягкий — зеленым, упражнять в делении слов на слоги, определять ударный слог,

развивать координацию пальцев рук.

Занятие № 6

Тема: Согласные звуки [н] и [н].

Цель: Познакомить детей со звуками [н] и [н], учить дифференцировать эти звуки на слух, упражнять в составлении схем слов, формировать умение понимать смысл пословиц, упражнять в правильном и четком произношении звуков русского языка, развивать мелкую моторику.

Занятие № 7

Тема: Согласные звуки [л] и [л].

Цель: Познакомить детей со звуками [л] и [л], учить приводить примеры слов с твердым и мягким звуком, развивать чуткость к звуковой стороне речи, упражнять в подборе слов близких и противоположных по смыслу, развивать координацию рук и умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

Занятие № 8

Тема: Согласные звуки [р] и [р].

Цель: Познакомить детей со звуками [р] и [р], учить дифференцировать эти звуки на слух, упражнять в составлении схем слов, развивать речевой аппарат детей, активизировать употребление прилагательных, учить определять предмет по его основным признакам, развивать мелкую моторику.

я н в а р ь

Занятие № 1

Тема: Сопоставление звуков [р] и [л], [р] и [л].

Цель: Учить дифференцировать звуки на слух, определять их местоположение в словах, делить слова на слоги, определять ударный слог, упражнять в словообразовании, дать представление о том, что одно слово может обозначать несколько объектов, учить выполнять задания на рабочих листах.

Занятие № 2

Тема: Согласные звуки [с] и [с].

Цель: Познакомить со звуками [с] и [с], учить дифференцировать звуки на слух, учить приводить примеры слов со звуками [с] и [с] в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, развивать мелкую моторику.

Занятие № 3

Тема: Согласные звуки [з] и [з].

Цель: Познакомить со звуками [з] и [з], учить находить эти звуки в тексте, приводить примеры слов на заданную тему («Зима»), учить подбирать родственные слова, развивать координацию пальцев рук и мелкую моторику.

Занятие № 4

Тема: Сопоставление звуков [з] и [с], [з] и [с].

Цель: Учить дифференцировать звуки на слух, дать понятие звонкого и глухого согласного звука, учить их распознавать, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, развивать умение работать на листе в клетку.

Занятие № 5

Тема: Согласные звуки [х] и [х].

Цель: Познакомить со звуками [х] и [х], развивать умение анализировать предложения и слова, давать характеристику звукам, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы слова, развивать мелкую моторику.

Занятие № 6

Тема: Согласные звуки [ш] и [щ].

Цель: Познакомить со звуками [ш] и [щ], учить дифференцировать звуки на слух, приводить примеры слов с этими звуками в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, развивать координацию пальцев рук.

Занятие № 7

Тема: Согласные звуки [т] и [т].

Цель: Познакомить со звуками [т] и [т], упражнять в узнавании их в речи, упражнять в подборе определений и сравнений, учить четко произносить скороговорку, регулируя темп речи и силу голоса, развивать координацию пальцев рук.

Занятие № 8

Тема: Согласные звуки [д] и [д].

Цель: Познакомить со звуками [д] и [д], развивать фонетический слух, психические процессы памяти, внимания и мышления, учить составлять рассказ на заданную тему, активизировать в речи детей глаголы, развивать мелкую моторику.

ф е в р а л ь

Занятие № 1

Тема: Сопоставление звуков [д] и [т], [д] и [т].

Цель: Учить дифференцировать звуки на слух, определять их местоположение в слова, упражнять в составлении схемы слов и предложений, закреплять представление о предлогах, как отдельных словах, упражнять в употреблении предлогов, учить выполнять задания на рабочих листах.

Занятие № 2

Тема: Согласные звуки [к] и [к].

Цель: Познакомить со звуками [к] и [к], развивать внимание к звуковой стороне речи, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, учить придумывать предложения по картинкам и произносить их с разной интонационной окраской, развивать мелкую моторику.

Занятие № 3

Тема: Согласные звуки [г] и [г].

Цель: Познакомить со звуками [г] и [г], учить находить звуки в речи и подбирать слова самостоятельно, различать твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие, упражнять в словообразовании, способствовать речевому развитию детей, развивать мелкую моторику.

Занятие № 4

Тема: Сопоставление звуков [г] и [к], [г] и [к].

Цель: Учить дифференцировать звуки на слух, давать характеристику звукам, развивать фонетический слух, психические процессы памяти, внимания и мышления, упражнять в понимании и самостоятельном выполнении заданий на рабочих листах.

Занятие № 5

Тема: Согласные звуки [б] и [б].

Цель: Познакомить со звуками [б] и [б], упражнять в распознавании звуков на слух, в составлении схем слов, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных в слове, способствовать развитию графических навыков.

Занятие № 6

Тема: Согласные звуки [п] и [п].

Цель: Познакомить со звуками [п] и [п], упражнять в подборе слов с этими звуками на заданную тему («Животные»), в составлении описательных рассказов по картинкам, активизировать словарный запас детей путем подбора синонимов и антонимов, развивать координацию пальцев рук.

Занятие № 7

Тема: Сопоставление звуков [б] и [п], [б] и [п].

Цель: Учить дифференцировать звуки на слух, преобразовывать слова путем замены одного звука на другой, закреплять представление о том, что количество слогов зависит от количества гласных в слове, формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, формировать навыки контроля и самоконтроля.

Занятие № 8

Тема: Согласный звук [ж].

Цель: Познакомить со звуком [ж], учить дифференцировать звуки [ж] и [з], упражнять в звуковом анализе слов и составлении схем, развивать психические процессы памяти, внимания и мышления, графические навыки.

м а р т

Занятие № 1

Тема: Сопоставление звуков [ж] и [ш].

Цель: Учить дифференцировать звуки [ш] и [ж], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки.

Занятие № 2

Тема: Согласные звуки [в] и [в].

Цель: Познакомить со звуками [в] и [в], упражнять в подборе слов с этими звуками в разных позициях, в подборе родственных слов, в составлении предложений на заданную тему («О маме»), учить отвечать на вопросы точно и быстро, развивать мелкую моторику.

Занятие № 3

Тема: Согласные звуки [ф] и [ф].

Цель: Познакомить со звуками [ф] и [ф], учить находить на слух эти звуки в тексте, формировать умение делать фонетический анализ слова и составлять его схему, ориентироваться на листе в клеточку, формировать навык контроля и самоконтроля, развивать графические навыки.

Занятие № 4

Тема: Сопоставление звуков [в] и [ф], [в] и [ф].

Цель: Учить дифференцировать звуки [в] и [ф], [в] и [ф], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки.

Занятие № 5

Тема: Согласный звук [й].

Цель: Познакомить со звуком [й], учить подбирать слова с этим звуком в разных позициях, подбирать схемы к словам, составлять предложения с предложенными словами (на тему «Весна»), развивать психические процессы памяти, внимания, мышления, мелкую моторику.

Занятие № 6

Тема: Согласный звук [ч].

Цель: Познакомить со звуком [ч], развивать внимание к звуковой стороне речи, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку, упражнять в придумывании концовки сказок, развивать координацию пальцев рук..

Занятие № 7

Тема: Согласный звук [ц].

Цель: Познакомить со звуком [ц], развивать внимание к звуковой стороне речи, учить отчетливо и внятно произносить чистоговорку, учить придумывать названия предметам с необычными функциями, способствовать формированию графического навыка.

Занятие № 8

Тема: Сопоставление звуков [ц] и [ч].

Цель: Учить дифференцировать звуки [ц] и [ч], сравнивать слова в парах отличающиеся одним звуком, подбирать пары рифмующихся слов, упражнять в четком произношении скороговорок в разном темпе, развивать графические навыки, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, производить самоконтроль.

Занятие № 1

Тема: Согласный звук [щ].

Цель: Познакомить со звуком [щ], учить выделять заданный звук в словах, преобразовывать слова, составлять предложение с предложенными словами, развивать быструю реакцию на слово, внимание, воображение, мелкую моторику.

Занятие № 2

Тема: Сопоставление звуков [щ] и [с].

Цель: Учить дифференцировать звуки [щ] и [с] на слух, приводить примеры слов с этими звуками в разных позициях, отчетливо и внятно произносить чистоговорку, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, развивать графические навыки.

Занятие № 3 (итоговое)

Тема: «Звуковедение»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о звуках русского языка, развивать умение анализировать речь, составлять схемы слов и подбирать слова к схемам, развивать речевой аппарат детей, развивать психические процессы памяти, внимания, мышления, развивать графические навыки.

Занятие № 4

Тема: «Учимся играя»

Цель: Развивать фонетический слух, способствовать речевому развитию дошкольников, развивать речевой аппарат, упражнять в четком произношении звуков, развивать психические процессы, мелкую моторику.

Занятие № 5

Тема: «Учимся играя»

Цель: Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, развивать умение преобразовывать слова, сравнивать на слух пары слов, отличающихся одним звуком, подбирать рифмы, самостоятельно выполнять задания на рабочих листах, развивать графические навыки.

Занятие № 6

Тема: «Учимся играя»

Цель: Приобщать детей к книге, развивать интерес к чтению, знакомить с новыми книгами детских авторов (чтение отрывков, рассматривание иллюстраций).

Занятие № 7

Тема: «Учимся играя»

Цель: Развивать внимание к звуковой стороне речи, интерес к чтению, расширять словарный запас детей, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык контроля и самоконтроля, развивать графические навыки.

Занятие № 8 (открытое занятие для родителей)

Тема: «Полюбуйтесь-ка на нас!»

Цель: Сформировать у родителей представление о том, какие знания и умения необходимые для успешного обучения чтению, получили дети в течение года на занятиях по обучению грамоте, познакомить с играми и упражнениями, развивающими эти знания и умения, вызвать интерес к таким играм со своими детьми.

Материально-техническое оснащение

- кабинет для занятий
- столы для детей
- стулья детские
- музыкальный центр
- шкаф для хранения методических пособий
- магнитная доска
- ковролин
- цветные карандаши
- раскраски, обводки, штриховки
- бумага белая и в клеточку
- счетные палочки
- набор букв на ковролине
- Букварь Н.С.Жуковой на каждого ребенка

Методическое обеспечение

- картотека картинок по ЗКР
- картотека загадок, чистоговорок, скороговорок, потешек
- дидактическое пособие «Истории в картинках»
- дидактический материал по теме «Беседы по картинкам»
- дидактическое пособие «Маленькие слова»
- дидактический материал «В мире мудрых пословиц»
- слоговые таблицы для чтения
- рабочие листы (разработаны автором программы)

Список литературы

1. В. Волина «Учимся играя», М: «Новая школа», 1994
2. Р. Залмаева «Сам себе логопед», СПб: «xxi век», 1995
3. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте», М: «Школьная Пресса» 2004
4. Н.В. Дурова, Л.Н.Невская «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами», М: «Школьная Пресса» 2003
5. Е.В. Колесникова «От звука к букве», М: «Ювента» 2003
6. Л.С. Михайлова «Как подготовить ребенка к школе», Волгоград: «Учитель» 2002