Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 32 комбинировнного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 32
Колпинского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 32
Колпинского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 32
Колпинского района Санкт-Петербурга
И. В. Кривовяз
приказ от 30.08.2023г. № 60-А

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся со сложными дефектами Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад№ 32 Колпинского района СПб)

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	10
1.1.1.2.	Задачи Программы	11
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	11
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	14
1.1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	18
1.2.1.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	18
1.2.1.1.	Климатический, национально-культурный и региональный компонент	18
1.2.1.2.	Вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения (разноплановость групп ДОУ)	19
1.2.1.3.	Возрастной и типологический состав воспитанников	21
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**21**
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	21
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее по тексту ТМНР) в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.	21
2.1.2	Описание взаимодействия педагогических работников с детьми, особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР	31
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР, предусмотренной Программа коррекционно-развивающей работы	37
2.1.3.1.	Общие положения программы коррекционно-развивающей работы	37
2.1.3.2.	Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с детьми с ТМНР	38
2.1.3.	**Рабочая программа воспитания**	40
2.1.3.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	41
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	46
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	51
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	**57**
2.2.1.	Проектная деятельность	57
2.2.2.	Программа работы службы ранней помощи	59
2.2.3.	Сетевое взаимодействие	60
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**	61
3.1	**Организационный раздел обязательной части Программы**	**61**
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63

3.1.3.	Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	65
3.1.3.1.	Кадровые условия реализации Программы	65
3.1.3.2	Финансовые условия реализации Программы	66
3.1.3.3.	Материально-технические условия	66
3.1.3.4	Календарный план воспитательной работы	66
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	**68**
3.2.1.	Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся с ТМНР.	68
3.2.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	70
3.2.3.	Кадровые условия реализации	70
3.2.4.	Режим / распорядок дня в дошкольных группах	71
3.2.5.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	72
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа http://sad32met.ru/upload/medialibrary/d52/d5292a6dff19de448bec4d6dedaa39eb.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа http://sad32met.ru/upload/medialibrary/cb7/cb7d9d71ae7b976d9745330655f86727.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа http://sad32met.ru/upload/medialibrary/65d/65d3757d0a2658b3f66ded64f72a2c87.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе

		образовательной программы)» с приложением рабочих программ http://sad32met.ru/Svedenya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/Education/

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (*Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью – интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП, Программа) для обучения детей группы компенсирующей направленности (тяжёлые множественные нарушения развития –ТМНР; далее- сложные дефекты) в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ **от** 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания",
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373,
- Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

- Устав ГБДОУ № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга

http://sad32met.ru/upload/medialibrary/48f/48ffbef90225d03c79b9b87627b4ddda.pdf

– Лицензия на право образовательной деятельности
http://sad32met.ru/upload/medialibrary/73a/73a90423ee96e7f770fc1cd2d2ee4e16.pdf
– Локальные акты ГБДОУ № 32 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга
http://sad32met.ru/Svedenya_ob_obrazovatelnoy_organizacii/Documents/

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (сложные дефекты) ГБДОУ № 32 разработана **в соответствии:**

– с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями**); *далее – ФГОС ДО*	– с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (**Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**), *далее – ФАОП ДО*

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в соответствии с которой педагогический коллектив ГБДОУ № 32 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 7(8)-ми лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее по тексту-сложные дефекты), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955) и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО). Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации (п.2.13. ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, должен быть не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФАОП ДО (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520 ;

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в

соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2]:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменениях федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (множественными нарушениями развития)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

– рабочая программа воспитания;

программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая частьПрограммы, направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста со сложными дефектами, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

– Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся со сложными дефектами
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страницс описанием содержания пункта).

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.1.*	*стр.4*
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста со сложными дефектами, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа – содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, – способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.		

1.1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.2.*	*стр. 5*

1	реализация содержания АОП ДО;
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся со сложными дефектами;
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся со сложными дефектами, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка со сложными дефектами в периоддошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка со сложными дефектами как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основедуховно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся со сложными дефектами , развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с со сложными дефектами ;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей)и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся со сложными дефектами ;

10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3. Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.3.*	*стр.5-6*

*Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /**;** первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.*

Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)			
1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание	1/1	поддержка разнообразия детства;
1.1	(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/2	сохранение уникальности и ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2	личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;		
3	уважение личности ребенка;		
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.		
Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей *(обучающихся)* и взрослых *(педагогических работников)* и *родителей (законных представителей)*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4	позитивная социализация ребенка;		
5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
6	сотрудничество Организации с семьей;		
7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся со сложными дефектами	пункты	страницы
	п.10.3.8.	*стр.16-17*

1	Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2	Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
3	Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4	Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5	Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6	Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7	Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8	Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся со сложными дефектами и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПРА).
9	Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся со сложными дефектами, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
10	Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
11	Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной речи.
12	Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся со сложными дефектами новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
13	Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка со сложными дефектами что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника
14	Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном

	процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку со сложными дефектами максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
15	Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
16	Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;
17	Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)
18	Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка со сложными дефектами.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристикиразвития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка со сложными дефектами целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основнуюнаправленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся со сложными дефектами, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры представлены в таблице 2 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц)

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО	**пункты**	**страницы**
II. Целевой раздел ФАОП ДО		
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся со сложными дефектами	*п.10.4.8.*	*стр.73*
Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности	*п.10.4.8.1.*	*стр.73-74*
Целевые ориентиры периода формирования предметных действий	*п.10.4.8.2.*	*стр.74-75*
Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности	*п.10.4.8.3.*	*стр.75-77*
Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности	*п.10.4.8.4.*	*стр.77-78*

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе, направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования:

«**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы

Таблица 3

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.5*	*стр.78*
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию обучающихся со сложными дефектами, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.	*п.10.5.1.*	*стр.78-79*
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми со сложными дефектами планируемых результатов освоения Программы.		

Целевые ориентиры, представленные в Программе: – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся со сложными дефектами; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТМНР; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	*п.10.5.2.*	*стр.78*
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста со сложными дефектами; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка со сложными дефектами в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся со сложными дефектами; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: – разнообразия вариантов развития обучающихся со сложными дефектами вдошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Колпинского административного района Санкт-Петербурга; представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей со сложными дефектами в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.	*п.10.5.6.*	*стр.79-80*

Система оценки качества дошкольного образования: – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка со сложными дефектами, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.	*п.10.5.11.*	*стр.81*
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:	*п.10.5.8.*	*стр.80*

1	2	3
<u>диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста со сложными дефектами</u>, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми со сложными дефектами по Программе	<u>внутренняя оценка, самооценка Организации</u> *Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"*	<u>внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка</u> *Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"*

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка со сложными дефектами; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка со сложными дефектами.	*п.10.5.4.*	*стр.79*
Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	*п.10.5.5.*	*стр.79*
Система оценки качества реализации Программы **на уровне дошкольного образовательного учреждения** должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою **основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.**	*п.10.5.7.*	*стр.80*
На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы **решает задачи**: – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей со сложными дефектами; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся со сложными дефектами.	*п.10.5.9.*	*стр.80*
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок со сложными дефектами, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательногоучреждения	*п.10.5.10.*	*стр.80-81*
В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы «Равные возможности» являются:

- **Климатический, национально-культурный и региональный компонент**
- **Вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения (разноплановость групп ДОУ);**
- **Возрастной и типологический состав воспитанников;**

При разработке и реализации Программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности общеобразовательных и адаптированных программ и технологий.

1.2.1.1. Климатический, национально-культурный и региональный компонент

Климатические

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Организуются целевые выходы за территорию учреждения (парк, сквер, и т.д.). При благоприятных погодных условиях удлиняется пребывание детей на прогулке.
- В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) пребывание детей на прогулке сокращается. Для малоподвижных детей групп со сложными дефектами, прогулка сокращается.

Национально-культурные

- Содержание дошкольного образования в ГДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.
- Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Региональный компонент СПб

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур. Воспитанники ГБДОУ приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира.

ГБДОУ поддерживает проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

1.2.1.2. Вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения (разноплановость групп ДОУ)

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов Программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Для реализации образовательных задач в ГБДОУ выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

• дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

• дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

• дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обусловливающее нарушения высших познавательных процессов;

• дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, у которых сочетаются два иболее первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, и др. Степень выраженности нарушений различна, поэтому выделены три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

• дети с нарушениями речевого развития, как правило, сопровождающими все вышеперечисленные нарушения развития

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимоучитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Образовательное учреждение осуществляет воспитание, обучение, присмотр, уход иоздоровление детей в возрасте от 1г 6 мес до 8 лет.
В образовательном учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности:

- группа разновозрастная для детей дошкольного возраста задержкой психического развития (далее –ЗПР) от 4 до 7 лет
- группа разновозрастная для детей дошкольного возраста от 3 до 7 (8) лет с умственной отсталостью легкой степени (далее – УО)
- группа разновозрастная для детей дошкольного возраста со сложными дефектами от 4 до 7 (8) лет
- консультационный центр

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются ТПМПК и ЦПМПК.

Консультационный центр организован с целью оказания консультативных услуг для родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Специалисты консультационного центра оказывают информационные услуги родителям (законным представителям), в том числе, не посещающим ДОУ.

Комплектование групп для детей с ЗПР, сложнымдефектом, с умственной отсталостью, осуществляется по смешанно-возрастному принципу.

Учреждение учитывает и реализует ИПР, в частности, блок психолого-педагогической коррекции.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер,направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и формсобственности.

Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации инвалида, не может быть меньше установленного федеральной базовой программой реабилитации инвалидов.

Специфика содержания и условий реализации Программы

Таблица 4

Для детей с ЗПР **Для детей с УО в легкой степени** **Для детей с ТМНР**	от 3 -х лет до 8-ми лет	дети с ОВЗ разных категорий	Личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие технологии интегрированного обучения и воспитания

1.2.1.3. Возрастной и типологический состав воспитанников

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2х месяцев до 8 лет различного психолого-педагогического статуса: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся со сложными дефектами в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического ифизического развития.

Обязательная часть данного раздела Программы:

– определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся со сложными дефектами в различных видах деятельности;

– включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся со сложными дефектами в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;

– описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся со сложными дефектами, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– содержит рабочую программу воспитания.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка со сложными дефектами в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.37. ФАОП ДО (стр.434-460), в котором описываются педагогическиедействия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных модулей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся со сложными дефектами, с содержанием уже используемых в ДОУ методическим обеспечением (программ, методических пособий и методических рекомендаций).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечение единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различной направленности дошкольного образовательного учреждения.

Особенности программы для воспитанников со сложными дефектами:

1. Самостоятельное познание ребенком со сложными дефектами окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможность ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся со сложными дефектами в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся со сложными дефектами.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка со сложными дефектами.

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении и представлено в таблице 5

Таблица 5

Периоды	Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	*37.1.*	*с.436*	*37.1.1.*	*стр.436*					
Период формирования предметных действий	*37.1.*	*с. 436*	*37.1.2.*	*Стр.437*					
Период формирования предметной деятельности	*37.1.*	*стр. 436*	*37.1.3.*	*Стр.438*	общий объём (18.4)	*18.4.1*	*стр.24*	*18.4.2*	*стр.24-27*
					социальные отношения	*1)*		*1)*	*стр.24-25*
					формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*		*2)*	*стр.25-26*
					трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.26*
					формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.26-27*
Период формирования познавательной деятельности	*37.1.*	*Стр. 436*	*37.1.4.*	*Стр. 439*	общий объём (18.5)	*18.5.1*	*стр.27-28*	*18.5.2*	*стр.28-31*
					социальные отношения	*1)*	*стр.27*	*1)*	*стр.28-29*

					формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.28*	*2)*	*стр.29-30*
					формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.31*
					трудовое воспитание	*3)*	*С.28*	*3)*	*стр.30-31*
Период	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**				**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**				
	Ссылки на задачи		**Ссылки на содержание**		**Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
	№ пунктов	**№ страниц**	**№ пунктов**	**№ страниц**		**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
период формирования ориентировочно-поисковой активности	*37.3.*	*стр.444*	*37.3.1.*	*стр.444*					
период формирования предметных действий	*37.3.*	*с.444*	*37.3.2.*	*с. 445*					
период формирования предметной деятельности	*37.3.*	*стр.444*	*37.3.3.*	*Стр.446*					
					общий объём (19.4)	*19.4.1*	*стр.47*	*19.4.2*	*стр.47-49*
					сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.47-48*
					математические представления	*2)*		*2)*	*стр.48*
					окружающий мир	*3) 4)*		*3)*	*стр.48*
					природа	*5)*		*4)*	*стр.49*
период формирования познавательной деятельности	*37.3.*	*стр. 444*	*37.3.4.*	*Стр.448*					
					общий объём (19.5)	*19.5.1*	*стр.49*	*19.5.2*	*стр.49-51*
					сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.49-50*
						2)			

Период	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
период формирования ориентировочно-поисковой активности	*37.4.*	*с. 450*	*37.4.1.*	*с.450*					
период формирования предметных действий	*37.4.*	*стр.450*	*37.4.2.*	*с.450*					
период формирования предметной деятельности	*37.4.*	*стр.450*	*37.4.3.*	*Стр.451*	общий объём (20.4)	*20.4.1*	*стр.62-64*	*20.4.2*	*стр.64-65*
					формирование словаря	*1)*	*стр.62*	*1)*	*стр.64.*
					звуковая культура речи	*2)*		*2)*	*стр.64.*
					грамматический строй речи	*3)*		*3)*	*стр.64.*
					связная речь	*4)*		*4)*	*стр.65.*
					подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.65.*
					интерес к худ. литературе	*6)*	*стр.62-63*		
период формирования познавательной деятельности	*37.4.*	*стр.450*	*37.4.4.*	*Стр.452*	общий объём (20.5)	*20.5.1*	*стр.65-67*	*20.5.2*	*стр.67-69*
					развитие словаря	*1)*	*стр.65*	*1)*	*стр.67*
					звуковая культура речи	*2)*	*стр.66*	*2)*	
					грамматический строй речи	*3)*		*3)*	*стр.67-68*
					связная речь	*4)*		*4)*	*стр.68*
					подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.66-67*	*5)*	*стр.68-69*

Период	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
период формирования ориентировочно-поисковой активности	*37.5.*	*стр.454*	*37.5.1.*	*с. 454*					
период формирования предметных действий	*37.5.*	*стр.454*	*37.5.2.*	*Стр.455*					
период формирования предметной деятельности	*37.5.*	*стр.454*	*37.5.3*	*Стр.455*	приобщение к искусству	*1)*	*стр.83*	*21.4.2.1*	*стр.85*
								1)слушание	*стр.88*
								2)пение	
								3)песенное творчество	
								4)музыкально-ритмические движения	*стр.88-89*
								5)игра на детских музыкальных инструментах	*стр.89*
					театрализованная деятельность	*5)*	*стр.84-85*	*21.4.2.5*	*стр.89*
					культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.85*	*21.3.2.6*	*стр.89-90*

	Музыкальное воспитание				музыкальная деятельность	*4)*		*21.4.2.4*	*стр.88-89*
		с.454	*37.5.4.*	*Стр.455*					
	Лепка.				изобразительная деятельность	*2)*	*стр.83-84*	*21.4.2.2*	*стр.86-88*
			37.5.5.	*Стр.456*				*2)лепка*	*стр.87*
	Аппликация							*3)аппликация*	*стр.87-88*
			37.5.6.	*Стр.456*					
	Рисование							*1)рисование*	*стр.86-87*
			37.5.7.	*Стр.457*				*4)народное декоративно-прикладное искусство*	*стр.88*
	Конструирование				конструктивная деятельность	*3)*	*стр.84*	*21.4.2.3*	*стр.88*
			37.5.8.	*Стр.457*					
период формирования познавательной деятельности	*37.6.*	*стр.457*	.						
					общий объём (21.5)	*21.5.1*	*стр.90-93*	*21.5.2.*	*стр.93-98*
					приобщение к искусству	*1)*	*стр.90*	*21.5.2.1*	*стр.93-94*
								1)слушание	*стр.96-97*
								2)пение	*стр.97*
								3)песенное творчество	
								4)музыкально-ритмические движения	
								5)развитие танцевально-игрового творчества	
								6)игра на детских музыкальных инструментах	
	Музыкальное воспитание				музыкальная деятельность	*4)*	*стр.91-92*	*21.5.2.4*	*стр.96-97*
			37.6.1.	*Стр.457*					
	Лепка.				изобразительная деятельность	*2)*	*стр.90-91*	*21.5.2.2*	*стр.94-96*
			37.6.2.	*Стр.458*				*3)лепка*	*стр.95*
	Аппликация							*4)аппликация*	*стр.95-96*

			37.6.3.	*Стр.459*					
	Рисование							*1)рисование*	*стр.94-95*
			37.6.4.	*Стр.459*					
	Конструирование				конструктивная деятельность	*3)*	*стр.91*	*21.5.2.3*	*стр.96*
			37.6.5.	*Стр.459*					

Период	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**				**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**				
	Ссылки на задачи		**Ссылки на содержание**		**Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
	№ пунктов	**№ страниц**	**№ пунктов**	**№ страниц**		**№ пунктов**	**№ страниц**	**№ пунктов**	**№ страниц**
Период формирования ориентировочно-поисковой активности	*37.2.*	*стр 440*	*37.2.1.*	*Стр. 441*					
Период формирования предметных действий	*37.2.*	*стр.440*	*37.2.2.*	*с.441*					
Период формирования предметной деятельности	*37.2.*	*стр.440*	*37.2.3.*	*Стр.442*	общий объём (22.4)	*22.4.1*	*стр.127*	*22.4.2.*	*стр.127-130*
					основная гимнастика			*1)*	*стр.127*
								основные движения	*стр.127-128*
								общеразвивающие упражнения	*стр.128-129*
								строевые упражнения	*стр.129*
					подвижные игры			*2)*	*стр.129*
					спортивные упражнения			*3)*	*стр.129-130*
					формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр. 130*
					активный отдых			*5)*	
Период	*37.2.*	*стр.440*	*37.2.4.*	*Стр.443*	общий объём (22.5)	*22.5.1*	*стр.130*	*22.5.2.*	*стр.131-134*
					основная гимнастика			*1)*	*стр.131*

формирования познавательной деятельности								*основные движения*	*стр.131-132*
								общеразвивающие упражнения	*стр.132-133*
								ритмическая гимнастика	*стр.133*
								строевые упражнения	
					подвижные игры			*2)*	*стр.133*
					спортивные упражнения			*3)*	*стр.133-134*
					формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.134*
					активный отдых			*5)*	

2.1.2. Описание взаимодействия педагогических работников с детьми, особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся со сложными дефектами

Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО п.38., стр.460)	
1	Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2	Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности
3	С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4	Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе ***в роли партнера***, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5	Для личностно-порождающего взаимодействия характерно ***принятие ребенка*** таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6	***Личностно-порождающее взаимодействие*** способствует формированию у ребенка различных ***позитивных качеств***. Ребенок учится ***уважать*** себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство ***уверенности в себе***, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7	Ребенок не боится ***быть самим собой, быть искренним***. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. ***Взаимное доверие*** между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8	Ребенок учится ***брать на себя ответственность*** за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9	Ребенок приучается ***думать самостоятельно***, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10	Ребенок учится ***адекватно выражать свои чувства***. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11	Ребенок учится ***понимать других и сочувствовать*** им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. (ФАОП ДО п.39., стр.461)	
Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся со сложными дефектами, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям(законным представителям). ***Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.*** Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем- логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четкоразъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР (ФАОП ДО п.39.8., стр. 480-484)	
Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении,но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.	
1	***Цель*** организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка со сложными дефектами; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.
2	Работа педагогического коллектива с семьей ребенка со сложными дефектами строится на следующих ***принципах***: • семья ребенка со сложными дефектами рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка; • взаимодействие с семьей ребенка со сложными дефектами осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста; • семья ребенка со сложными дефектами позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его

	представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.
3	Взаимодействие с семьями обучающихся со сложными дефектами направлено на решение следующих ***задач***: а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу; б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности; в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка; г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок со сложными дефектами посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.
4	Взаимодействие с семьями дошкольников со сложными дефектами осуществляется в следующих ***направлениях***: • образовательно-просветительская работа, • психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, • психологическая помощь.
5	***Образовательно-просветительская работа.*** В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка со сложными дефектами, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителям (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы

	и приемы воспитания ребенка со сложными дефектами в семье, обучить родителей (законных представителей)конструктивному с ним взаимодействию. Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.
6	В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся со сложными дефектами испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей(законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителям (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.
7	***Психологическое консультирование членов семьи*** направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку со сложными дефектами; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующихили отрицающих наличие проблем у ребенка. Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка со сложными дефектами.
8	***Педагогическая коррекция.*** Важно не только проконсультировать родителей (законных

	представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи: практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка со сложными дефектами с учетом выявленных нарушений ис целью создания специальных условий его развития дома; формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка. С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях. Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее). Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка со сложными дефектами.

9	***Психологическая помощь.*** Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка со сложными дефектами, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают: повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя; стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации"; обновление мироощущения, самоценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть; определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив). Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям). Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов. С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителям (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся со сложными дефектами, предусмотренной Программа коррекционно- развивающей работы

2.1.3.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся со сложными дефектами и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности, планируется в соответствии со спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся со сложными дефектами, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности ирегулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся со сложными дефектами требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка со сложными дефектами во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся со сложными дефектами, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объемупредлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному". В ИПКРдопускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы. В разработке содержания ИПКР для ребенка со сложными дефектами принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей). *(ФАОП ДО, п.48., стр.688-689).*

2.1.3.2. Содержание индивидуальной программы коррекционной работы с детьми со сложными дефектами.

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка со сложными дефектами, включает:

сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка со сложными дефектами используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка со сложными дефектами ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и

возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся со сложными дефектами на каждом возрастном этапе необходимо ***формировать ведущие виды детской деятельности***: **общение, предметная, игровая, продуктивная,** а также их ***структурных компонентов***: **ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного**. (ФАОП ДО, п.48.1., стр.690- 691)

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся со сложными дефектами . Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными дефектами осуществляется в форме индивидуальногоили подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятийопределяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка. (ФАОП ДО, п.48.2., стр.691)

2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся со сложными дефектами (далее – рабочая программавоспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29 декабря 2012г.

№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III «Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 10, с указание ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО.

2.1.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФАОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
Общая цель воспитания		*49.1.1.*	*стр.693*
Личностное развитие дошкольников со сложными дефектами и создание условий для их позитивнойсоциализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		
Задачи воспитания обучающихся со сложными дефектами в условиях детского сада:		*49.5.*	*стр.719*
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2	формирование доброжелательного отношения к детям со сложными дефектами и их семьям со стороны всехучастников образовательных отношений;		
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся со сложными дефектами;		
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		

Таблица 20

8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся со сложными дефектами

Принципы	*49.1.2.*	*стр.693-694*

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ГБДОУ №32	*49.1.3.*	*стр.694*

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного
- учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ГБДОУ № 32

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с УО.
Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся. Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.

Социокультурный контекст.	*49.1.3.3.*	*стр.696*

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.	*49.1.3.4.*	*стр.696-697*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника со сложными дефектами, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступатьследующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность	***культурные практики***	***свободная инициативная деятельность ребенка***

виды деятельности, организуемые педагогическимработником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, испособов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	*49.1.4.*	*стр. 697*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка со сложными дефектами . Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка со сложными дефектами к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы	*49.1.9., 49.1.10.*	*стр. 700-705*

Направление воспитания	**Ценности**	**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.

Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
Направление воспитания	**Ценности**	**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.1.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	*49.2.*	*стр.707*
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	*49.2.1.*	*стр.707-708*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми со сложными дефектами дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществеправил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Направление воспитания			
1	**Патриотическое направление воспитания**	*49.2.2.*	*стр.708-709*

Цель	**Ценности:**
содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	**Родина и природа**.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единстваприроды и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурныхтрадициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - ознакомлении обучающихся со сложными дефектами с историей, героями, культурой, традициямиРоссии и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся со сложными дефектами к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.			
2	**Социальное направление воспитания.**	*49.2.3.*	*стр. 709*
Цель		**Ценности:**	
формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		**Семья, дружба, человек и сотрудничество**	
В дошкольном детстве ребенок со сложными дефектами открывает личность другого человека и егозначение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.			
Основные задачи социального направления воспитания: 1. Формирование у ребенка со сложными дефектами представлений о добре и зле, позитивного образа семьи сдетьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся со сложными дефектами в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; - воспитывать у обучающихся со сложными дефектами навыки поведения в обществе; - учить обучающихся с со сложными дефектами сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивныхвидах деятельности; - учить обучающихся с со сложными дефектами анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.			
3	**Познавательное направление воспитания**	*49.2.4.*	*стр. 709-710*
Цель: формирование ценности познания		**Ценности:** знания	
Задачи познавательного направления воспитания: 1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3.приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).			
Значимым для воспитания ребенка со сложными дефектом является формирование целостной картинымира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			

Основные направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТМНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТМНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	*49.2.5.*	*стр. 710*

Формирование здорового образа жизни

Цель	**Ценности:**
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	**здоровье**

Физическое развитие и освоение ребенком со сложным дефектом своего тела, происходит в виде любойдвигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся со сложным дефектом (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничногофизического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников со сложным дефектом
понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка со сложным дефектом в Организации.
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок со сложным дефектом вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - формировать у ребенка со сложным дефектом навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка со сложным дефектом представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка со сложным дефектом привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка со сложным дефектом, в игру. - Работа по формированию у ребенка со сложным дефектом культурно-гигиенических навыков должнавестись в тесном контакте с семьей.			
5.	**Трудовое направление воспитания**	*49.2.6.*	*стр.711-712*
Цель		**Ценность:**	
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду		**труд**	
Основные задачи трудового воспитания: 1. Ознакомление обучающихся со сложным дефектом видами труда педагогических работников и воспитаниеположительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся со сложным дефектом. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся со сложным дефектом,воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: - показать детям со сложным дефектом необходимость постоянного труда в повседневной жизни,использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка со сложным дефектом бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старанияродителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям со сложным дефектом самостоятельность в выполнении работы, чтобы онипочувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся со сложным дефектомсоответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.			
6.	**Эстетико-эстетическое направление воспитания**	*49.2.7.*	*стр.712*
Цель		**Ценности:**	
формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка со сложным дефектом ценностного отношения ккрасоте		**Культура и красота**	
Основные задачи этико-эстетического воспитания: 1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других			

народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6. формирование у обучающихся со сложным дефектом эстетического вкуса, стремления окружать себяпрекрасным, создавать его
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка со сложным дефектом.
Этическое воспитание: - учить обучающихся со сложным дефектом уважительно относиться к окружающим людям, считаться с ихделами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка со сложным дефектом, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся со сложным дефектом с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества обучающихся со сложным дефектом, широкоевключение их произведений в жизнь Организации; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми со сложным дефектом по разнымнаправлениям эстетического воспитания.

7.	**Духовно-нравственное направление воспитания**	*стр.175*

Цель	**Ценность:**
формирование способности к духовному развитию,нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Особенности реализации воспитательного процесса.	*49.2.7.3.*	*стр.713-714*
Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся со сложным дефектом в процессе реализации Программы воспитания.	*49.2.8.*	*стр.714*
В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся со сложным дефектом дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничествавсех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничествавсех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 32 и, в котором строится воспитательная работа.		
2.1.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*49.3.*	*стр.714*
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	*49.3.1.*	*стр.714-716*
Программа воспитания ГБДОУ № 32 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:		

1	Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТМНР.
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3	Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся со сложными дефектами дошкольного возраста, винтересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Основные условия реализации Программы воспитания	*49.4.*	*стр.718-719*

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.
Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 21.

Уклад и ребенок со сложными дефектами определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности,
степень его вариативности и уникальности.:

Три линии воспитывающей среды		
1	**2**	**3**
от педагогического работника	**от совместной деятельности ребенка со сложными дефектами и педагогического работника**	**от ребенка**
педагог создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств	в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка со сложными дефектами и педагога формируются нравственные,гражданские, эстетические иные качества ребенка со сложными дефектами, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой

Взаимодействия педагогического работника с детьми со сложными дефектами. **События Организации.**	*49.3.2.*	*стр.716-717*

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:

- *разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности* (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- *создание творческих детско-педагогических работников проектов* (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихсяиз соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды	*49.3.*	*стр.714*

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся со сложными дефектами;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком со сложными дефектами.

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку со сложными дефектами возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения ссемьей.
5. Среда обеспечивает ребенку со сложными дефектами возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку со сложными дефектами возможность посильного труда, а также отражаетценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся,героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка со сложными дефектами могут быть отражены и сохранены в среде.
7. Среда обеспечивает ребенку со сложными дефектами возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку со сложными дефектами возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	*49.4.*	*стр.718-719*

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся со сложными дефектами в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: **распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.03.2020г. №751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг»**.

Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.

Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях

Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях	
Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
заведующий детским садом	– управление воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; – создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; – планирование воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через – мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с-календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации оспитателей;
педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

воспитатель	– обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физическойкультурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни
учитель-дефектолог	
учитель-логопед	
инструктор по физической культуре	
музыкальный руководитель	

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов	*49.3.5*	*стр.718.*

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТМНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Таблица 21

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Проектная деятельность

Реализация содержания Программы в вариативной его части, с учетом специфики нарушений развития детей ДОУ, заключается в проектной деятельности.
**- проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства
Могут включать междисциплинарное взаимодействие, Диагностические игры/игры по станциям, тематические проекты и др.
Проектная деятельность в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.
В практике группы используются следующие типы проектов:
1. Исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
4. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.
5. Нормативные (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)
Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.
Совместные проекты с детьми (родителями), работа с одаренными детьми, организация самостоятельной деятельности детей.
Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся средством. Сегодня необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей.
К одной из таких образовательных технологий можно отнести **проектно-тематическое обучение,** стержнем которой является **самостоятельная деятельность** детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.
В процессе реализации проекта дети могут:
изучать математику (пересчитать, сравнить их по размеру, весу и т.д.):
получить начальные географические сведения (определить, из какой страны и с какого материка деревья, фрукты и т.д., найти на карте или глобусе эти страны и материки);
изучить различные фрукты, овощи, животных и одновременно практиковаться в их изображении;
составить рассказы о предметах или явлениях и создать на их основе книгу;
реализовать проект создания библиотеки, макета, музея и т.д. в своём детском саду.
Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.
Планирование при проектно-тематическом обучении
отличается от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область

знания не похожи на тему из программы или учебника, готовой методической разработки. Это то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа… детского сада №…». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1.Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы)

2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей

Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым

Используются следующие типы проектов:

Таблица 22

Тип проекта	Описание	ЗПР	УО	Сложный дефект
Исследовательские	Дети совместно со взрослыми формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования	+		
Ролево-игровые	С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	+	+	
Информационно-практико-ориентированные	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект изоуголка, проект правил группы, витражи и т.д.)	+	+	+/-
Творческие	В таких проектах форма их представления - совместная газета, видеофильм, праздник	+	+	
Тематические	Дети совместно с педагогами реализуют информационно-тематическое поле на основе выбранной темы или направления	+	+	+

Желательно, чтобы выбранные проекты относились к разным видам по следующей классификации:
индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм сучастием всех желающих детей).
Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувствогордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогаетдетям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:
контролировать свое поведение,
сформулировать свой интерес, предпочтение,
намерение,комментировать свои действия,
выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общениив группе),
организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),договариваться о правилах,
задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта,присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других,
устанавливать контакты,
поддерживать разговор,
использовать элементарные нормы общения.
сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

2.2.2 Программа работы консультационного центра (КЦ)

Рабочая образовательная программа специалистов Консультационного центра (далее по тексту КЦ) -комплекс документации, регламентирующий содержание деятельности педагогов в течение учебного года по оказанию консультативной помощи семьям, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. КЦ должен обеспечить преемственность содержания психолого-педагогического сопровождения при реализации этапов образовательной программы дошкольного образования «Адаптированая образовательная программа ГБДОУ № 32» (далее по тексту ОП ДО). Программа КЦ разрабатывается специалистами самостоятельно в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга и реализуемой образовательной программой дошкольного образования разработанной и утвержденной образовательной организацией.
КЦ определяет систему взаимодействия специалистов КЦ с семьёй, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования.

Цель
Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекцияотклонений в развитии.
Задачи работы:

- Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка
- Выявление основных запросов семьи и особых образовательных потребностей ребенка.
- Коррекция нарушенного и искаженного развития ребенка, профилактика вторичных нарушений развития.
- Формирование адаптационных механизмов ребенка
- Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образованияребенка.
- Создание условий для гармоничных отношений между матерью и ребенком,коррекция негативных родительских установок.
- Обеспечение преемственности КЦ и помощи в дошкольном возрасте (в условияхДОУ)

2.2.2. Взаимодействие с учреждениями района

Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения по реализации взаимодействия по реализации мероприятий направленных на создание организационных условий качественного образовательного процесса с дошкольниками в рамкахреализации ФГОС ДО:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга в лице заведующего Кривовяз Ирины Владимировны, действующего на основании Устава,

Территориальная психологическая медико-педагогическая комиссия Колпинского района Санкт -Петербурга

(далее вместе – Стороны) заключили настоящий договор о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия (далее - Договор) о нижеследующем:

1. Основные положения

1.1. Предметом настоящего Договора является организация взаимодействия между ГБДОУ № 32 и территориальная психологическая медико-педагогическая комиссия по реализации мероприятий направленных на создание организационных условий качественного образовательного процесса с дошкольникамив рамках реализации ФГОС ДО.

1.2. Деятельность участников сетевого взаимодействия направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогических и управленческих кадров образовательных учреждений – участников взаимодействия, создание условий для проектирования вариативных моделей профессиональной деятельности педагогическими коллективами на основе изученного инновационного опыта, адаптированного к условиям

образовательных учреждений.

1.3. Стороны, в рамках взаимодействия осуществляют сотрудничество с целью реализации следующих задач:

Активное привлечение педагогического сообщества к поиску инновационных идей в выборе нового содержания дошкольного образования для детей с ОВЗ, обеспечению мотивационной готовности педагогов к разработке новых форм образовательной деятельности, в проектировании моделей мониторинга эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, в отборе средств и методов деятельности соответствующих ФГОС ДО.

Обеспечение доступности практико-ориентированных образовательных программ дополнительного образования/повышения квалификации, соответствующего потребностям образовательных учреждений, с использованием дистанционных форм сопровождения и стажировок.

Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевого взаимодействия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся со сложным дефектом базирующееся на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком со сложным дефектом в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка со сложным дефектом, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны ППМС-центра «Развитие» Колпинскогорайона Санкт-Петербурга, ТПМПК отдела образования Администрации Колпинского района

Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся со сложным дефектом и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования)расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося со сложным дефектом максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 23.

Таблица 23

3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка со сложным дефектом	ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	*№ стр.*
		п.51.8.	730-733
3.1.1.1	Предоставление специальных условий обучения детям со сложным дефектом осуществляется длядостижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации. ***Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся*** со ***сложным дефектом является правильно организованная диагностика психического развития ребенка***, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе. Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе. В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные ***условия***: <u>привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.</u>		
3.1.1.2	***При реализации образовательной деятельности*** с обучающимися с со сложным дефектом педагогический работник должен соблюдать следующие ***педагогические условия***:выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнемего психического развития; разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия; организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия; создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.		
3.1.1.3	***Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка.*** В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях. Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка со сложным дефектом в запланированный временной промежуток, тоесть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдаетсяупражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и посильной		

	сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка. Обучающиеся со сложным дефектом быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новыйпрактический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец. Программа должна содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.		
3.1.1.4	Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют ***индивидуального подбора режима образовательной нагрузки***. Развивающие занятия с детьми со сложным дефектом проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическимиособенностями и возможностями ребенка. Занятия с детьми со сложным дефектом Р с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме,при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия сдетьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут. Занятия с детьми со сложным дефектом с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.		
3.1.1.5	***Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК***. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка со сложным дефектом на развивающихзанятиях и во время свободной деятельности. Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка со сложным дефектом, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.		
3.1.2	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	***п.52.***	***стр.733***
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся со сложным дефектом, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное			

образовательной учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся со сложным дефектом.			
3.1.2.1.	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС	*52.1.*	*стр.733-734*
3.1.2.1.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе		
3.1.2.1.2	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
3.1.2.1.3	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей		
3.1.2.1.4	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
3.1.2.1.5	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;		
3.1.2.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).		
3.1.2.2.	**Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося со сложным дефектом**	*п.52.2.*	*стр.734-735*
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).			
3.1.2.2.1	**содержательно-насыщенной и динамичной**	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными	

		свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся		
3.1.2.2.2	**трансформируемой**	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;		
3.1.2.2.3	**полифункциональной**	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		
3.1.2.2.4	**доступной**	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
3.1.2.2.5	**безопасной**	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
3.1.2.2.6	**эстетичной**	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
3.1.2.3.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		*п.52.3.*	*стр.735*
3.1.3.	**Обеспечение Программы созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**		***п.53.***	***стр.735***
3.1.3.1.	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах		*п.53.1.*	*стр.735*

	"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).		
3.1.3.2.	В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).	*п.53.2.*	*стр.736*
3.1.3.3.	Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	*п.53.3.*	*стр.736*
3.1.4.	**Календарный план воспитательной работы**	***п.54.***	***стр.736***
3.1.4.1	Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.		
3.1.4.2	Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.		
3.1.4.3	Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно,		

	закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.
3.1.4.4	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся
3.1.4.5	Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в таблице 22.(Гиперссылка на открытый документ на сайте образовательного учреждения)

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Структура организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, дополняет требования к структуре пространства и помещений дошкольного образовательного учреждения, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению реализации Программы.

В соответствии с принципом интеграции содержания образования по образовательным модулям по основным направлениям развития дошкольников, организационный раздел части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений учитывает компоненты обязательной части организационного раздела ФОП ДО, что обеспечивает единство требований к условиям образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Российской Федерации.

Содержание организационного раздела части Программы, разрабатываемой участниками образовательных отношений, представлено в таблице 24.

Таблица 24

3.2.1.	**Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АОП ДО для обучающихся со сложным дефектом.**	**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***№ стр.***
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала;	*32.1.*	*стр.193-194*

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТМНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей со сложным дефектом учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми со сложным дефектом и детьми-инвалидами.	*32.2* *32.7*	*стр194* *стр.195*
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	*32.3.*	*стр.194*
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТМНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	*32.4*	*стр.194*
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	*32.8.*	*стр.195*
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	*32.9.*	*стр.195*

3.2.2.	**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**	***33***	***стр.195***
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.2.3.	**Кадровые условия реализации**	***34***	***стр.182***
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		*34.4.*	*стр.219*
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		*34.1*	*стр.218*
Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования			

№ п/п	**Должность в соответствии с штатным расписанием**	**Действующий профессиональный стандарт**
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
11	учитель-дефектолог	

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.	*34.2* *п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО*	*стр.219*
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.	*34.3*	*стр.219*
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.	*34.5*	*стр.219*
3.2.4. Режим / распорядок дня в дошкольных группах	***35***	***стр.219***
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	*35.1*	*стр.219*
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	*35.2*	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена.	*35.3.*	

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	*35.4.*	*стр.220*
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	*35.6*	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	*35.7*	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	*35.8.*	*стр.221*
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	*35.9*	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	*35.21.*	*стр.233*
3.2.5	**Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**	

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.