Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
Образовательного учреждения
от 30.08.23
Протокол №

Утверждена
Заведующим
_____
Приказ от 30.08.23 № 60-А

Учтено
мнение совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
от 30.08.23
Протокол №4

# Рабочая программа воспитателей Коррекционной группы «Ягодка» общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

(соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО)

**Содержание программы**


| № п/п | Содержание | Стр. |
|---|---|---|
| | **Введение** | 4 |
| **1** | **Целевой раздел** | 6 |
| **Обязательная часть** | | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с 3 до 7 лет | 7 |
| 1.2.1 | Характеристика социокультурной среды | 7 |
| 1.2.2 | Характеристика особенностей развития детей | 7 |
| 1.3 | Планируемые результаты реализации программы | 14 |
| 1.3.1 | Планируемые результаты в разновозрастном возрасте | 14 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 16 |
| 1 | Пояснительная записка | 16 |
| 1.1 | Задачи | 16-18 |
| 1.2 | Принципы | |
| 1.3 | Планируемые результаты | |
| **2** | **Содержательный раздел** | 18 |
| **Обязательная часть** | | 18 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. | 18 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 18 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 19 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 23 |
| 2.1.1 | Художественно-эстетическое | 23 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 24 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. | 24 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 26 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 29 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 30 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 33 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 37-53 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 54 |
| 2.1 | Общие положения | 54 |
| 2.2 | Содержание психолого-педагогической работы с детьми | 54 |
| 2.2.1 | Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: | 59 |
| 2.2.2 | Описание технологий, разработанных ДОУ в ходе инновационной деятельности | 59 |
| 2.3 | Описание традиций группы | 60 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 61 |
| **Обязательная часть** | | 61 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы. | 61 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 63 |

| | | |
|---|---|---|
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 66 |
| 3.3.1 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы. | 67 |
| 3.3.2 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий | 67 |
| 3.3.3 | Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики | 68 |
| 3.4 | Примерный режим дня и распорядок | 68 |
| 3.5 | Учебный план | 73 |
| 3.6 | Календарный учебный график | 75 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | 76 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 78 |
| 3.1 | Комплексно-тематическое планирование | 78 |
| 3.2 | Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ | 79 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение реализации парциальных образовательных программ | 81 |
| 3.4 | Методическое обеспечение парциальных образовательных программ | 83 |
| 3.5 | Перечень литературных источников | 85 |

# Введение

Настоящая рабочая программа коррекционной группы «Ягодка» общеразвивающей направленности- разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 8.11.2022г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2023 г., регистрационный №72264) (далее - ФГОС ДО).

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (с 3до 7 лет) ; планируемые результаты освоения Программы в разновозрастном возрасте; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся с 3 до 7 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР).

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня обучающихся с 3 до 7 лет, календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа составлена на основе нормативно правовых документов[1]

HYPERLINK "http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/"

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга http://sad32met.ru/upload/medialibrary/48f/48ffbef90225d03c79b9b87627b4ddda.pdf

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca0400

[1] Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа (стр 28, Методические рекомендации по реализации ФОП ДО)

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для детей от 3 года до 7лет

Образовательная деятельность в группе «Ягодка» осуществляется по адресу: г.СПб, пос. Металлострой, ул. Плановая д. 8-а

Предельная наполняемость группы: 10 детей

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущая **цель Программы**[2] — разностороннее развитие ребенка в период с 3 до 7 возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**[3]**:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО для обучающихся в младшем и старшем возрасте
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и своды человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- создание условий для равного доступа к образованию всех детей группы с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка с 3до 7 лет его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах[4], установленных ФГОС ДО:

---

[2] Ведущая цели программы, (стр.4 ФОП ДО)
[3] Задачи программы (стр.4 ФОП ДО)
[4] Основные принципы дошкольного образования (стр. 3., ФГОС ДО)

1. полноценное проживание ребёнком этапа разновозрастного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей разновозрастного возраста, а также педагогических работников дошкольного учреждения ГБДОУ №32;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОУ и семьи;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей разновозрастного возраста,**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей с 3 до 7 лет

**1.2.1. Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в Колпинском районе Санкт-Петербурга. Это крупный промышленный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций района, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей Колпинского района.

Наличие промышленных предприятий, где работают родители обучающихся, зон культурного отдыха и спортивных объектов, учреждений дополнительного технического и художественно-эстетического образования, памятников архитектуры и музеев способствует решению ряда задач всестороннего развития детей.

1.2.2. **Характеристики особенностей развития детей коррекционной группы**

Развернутая психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью представлена в *«Программе дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Диагностика – развитие – коррекция» (СПБ, ЦДК проф. Л,Б, Баряевой, 2012; стр. 16 - 26).*

**Интеллектуальная недостаточность**: стойкое нарушение познавательной деятельности. Выделяя значимость связной речи в жизни ребенка, можно говорить о необходимостипроведения систематической коррекционной работы по преодолению имеющихся нарушений удетей с особыми образовательными потребностями.

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую представительную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на

ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными все сторонынсихофизического развития ребёнка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.
Индивидуальные особенности психического развития у/о детей (из ФГОС для ОВЗ начальной школы)

| Базовые характеристики личности у/о ребёнка | Ведущая деятельность | Главные целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Качество психики и личности:<br>- недоразвитие всех психических процессов<br>- недоразвитие эмоционально-волевой сферы<br>- нарушение поведения<br>- недоразвитие речи | - наглядно-действенная | - понимание обращенной речи |
| Компетентность:<br>- нарушение интеллекта<br>- физическая ослабленность<br>социально не адаптированы | | - выполнение инструкции по образцу<br>- слову<br>- организовать разнообразну юпредметную деятельность<br>- обеспечить развитиедвижений формировать речь |

| *Показатели развития* | Легкая степень задержки интеллектуального развития | | |
|---|---|---|---|
| | *Простой уравновешенныйтип* | *Аффективно-неустойчивый тип* | *Тормозимо-инертный тип* |
| *Темповые характеристики деятельно-сти, работос-пособность* | Деятельность замедленная, однако в силу некритичности может выполнять задания доста-точно быстро, но абсолютно неправильно. | Чаще всего работает крайне импульсивно, темп может быть крайне не равномерен. При контроле взрослого и увеличении продуктивности деятельности темп резко падает. Быстро пресыщаем, на фоне пресыщения может дать аффективную вспышку. Работоспособность снижена, хотя в деструктивной деятельности в отдельных случаях может быть достаточно | Темп деятельности выражение замедлен, ребенок инертен. В то же время отвлекаем и легко тормозим. Работоспособность невысокая, но в отдельных случаях может быть достаточной. Как правило,дети мало пресыщаемы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | « работоспособен » | |
| *Сформированность регуляторных функций (произ-вольность регуляции действий, самоконтроль)* | Отмечается недоразвитие регуляторных функций. С трудом работает даже под контролем взрослого, не удерживает задание. Контроль за собственной деятельностью малодосту-пен. В тяжелых случаях произвольная регуляция деятельности существует лишь на наиболее элементарных уровнях | Грубо несформирована (недоразвита) регуляторная функция на всех уровнях. Это являетсяспецифичным для данной формы тотального недоразвития | Грубо несформирована (недоразвита) регуляторная функция на всех уровнях. |
| *Адекватность* | Явно нарушена. Для данного варианта тотального недоразвития специфично наличие адек-ватных форм поведения на бытовом уровне, характерны для Конкретных уровней недоразвития (глубины дефекта). Выраженность неадекватности зависит от глубины дефекта. | Грубо нарушена, вплоть довыраженной неадекватности | Явно нарушена. Выра-женность неадекватности зависит от глубины дефекта.В некоторых ситуациях (например, на занятии) может быть вполне адекватен |
| *Критичность* | Чаще всего грубо снижена,в то же время ребенок может адекватно реагировать на похвалу и неодобрение (порицание) состороны взрослых | Грубо нарушена, вплоть довыраженной некритичности | Нарушена. Свои и чужие ошибки ошибки не замечаются, но он может адекватно реагировать на похвалу и неодобрение (порицание) со стороны взрослых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Обучаемо сть* | Выражение снижена. Обучается медленно. Крайне затруднен перенос на аналогичный материал даже при подаче его в наглядно-действенной форме. При выраженной степени недоразвития крайне затруднена | Грубо снижена, в том числе за счет Неадекватности и некритичности. Обучаемость снижена, какправило, грубее, чем припростой уравновешенной форме | Аналогична обучаемости при простой уравновешенной форме и зависит от тяжести состояния (выраженности тотального недоразвития) |
| *Развитие когнитивн ой сферы* | Тотальное недоразвитие всех высших психических функций (речемыслительной деятельности, различных видов памяти, внимания, конструктивного праксиса и т.п.), отсюда и название подгруппы. Значительное снижение продуктивности и результативности выполнения как вербальных, так и невербальных заданий. Выраженность состояния (соответствующий диагноз) определяется исходя из степени тотального недоразвития (глубины дефекта) | | |
| *Игровая деятельно сть* | Носит, как правило, манипулятивный характер, может подражать взрослым во внешнем рисунке действий. При легкой степени выраженности может соответствовать игре детей более младшего возраста. Виграх с другими детьми выполняет пассивную роль,нуждается в организации игры. Не понимает условности игры, часто отсутствует "замещающая" игра | Носит манипулятивный и в то же время деструктивный характер. В общении со сверстниками могут быть агрессивны, эйфоричны. В игре стремится занять ведущую позицию, некритично относясь к невозможности этого (отсюда игровая деятель-ность чаще всего приобретает дест-руктивный характер | Не всегда участвуют в играх. Скорее склонны к помощи взрослым (наводить порядок, сортировать, раскладывать какие-либо предметы и т.п.). В играх пассивны^ игра в основном манипулятивная, подражательная. Данную взрослым роль удерживает, однако очень инертен и в следующий раз с большим трудом переходит на новую (фиксируется на роли). Условный характер игры часто недоступен |
| *Особенно сти эмоционал ьно-личностно -го развития* | Ребенок зависим, несамостоятелен, часто эмоционально уплощен, незлобен, благодушен. | Вспыльчив, неуправляем, легко переходит от эйфории к дисфории и агрессии. Практически невозможен самостоятельный продуктивный контакт с другими детьми из-за грубой некритичности. Самооценка не столько несформирована, сколько деформирована. В то жевремя крайне импульсивен во всем | Часто плаксив, инертен в эмоциональных реакциях. Эмоциональные реакции уплощены. Зависим от взрослого, ориентирован наего реакции. Контакты с детьми устанавливает с трудом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Необходимая развивающе-коррекционная работа | Все варианты развивающе-коррекционной работы. В тяжелых случаях — развитие восприятия через специфические формы сенсорного воздействия | В первую очередь, формирование произвольной регуляции деятельности, функции программирования и контроля на всех уровнях.Эти виды психологической помощирекомендовано проводитьна фоне либо после курсов медикаментозного лечения. Психотерапевтическая работа с родителями. Любая коррекционная работа возможна лишь на фоне или после Проведения курса медикаментозной коррекции | Все варианты развивающе-коррекционной работы. Приотсутствии неврологических осложнений показана активная стимуляция, в том числе медикаментозная |
| Другие специалисты, необходимые ребенку | Учитель-дефектолог Наблюдение неврологаИнструктор АФ, Инструктор ЛФК Педагог-психолог При наличии соматических заболеваний—профильный специалист | Учитель-дефектолог Психиатр, Наблюдение невролога Инструктор АФ, Инструктор ЛФК Педагог-психолог При наличии соматических заболеваний — профильный специалист | Учитель-дефектолог Наблюдение невролога Инструктор АФ, Инструктор ЛФК Педагог-психолог При наличии соматических заболеваний —профильный специалист |

У детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития. На фоне общей эмоциональной обеднённости имеет место снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию,слабая реакция на новое. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям.

**Физическое развитие**

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

Детям с нарушением интеллекта свойственно выраженное недоразвитие двигательной сферы, конторе обнаруживается в нарушениях координации, точности и темпа произвольных движений.

У этих детей резко выражены нарушения координации движений. Дети дошкольного возраста затрудняются принять нужную позу, не могут держать ее более 1 — 2 с. при этом у них наблюдаютсяобщая напряженность, синкинезии в лицевой мускулатуре. Дети испытывают затруднения в переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. При отсталости тормозного типа обращают на себя внимание бедность, однообразие движений, резкая их замедленность, вялость, неловкость, угловатость. В случае преобладания процесса возбуждения отмечается, напротив, повышенная подвижность, но движения носят

беспорядочный характер, дети затрудняются производить последовательные, координированные действия, зачастую такой ребенокне может самостоятельно обслужить себя Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: дети с трудом научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, часто не соизмеряют усилий, действуя с предметами: они либо не прилагают достаточных усилий и роняют их, либо слишком сильно сжимают, давят на них.

**Познавательное развитие**

У детей с интеллектуальной недостаточностью имеется сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что в предметной деятельности они не учитываю пространственные признаки предметов, действуют силой. Предметно-игровые действия дети чаще всего подменяют манипулированием. Длявосприятия ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность ифрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.

Внимание детей всегда в той или иной степени нарушено: оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели, у них крайне слабо. Привлечь внимание ребенка младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либоим чрезвычайно трудно.

Значительные отклонения обнаруживаются в области сенсорики. Сенсорное развитие включает в себяразвитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов — от физиологического приема внешних сигналов периферическими органами чувств (глаз, ухо, кожные чувствительные точки) до сложной переработки всей поступающей чувственной информации головным мозгом. Развитие ощущений и восприятия ребенка — необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов.

Хотя эти дети значительно чаще, чем нормально развивающиеся, страдают аномалиями органов чувств (главным образом органов зрения, слуха), однако основная их масса имеет сохранные анализаторы. Характерная черта недоразвития сенсорных функций у подавляющего большинства таких детей — не органические повреждения анализаторов, а неумение полноценно использовать их.Для этих детей характерно поверхностное восприятие предмета, они не анализируютвоспринимаемого, не сравнивают с другим. Это проявляется в той разнице, которая обнаруживается между восприятием простого материала и материала, несколько усложненного. Обиходные, привычные, окружающие его предметы ребенок воспринимает и различает хорошо. При необходимости воспринять новый предмет, отличить его от других и тем более использовать его новые свойства ребенок не прибегает к ориентировочным действиям, не производит обследования предмета. Он либо отказывается от выполнения задачи, либос легкостью решает ее ошибочно. В таких случаях мы говорим, что ребенок «не узнает», «не различает», «не понимает». Так, при выполнении по образцу простого узора из мозаики он не анализирует построения, составных частей образца, их цвета и т. д., в процессе действий не сличает сделанного с образцом. В лучшем случае выкладывает приблизительно отдаленно сходный с образцом рисунок, значительно упрощенный, и при этом «не видит» ошибок. В устной речи он «не слышит» разницы между правильным и неправильным произношением звуков, «не слышит» определенного звука в слове (недоразвитие фонематического слуха).

Вся деятельность этих детей, связанная восприятием и воспроизведением воспринятого, характеризуется глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов — анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий — приводит к тому, что их деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер. Для мышления детей еще в большей степени свойственны те черты, которые были отмечены в их деятельности: беспорядочность, бессистемность использования имеющихся представлений и понятий. Отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность

мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений характерны для их мыслительной деятельности.
Дети могут установить различие между отдельными предметами, им доступны лишь самые элементарные обобщения, однако при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. При обучении они способны объединить предметы в определенные
группы («одежда», «животные» и др.). Но понятийные обобщения у детей образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями. Так, дети могут объединить картинки с изображением шубы и шкафа, мотивируя это тем, что шубу вешают в шкаф.
Особенно заметно недостатки мышления проявляются при обучении детей грамоте и счету. Они могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие не в состоянии. Дети не могут обобщить прочитанное; из-за характерной для них выраженной фрагментарности восприятия текст воспроизводится как отдельные, логически не связанные между собой предложения. Допущенных ошибок они не замечают и, следовательно, не могут их исправить.
Дети с интеллектуальной недостаточностью овладевают порядковым счетом и производят с помощьюнаглядных средств арифметические действия, но отвлеченный счет им, как правило, недоступен.
Особенно большие трудности возникают при решении задач. Они с трудом удерживают в памяти условие задачи, не могут установить нужных смысловых связей и соскальзывают на выполнение отдельных арифметических действий.
Трудности этих детей не в том, что ни не способны выполнять отдельные действия, из которых состоит решение задачи, а в том, что они не видят связей между действиями. Механическое их выполнение по указанию взрослого не приводит к пониманию смысла самой задачии возможности решить другую, аналогичную задачу.

Можно выделить основные трудности, присущие этим детям при решении умственных задач:

- слабое принятие задачи, обусловленное недостаточно сильной мотивацией, уход от задачи, психическая пассивность;
- отсутствие ориентировки в задаче, т.е. понимания связей между ее звеньями;
- неспособность к «осмысленной» организации своей деятельности по выполнению задачи, т. е. к последовательному переходу от одного действия к другому, осуществлению связи между действиями, применению адекватных способов действия, правильному использованию наглядных средств для решения задачи.

Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности. Это прежде всего касается выполнениязаданий, состоящих из нескольких звеньев, в этом случае дети путают порядок действий, переставляяих.

Память детей данной категории, как логическая, так и механическая, находится на низком уровне

**Речевое развитие**

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев кгрубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.
Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с проблемами интеллектуального развития. Это проявляется уже в доречевом периоде в невыраженности гуления, позднем появлении активноголепета. Отмечается запаздалое появление первых слов; весьма замедленно, затруднённо протекает процесс овладения фразовой речью; переход от произнесения отдельных слов к построению двусловного предложения растягивается на долгое время. У детей с интеллектуальной недостаточностью медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность в речевом творчестве,

| |
|---|
| наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имён существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих признаки и отношения. Снижена речевая активность. Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи - коммуникативную, познавательную, регулирующую.<br>Детям с нарушением интеллекта тяжело выражать свои мысли, их речь отличается отсутствием логики, ясности, выразительности. Связная речь детей с проблемами интеллектуального развития лишь частично удовлетворяет потребности повседневного общения. Все это вызывает трудности речевого общения при любом виде деятельности, затрудняет и игровой процесс, и процесс обучения.Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития.Самостоятельная речь младших детей проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз. Она характеризуется недостаточностью модуляции, грубым косноязычием, нарушением структуры слова, аграмматизмом. Многие дети страдают грубыми аномалями периферического артикулярного аппарата, недостаточностью дыхания и т.д. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Для социальной адаптации очень важны взаимодействие детей с другими людьми, умение вступить в беседу и поддержать ее, т. е. необходим определенный уровень сформированности диалогической речи.<br>Эмоции у детей обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке,которую им дают окружающие. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицанииу них возникают обида, негативизм, они могут быть вспыльчивы, агрессивны. Вместе с тем в эмоцияхтяжелоотсталых отсутствуют многообразие и дифференцированность, детям свойственны косность, тугоподвижность эмоциональных проявлений.<br>Дети способны на формирование первоначальных представлений о мире, о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| Музыка и движение.<br>Детям с УО доступно накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.<br>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).<br>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни иих использование в организации обыденной жизни и праздника.<br>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий.<br>Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.<br>Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности |

Дети с проблемами в умственном развитии не способны развернуть свою собственную программу развития. Они могут воспринимать и понимать окружающий мир при наличии коррекционно- развивающей помощи взрослого.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО[5] специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка разновозрастного

[5] Планируемые результаты освоения Программы (стр. 22, ФГОС ДО)

возраста достижения конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры обучающихся дошкольного возраста имеют условный характер. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**1.3.1. Планируемые результаты к 7 годам**

-Способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;
-Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
-Способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;
-Проявляет потребность в общении со взрослым и сверстниками;
-Способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
-Имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей;
-Наличие представлений о предметном мире и мире природы;
-Способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
-Способен взаимодействовать со взрослым в группе сверстников;
-Способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
-Способен участвовать в различных видах игр;
-Способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде

**1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями в соответствии с ФГОС ДО:

— планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе - младшего возраста, к четырём годам); старшего возраста к 7 годам

— целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

— освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой

аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей младшего и старшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Оптимальное проведение педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в группу ***(стартовая диагностика)*** и на завершающем этапе освоения Программы ***(заключительная, финальная диагностика)***. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение.** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения *могут быть* дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых

педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные:

1. *из числа парциальных программ* с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:

– «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

– «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.

2. *направлений инновационной деятельности:*

– **«Психогигиена дошкольников как составляющая здорового образа жизни и профилактика социальных рисков»** - формирование эмоционального интеллекта дошкольников

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

| Задачи | Принципы | Подходы |
|---|---|---|
| -формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их всамостоятельной двигательной деятельности;<br>-обогащение двигательного опыта дошкольников новыми | - **Принцип регионализации образования** –содержание разработано с учётом климатогеографических условий,культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия дляучета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка. | Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной частиПрограммы |

| | | |
|---|---|---|
| двигательными действиями;<br>-закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;<br>-содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительныхнравственно-волевых качеств; формирование культуры здоровья. | - **Принцип развивающего характераобразования** - развитию способностей ребенка, обогащению воображения,памяти, мышления, восприятия, речиспособствует вовлечение ребенка в разныевиды деятельности, использование имитации игровых упражнений.<br>-**Принцип социализации** – игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.<br>-**Принцип оздоровительной направленности** обеспечивается Проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка.<br>- **Принцип индивидуализации** нацеливаетпедагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.<br>- **Принцип вариативности образования**обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимостиот погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно-развивающей среды дошкольной организации | |

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным

направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми с 3 до 7. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное описание воспитательных задач для детей дошкольного возраста приводится в Программе воспитания.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие[6].

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания | |

### 2.1.2. Познавательное развитие[7].

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания | |

[6] Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 21 ФОП ДО)
[7] Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (Стр. 42)

**2.1.3. Речевое развитие[8].**

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания | |

**2.1.4 Художественно-эстетическое развитие[9].**

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания | |

[8] Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (Стр.57)
[9] Задачи и содержание художественно-эстетического развития (стр. 76)

### 2.1.4. Физическое развитие[10].

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа | |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа | |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа | |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания | |

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО в группе применяются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности[11] и возрастными особенностями детей: младшего, среднего и старшего возраста

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы[12]:

— ***организации опыта поведения и деятельности*** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

— ***осознания детьми опыта поведения и деятельности*** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

— ***мотивации опыта поведения и деятельности*** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

— при использовании ***информационно-рецептивного*** метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

[10] Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (стр. 121 ФОП ДО)
[11] Виды детской деятельности (стр. 9, ФГОС ДО)
[12] Методы, используемые в ходе реализации Программы (стр.150 ФОП ДО)

— ***репродуктивный метод*** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
— ***метод проблемного изложения*** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
— при применении ***эвристического метода*** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
— ***исследовательский метод*** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
— для решения задач воспитания и обучения широко применяется ***метод проектов.*** Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
— демонстрационные и раздаточные;
— визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
— естественные и искусственные;
— реальные и виртуальные.

Данные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:
— двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
— предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
— игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
— коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
— познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
— чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
— трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда, соответственно возрасту);
— продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
— музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься

той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность[13] в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности

[13] Особенности образовательной деятельности (стр. 152 ФОП ДО.)

для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, *может* включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно -гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и (дежурства со второй половины года 2 младшей группы) (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое – дошкольные группы);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий[14].

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения,

[14] Занятие как форма организации образовательной деятельности (стр.155, ФОП ДО)

наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей: младшего, среднего и старшего возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей с 3 до 7 возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; спортивные, музыкальные)
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные *центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог *может* организовывать ***культурные практики***[15]**.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей с 3-7 летнего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы[16] педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка разновозрастной группы как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
- логические игры, развивающие игры математического содержания;

[15] Культурные практики, способствующие формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности (стр. 156 ФОП ДО)
[16] Поддержка детской инициативы (стр. 157 ФОП ДО)

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
— самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:
— уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
— организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
— расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
— поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
— создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
— поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
— внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения-в возрасте с 3 до 7 лет.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями[17] взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями обучающихся младшего, среднего, старшего возраста являются:
— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего и дошкольного возраста;
— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия

[17] Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся (стр. 161 ФОП ДО)

родителей (законных представителей) детей младшего, среднего и старшего возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач[18]:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего, среднего и старшего возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующими принципами[19]:

- ***приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:*** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ***открытость:*** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- ***взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):*** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ***индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:*** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ***возрастосообразность:*** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива группы и ДОУ в целом по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям[20]:

- *диагностико-аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье

[18] Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся (стр. 161, ФОП ДОГ)
[19] Принципы построения взаимодействия с родителями (стр. 162, ФОП ДО)
[20] Направления взаимодействия ДОУ с родителями обучающихся (стр.163, ФОП ДО)

каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

— *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младшего, среднего и старшего возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей младшего, среднего и старшего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми младшего, среднего и старшего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

— *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего, среднего и старшего возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младшего, среднего и старшего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов группы и ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности[21]:

— информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

— своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

— информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей младшего, среднего и старшего их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

— знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

— информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

[21] Направления просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения детей (стр. 164, ФОП ДО)

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей *может быть* повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах[22] (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); и других видов деятельности детей ;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары - практикумы, мастер-классы, консультации (онлайн консультации) и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в группе. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами группы является *диалог* педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей младшего, среднего и старшего возраста.

### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы[23].

КРР и (или) инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том

[22] Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) (стр. 164, ФОП ДО)
[23] Направления и задачи коррекционной работы в ДОУ (стр. 165, ФОП ДО)

числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

При наличии различных категорий детей (целевых групп) в группе педагоги и прочие квалифицированные специалисты, работающие с ними, разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая *может* включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**2.6.1. Задачи КРР**[24]:

- определение ООП обучающихся группы, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума ДОУ (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей младшего, среднего и старшего возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся группы, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося группы с ООП определяется на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В группе имеются дети нижеследующих категорий целевых групп[25],

- обучающиеся с ООП: *с ОВЗ и (или) инвалидностью,* получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; *обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию)* на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не

[24] Задачи КРР на уровне ДОУ (стр. 166, ФОП ДО)
[25] Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (стр. 167, ФОП ДО)

связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ; обучающиеся, *испытывающие трудности в освоении образовательных программ*, развитии, социальной адаптации; *одаренные обучающиеся;*

КРР с обучающимися целевых групп в группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.6.2. Содержание КРР**[26].

***2.6.2.1. Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей группы, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

***2.6.2.2.*** системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***2.6.2.3. КРР включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

[26] Содержание КРР на уровне ДО (стр. 167, ФОП ДО)

— коррекцию и развитие высших психических функций;
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
— развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
— коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
— создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
— формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
— оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
— преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
— помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

***2.6.2.4. Консультативная работа включает:***

— разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
— консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

***2.6.2.5. Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для младшего, среднего и старшего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся 3-7 возраста, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
— проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

***Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими***[27]:

— коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
— снижение тревожности;
— помощь в разрешении поведенческих проблем;
— создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута

[27] Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования (стр. 170, ФОП ДО)

психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:***

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.7. Рабочая программа воспитания.

### 2.7.1 Пояснительная записка.

Рабочая Программа воспитания[28] (далее – Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[29].

Основу воспитания детей составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности[30] - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей младшего, среднего и старшего возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления

[28] Рабочая программа воспитания (стр. 172 ФОП ДО)
[29] Понятие – воспитание (стр.173, ФОП ДО)
[30] Традиционные ценности (стр. 173, ФОП ДО)

воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка младшего, среднего и старшего возраста, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: ***целевой, содержательный и организационный.***

### 2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания.

#### 2.7.2.1 Цели и задачи воспитания.

**Цель воспитания**[31] - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей младшего, среднего и старшего возраста на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания**[32]**:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### 2.7.2.2. Направления воспитания[33].

- **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка, личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя),

[31] Общая цель воспитания (стр.174 ФОП ДО)
[32] Общие задачи воспитания (стр. 174 ФОП ДО)
[33] Направления воспитания (стр. 175 ФОП ДО)

ответственного за будущее своей страны, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование у обучающихся способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы (соответственно возрасту) на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном возрасте ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания, соответственно возрастным особенностям.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду, с учетом возрастных особенностей.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, с учетом возрастных особенностей.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.7.2.2 Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (к семи-восьми годам).**

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье/ жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, |

| | | |
|---|---|---|
| | | закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

### 2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.7.3.1 Уклад, воспитывающая среда и общности в группе и в ДОУ[34].

##### *2.7.3.1.1 Уклад образовательной организации.*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы и ДОУ в целом, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.

Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада ДОУ и группы:

*Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия:* разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*Принципы жизни и воспитания в ДОУ и группе*:

[34] Уклад, воспитательная среда и общности ДОУ (стр. 181 ФОП ДО)

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Образ ДОУ, его особенности, внешний имидж:*

– наличие авторских инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности: «Психогигиена дошкольника как составляющая ЗОЖ и профилактики социальных рисков»; «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» - ЦОР «Конструктор эмоционального интеллекта дошкольника»; «Формирование инженерных компетенций у детей дошкольного возраста»;

– существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций – ДОУ является сетевой инновационной площадки ФГБНУ "ИИДСВ РАО" по теме "Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров"

– воспитательно значимые проекты ГБДОУ «Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста», «Успех каждого ребенка», «Проектный менеджмент как инструмент развития инновационного потенциала педагога»;

*Отношения к воспитанникам группы, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ:*

– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
– защита детей от всех форм физического и психического насилия;
– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
– непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов воспитательной направленности совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

*Ключевые элементы уклада ДОУ и группы:* событийный ряд, основанный на традициях группы, детского сада, района, города, страны, проектах инновационной деятельности, календарных праздниках, интересах и инициативах воспитанников; своевременное изменение РППС с учётом зон ближайшего и актуального развития детей, участвовавших в событии; комплексно-тематическое планирование при организации воспитательно-образовательного процесса на основе проектного метода, межгруппового и партнерского взаимодействии**;** сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессиональное развитие педагогов; психолого-педагогическая поддержка семьи (мастер-классы, тематические встречи);

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ и группы:* Развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащению внутреннего мира ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:
– оформление интерьера группы в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями детей*;*
– событийный дизайн – оформление пространства ГБДОУ в соответствии с календарными и традиционными событиями;

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ:* особенности социокультурного окружения ДОУ – отдаленный район СПб, со своей историей и традициями; наличие промышленных предприятий и зон культурного отдыха; особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами - совместные проекты, организация тематических мероприятий для детей и взрослых на базе СПб ГБУ культурно-досуговый центр «Подвиг»; СПБ ГБУ "Дом культуры "ДОСУГ"; ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ»;

***2.7.3.1.2 Воспитывающая среда ДОУ.***

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского

общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание ряда условий:

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

– условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

***2.7.3.1.3*** условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях;

***2.7.3.1.4 Общности группы.***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В группе выделяются следующие общности:

– педагог - дети,

– родители (законные представители) - ребёнок (дети),

– педагог - родители (законные представители).

Кроме того, в ДОУ выделяются профессиональная, профессионально – родительская и детско - взрослая общности, которые имеют определённые ценности, цели, и особенности их организации в соответствии с их ролью в процессе воспитания детей:

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников группы, ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выделяется еще *детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

Очень важно создавать условия и обеспечивать возможность разновозрастного взаимодействия детей. Это предоставляет возможности для получения дополнительных, более глубоких результатов социализации дошкольников. Подготовка старших детей к взаимодействию с младшими, сам процесс этого взаимодействия создает понятные детям и благоприятные условия для развития социальной мотивации заботы о младших, обучения младших, ответственности и помощи младшим. Важно, что младшие дети в процессе взаимодействия со старшими не только получают опыт наблюдения и принятия альтруистического (помогающего, заботящегося) поведения, направленного на них самих, не только формируется доверие к старшим, но сами они становятся субъектами такого поведения, т.е. заботятся о старших, рады учить старших тому, что умеют сами, например, готовят и дарят подарки, рассказывают, как изготовить что-либо, выступают с выученными песнями, стихами, у них развивается ответственность и инициатива как ответные формы поведения.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей* младшего, среднего и старшего *возраста.*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

### 2.7.3.2 Задачи воспитания в образовательных областях[35].

Для проектирования содержания воспитательной работы направления воспитания соотносятся с образовательными областями.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми младшего, среднего и старшего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей младшего, среднего и старшего возраста к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

[35] Задачи воспитания в образовательных областях (стр.182, ФОП ДО)

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей возраста к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны **для старшего дошкольного возраста;**

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны **для старшего дошкольного возраста**, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности **(для старшего дошкольного возраста);**

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) **для старшего дошкольного возраста;**

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны **(для старшего дошкольного возраста)**, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей младшего, среднего и старшего возраста к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка;

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей младшего, среднего и старшего возраста к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей младшего, среднего и старшего возраста к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.7.3.3 Формы совместной деятельности в группе, ДОУ.**

***Работа с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) детей младшего, среднего и старшего возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей[36] (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы:

– *родительское собрание* (основная форма взаимодействия ДОУ и семьи для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации. Главная цель – ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в условиях детского сада и семьи).

– *семейный театр* (развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в дошкольном образовательном учреждении — это творческое объединение нескольких семей и педагогов);

– *родительская гостиная* (форма, позволяющая родителям открыто делиться своим опытом воспитания и развития их детей. «Родительская гостиная» - это модель взаимодействия "родитель – ребенок – педагог", где родителю и ребенку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и обучающего его некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком. На этих встречах дети и родители вместе играют, выполняют упражнения, а итогом становится творческая деятельность – создание индивидуальных или коллективных работ).

– *акция* – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

***События группы.***

Событие[37] предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в Программе воспитания представлены следующими формами, проводимыми в группе, в ДОУ:

– *Проекты воспитательной направленности* - могут быть как групповые, так и межгрупповые. Они способствует развитию творческих способностей детей младшего, среднего и старшего возраста, превращает их в активных участников всех событий, происходящих в группе и детском саду в целом. Проектная деятельность позволяет детям проявить себя, попробовать свои силы, применять свои знания, приносить пользу и показывать публично достигнутый результат. В проектной деятельности обеспечивается эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка. Межгрупповые проекты создают условия для включения ребенка в более

[36] Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (стр. 185, ФОП ДО)

[37] Формы совместной деятельности в ДОУ – события (стр.185 ФОП ДО)

широкий социум. Выход за пределы своей обычной группы во взаимодействии с другой детской группой, интеграция в большой детский коллектив является средством обеспечения качественно нового уровня социализации детей. При межгрупповом взаимодействии осуществляется взаимодействие групп детей как одного, так и разного возраста;

– *Праздники* - *Социальные акции* - способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации всех участников образовательных отношений. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. К социальным акциям относятся традиционные акции «Ёлка безопасности», «Скорость - не главное!» по привлечению внимания общественности к соблюдению правил дорожного движения.

- *Тематические прогулки* - помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Тематические бывают:

*Тематические прогулки.* Основная задача – обеспечение обогащения познавательно-развивающей деятельности детей. Основное содержание: цикл прогулок, включающий в себя вид прогулки, имеющий определенную тематику (например, спортивную игру, спортивные упражнения), тут детей учат спортивные, фольклорные, театрализованные игры. Участвуя в праздниках дети приобретают первичные ценности. Органично вплетаясь в ткань жизни, праздник становится событием, способным перенести, к которому хочется возвращаться снова и снова, приглашая в прошлое, которое ближайшего прошлого, вновь в памяти всех участников.

*Прогулки – исследования.* Основная задача –развивать личный познавательную активность и познавательные интересы ребенка, воспитывать бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость. Основное содержание: направлено на развитие познавательно –исследовательской деятельности, в которой ребенок смог бы проявить себя как пытливый исследователь окружающего мира.

*Прогулки – развлечения.* Основная задача – способствование эмоциональному благополучию детей; ознакомление детей с этнокалендарём, культурными традициями; установление партнерских доверительных отношений с семьями воспитанников. Основное содержание: тематика таких прогулок зависит от календарных праздников, проведение которых актуально на улице.

*Спортивные прогулки.* Основная задача – оптимизация двигательной активности, создание условий для формирования культуры здоровья воспитанников. В содержание прогулки включаются подвижные игры, эстафеты, соревнования. Спортивная прогулка может быть организована в форме тематического или сезонного спортивного развлечения.

*Прогулки – добрые дела.* Основная задача - формирование трудовых навыков. Содержание – элементарный бытовой труд на улице. Это и благоустройство участка, и посадка растений, и помощь младшим и пр.

– *Тематические недели* - позволяют объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми одной и разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы проведения: праздники, развлечения, игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, выставки и др.

***Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях[38] является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
– воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта
– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций **(для дошкольных групп)**; мультфильмов;
– организация выставок (книг, тематических или авторских, детских поделок, персональных выставок детского продуктивного творчества;
– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

***Организация предметно-пространственной среды.***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды[39] предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и включает следующие компоненты:

– знаки и символы государства, г. Санкт-Петербурга, г. Колпино и ДОУ; (**для старших и подготовительных групп)**;
– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ (для дошкольных групп);
– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

[38] Совместная деятельность в образовательных ситуациях (стр. 186, ФОП ДО)
[39] Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (стр. 186, ФОП ДО)

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (для дошкольных групп);
– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (для дошкольных групп).

Построение РППС группы управляемый процесс и направлен на то, чтобы среда было гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС воспитатели группы ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей младшего, среднего и старшего возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

***Социальное партнерство.***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства[40] предусматривает:
– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга; ГИБДД Колпинского района СПб);
– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга; ГИБДД Колпинского района СПб);
– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (СПб ГБУ Детская районная библиотека Колпинского района СПб, ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ»; Музей истории Ижорских заводов и пр.);
– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (СПб ГБУ культурно-досуговый центр «Подвиг»; СПБ ГБУ "Дом культуры "ДОСУГ"; ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ»).

### 2.7.4 Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.7.4.1 Кадровое обеспечение[41].

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется:
– *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (воспитатели; педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, старший воспитатель)
– *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (помощники воспитателей).
– *научным руководителем* инновационной исследовательской деятельностью (заместитель заведующего по ИД, заместитель заведующего по УВР).

К реализации Программы воспитания *могут быть* привлечены специалисты других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

[40] Реализация воспитательного потенциала социального партнерства (стр. 187, ФОП ДО)
[41] Кадровое обеспечение программы воспитания (стр. 188, ФОП ДО)

**2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Обеспечивают реализацию Программы воспитания следующие нормативно-методические документы:

***Решения педагогического совета:***

- о внесении изменений в рабочую программу воспитания;
- о внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников

***Приказы по ДОУ:***

- об утверждении и введении в действие изменений рабочей программы воспитания;
- Договоры с социальными партнерами о совместной деятельности (СПб ГБУ культурно досуговый центр «Подвиг»; СПБ ГБУ "Дом культуры "ДОСУГ"; ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «ДТДиМ»; Детская районная библиотека, ГБУДО Центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района Санкт-Петербурга)
- Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Для реализации Программы воспитания ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

**2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

В группе созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья и другие категории.

Для реализации Программы воспитания в группе созданы следующие условия[42], обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создания условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- используются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- обеспечивается доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

[42] Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (стр. 188, ФОП ДО)

– осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2. 1. Общие положения

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

— Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

— Описание технологий, разработанных ДОУ в ходе инновационной деятельности

— Описание традиций группы

### 2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшего, среднего и старшего возраста

### 2.2.1. Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

— Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Краткая аннотация программы:

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди;

Раздел 2. Ребёнок и природа;

Раздел 3. Ребёнок дома;

Раздел 4. Здоровье ребёнка;

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка;

Раздел 6. Ребёнок на улице.

| Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту и социуме | Реализация содержания разделов программы «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок дома»: Рассматривание ситуаций «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Если чужой входит в дом». Беседы «Ребёнок и его старшие приятели», «Насильственные действия незнакомого взрослого по отношению к ребёнку на улице: как распознать?» и т.д. Тренинги для застенчивых, робких и неуверенных в себе детей с целью развития умения привлечь внимание взрослых для оказания им помощи». |
| Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них | Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Инсценирование экстремальных жизненных проблемных ситуаций быту. Беседы с детьми на темы «Пожар», «Как вызвать полицию?», «Почему нельзя баловаться с номерами телефонов экстренных служб? (ложный вызов)» |
| Формирование опыта положительных взаимоотношений со сверстниками | Реализация содержания раздела «Эмоциональное благополучие ребёнка»: Создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Командные игры тренинги для робких и застенчивых детей с целью создания для них эмоционально – комфортного климата в группе. Ситуации общения «С кем мне нравится играть в нашей группе?», «»Чем плохи ссоры между детьми?» и т.д. Беседы с детьми о страхах, избегая при этом оценивающих высказываний.<br>Реализация технологий ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольника» |
| **Познавательное развитие** | |
| Формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе | Реализация содержания раздела программы «Ребёнок и природа»: Беседы с детьми на темы: «В природе всё взаимосвязано», «Бережное отношение к живой природе», «Ядовитые растения», «Контакты с животными».<br>Расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы через просмотр и анализ познавательных мультфильмов, видеофильмов, телепередач об опасностях, которые могут подстерегать ребёнка на природе..<br>Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения «Растения друзья и враги», «Они могут быть опасны», Проблемные ситуации Что делать, если…?». Выработка вместе с детьми свода правил поведения в природе, чтобы не губить её, а беречь. Трудовые поручения по уходу за растениями, их посадке, подкормка птиц и т.д. Настольно-печатные и дидактические игры «Опасно-безопасно», «Экологический дом» и т.д. |
| Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности через познавательную деятельность | Реализация содержания раздела «Ребёнок дома»: Ознакомление ребёнка с предметами домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности для ребёнка; открытый балкон или окно как источники опасности<br>Реализация содержания раздела программы «Ребёнок на улице». Беседы с детьми по темам: Устройство проезжей части», «Зебра, |

| | |
|---|---|
| | светофор и другие дорожные знаки для пешеходов», «Правила поведения в транспорте», «Если ты потерялся на улице», «Правила езды на велосипеде», «О работе ГИБДД», «Полицейский – регулировщик». Создание кейс – игр для анализа различных дорожных ситуаций.<br>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, создание «Золотой книги правил поведения на улице», сюжетно – ролевые игры «ГИБДД», «Водители» и т.д.<br>Проведение квест – игр с использованием маршрутных листов передвижения по группе, детскому саду, территории детского сада. |
| **Речевое развитие** | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения | Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов на тему «Безопасность». Специальные коммуникативные игры «Расскажи об опасности» и т.п., Словесные игры по проблемам безопасного поведения.<br>Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий различных ситуаций по теме «Опасно – безопасно».<br>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за явлениями природы (гроза, снегопад, ураганный ветер и т.д.), трудом взрослых (экологическое образование).<br>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. |
| Восприятие художественной литературы о безопасном поведении | Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира: Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий по безопасному поведению. Картотека произведений народного фольклора по безопасности. Создание детской энциклопедии «Наша безопасность». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Создание условий для творческого отражения знаний детей о правилах безопасного поведения | Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления знаний о правилах безопасного поведения в быту, социуме, на улице, здоровом образе жизни. |
| **Физическое развитие** | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Реализация содержания раздела «Ребёнок и здоровье». Беседы с детьми на темы «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Отношение к больному человеку», «Полезные продукты и витамины», «Витамины и здоровый организм», «Здоровая и полезная пища», «Как не заразиться болезнями?», «Как оказать первую помощь?» и т.д. Дидактические и настольно-печатные игры «Пирамида здоровья», «Витаминка и её друзья», «Полезно-вредно» и т.д. СРИ «Семья», «Медицинский центр», «Аптека», «Фитоаптека», «ЛФК» и др. Ежедневное выполнение утренней, бодрящей гимнастики, физминуток, оздоровительных и закаливающих процедур. |

– Парциальная программа экономического содержания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Ф. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко.

- Программа предназначена для детей 5-7 лет и направлена на формирование основ финансовой грамотности у детей.
- Основные разделы программы:
- Раздел 1. Труд и продукты труда.
- Раздел 2. Деньги и цена.
- Раздел 3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.
- Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту.

| Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
|---|---|
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. | «Экономия тепла, света и воды» учимся экономить<br>Просмотр мультфильма «Смешарики. Нюша и платье» - (в долг брать легко, да платить тяжело).<br>Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»;<br>Обучающая игра «Карманные деньги и как ими распорядиться»;<br>Беседа «Бережное отношение к вещам»;<br>Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности», коллаж «Наша семья трудиться».<br>Чтение сказок «Муха-Цокотуха», «Золотой ключик», басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», «А что у вас?», С. Михалков, «Морозко»,<br>Д/И «Хочу и надо». Отгадывание загадок и ребусов « Финансы», «Монеты» и т.д |
| Формировать умение применять полученные знания и навыки в реальной жизни. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (как делать покупки с умом),<br>«Поход в магазин-распределение финансов на продукты», «Оплата коммунальных счетов», и т.д<br>Рассматривание иллюстраций на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ". |
| **Познавательное развитие** | |
| Учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей. | Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности», коллаж «Наша семья трудиться», рассматривание альбома «Трудиться полезно и почетно».<br>Просмотр фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия)<br>Чтение сказки «Трудовые деньги», «Аленький цветочек», С. Т. Аксаков, С/Р игры «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «АЗС», «Супермаркет», «Продавцы и покупатели» и т.д |
| Знакомство детей с различными профессиями | Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию»,<br>Игра «Что создается трудом».<br>Конструирование «Заводы нашего города»<br>Д/И«Профессии».<br>Квест «Путешествие в страну профессий». |
| Дать представление о денежных знаках (купюра, монета) России и других стран. | Игра-путешествие в прошлое денег «Откуда пришли деньги?», Экспериментирование «Монета, банкнота, пластиковая карта» |
| **Речевое развитие** | |
| Расширение активного словаря детей | Д/И «Доход- расход», «Семейный бюджет»,<br>сюжетно – ролевые игры «Банкиры»,<br>Д/И «Услуга или товар»,«Что где купить», «Семейные расходы», |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Создание условий для творческого отражения знаний детей о финансовой грамотности и труде | Рисуем рекламу «Реклама, как она работает»<br>Творческая мастерская «вторая жизнь старых вещей» поделки из бросового материала. |
| **Физическое развитие** | |
| Совершенствовать двигательную деятельность детей, равновесие, координация, | Динамические паузы,<br>эстафеты «Заработай и купи»,<br>подвижная игра «Едим в продуктовый магазин» |

| | |
|---|---|
| крупную и мелкую моторика обеих рук, | |
| Формирование основ здорового образа жизни, его основных норм и правил (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Беседа о полезных продуктах, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстрации «Здоровое питание», «ЗОЖ». Дидактическая игра «Режим дня» |

**2.2.2. Описание технологий, разработанных ДОУ в ходе инновационной деятельности** под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Агафоновой И.Н.:

1) «Технология развития у дошкольников умения выступать публично в партнерском проектировании взаимодействия детей старшей и подготовительной групп»; **(для старшего дошкольного возраста)**

Описание технологии.

Технология формирования у дошкольников умения выступать публично преследует основную цель - обеспечение получения каждым ребенком позитивного личного опыта публичного выступления - и включает следующие этапы с соответствующими задачами и содержанием работы. Эта технология может быть использована в любой ситуации: от той, в которой ребенку надо будет выступить перед небольшим количеством знакомых людей до выступления на массовой празднике, в котором участвуют несколько групп детей и(или) много родителей.

1 этап - определение имеющегося уровня готовности ребенка к будущему публичному выступлению.

2 этап - подготовка вербальной составляющей (текст выступления).

3 этап - подготовка наглядности.

4 этап - подготовка невербальной составляющей выступления (интонации, жеста, мимики, пантомимики, одежды и аксессуаров).

5 этап - проведение занятия, в котором дети выступают в той или иной форме.

6 этап - закрепление опыта.

2) «Технология развития у дошкольников умения взаимодействовать в паре и группе сверстников» **( средних, старших и подготовительных групп)**

Описание технологии:

Для того, чтобы к началу школьного возраста это умение было освоено, его развитие должно осуществляться постепенно и пройти в дошкольном возрасте три этапа.

1 этап - малыши 4-5 лет (средняя группа) - должен быть направлен на то, чтобы дети получили позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого. На данном этапе, работа в паре строится просто на позитивном взаимодействии детей при выполнении общего задания, например, что-нибудь построить по заданному образцу. Задача педагога на этом этапе состоит в том, чтобы взаимодействие пары или группы детей было интересно и приятно им. Это взаимодействие обеспечивается руководством взрослого.

2 этап - дети 5 - 6 лет (старшая группа) - должен быть направлен на получение детьми опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, на

развитие самостоятельности и творчества деятельности пары в совместной деятельности.
3 этап - дошкольники 6 - 7 лет (подготовительная группа) - должен обеспечивать получение детьми опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности.
**4)** ЦОР «Конструктор эмоционального интеллекта дошкольников»

Ресурс направлен на решение актуальной задачи – теоретическим и методическим основам развития эмоционального интеллекта дошкольника в соответствии с реализацией требований ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации.

Достоинством «Конструктора» является теоретическая обоснованность подхода и методическое его оснащение, достаточное количество конкретных методических разработок

ЦОР «Конструктор» представляет собой обоснованную систему блоков (разделов) и входящих в них модулей и:

– дает ответ на вопрос, что такое эмоциональный интеллект дошкольника
и почему важно его развивать, обосновываются 2 линии развития ЭмИн: развитие понимания эмоций и развитие управления эмоциями;

– знакомит с понятием эмоций и их существенными признаками, понятием фундаментальных и базовых для дошкольного возраста эмоциями;

– приводятся и обосновываются методические приемы и технология развития понимания эмоций в дошкольном возрасте; раздел завершается конспектами занятий с детьми от второй младшей до подготовительной группы;

– дает ответ на вопрос, как можно понимать развитие умения управлять эмоциями в дошкольном возрасте; вводится понятие культурных практик ЭмИн дошкольника – усвоенные (привычные) ил осваиваемые дошкольником способы действий (поведения) во взаимодействии с самим собой или другими людьми, целью (смыслом для ребенка) или результатом которых является изменение собственного эмоционального состояния или эмоционального состояния других людей.

– Для шести базовых эмоций (радость, интерес, позитивное удивление, страх, злость, грусть) приводятся методические комплексы из следующих компонентов: 1 – какие культурные практики осваивает дошкольник; 2 – какие приемы и формы работы может использовать педагог; 3 – памятка для родителей; 4 – конспект интерактивной работы с родителями; 5 – конспекты занятий по освоению культурных практик с детьми.

## 2.3. Традиции группы

В нашей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь-
- «День знаний»
- «День Металлостроя»

Октябрь-
- «Осенний праздник»

Ноябрь
- «День народного единства»
- «Я и моя семья» или «День матери»

Декабрь
- День Конституции РФ
- Новогодний праздник

Январь

- Колядки

Февраль
- День защитника Отечества
- Масленица

Март
- Международный женский день

Апрель
- День космонавтики
- Пасха

Май
- День Победы

Июнь
- День защиты детей

Июль
- День семьи

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиям[43]:

— признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

— решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

— обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в группе, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования **(для подготовительной группы)** (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития,

[43] Психолого-педагогические условия (стр. 189, ФОП ДО)

изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

— учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для младшего, среднего и дошкольного возраста, социальной ситуации развития);

— создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

— оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

— совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

— психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей младшего, среднего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья;

— вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

— формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

— непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ; взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),

— использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

— использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

— предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

— обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей[44]. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (помещения группы, прогулочный участок, иные помещения для проведение образовательной деятельности), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей младшего, среднего и дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО при сознании РППС для реализации Программы были учтены цель и принципы Программы, возрастная и гендерная специфика.

*При проектировании РППС группы учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для детей младшего, среднего и дошкольного возраста;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности ).

*РППС группы соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС направлена на сохранение целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна и безопасна[45].

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповом помещении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, ноутбуки, телевизор).

---

[44] РППС – часть образовательной среды (стр.191, ФОП ДО)

[45] РППС доступна, содержательна, трансформируема, полифункциональна и безопасна (ФГОС ДО)

**Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Программы**

Предметно-развивающая среда в группе (согласно требованиям ФГОС ДО) содержательно насыщенная, трансформируемая. Полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная длядетей).

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- Центр художественной литературы;
- Центр двигательной активности;
- Центр сенсорики;
- Центр речевого развития;
- Центр развивающих игр;
- Центр конструирования;
- Центр воды и песка;
- Центр музыкально-театрализованной деятельности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр трудовой деятельности.

| ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | СОДЕРЖАНИЕ ЦЕНТРА (МАТЕРИАЛ, ОБОРУДОВАНИЕ) |
|---|---|
| **Познавательное развитие** | |
| Центр сенсорики | • Плоскостные изображения предметов для обводки<br>• Разрезные картинки, пазлы<br>• Кубики с картинками<br>• Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки<br>• Различные по величине мозаики и схемы выкладывания узоров<br>• средний конструкторы типа «лего»<br>• Бусы для нанизывания<br>• Пирамидки, доски-вкладыши<br>• Игры с бросовым материалом (крышки)<br>• Дидактические игры |
| Центр математическогоразвития | • Развивающие, логико-математические игры. |
| Центр конструирования | • Строительные конструкторы различного размера<br>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек<br>• Макет железной дороги<br>• Транспорт (мелкий, средний, крупный)<br>• Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров<br>• Конструкторы типа «лего»<br>• Кубики мелкие и крупные |
| **Речевое развитие** | |

| | |
|---|---|
| Центр художественной литературы | • Стеллаж для книг<br>• Детские книг по программе и любимые книги детей, детскиеэнциклопедии<br>• Книги, знакомящие с культурой русского народа: скороговорки,потешки, игры и т.д.<br>• Книжки-раскраски по лексическим темам, книжки-самоделки<br>• Звуковой плакат |
| Центр речевого развития | • Сюжетные картинки<br>• Дидактические наглядные картинки<br>• Настольно-печатные игры<br>• Игры для дыхательной гимнастики<br>• Лото и другие игры по темам |
| **Физическое развитие** | |
| Центр двигательной активности | • Мячи разной величины<br>• ленты<br>• Кольцеброс<br>• Массажные коврики<br>• кегли |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Центр изобразительной деятельности | • мелки, цветной мел, гуашь<br>• фломастеры и белая бумага разного формата, картон, самоклеящаясяпленка, природные материалы<br>• ватман<br>• кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты, пластилин, глина,доски для лепки<br>• книжки-раскраски<br>• мольберт |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | • детские музыкальные инструменты<br>• «поющие» игрушки<br>• Звучащие предметы-заместители<br>• Музыкальные игрушки<br>• Магнитофон, аудиозаписи<br>• Настольная ширма<br>• Стойка вешалка для костюмов<br>• Куклы и игрушки для различных видов театра<br>• Различные виды театра |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Центр сюжетно-ролевых игр | • Куклы разных размеров<br>• Комплекты одежды и постельного белья для кукол по цветам<br>• Кукольные сервизы<br>• Коляски для кукол<br>• Атрибуты, предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр<br>• Муляжи овощей и фруктов<br>• Наборы животных<br>• Гладильная доска, утюжки |

| | |
|---|---|
| Центр трудовой активности | • Набор инструментов «Маленький плотник»<br>• фартуки |

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие[46]:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников группы;

Оснащение и оборудование необходимое для образовательной деятельности воспитанников:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

[46] Материально-техническое обеспечение Программы (стр. 193, ФОП ДО)

**3.3.1 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Только для старшей и подготовительной групп**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

**3.3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий**

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные материалы.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал.<br>Счетный материал.<br>Игровые материалы. | Презентации<br>ЭОР,<br>виртуальные модели объектов,<br>видеозаписи,<br>аудио |

### 3.3.3Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики

- Здоровьесберегающие технологии:
  -Артикуляционная гимнастика,
  -физкультминутки,
  -подвижные игры,
  -утренняя и бодрящая гимнастики,
  -коммуникативные игры,
  -тренажеры для профилактике плоскостопия,
  -физкультурные занятия,
  -пальчиковые игры,
  -прогулки.

- Игровая технология.
  -Создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми;;
- Технология - проблемное обучение
- Блоки Дьенеша
- Нетрадиционные техники рисования.
- Проектная деятельность
- Средства воспитания и обучения:
  разнообразные дидактические игры, конструкторы, наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе, магнитная доска, детский планшет, развивающие компьютерные игры, наглядные средства обучения-плакаты, схемы, мнемотаблицы, дидактические материалы, муляжи, макеты, развивающие пособия.
  Спортивное и игровое оборудование.

### 3.4. Примерный режим и распорядок дня в группе.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение[1].

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

[1] Примерный режим и распорядок дня (стр.219, ФОП ДО)

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей младшего, среднего и дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

*Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня*[1].

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |

[1] Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (стр. 221, ФОП ДО)

| | | |
|---|---|---|
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

*Количество приемов пищи в соответствии с пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20*

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|---|---|---|
| Дошкольная организация | 8 -12 часов | завтрак, второй завтрак, обед и «уплотненный» полдник |

**Режим дня,** составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника). *режим дня в дошкольных группах*[1].

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|---|---|---|---|
| **Холодный период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |

[1] Примерный режим в дошкольных группах (стр. 229, ФОП ДО)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| самостоятельная деятельность детей, уход домой | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| **Теплый период года** | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в группе соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

— режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

| Формы работы | Виды | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| НОД по физическому развитию | Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю 15 минут | 2 раза в неделю 20 минут | 2 раза в неделю 20-25 минут | 2 раза в неделю 30 минут |
| | Физкультурные занятия в группе | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 20-25минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5–6 минут | Ежедневно 6–8 минут | Ежедневно 8–10 минут | Ежедневно 10–12 минут |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 минут | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 минут | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 минут | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 минут |
| | Физминутки в середине статического занятия | 3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | Бодрящая гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5–6 минут | Ежедневно 6–8 минут | Ежедневно 8–10 минут | Ежедневно 10–12 минут |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | Физкультурный праздник | _____ | _____ | 2 раза в год по 60 минут | 2 раза в год по 60 минут |
| | День здоровья | _____ | _____ | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

— при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма (в старших и подготовительных группах), рисования и использования электронных средств обучения (в дошкольных группах);

— физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния

здоровья детей;

— возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**3.5. Учебный план**

Учебный план для детей 3-7лет

определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, модель организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) по реализации Программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

*Непрерывная образовательная деятельность по реализации Программы с детьми с 3 до 7 лет.*

| 1. | Базовый вид деятельности | Периодичность | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | II младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
| 1.1 | Познавательное развитие | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | РЭМП | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Ознакомление с миром природы | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 1.2 | Социально-коммуникативное развитие | Вне занятий | | | |
| 1.3 | Речевое развитие | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 4 | 4 | 6 | 6 |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Изобразительная деятельность<br>• рисование<br>• лепка<br>• аппликация<br>• конструирование | 1<br>0.5<br>0.5<br>------- | 1<br>0.5<br>0.5<br>-------- | 2<br>0.5<br>0.5<br>1 | 2<br>0.5<br>0.5<br>1 |
| 1.5 | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Итого: | 10 | 10 | 13 | 15 |

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.*

| Базовый вид деятельности | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| Ситуативные беседы, разговоры при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Восприятие художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Дежурство | ежедневно (со II половины года) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прием пищи | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

*Самостоятельная деятельность детей.*

| Базовый вид деятельности | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности в группе и на игровых площадках на улице | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

*Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.*

| Базовый вид деятельности | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|---|---|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Изменения и дополнения в учебном плане обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

### 3.6. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Все изменения, вносимые ДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса.

| | |
|---|---|
| Режим работы группы (согласно уставу ГБДОУ) | группа работает с 7.00 до 19.00<br>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. |
| Продолжительность учебного года (сентябрь - май) | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Распределение учебного времени | - 1 сентября – 31 мая - начало и окончание учебного года<br>- летняя оздоровительная работа: июнь - август |
| Праздничные и выходные дни | -8 января- Новогодние каникулы<br>7 января- Рождество Христово<br>23 февраля- День защитника Отечества<br>8 марта-Международный женский день<br>1 мая- Праздник весны и труда<br>9 мая- день Победы<br>12 июня- день России<br>4 ноября- День народного единства |
| Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников | ***Новогодние утренники*** **–** последняя декада декабря<br>***Осенние утренники*** – последняя неделя октября |

| | |
|---|---|
| | ***8 Марта*** – первая неделя марта<br>***День защитника отечества*** – 20 - 21 февраля (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней)<br>***День Победы!*** 5 - 8 мая (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней)<br>***Выпускной бал*** - последняя неделя мая |
| Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) развития детей | Сентябрь -1-3 неделя (1- 22 сентября)<br>Декабрь 5неделя (25-29 декабря<br>Май- 5 неделя (27-31 мая) |

Изменения и дополнения в Календарном учебном графике обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

**3.7. Календарный план воспитательной работы[1].**

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Январь:**

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;

**Февраль:**

- 8 февраля: День российской науки;
- 15февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 13 мая: День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 18 мая: День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
- 19 мая: День детских общественных организаций России;

[1] Календарный план воспитательной работы (стр.233, ФОП ДО)

— 24 мая: День славянской письменности и культуры.
— 27 мая: День рождение г. Санкт-Петербурга

**Июнь:**

— 1 июня: День защиты детей;
— 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;
— 12 июня: День России;
— 22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

— 8 июля: День семьи, любви и верности.
— Последнее воскресенье: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

**Август:**

— 12 августа: День физкультурника;
— 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
— 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

— 1 сентября: День знаний;
— День рождения г. Колпино (первое воскресенье сентября)
— 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
— 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
— 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

*Октябрь:*

— 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
— 4 октября: День защиты животных;
— 5 октября: День учителя;
— Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

— 4 ноября: День народного единства;
— 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
— Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
— 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

— 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включено в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);
— 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
— 8 декабря: Международный день художника;
— 9 декабря: День Героев Отечества;
— 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
— 31 декабря: Новый год.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: Комплексно-тематическое планирование реализации Программы; планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ; материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ; методическое обеспечение парциальных образовательных программ; перечень литературных источников для реализации парциальных образовательных программ и технологий.

### 3.1. Комплексно-тематическое планирование реализации Программы

| Месяц | Неделя | Тематика занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи |
|---|---|---|
| сентябрь | 1-3 неделя<br>01.09-22.09 | Обследование детей учителем-дефектологом. Заполнение текущей обязательной документации. Изучение медицинских карт. Организация совместной коррекционной работы всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей). |
| | 4-неделя<br>25.09-29.09 | Детский сад. Наши игрушки |
| октябрь | 1 неделя<br>02.10-06.10 | Осень золотая! Осенние признаки |
| | 2 неделя<br>09.10-13.10 | Деревья и кустарники осенью. |
| | 3 неделя<br>16.10-20.10 | Урожай. Сад. Фрукты. |
| | 4 -5 неделя<br>23.10-31.10 | Урожай. Огород. Овощи. |
| ноябрь | 1-2неделя<br>01.11-10.11 | «А у нас во дворе». Домашние животные. |
| | 3 неделя<br>13.11-17.11 | «А у нас во дворе». Домашние птицы. |
| | 4 неделя<br>20.11-24.11 | Перелётные птицы. |
| | 5 неделя<br>27.11-30.11 | Дикие животные. Подготовка к зиме. |
| декабрь | 1-2 неделя<br>01.12-08.12 | «Здравствуй, Зимушка-Зима!» Зимние признаки. |
| | 3 неделя<br>11.12-15.12 | Зима. Зимующие птицы. |
| | 4 неделя<br>18.12-22.12 | Зима. Зимние забавы |
| | 5 неделя<br>25.12-29.12 | Новогодний праздник «В гости ёлочка пришла!»<br>Промежуточный мониторинг. |
| январь | 2 неделя<br>08.01-12.01 | «Я в мире- человек !».Части лица и тела. |
| | 3 неделя<br>15.01-19.01 | Мой гардероб. Одежда. |

| | | |
|---|---|---|
| | 4-5 неделя<br>22.01-31.01 | Мой гардероб. Обувь. Головные уборы |
| февраль | 1-2 неделя<br>01.02-09.02 | «В гостях у Мойдодыра». Гигиена. Туалетные принадлежности. |
| | 3 неделя<br>12.02-16.02 | Моя семья. |
| | 4 неделя<br>19.02-23.02 | «Кто нас защищает?» Папины профессии.23 февраля! |
| | 5 неделя<br>26.02.29.02 | Народная игрушка |
| март | 1-2 неделя<br>01.03-08.03 | 8 Марта! «Мамин праздник отмечаем!» |
| | 3 неделя<br>11.03-15.03 | «Все профессии важны, все профессии нужны». Мамины профессии. |
| | 4 неделя<br>18.03-22.03 | Посуда. Продукты питания. |
| | 5 неделя<br>25.03-29.03 | «Дом, в котором я живу.» Дом и его части. Мебель. Бытовые приборы. |
| апрель | 1 неделя<br>01.04-05.04 | «Мы Весну-Красну встречаем!» Признаки весны. |
| | 2 неделя<br>08.04-12.04 | Разноцветный мир весной. Цветы |
| | 3 неделя<br>15.04-19.04 | Насекомые. |
| | 4-5 неделя<br>22.04-30.04 | Знакомство с народной культурой. Сказки, потешки, заклички, прибаутки. |
| май | 1-2 неделя<br>1.05-10.05 | 9 мая .День Победы! Атрибуты праздника |
| | 3 неделя<br>13.05-17.05 | Мой город. ПДД. |
| | 4 неделя<br>20.05-24.05 | Транспорт |
| | 5 неделя<br>27.05-31.05 | «Безопасное лето.» Летние признаки. Правила безопасности<br>Итоговое обследование по окончании учебного года.<br>Заполнение итоговой документации. |

## 3.2. Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных дополнительных образовательных программ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности педагогов по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития, интересы детей и направлено на расширение их кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств, основ безопасности, сохранения и укрепления здоровья и начальной профориентации.

При организации образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программы учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач основной программы.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ происходит по этапам:

1 этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов

2 этап: - введение новых понятий

3 этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

4 этап: - организация НОД

5 этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)

6 этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей (реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**3.3 Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ:**

| № п/п | Образовательные области | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева | Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. |
|---|---|---|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Тематические наборы плакатов «Один дома», « В лесу» и т.д.<br>Игры, игрушки и пособия, связанные с тематикой ОБДД и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времён года (гроза, пожар, гололёд, наводнение и т.д.)<br>Ролевые накидки для служб МЧС, ГИБДД во всех возрастных группах, жезлы, наборы дорожных знаков<br>Игровые модули «Светофор», спецмашины «Скорая помощь», «Пожарная служба», «Служба МЧС»<br>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.) | Атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Торговый центр», «Кафе», «Ателье», «АЗС», «Супермаркет», «Продавцы и покупатели», «Банкиры» и т.д;<br>Наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);<br>Модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников; |
| 2. | Познавательное развитие | Схемы, планы групп, микрорайона; Интерактивные обучающие плакаты «Берегись автомобиля», «Азбука детской безопасности»;<br>Лэпбуки «Твоя безопасность» | Наглядно - дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах, презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»;<br>Иллюстративный материал «История возникновения денег»;<br>Кейс «Финансовая грамотность». |
| 3. | Речевое развитие | Детская художественная литература; Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Безопасность», наборы картинок для составления описательных рассказов | Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Финансовая грамотность», наборы картинок для составления описательных рассказов.<br>Детская художественная литература. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Раскраски по теме «Безопасность», конструкторы «LEGO» и «LEGO DUPLO» на тему «Полиция», «Пожарное депо» и т.д.; Иллюстрации и фотографии с изображение красочно оформленных ближайших улиц и зданий.<br>Игрушки для макетирования по видам транспорта во всех возрастных группах,<br>Подборка музыкального материала по теме «Безопасность» | Наборы раскрасок, кроссвордов, лабиринтов, головоломок, ребусов; |
| 5 | Физическое развитие | Игры, игрушки и пособия по формированию ЗОЖ; картотека подвижных игр; | Картотека подвижных игр по финансовой грамотности. |

**3.4 Методическое обеспечение парциальных программ.**

| № п/п | Образовательные области | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева | Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко. |
|---|---|---|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016<br>Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для ознакомления детей 3-7 лет с ПДД), М.: Мозаика-синтез, 2014<br>И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Азбука безопасного общения и поведения (учебно-методическое пособие для педагогов), М., Цветной мир, 2015<br>И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Информационная культура и безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов), М., Цветной мир, 2015 | А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.<br>К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. |
| 2. | Познавательное развитие | Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г.<br>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016 | А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.<br>К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. |
| 3. | Речевое развитие | Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г.<br>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016 | А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.<br>К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г.<br>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016 | А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.<br>К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. |
| 5 | Физическое развитие | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016<br>«Технология предоставления ребенку успешного опыта лидерства и работы в группе в партнерском проектировании взаимодействия подготовительной и младшей групп»; | А.Д. Шатова. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет.<br>К программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Шатова А.Д. Тропинка в экономику. |

**3.5. Перечень литературных источников**

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

2. О.М. Сомкова, З.В. Бадакова, Н.Н.Каргу «Общение с городом. Колпинские встречи» (парциальная образовательная программа)

3. Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

4. Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формироване предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Ф. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

5. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В. Внутриорганизационное партнерство в ДОУ // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 5/2013

6. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Корниенко О.С., Корюкина А.Б., Найденова К.В., Рослякова М.Г., Салимзянова С.П. Партнерство педагогов в рамках проектной деятельности // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9/2013

7. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Корниенко О.С., Михеева О.С. Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников подготовительной группы // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 4/2015

8. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Михеева О.С. Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников старшей группы // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 12/2015

9. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Осипова Н.В., Пинегина Е.В.
Работа детей средней группы в паре: развивающие возможности методики в контексте ФГОС ДО // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2/2016

10. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Найденова К.В., Слепова Ю.М., Семенова И.Ю. Умение выступать публично и его развитие у старших дошкольников // журнал дошкольное воспитание № 10/2014

11. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Михайлова М.В., Куликова Е.Н. Опыт лидерства и работы в группе как составляющая социально-коммуникативного развития дошкольника // журнал дошкольное воспитание № 5/2015

12. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Вахрина С.В., Взаимодействие старших дошкольников в паре и группе на занятиях по физическому развитию// журнал дошкольное воспитание № 5/2016

13. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Что такое эмоциональный интеллект дошкольника// справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 11/2016

14. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Корниенко О.С., Рослякова М.Г., Как развивать понимание эмоций у младших дошкольников// справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 12/2016

15. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Бубнова Т.И., Красняк Н.В., Используем экспрессивный этюд для развития эмоционального интеллекта детей // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1/2017

16. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Традиции в ДОО: проводим ревизию// справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2/2017

17. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Досуг «Весенний розыгрыш» для педагогов и родителей // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 3/2017

18. Агафонова И., Князева Н., Цветкова Е., Волгина Л., Корниенко О., Михеева О., Рослякова М. Формируем эмоциональный словарь у детей 3-5 лет: методические рекомендации // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 12/2017

19. Агафонова И., Князева Н., Цветкова Е., Куликова Е., Пинегина Е.,
Осипова Н., Как формировать эмоциональный словарь у детей 5-7 лет. Методические рекомендации // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1/2018
20. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Пинегина Е.В., Слепова Ю.М., Вахрина С.В. Как с помощью квеста развивать у детей самостоятельность. Методические рекомендации // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 8/2018
21. Наталия Князева, Ирина Агафонова, Елена Цветкова, Мария Михайлова Как научить детей задавать познавательные вопросы. Новые методические рекомендации для ваших воспитателей // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 10/2018