

**Содержание**

**Введение**

**1. Аналитическая часть**

 1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

 1.2 Правоустанавливающие документы образовательной организации

**2. Основная часть**

2.1 Оценка системы управления образовательной организации

2.2 Оценка организации образовательной программы, оценка качества образования

2.3. Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования за 2020 год, содержание и качество подготовки воспитанников

2.4 Оценка востребованности выпускников

2.5. Организация питания воспитанников

2.6 Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

2.7 Оценка качества взаимодействия с родителями

2.8 Оценка уровня кадрового обеспечения, квалификация педагогического и административного персонала ДОУ в 2020 году

2.9 Оценка учебно –методического и информационного обеспечения

2.10 Оценка качества материально –технической базы ДОУ

2.11 Качество библиотечно –информационного обеспечения

2.12 Функционирование ВСКО

3. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

**Введение** Самообследование ГБДОУ детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в ГБДОУ детском саду № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга, утверждённым приказом заведующего ГБДОУ. ЦЕЛЬ проведения– подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения и востребовательность воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ГБДОУ в предоставлении образовательных услуг.

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга. ГБДОУ детский сад №32 Колпинского района Санкт-Петербурга введен в эксплуатацию в 1966 году, рассчитано на 220 мест.

 Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти – Комитета по образованию и администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

Фактический и юридический адрес ГБДОУ: 196641 г. Санкт-Петербург, поселок Металлострой, улица Плановая дом 8-А, литера А

 Телефон/факс: (812) 464-76-39, (812) 464-76-38,

 Адрес электронной почты: svetlyachok3266@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://sad32met.ru/>

Режим работы: понедельник - пятница с 7.00. до 19.00.

 Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

**1.2. Правоустанавливающие документы образовательной организации**

 Учредителем ГБДОУ № 32 является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт- Петербурга: администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

Адрес:196655, Санкт – Петербург, г. Колпино, ул. Урицкого, д.1

Телефон:

Адрес официального сайта: <https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_kolpino/>

Телефон: (812) 576-96-13

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации ( с изменениями от 27.08.2015 г № 41 «О внесении изменений в СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»);

 - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (статьей 6 ч. 1) «О персональных данных»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р;

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);

- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;

 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон от 17.07.2013 № 461-83 (статьи:12; 10 ч.2,4) «Об образовании в Санкт – Петербурге»; - Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 года № 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями на 16 февраля 2016 года);

 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.02.2016 № 93 «О внесении изменений в постановление Правительства от 31.12.2014 № 1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, о реализации пунктов 6 и 7 статьи 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 5 09.04.2018 № 1009-р «Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга (с изменениями на 15 мая 2018 года);

УСТАВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 № 088797269 от 11.03.2013;

 - Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 09.09.2015 года

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 78 № 008389666

- Устав образовательного учреждения утвержден общим собранием коллектива, протокол № 46 от 02.06.2015, утвержден распоряжением Комитета по образованию № 3450-р от 14 июля 2015 года. Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

 - Положение о Совете образовательного учреждения

 - Положение о Педагогическом совете

- Положение об Общем собрании работников Образовательного учреждения, протоколы -

- Правила внутреннего трудового распорядка

 - Правила приема, перевода и отчисления воспитанников

- Правила внутреннего распорядка воспитанников

 - Положение о защите и обработке персональных данных

 - Положение о порядке оформления отношений между ДОУ и родителями

 - Положение о Совете родителей

 - Договор об образовании по образовательной программе ДО

 - Положение об официальном сайте ДОУ

 - Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в ДОУ

 - Программа развития на 2020 – 2025 гг..

 - Образовательная программа дошкольного образования

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (сложная структура дефекта)

 - Годовой план работы

Иные локальные акты, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения. К ним относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

Программы, реализуемые в ГБДОУ:

 1.Программа развития ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (2020-2025), согласована (зам .главы администрацией Колпинского района Н. Г. Путиловская), принята решением Педагогического совета образовательного учреждения от 18.12.2019; № 2

2.Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (принята решением педагогического совета протокол от 28.08.2020,№1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга ( от 28.08.2020,№49--А)

3. Образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (задержка психического развития). Принята решением педагогического совета протокол от 28.08.2020,№1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга ( от 28.08.2020,№49-А)

4. Образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (сложная структура дефекта). Принята решением педагогического совета протокол от 28.08.2020,№1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга ( от 28.08.2020,№49-А)

*Вывод: ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района СанктПетербурга зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ГБДОУ имеются все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса*

2. Основная часть

2.1. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления ГБДОУ представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

Коллегиальные органы: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет образовательного учреждения.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Непосредственно управление ГБДОУ № 32 осуществляет заведующий Ирина Владимировна Кривовяз, действующая от имени учреждения, в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют заместители заведующего:

- заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые заместителями заведующего в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1.Комитет образования Санкт-Петербурга

2.Отделом образования Кировского района

3.ИМЦ − Методическое обеспечение педагогического процесса

- Повышение квалификации педагогических кадров

 - Функционирование районной творческой группы для инструкторов по физической культуре

 -Функционирование районной творческой группы для музыкальных руководителей

 - Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, кластерах

4. АППО

 - Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикации в сборниках.

 - Аттестация педагогических кадров.

 - Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)

- Участие в профессиональных и детских конкурсах

5. ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга:

 - Участие в профессиональных и детских конкурсах

6. СПб ГБУЗ городская поликлиника 72:

 - Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей

 - Обследование узкими специалистами

 -Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей

 8. ЦППС:

- Консультирование

 - ТМППК

9. ГБОУ СОШ № 453,451, лицей № 273 Колпинского района Санкт-Петербурга:

 -Поступление детей в 1-й класс

 -Посещение родителями школьных мероприятий

- Проведение экскурсий для воспитанников старшего дошкольного возраста

 - Организация консультаций для родителей будущих первоклассников

 - Проведение совместных мероприятий В ГБДОУ сформированы коллегиальные органы управления. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Совет образовательного учреждения

- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет)

 - Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание),

| Наименование органа | Функции |
| --- | --- |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБДОУ |
| Совет образовательного учреждения | Рассматривает вопросы:– разработка и принятие проекта Устава;- обсуждение и внесение предложений по текущим вопросам учебно – воспитательного процесса;– обсуждение структуры расходов бюджетных ассигнований;- привлечение дополнительных источников финансирования для осуществления образовательного процесса;– вопросы предоставления отдельным категориям участников образовательных отношений мер социальной поддержки; |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБДОУ, в том числе рассматривает вопросы:– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ; выбора литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | - рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка;- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения;- рассмотрение и обсуждение вопросов материально –технического обеспечения образовательного процесса- заслушивание отчетов заведующего  |

***Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников образовательного учреждения***. **По итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная. В следующем году изменение системы управления не планируется.**

2.2. Оценка реализации образовательной программы, оценка качества образования

В ГБДОУ № 32 в 2020 году функционировало 12 групп, из них:

 • 1-я младшая группа -2

 • 2- младшая группа - 2

 • средняя группа-2

 • старшая группа -2

 • подготовительная -2

 • коррекционная группа – 2

 Фактическая наполняемость 258 детей

ГБДОУ № 32 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Колпинского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 28.08.2020 г. № 49-А; образовательной программе, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья( задержкой психического развития), утвержденной приказом от 28.08.2020 г. № 49-А; образовательной программе, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья( сложная структура дефекта), утвержденной приказом от 28.08.2020 г. № 49-А

В ГБДОУ имеются физкультурный, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей – дефектологов, оборудованные для индивидуальной работы, работы с малыми подгруппами. Групповые помещения, залы и кабинеты оснащены необходимыми пособиями и игрушками, мебелью.

В целях обеспечения безопасности учреждения имеется стационарный пост охраны, система видеонаблюдения, кнопка вызова полиции, РКТС, АПС - выведенная на ГМЦ.

Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ № 32 обеспечивает Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника №72» в соответствии с Договором от 09.01.2014 года.

## Цель и задачи развития

*Цель:* создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.

*Задачи:*

 Повысить эффективность деятельности учреждения на рынке образовательных услуг.

* Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
* Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
* Усилить ориентацию деятельности учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.
* Расширить систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
* Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
* Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.

Интегрировать деятельность учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города и района, с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника

Образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования позволяет достичь постановленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, развивающей и игровой среде. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях. В группах для детей воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед и учитель -дефектолог планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями. Деятельность по развитию у детей спортивных навыков, участие в спортивных мероприятиях, совместную работу родителей и детей по приобщению к спорту, планирует руководитель физкультурного воспитания. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность. Непрерывная образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится 2 раза в год - в начале и конце учебного года. Диагностика обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, который позволяет осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение работы со всеми детьми.

 Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является организация предметно-пространственной среды. В организации развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ № 32 учтены следующие принципы ее построения:

• Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующей на организацию пространства для общения взрослого с ребенком ‘глаза в глаза’, которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.

 • Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.

 • Принцип стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.

• Принцип комплексирования и гибкости зонирования, реализующей возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

• Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

• Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов

• Принцип открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

• Принцип половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

 Развивающий характер среды выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей. Оборудование помещений детского сада отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде зонирования. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. В группах имеются следующие центры:

• уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;

• центр экспериментирования; • книжный уголок;

• центр настольно-печатных игр; • центр детского творчества;

 • уголок природы;

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, дети обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), стимулирующие двигательную активность

*Вывод: ГБДОУ детский сад №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами дошкольного образования.*

**2.3. Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования за 2020 год.**

Обеспечение достижений в освоении ОП ГБДОУ № 32 осуществляется во всех формах организации образовательного процесса:

 - в организованных формах обучения;

 - в совместной деятельности педагогов с детьми;

 - в самостоятельной деятельности детей;

 - в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

 - во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства. Для повышения качества образования основными обязанностями специалистов и педагогов ГБДОУ является проведение комплексного педагогического мониторинга воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май) и использование его результатов в образовательном процессе, создание благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно -эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

 - педагогические наблюдения;

 - беседы;

- анализ продуктов детской деятельности.

 Результаты мониторинга позволяют воспитателям, учителям-логопедам и другим специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение)

Динамика освоения обучающимися ОП, АОП ДО ГБДОУ № 32

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Образовательные области |
| Социально –коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно –эстетическое развитие | Физическое развитие |
| IX 2019 | V 2020 | IX 2019 | V 2020 | IX 2019 | V 2020 | IX 2019 | V 2020 | IX 2019 | V 2020 |
| 1 мл. гр. «Утята» | 1,2 | 2,5 | 1,9 | 2,4 | 1,5 | 2,8 | 1,1 | 2,4 | 1,8 | 3,0 |
| 1 мл. гр. «Цыплята» | 1,3 | 2,2 | 1,4 | 2,7 | 1,6 | 2,7 | 1,3 | 2,5 | 1,4 | 3,0 |
| 2 мл. гр «Ласточка» | 2,4 | 3,3 | 2,3 | 3,6 | 2,6 | 3,5 | 2,4 | 3,2 | 3,0 | 4,1 |
| 2 мл. гр «Солнышко» | 2,2 | 3,2 | 2,5 | 3,4 | 2,7 | 3,2 | 2,5 | 3,1 | 3,0 | 3,9 |
| Ср. гр «Березка» | 4,2 | 5,4 | 4,1 | 5,2 | 4,1 | 5,1 | 3,1 | 4,8 | 3,8 | 4,2 |
| Ср. гр «Птичка» | 4,2 | 5,2 | 4,0 | 4,9 | 4,4 | 5,5 | 4,0 | 5,3 | 3,5 | 4,2 |
| Ст. гр. «Рыбка» | 5,4 | 6,5 | 5,5 | 6,5 | 5,2 | 6,3 | 6,4 | 7,8 | 6,9 | 7,5 |
| Ст. гр. «Ягодка» | 5,0 | 5,9 | 5,2 | 6,3 | 5,5 | 6,5 | 6,2 | 7,4 | 6,8 | 7,5 |
| Подг. гр.«Ёлочка» | 6,9 | 8,6 | 7,7 | 9 | 7,4 | 9,2 | 6,9 | 8,4 | 7,0 | 9 |
| Подг. Гр. «Белочка» | 6,5 | 7,9 | 7,0 | 8,6 | 7,5 | 9,0 | 7,6 | 8,7 | 7,0 | 8,8 |
| **Средний****балл** | **3,9** | **5,07** | **4,1** | **5,2** | **4,2** | **5,4** | **4,1** | **5,4** | **4,4** | **5,5** |
| ОВЗ ЗПР | 2,3 | 3,4 | 2,4 | 3,5 | 3,0 | 4,4 | 3,1 | 4,0 | 3,5 | 4,2 |
| ОВЗ ОСР | 1,7 | 2,5 | 1,2 | 3,2 | 1,2 | 1,8 | 2,0 | 3,1 | 1,2 | 1,7 |
| **Средний****балл** | **2,0** | **3,0** | **1,8** | **3,3** | **2,1** | **3,1** | **2,5** | **3,5** | **2,1** | **2,9** |

*Вывод: Результаты мониторинга показали, что у всех воспитанников прослеживается динамика развития по всем 5-ти образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается:*

 *-по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников I младших групп, старшей группы «Рыбка» и подготовительной группы «Ёлочка», групп для детей ОВЗ;*

*- по образовательной области «Познавательное развитие» у воспитанников I младшей группы «Цыплята», подготовительной группы «Ёлочка» и групп для детей ОВЗ;*

*- по образовательной области «Речевое развитие» у воспитанников I младших групп, , подготовительных групп, группы для детей с ОВЗ (ЗПР);*

 *- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у воспитанников I младших групп, старших групп, подготовительных групп и групп для детей ОВЗ;*

 *- по образовательной области «Физическое развитие» у воспитанников I младших групп, II младших групп, подготовительных групп;*

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками в ГБДОУ № 32 имеются следующие объекты инфраструктуры:

• 12 групповых помещений

 • 4 спальных помещения;

 • 2 кабинета учителя-логопеда

 • Изостудия

 • Физкультурный зал

 • Музыкальный зал

 • Методический кабинет

 • Кабинет заведующего

 • Кабинет заместителя заведующего по АХР

 • Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет

 • Пищеблок

 • Прачечная

• Подсобные помещения

 Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на территории ГБДОУ № 32 имеется:

 • 12 оборудованных участков (на каждую группу)

 • Спортивная площадка

В группах имеется необходимая мебель, оборудование, пособия, игрушки для осуществления образовательной деятельности и организации режимных моментов, в соответствии с нормативными требованиями для организации разных видов деятельности детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мягким и жестким инвентарем.

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Педагогами активно внедряются в практику работы инновационные технологии. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательно, речевого и художественно-эстетического развития детей в детском саду имеются: 12 групповых помещений, которые оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка. В 6 группах имеются интерактивные доски. Имеется кабинеты учителя логопеда, кабинеты учителя -дефектолога, а также изо-студия со всем необходимым оборудованием и методическими пособиями. Музыкальный зал имеет необходимое оборудование: фортепиано, электрическое пианино, а также разнообразные ТСО: музыкальный центр, DVD, ноутбук, проектор мультимедиа и настенный экран. В спортивном зале, оснащенном спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим и другим требованиям, созданы условия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обогащения оптимальной двигательной деятельности. В физкультурном зале имеется специальное оборудование «Тисса» , которое способствует развитию координационных и скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости, повышает эмоциональный тонус, активизирует познавательную деятельность, воспитывает выдержку, дисциплинированность. В кабинете педагогапсихолога созданы условия для работы с детьми (уголок уединения, сказка-терапия, песочница с кинетическим песком, наборы игр и пособий на развитие всех психических процессов.

Обеспеченность ДОУ интерактивным оборудованием и ТСО:

- компьютеры с выходом в сеть «Интернет»

- электронная почта

- ноутбуки

- компьютер

- Интерактивная доска "SMART"

- Интерактивный стол "SMART"

- Планшет "Samsung"

- Планшет "Acer"

- Проектор для показа изображений с видеомагнитофона, видеокамеры, компьютера

- Телевизоры

- Музыкальный центр

- Видеоплеер

- Магнитофоны

- Пузырьковая колонна

- Пианино цифровое

В рамках реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования педагогами используются следующие электронные образовательные ресурсы:

-Комплект CD Серия «Звуки природы»;

- Комплект CD танцевальной музыки: «Ритмическая мозаика», Автор: А.И. Буренина; «Танцевальная ритмика», Автор: И.М. Суворова; «Танцуй, малыш», Автор: И.М. Суворова; «Танцевально-игровые композиции», Автор И.М. Суворова.

- Комплект CD классической музыки

- Комплект образовательных видеофильмов: «Прогулки по Санкт-Петербургу»

- Комплект аудиокниг для детей: СD серии «Сказки народов мира» MP3; СD серии «Золотые русские сказки» MP3

- Мультимедийная презентация «Встречи с Санкт – Петербургом» Приложение к учебно-методическому пособию «Город – сказка, город – быль»

- Комплект СD- дисков «Дыхание», 2010. ЗАО «Биосвязь»

- Комплект DVD «Твои веселые друзья зверята»

*Вывод: укреплять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми, игрушками.*

**2.4. Оценка востребованности выпускников ДОУ**

**Распределение выпускников по образовательным учреждениям начального и среднего звена в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные учреждения | Кол-во выпускников |
| Общеразвивающие группы |
| 1 | ГБОУ СОШ № 451 | **23** |
| 2 | ГБОУ лицей № 273 | **5** |
| 3 | ГБОУ НОШ № 453 | **8** |
| 4 | ГБОУ СОШ № 621 | **7** |
| 5 | Другие учреждения города | **2** |
| Группы для детей с ЗПР |
| 1 | ГБОУ СОШ № 451 | **4** |
| 2 | ГБОУ НОШ № 453 | **1** |
| 3 | ГБОУ школа –интернат № 10 | **1** |
| 4 | ГБОУ школа –интернат № 22 | **1** |
| Группы для детей со сложной структурой дефекта |
| 1 | ГБОУ школа –интернат № 10 | **2** |
| 2 | Другие учреждения города | **1** |

*Вывод: Основная масса выпускников 51% являются учениками ГБОУ СОШ №451: современная школа, введенная в эксплуатацию в 2019 году, обеспеченная всеми необходимыми ресурсами, имеющая хорошую материальную базу. 18% выпускников поступили в НОШ № 453, так как эта школа обеспечивает хорошую учебную базу, обеспечивающую дальнейшее, успешное обучение в средних школах, школах, с углубленным изучением ряда предметов, 15% выпускников поступили в ГБОУ СОШ № 621; родители выбирали эту школу по принципу территориальной закрепленности. 11% выпускников поступили в ГБОУ лицей № 273, т.к. школа имеет статус естественно –научного лицея, с углубленным изучением предметов естественно –научной направленности и обеспечивает учеников большим багажом знаний, необходимых для дальнейшего успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования. В другие районы города Санкт-Петербурга поступило 4% воспитанников в связи с переменой места жительства. Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу.*

**2.5. Организация питания воспитанников**

Здоровье человека - важнейший приоритет государства. Рациональное питание детей, как и их здоровье, должны быть предметом особого внимания государства. В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. На пищеблоке ведется строгий контроль за соблюдением санитарных норм, технологии приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Выдача готовой пищи производится после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии, результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль по соблюдению сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и члены бракеражной комиссии. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля по срокам реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля по качеству приготовления пищи. Ежедневно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, в последней редакции, СанПиН 2.4.1.3147- Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения.

**2.6. Оценка организации образовательной деятельности и образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в ГБДОУ ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, образовательными программами дошкольного образования и другими локальными актами. Учебный план образовательной организации регулирует деятельность педагогического коллектива, определяет общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определяется объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г); инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые указанными документами, не превышают норм предельно допустимых нагрузок. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности разработаны на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», требований СанПиНа. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Кол-во занятий в неделю | Продолжительность  | Примечания |
| 1 младшая группа | 10 | 10 мин. | Перерыв между НОД во всех возрастных группах 10 мин. |
| 2 младшая группа | 10 | 15 мин. |
| Средняя группа | 11 | 20 мин. |
| Старшая группа | 13 | 25 мин. |
| Подготовительная группа | 15 | 30 мин. |
| Группа для детей с ОВЗ (ЗПР) | 13-15 | Не более 25 мин. |
| Группа для детей с ОВЗ (ОСР) | 10-11 | Не более 20 мин |

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельностью соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения, активизирующие гимнастики. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности в ДОУ осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу концентричности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация годового плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми образовательной программы в данном возрастном периоде, но и реализации образовательной программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, проникнуть в суть явления. В течение учебного года коллектив ДОУ уделял внимание вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду. Здоровье сберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ГБДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Здоровье сбережение и здоровье обогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в детском саду. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ГБДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями. В связи с ограничением деятельности учреждения, в период усиления мер по борьбе с коронавирусной инфекцией COVID-19, с 30.03.2020 по 29.05.05.2020 часть образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Колпинского района была реализована педагогическими работниками совместно с родителями (законными представителями) в новом дистанционном формате:

* + Размещение методических материалов на официальном сайте ОУ
	+ Проведение консультаций и родительских собраний по WhatsApp, Zoom, Skype, ВК
	+ Рассылка авторских игр и презентаций

 В ДОУ выстроена четкая система взаимодействия с детской городской поликлиникой № 72, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

Обеспечение безопасности:

 Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ГБДОУ через: создание безопасной среды (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдение мер противопожарной безопасности); безопасное хранение различных материалов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте); Мебель промаркирована, подобранна по росту детей; постельное белье и полотенца также имеют маркировку; освещение в помещениях детского сада соответствует требованиям. Образовательное учреждение оснащено домофоном, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Учреждение ограждено забором. В детском саду разработан перспективный план работы с воспитанниками в рамках занятий по ОБЖ, ПДД, сделана подборка материалов оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни. В свете нового федерального образовательного стандарта дошкольного образования календарное планирование имеет комплексно-тематический подход, каждый день воспитанника насыщен разнообразными мероприятиями, досугами, комплексными мероприятиями, другими событиями.

**Характеристика организации дополнительных платных образовательных услуг**

 **в 2019-2020 уч. году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НаименованиеДополнительной образовательной услуги | Кол-во групп | Кол-во детей | Вакантные места |
| 1 | «Дизайн студия «Волшебные ручки» | 6 | 62 | 0 |
| 2 | «Крепыш» | 2 | 28 | 0 |
| 3 | « Грамотейка» | 5 | 46 | 0 |
| 4 | «В гостях у сказки» | 4 | 38 | 0 |
| 5 | «Английский для малышей» | 3 | 29 | 0 |

 Результативность образовательной деятельности по платным образовательным услугам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | НаименованиеДополнительной образовательной услуги | 2019 | 2020 |
|  | «Дизайн студия «волшебные ручки | 4.6 | 6.0 |
| 2 | «Крепыш» | 4.0 | 4.1 |
| 3 | « Грамотейка» | 4.8 | 5.7 |
| 4 | «В гостях у сказки» | 4.0 | 5.0 |
| 5 | «Английский для малышей» | 4.2 | 5.3 |

*Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

**2.7. Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

 В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников. В декабре 2019 года было проведено анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. Изучения мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива ДОУ, выявления запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении, определения форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В выборочном анкетировании приняли участие 72% родителей. Количественно-качественный анализ полученных результатов показал: 100%- родителей систематически получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. 97 %- родителей ежедневно обсуждают с воспитателями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 95%-. ответили, что в детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (родительские собрания, детско-родительская совместная деятельность, конкурсы, акции, мастер-классы и т.д.) 100%- родителей получают информацию о жизни и об успехах ребёнка в ДОУ. 96%- родителей педагоги информируют об изменениях в состоянии здоровья ребёнка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей 97%- родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении. 94%- респондентов считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. 98% - родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к ним и их ребенку. положительно. 85 %- родителей отметили, что они удовлетворены территорией детского сада, видят изменения на территории детского сада, в помещении, группе. 96% - родителей оценивают отношение воспитателей к ребёнку положительно 97%- респондентов удовлетворены работой персонала ДОУ.

*Вывод: 97% опрошенных полностью довольны качеством работы педагогов; 3% опрошенных родителей дали отрицательные ответы, на отдельные вопросы анкеты. Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ГБДОУ, довольны качеством работы педагогического коллектива.*

**2.8. Оценка качества кадрового обеспечения, уровень квалификации административного и педагогического состава ДОУ в 2020 году**

 В учреждении работает стабильный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОУ создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий с детьми, рекомендованные методическим службой учреждения для работы с воспитанниками и родительской общественностью. Педагогические работники ГБДОУ постоянно повышают свою квалификацию на курсах Академии постдипломного образования, в институте развития образования, на элективных курсах, организуемых ИМЦ Кировского района. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом учреждение укомплектовано на 100%. В дошкольном учреждении поэтапно внедряется механизмы стимулирования педагогических работников по результатам оценки качества труда.

В 2020 учебном году образовательный процесс осуществляли 32 педагога.

Из них:

 воспитателей - 24

 учитель-логопед- 2

 музыкальный руководитель-2

 инструктор по физической культуре-2

 учитель –дефектолог -2

**Образовательный уровень административных и педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория персонала | Уровень образования | 2019 | 2020 |
| Заведующий Заместители заведующего | Высшее профессиональное образование  | 3 | 3 |
| Педагоги  | Среднее профессиональноеобразование  | 19 | 19 |
| Высшее профессиональное образование | 13 | 13 |

**Квалификационные характеристики педагогического состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория педагогического состава | 2019 | 2020 |
| Высшая кв. к. | 8 | 10 |
| 1 кв. к. | 21 | 21 |
| Без категории | 3 | 1 |

 **Показатели стажа и возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | 2019 | 2020 |
| До 5 лет | 2 | 2 |
| Свыше 30 лет | 3 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | 2019 | 2020 |
| До 30 лет | 1 | 2 |
| От 55 лет | 4 | 4 |

Высшее профессиональное образование имеют 40,6% педагогов, Среднее специальное образование имеют 59,3% педагогов.

*Вывод: ГБДОУ№ 32 полностью укомплектовано педагогическими и административным и обслуживающим персоналом. Благодаря систематическому проведению обучающих мероприятий и инструктажей по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знаний санитарных правил и др. эффективность управления в ГБДОУ № 32 обеспечивается качеством образовательной и оздоровительной работы с детьми.*

**Профессиональные достижения педагогического состава ГБДОУ в 2020 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятие | Уровень  | ФИО педагога | статус |
| ***Конкурсы*** |
| 1 |  «Безопасная дорога»  | Районный | Минина Н. В.Власова Н. П.Юринова Н. А. | победители |
| 2 |  Конкурс экологических репортажей | Районный | Леонова И.С. | участник |
| 3 | Всероссийская блиц олимпиада «Время знаний» Адаптация ребенка в условиях ДОУ» | Всероссийский | Митрофанова А. В. | участник |
| 4 | Конкурс экологических проектов «Эколята –защитники природы» | Всероссийский | Сульдина С. И. | участник |
| ***Публикации*** |
| 1 | Развитие связной речи у детей с ЗПР с использованием песочной терапии |  | Шепырева Л. Л | *сборник статей МОП «Солнечный свет»* |
| 2 | Психофиическое развитие детей с ЗПР | Всероссийский | Российская К. В. | *сборник статей МОП «Солнечный свет»* |
| 3 | Развивающая предметно –пространственная среда в кабинете учителя – дефектолога и группе детей ОВЗ | Всероссийский | Сульдина С. И. | *сборник статей МОП «Солнечный свет»* |
| 4 | Влияние предметно –пространственной среды на формирование самостоятельности ребенка дошкольного возраста | Всероссийский  | Хмелева И. Н. | *Сборник материалов для педагогов «Педпроспект»* |
| *Семинары, вебинары, мероприятия профессиональных сообществ* |
| 1 | Воспитатель России Курсы вебинаров | Всероссийский  | Все педагоги | участник |
| 2 | «Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий в контексте ФГОС ДО» | Районный  | Воскресенская Н. Н.Семенова Д. М. | Участник |
| 3 | Фестиваль образовательных практик | Городской  | Морозова Т. В.Новицкая Н. Н. | Участник |
| 4 | «Профессиональный стандарт: формирование профессиональной педагогической готовности воспитателя к реализации программы финансово-экономического образования дошкольников» | Городской  | Российская К. В.Власова И. И.Муханова Т. С.Зайкина И. Ю. | Участник  |
| 5 |  Проекты и практики формирования финансовой грамотности в детских садах. | Городской  | Лачина Т. В.Шепырева Л. Л.Матюниа М. А. | Участник  |
| 6 | Научно-практическая конференция «ФГОС традиции и инновации в дошкольном образовании»  | Всероссийский | Соловьева Е. Н. | Участник  |
| 7 | Основные принципы организации самостоятельной деятельности детей в контексте ФГОС | Всероссийский  | Хмелева И. Н. | докладчик |
| 8 | Проектная деятельность в работе учителя- логопеда | Городской  | Качура А. В. | докладчик |
| 9 | Проектирование НОД: традиции и новации | Всероссийский | Качура А. В. | участник |
| 10 | Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной культуре посредством использования народных музыкальных инструментов | Городской | Оприщенко И. В. | докладчик |
|  *РМО* |
| 1 | Будем говорить правильно! | районный | Кошутина С. Ю.Минина Н. В. | Участник |
| 2 | РМО инструкторов по физической культуре | районный | Холодова Е. В. | Участник  |
| 3 | Моя малая Родина | районный | Соловьева Е. Н. | докладчик |
| 4 | Особенности развития детей с ВВЗ | районный | Российская К. В.Качура А. В.Сульдина С. И. | докладчик |

**Участие воспитанников ГБДОУ №32 в конкурсах,**

**соревнованиях, фестивалях, за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Уровень** | **Результат** |
| Прекрасна Земля и на ней человек… | районный | победитель |
| Дорога и Мы | районный | победитель |
| Дорога и Мы | городской | III место |
| Разукрасим мир стихами | районный | участник |
| Мы внуки, твои, Победа | районный | Победители, лауреаты, дипломанты |
| Солнечный круг | всероссийский | победители |
| Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи» | районный | победители |

***Вывод: на основании представленных результатов можно сделать вывод о том, что в 2020 учебном году у детей наблюдалась стабильная положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательном учреждении***

**2.9. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения.**

 Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в ДОУ имеется полный комплект методической литературы и пособий. Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методического объединения образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Образовательные программы | Педагогические технологии |
| *1* | «Социальнокоммуникативное развитие» | *Основная*  | *Парциальная*  |
| Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР)Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ОСР) | «Школа 2100» - образовательная программа и пути ее реализации.// Под редакцией А.А. Леонтьева. Выпуск 3.- М.: «Баласс», 1999.. «Основы безопас ности детей дошкольного возраста». // Р.Б. Стеркина. -СПб.: «Детство-Пресс», 2002. |  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Мулько И.В. «Азбука общения» Шипицына Л.М. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Николаева С.Н, Комарова И.А. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. «Театрализованные занятия в д/с» Маханева Д.М. «Эмоциональное развитие дошкольников» Юрчук Е.Н. |
| *2* | «Познавательное развитие» | Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР)Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ОСР) | «.«Школа 2100» - образовательная программа и пути ее реализации.// Под редакцией А.А. Леонтьева. Выпуск 3.- М.: «Баласс», 1999. «Петербурговедение для малышей т 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т. | Развивающие игры Воскобовича В.В. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Никитин Б.П. «Экспериментальная деятельность в детском саду» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты» Дыбина О.В. «Что было до… Игрыпутешествия в прошлое предметов» Дыбина О.В. «Нравственноэкологическое воспитание дошкольников» Молодцова О. П. |
| 3 | «Речевое развитие» | Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР)Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ОСР) | «Школа 2100» - образовательная программа и пути ее реализации.// Под редакцией А.А. Леонтьева. Выпуск 3.- М.: «Баласс», 1999. | ¬«Развитие речи и творчества дошкольников» Ушакова О.С. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Э.П.Короткова «Знакомим с литературой детей» Ушакова О.С., Гавриш И.В. «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А. |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР)Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ОСР) | Программа художественного развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Топ-хлоп малы ши» Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Программа по музыкальноритмическому воспитанию детей 2-3 лет» .«Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей. // А.И. Буренина. – СПб.: ЛОИРО, 2000 | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. «Оригами для дошкольников» Соколова С.В. «Конструирование и художественный труд в д/с» Куцакова Л.В. ¬«Занятия по изобразительной деятельности в д/с Швайко Г.С. «Элементарное музицирование дошкольников 3-7 лет» Тютюнникова Т.Э., Радынова О.П. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, «Праздник каждый день |
| 5 | «Физическое развитие» | Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР)Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ОСР) | «Здоровье». // В.Г. Алямовская. - Нижний Новгород, 1993. | «Здоровьесберегающие технологии» Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. «Оздоровительная гимнастика для детей от 2 до 7 лет» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в д/с» Пензулаева Л.И. «Прогулки в д/с» Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Пензулаева Л.И. |

*Вывод: учебно-методическое обеспечение представлено по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО.*

**2.10. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения**

 Дошкольное учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности потребовало от дошкольного учреждения нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ГБДОУ. Финансовая деятельность ГБДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ГБДОУ является – бюджетные денежные средства.

Подробная информация о состоянии материально – технической базы и расходовании бюджетных средств на официальном сайте учреждения <http://sad32met.ru/>

*Вывод: созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.*

 **2.11 Качество библиотечно-информационного обеспечения**

- Отдельной библиотеки в ДОУ нет; создан фонд детской и методической литературы, который пополняется регулярно. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно. На группах созданы уголки воспитателей ,где имеется методическая литература ,раздаточные и демонстрационные материалы. ГБДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой. Официальный сайт дошкольного учреждения соответствует установленным требованиям. С работой сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности ГБДОУ, нормативные и локальные акты размещены на сайте, на информационных стендах в помещении детского сада, информационных папках на группах. Информация представляется родителям (законным представителям) на родительских собраниях в форме презентаций

- В ДОУ имеется выход в сеть Интернет, электронная почта, официальный сайт ДОУ, зарегистрированный в ЕСИР (Единая система информационных ресурсов)

- В ДОУ обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности учреждения. С информацией, а также локальными нормативными актами, можно ознакомиться на стендах ДОУ и на официальном сайте учреждения по адресу: <http://sad32met.ru/>

*Вывод: созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.*

**2.12 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. — различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, — контроль состояния здоровья детей, — социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все подразделения и направлен на следующие объекты:

 ― охрана и укрепление здоровья воспитанников

 ― образовательный процесс

 ― кадры, аттестация педагога, повышение квалификации

 ― взаимодействие с социумом

 ― административно-хозяйственная и финансовая деятельность

 ― питание детей

 ― техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

 Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года в детском саду традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

 — выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

 — изучения отношения родителей к работе ДОУ

 — выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

 Результаты анкетирование родителей показали: родители считают условия воспитательной и образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

 *Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

**III часть: Результаты анализа показателей деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 258 детей |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 258 детей |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 детей |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 детей |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 детей |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 38 детей |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 220 детей |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 258/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 258/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 21/8,1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 21/8,1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программ дошкольного образования | 237/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 21/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника ( без учета карантинных мероприятий COVID -19) | 15 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 педагога |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 13/40% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 13/40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19/59% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19/59% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30/93% |
| 1.8.1 | Высшая | 10/31% |
| 1.8.2 | Первая | 20/62% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 32/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/6,25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4/12% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/3,1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/12% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 32/258 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,6 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 212. кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

***Вывод: ГБДОУ детский сад № 32 Колпинского района осуществляет свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для этого созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности детей с учётом физического, психического и эмоционального развития, учитываются индивидуальные возможности и способности каждого воспитанника. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками, методическая работа ведется в соответствие с годовым и учебными планами ОУ. Финансовые ресурсы ОУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация детского сада проводит работу по рациональному расходованию бюджета. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.***

#