Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32

комбинированного вида Колпинского района Санкт – Петербурга

Принято
Общим собранием
образовательного учреждения
Протокол № от 19.04.2023

c=RU, st=г. Санкт-Петербург, street=Ленинская д.8а, ваг.8, l=Колпинск Металлострой, title=заведующий, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.1=1202101012171810183731537373839 1.2.643.100.3=1208101234383831383835 1.2.643.100.4=1204371831373032373533 1.2.643.3.131.1.1=120C373031373038343733353 4, email=ourbpachok3266@mail.ru, givenName=Ирина Владимировна, sn=Ирмисина, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА 2023.04.20 16:29:25 +03'00'

Отчет
о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района
Санкт-Петербурга
за 2022 год

Содержание

Введение

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

1.2 Правоустанавливающие документы образовательной организации

2. Основная часть

2.1 Оценка системы управления образовательной организации

2.2 Оценка организации образовательной программы, оценка качества образования

2.3. Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования за 2021 год, содержание и качество подготовки воспитанников

2.4 Оценка востребованности выпускников

2.5. Организация питания воспитанников

2.6 Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

2.7 Оценка качества взаимодействия с родителями

2.8 Оценка уровня кадрового обеспечения, квалификация педагогического и административного персонала ДОУ в 2022 году

2.9 Оценка учебно –методического и информационного обеспечения

2.10 Оценка качества материально –технической базы ДОУ

2.11 Качество библиотечно –информационного обеспечения

2.12 Функционирование ВСКО

3. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Введение

Самообследование ГБДОУ детского сада № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга проведено в соответствии с Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 14.12.2017г.), Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в ГБДОУ детском саду № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга, утверждённым приказом заведующего ГБДОУ. ЦЕЛЬ проведения– подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения и востребовательность воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ГБДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ГБДОУ в предоставлении образовательных услуг.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга. ГБДОУ детский сад №32 Колпинского района Санкт-Петербурга введен в эксплуатацию в 1966 году, рассчитано на 220 мест.

Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти – Комитета по образованию и администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

Фактический и юридический адрес ГБДОУ: 196641 г. Санкт-Петербург, поселок Металлострой, улица Плановая дом 8-А, литера А

Телефон/факс: (812) 464-76-39, (812) 464-76-38,

Адрес электронной почты: svetlyachok3266@mail.ru; ds32klp@obr.gov.spb.ru

Адрес официального сайта: http://sad32met.ru/

Режим работы: понедельник - пятница с 7.00. до 19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

1.2. Правоустанавливающие документы образовательной организации

Учредителем ГБДОУ № 32 является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт- Петербурга: администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

Адрес:196655, Санкт – Петербург, г. Колпино, ул. Урицкого, д.1

Телефон:

Адрес официального сайта: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_kolpino/

Телефон: (812) 576-96-13

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28); СанПиН2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32);

- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (статьей 6 ч. 1) «О персональных данных»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон от 17.07.2013 № 461-83 (статьи:12; 10 ч.2,4) «Об образовании в Санкт – Петербурге»; - Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 года № 728-132 "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями на 16 февраля 2016 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.02.2016 № 93 «О внесении изменений в постановление Правительства от 31.12.2014 № 1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, о реализации пунктов 6 и 7 статьи 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 5 09.04.2018 № 1009-р «Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга (с изменениями на 15 мая 2018 года);

УСТАВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 № 088797269 от 11.03.2013;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 09.09.2015 года
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 78 № 008389666
- Устав образовательного учреждения утвержден общим собранием коллектива, протокол № 46 от 02.06.2015, утвержден распоряжение Комитета по образованию № 3450-р от 14 июля

2015 года. (с изменениями от 15.06.2020 № 123-р)Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

- Положение о Совете образовательного учреждения
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании работников Образовательного учреждения, протоколы -
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о защите и обработке персональных данных
- Положение о порядке оформления отношений между ДОУ и родителями
- Положение о Совете родителей
- Договор об образовании по образовательной программе ДО
- Положение об официальном сайте ДОУ
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в ДОУ
- Программа развития на 2020 – 2025 гг..
- Образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (сложная структура дефекта)
- Годовой план работы

Иные локальные акты, регламентирующие деятельность Образовательного учреждения. К ним относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

Программы, реализуемые в ГБДОУ:

1.Программа развития ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (2020-2025), согласована (зам .главы администрацией Колпинского района Н. Г. Путиловская), принята решением Педагогического совета образовательного учреждения от 18.12.2019; № 2

2.Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (принята решением педагогического совета протокол от 28.08.2020,№1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (от 28.08.2020,№49-А)

3. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (задержка психического развития). Принята решением педагогического совета протокол от 28.08.2020,№1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (от 28.08.2020,№49-А)

4. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (сложная структура дефекта). Принята решением педагогического совета протокол от 28.08.2020,№1 и утверждена приказом заведующего ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (от 28.08.2020,№49-А)

Вывод: ГБДОУ детского сада №32 комбинированного вида Колпинского района СанктПетербурга зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ГБДОУ имеются все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса

2. Основная часть

2.1. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании в Российской Федерации, законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления ГБДОУ представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

Коллегиальные органы: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет образовательного учреждения.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Непосредственно управление ГБДОУ № 32 осуществляет заведующий Ирина Владимировна Кривовяз, действующая от имени учреждения, в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют заместители заведующего:

- заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР которым делегированы полномочия через соподчинение и взаимодействие с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания, даваемые заместителями заведующего в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, младший обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1.Комитет образования Санкт-Петербурга

2.Отделом образования Кировского района

<u>3.ИМЦ</u> – Методическое обеспечение педагогического процесса

- Повышение квалификации педагогических кадров
- Функционирование районной творческой группы для инструкторов по физической культуре
- Функционирование районной творческой группы для музыкальных руководителей
- Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, кластерах

<u>4. АППО</u>

- Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикации в сборниках.
- Аттестация педагогических кадров.
- Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)
- Участие в профессиональных и детских конкурсах

<u>5. ЦДЮТТ</u> Колпинского района Санкт-Петербурга:

- Участие в профессиональных и детских конкурсах

<u>6. СПб ГБУЗ</u> городская поликлиника 72:

- Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей
- Обследование узкими специалистами
-Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей

8. ЦППС:
- Консультирование
- ТМППК

9. ГБОУ СОШ № 453,451, лицей № 273 Колпинского района Санкт-Петербурга:
-Поступление детей в 1-й класс
-Посещение родителями школьных мероприятий
- Проведение экскурсий для воспитанников старшего дошкольного возраста
- Организация консультаций для родителей будущих первоклассников
- Проведение совместных мероприятий В ГБДОУ сформированы коллегиальные органы управления. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:
- Совет образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет)
- Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание),

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБДОУ
Совет образовательного учреждения	Рассматривает вопросы: – разработка и принятие проекта Устава; - обсуждение и внесение предложений по текущим вопросам учебно – воспитательного процесса; – обсуждение структуры расходов бюджетных ассигнований; - привлечение дополнительных источников финансирования для осуществления образовательного процесса; – вопросы предоставления отдельным категориям участников образовательных отношений мер социальной поддержки;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения;

Наименование органа	Функции
	- рассмотрение и обсуждение вопросов материально –технического обеспечения образовательного процесса - заслушивание отчетов заведующего

Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников образовательного учреждения. По итогам 2020 года система управления оценивается как эффективная. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка реализации образовательной программы, оценка качества образования

В ГБДОУ № 32 в 2022 году функционировало 12 групп, из них:

- ясельная группа – 1
- 1-я младшая группа – 1
- 2- младшая группа - 2
- средняя группа-2
- старшая группа -2
- подготовительная -2
- коррекционная группа – 2

Фактическая наполняемость 258 детей

ГБДОУ № 32 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 32 Колпинского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 28.08.2020 г. № 49-А; образовательной программе, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья(задержкой психического развития), утвержденной приказом от 28.08.2020 г. № 49-А; образовательной программе, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья(сложная структура дефекта), утвержденной приказом от 28.08.2020 г. № 49-А; образовательной программе, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкие интеллектуальные нарушения), утвержденной приказом от 31.08.2021г. № 58-А; рабочей программе воспитания, утвержденной приказом от 31.08.2021г. № 58-А

В ГБДОУимеются физкультурный, музыкальный зал, кабинеты учителей-логопедов, кабинеты учителей – дефектологов, оборудованные для индивидуальной работы, работы с малыми подгруппами. Групповые помещения, залы и кабинеты оснащены необходимыми пособиями и игрушками, мебелью.

В целях обеспечения безопасности учреждения имеется стационарный пост охраны, система видеонаблюдения, кнопка вызова полиции, РКТС, АПС - выведенная на ГМЦ.

Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ № 32 обеспечивает Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника №72» в соответствии с Договором от 09.01.2014 года.

Цель и задачи развития
Цель: создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.
Задачи:

Повысить эффективность деятельности учреждения на рынке образовательных услуг.

- ✓ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
- ✓ Создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
- ✓ Усилить ориентацию деятельности учреждения на развитие индивидуальных способностей,поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого воспитанника.
- ✓ Расширить систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ Обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- ✓ Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников.

Интегрировать деятельность учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города и района, с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника

Образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования позволяет достичь постановленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, развивающей и игровой среде. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях. В группах для детей воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед и учитель -дефектолог планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями. Деятельность по развитию у детей спортивных навыков, участие в спортивных мероприятиях, совместную работу родителей и детей по приобщению к спорту, планирует руководитель физкультурного воспитания. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность. Непрерывная образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится 2 раза в год - в начале и конце учебного года. Диагностика обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, который позволяет осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение работы со всеми детьми.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды. В организации развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ № 32 учтены следующие принципы ее построения:

• Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующей на организацию пространства для общения взрослого с ребенком ‘глаза в глаза’, которое способствует установлению оптимального контакта с детьми.

• Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем их участия в создании своего предметного окружения.

• Принцип стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.

• Принцип комплексирования и гибкости зонирования, реализующей возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

• Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

• Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов

• Принцип открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

• Принцип половых и возрастных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающий характер среды выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей. Оборудование помещений детского сада отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста

развивающий эффект. Пространство групп организовано в виде зонирования. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. В группах имеются следующие центры:

• уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;

• центр экспериментирования; • книжный уголок;

• центр настольно-печатных игр; • центр детского творчества;

• уголок природы;

• спортивный уголок;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, дети обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), стимулирующие двигательную активность

Вывод: ГБДОУ детский сад №32 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами дошкольного образования.

2.3. Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования за 2022 год.

Обеспечение достижений в освоении ООП ГБДОУ № 32 осуществляется во всех формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;

- в совместной деятельности педагогов с детьми;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства. Для повышения качества образования основными обязанностями специалистов и педагогов ГБДОУ является проведение комплексного педагогического мониторинга воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май) и использование его результатов в образовательном процессе, создание благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно -эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга позволяют воспитателям, учителям-логопедам и другим специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение)

Динамика освоения обучающимися ОП, АОП ДО ГБДОУ № 32

Группы	Образовательные области									
	Социально –коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	
	IX 2021	V 2022	IX 2021	V 2022	IX 2021	V 2022	IX 2021	V 2022	IX 2021	V 2022
ясельная. гр. «Цыплята»	2,5	2.5	2,2	2.4	2,4	2.6	2,2	2.3	2.9	3.1
1 мл. гр. «Утята»	2,2	2.3	2,5	2.5	2,5	2.6	2,6	2.7	2.9	3.2
2 мл. гр «Рыбка»	3,0	3.1	3,5	3.7	3,5	3.6	3,4	3.6	4,3	4.5
2 мл. гр «Ягодка»	3,2	3.3	3,4	3.5	3,5	3.7	3,6	3.8	4,0	4.5
Ср. гр «Ёлочка»	5,3	5.4	5,2	5.4	5,4	5.8	4,7	4.8	4,6	4.9
Ср. гр «Белочка»	5,6	5.6	5,1	5.3	5,6	5.7	5,5	5.5	4,7	4.7
Ст. гр. «Солнышко»	6,6	6.6	6,2	6.6	6,7	6.8	7,4	7.6	7,7	7.8
Ст. гр. «Ласточка»	5,7	5.8	6,6	6.8	6,8	7.0	7,7	7.8	7,8	7.9
Подг. гр. «Берёзка»	8,6	8.8	8.1	8.2	9,5	9.6	8,3	8.5	8.8	9.0
Подг. Гр. «Птичка»	7,6	8.0	8,3	8.4	9,0	9.7	8,5	8.7	8,6	9.0
Средний балл	**5,03**	**5.2**	**5,41**	**5.2**	**5,49**	**5.7**	**5,39**	**5.5**	**5,63**	**5.4**
ОВЗ ЗПР	3,7	3.9	3,5	3.6	4,7	4.9	4,1	4.3	4,5	4.6
ОВЗ ОСР	2,5	2.7	3,0	3.0	1,9	1.9	3,2	3.3	1,9	1.9
Средний балл	**3,1**	**3.3**	**3,4**	**3.3**	**3,3**	**3.4**	**3,5**	**3.8**	**3.2**	**3.2**

Вывод: Результаты мониторинга показали, что у большей части обучающихся прослеживается динамика развития по следующим образовательным областям:

-по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у обучающихся подготовительных групп;

- по образовательной области «Познавательное развитие» у обучающихся ясельной группы «Цыплята», старших группы «Ласточка», «Солнышко»;

- по образовательной области «Речевое развитие» у обучающихся ясельной группы «Цыплята», средней группы «Ёлочка», подготовительной группы «Птичка», группы для детей с ОВЗ (ЗПР);

- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у обучающихся I младшей группы «Утята», подготовительных групп и групп для детей ОВЗ;

- по образовательной области «Физическое развитие» у обучающихся ясельной и I младшей групп, средней группы «Ёлочка» подготовительных групп для детей ОВЗ;

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками в ГБДОУ № 32 имеются следующие объекты инфраструктуры:

- 12 групповых помещений
- 4 спальных помещения;
- 2 кабинета учителя-логопеда
- 2 кабинета учителя-дефектолога
- кабинет педагога -психолога
- Изостудия
- Физкультурный зал
- Музыкальный зал
- Методический кабинет
- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя заведующего по АХР
- Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет
- Пищеблок
- Прачечная
- Подсобные помещения

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на территории ГБДОУ № 32 имеется:

- 12 оборудованных участков (на каждую группу)
- Спортивная площадка

В группах имеется необходимая мебель, оборудование, пособия, игрушки для осуществления образовательной деятельности и организации режимных моментов, в соответствии с нормативными требованиями для организации разных видов деятельности детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мягким и жестким инвентарем.

Развивающая среда меняется в соответствии с сезоном, возрастом детей, лексической темой недели. Все группы обеспечены наглядными и учебными материалами, игрушками. Педагогами активно внедряются в практику работы инновационные технологии. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников, с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Создание предметно-развивающей среды также строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательно, речевого и художественно-эстетического развития детей в детском саду имеются: 12 групповых помещений, которые оснащены разнообразными играми, пособиями и материалами, ориентированными на интеллектуальное, познавательное, личностное и физическое развитие ребенка.

В 6 группах имеются интерактивные доски. Имеется кабинеты учителя логопеда, кабинеты учителя -дефектолога, а также изостудия со всем необходимым оборудованием и методическими пособиями. Музыкальный зал имеет необходимое оборудование: фортепиано, электрическое пианино, а также разнообразные ТСО: музыкальный центр, DVD, ноутбук, проектор мультимедиа и настенный экран. В спортивном зале, оснащенном спортивным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим и другим требованиям, созданы условия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обогащения оптимальной двигательной деятельности. В физкультурном зале имеется специальное оборудование «Тисса» , которое способствует развитию координационных и скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости, повышает эмоциональный тонус, активизирует познавательную деятельность, воспитывает выдержку, дисциплинированность. В кабинете педагога-психолога созданы условия для работы с детьми (уголок уединения, сказка-терапия, песочница с кинетическим песком, наборы игр и пособий на развитие всех психических процессов.

Обеспеченность ДОУ интерактивным оборудованием и ТСО:
- компьютеры с выходом в сеть «Интернет»
- электронная почта
- ноутбуки
- компьютер
- Интерактивная доска "SMART"
- Интерактивный стол "SMART"
- Планшет "Samsung"
- Планшет "Acer"
- Проектор для показа изображений с видеомагнитофона, видеокамеры, компьютера
- Телевизоры
- Музыкальный центр
- Видеоплеер
- Магнитофоны
- Пузырьковая колонна
- Пианино цифровое

В рамках реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования педагогами используются следующие электронные образовательные ресурсы:
-Комплект CD Серия «Звуки природы»;
- Комплект CD танцевальной музыки: «Ритмическая мозаика», Автор: А.И. Буренина; «Танцевальная ритмика», Автор: И.М. Суворова; «Танцуй, малыш», Автор: И.М. Суворова; «Танцевально-игровые композиции», Автор И.М. Суворова.
- Комплект CD классической музыки
- Комплект образовательных видеофильмов: «Прогулки по Санкт-Петербургу»
- Комплект аудиокниг для детей: CD серии «Сказки народов мира» MP3; CD серии «Золотые русские сказки» MP3
- Мультимедийная презентация «Встречи с Санкт – Петербургом» Приложение к учебно-методическому пособию «Город – сказка, город – быль»
- Комплект CD- дисков «Дыхание», 2010. ЗАО «Биосвязь»
- Комплект DVD «Твои веселые друзья зверята»

Вывод: проедметно –пространственная развивающая среда в ДОУ насыщена необходимым оборудованием; кабинеты и оборудование используются по назначению. Планируется закупка дополнительных современных средств обучения. .

2.4. Оценка востребованности выпускников ДОУ

Распределение выпускников по образовательным учреждениям начального и среднего звена в 2021-2022 учебном году на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Образовательные учреждения	Кол-во выпускников
Общеразвивающие группы		
1	ГБОУ СОШ № 451	**16**
2	ГБОУ лицей № 273	**11**
3	ГБОУ НОШ № 453	**13**
4	ГБОУ СОШ № 621	**7**
5	Другие учреждения города	**4**
Группы для детей с ЗПР		
1	ГБОУ СОШ № 451	**1**
2	ГБОУ СОШ № 621	**2**
3	ГБОУ школа –интернат № 10	**0**
4	ГБОУ школа № 432	**1**
Группы для детей со сложной структурой дефекта		

1	ГБОУ школа –интернат № 10	**3**
2	ГБОУ школа № 432	**1**

Вывод: Большинство выпускников 31% являются учениками ГБОУ СОШ №451: современная школа, введенная в эксплуатацию в 2019 году, обеспеченная всеми необходимыми ресурсами, имеющая хорошую материальную базу. 25% выпускников поступили в НОШ № 453, так как эта школа обеспечивает хорошую начальную учебную базу, обеспечивающую дальнейшее, успешное обучение в средней школе, школах, с углубленным изучением ряда предметов, 13% выпускников поступили в ГБОУ СОШ № 621; родители выбирали эту школу по принципу территориальной закрепленности. 21% выпускников поступили в ГБОУ лицей № 273, т.к. школа имеет статус естественно –научного лицея, с углубленным изучением предметов естественно –научной направленности и обеспечивает учеников большим багажом знаний, необходимых для дальнейшего успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования. В другие районы города Санкт-Петербурга поступило 7% воспитанников, в связи с переменой места жительства. Обучение в первых классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу начального образования.

2.5. Организация питания воспитанников

Здоровье человека - важнейший приоритет государства. Рациональное питание детей, как и их здоровье, должны быть предметом особого внимания государства. В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. На пищеблоке ведется строгий контроль за соблюдением санитарных норм, технологии приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Выдача готовой пищи производится после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии, результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Масса порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль по соблюдению сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и члены бракеражной комиссии. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля по срокам реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля по качеству приготовления пищи. Ежедневно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО (СанПиН2.3/2.4.3590-20, в последней редакции). Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения.

2.6. Оценка организации образовательной деятельности и образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ГБДОУ ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, образовательными программами дошкольного образования и другими локальными актами. Учебный план образовательной организации регулирует деятельность педагогического коллектива, определяет общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Определяется объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии с СанПиН2.3/2.4.3590-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32); инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от

14.03.2000 г. Учебные нагрузки воспитанников, регламентируемые указанными документами, не превышают норм предельно допустимых нагрузок. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности разработаны на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», требований СанПиН. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность	Примечания
Ясельная группа	10	6-10 мин	Перерыв между НОД во всех возрастных группах 10 мин.
1 младшая группа	10	10 мин.	
2 младшая группа	10	15 мин.	
Средняя группа	11	20 мин.	
Старшая группа	13	25 мин.	
Подготовительная группа	15	30 мин.	
Группа для детей с ОВЗ (ЗПР)	13-15	Не более 25 мин.	
Группа для детей с ОВЗ (ОСР)	10-11	Не более 20 мин	

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактику плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения, активизирующие гимнастики. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности в ДОУ осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу концентричности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация годового плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми образовательной программы в данном возрастном периоде, но и реализации образовательной программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, проникнуть в суть явления. В течение учебного года коллектив ДОУ уделял внимание вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду. Здоровье сберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ГБДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Здоровье сбережение и здоровье обогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в детском саду. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ГБДОУ направлены

на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями. Реализация образовательных программ педагогическими работниками, совместно с родителями (законными представителями), в том числе, проводится в современном формате:

- ✓ Размещение методических материалов на официальном сайте ОУ, в закрытых сообществах групп
- ✓ Проведение консультаций и родительских собраний с использованием мэссенджеров Telegram, ВК
- ✓ Рассылка авторских игр и презентаций

В ДОУ выстроена четкая система взаимодействия с детской городской поликлиникой № 72, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, Врачи дошкольного отделения поликлиники проводят ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом – педиатром, медицинской сестрой.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ГБДОУ через: создание безопасной среды (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдение мер противопожарной безопасности); безопасное хранение различных материалов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте); Мебель промаркирована, подобранна по росту детей; постельное белье и полотенца также имеют маркировку; освещение в помещениях детского сада соответствует требованиям. Образовательное учреждение оснащено домофоном, системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой. Учреждение ограждено забором. В детском саду разработан перспективный план работы с воспитанниками в рамках занятий по ОБЖ, ПДД, сделана подборка материалов оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни. В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования календарное планирование имеет комплексно-тематический подход, каждый день воспитанника насыщен разнообразными мероприятиями, досугами, комплексными мероприятиями, другими событиями.

Характеристика организации дополнительных платных образовательных услуг

в 2021-2022 уч. году

№ п/п	Наименование Дополнительной образовательной услуги	Кол-во групп	Кол-во детей	Вакантные места
1	«Дизайн студия «Волшебные ручки»	6	45	0
2	«Крепыш»	3	25	0
3	« Грамотейка»	4	47	0
4	«В гостях у сказки»	3	30	0
5	«Английский для малышей»	3	26	0

Результативность образовательной деятельности по платным образовательным услугам

№ п/п	Наименование Дополнительной образовательной услуги	2021	2022
1	«Дизайн студия «волшебные ручки	6.4	6.3
2	«Крепыш»	4.5	4.5
3	« Грамотейка»	6.0	6.2
4	«В гостях у сказки»	4.4	5.0
5	«Английский для малышей»	5.3	5.5

Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2.7. Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников. Ежегодно проводится анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива. Изучения мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива ДОУ, выявления запросов, интересов, пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении, определения форм сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В выборочном анкетировании приняли участие 72% родителей. Количественно-качественный анализ полученных результатов показал: 100%- родителей систематически получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. 95 %- родителей ежедневно обсуждают с воспитателями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 92%-. ответили, что в детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (родительские собрания, детско-родительская совместная деятельность, конкурсы, акции, мастер-классы и т.д.) 100%- родителей получают информацию о жизни и об успехах ребёнка в ДОУ. 95%- родителей педагоги информируют об изменениях в состоянии здоровья ребёнка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей 98%- родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении. 93%- респондентов считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка. 95% - родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к ним и их ребенку. положительно. 85 %- родителей отметили, что они удовлетворены территорией детского сада, видят изменения на территории детского сада, в помещении, группе. 96% - родителей оценивают отношение воспитателей к ребёнку положительно 94%- респондентов удовлетворены работой персонала ДОУ.

Вывод: 93% опрошенных полностью довольны качеством работы педагогов; 5% опрошенных родителей дали отрицательные ответы, на отдельные вопросы анкеты. Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ГБДОУ, довольны качеством работы педагогического коллектива.

2.8. Оценка качества кадрового обеспечения, уровень квалификации административного и педагогического состава ДОУ в 2022 году

В учреждении работает стабильный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитателями и специалистами ДОУ создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты различных мероприятий с детьми, рекомендованные методическим службой учреждения для работы с воспитанниками и родительской общественностью. Педагогические работники ГБДОУ постоянно повышают свою квалификацию на курсах Академии постдипломного образования, в институте развития образования, на элективных курсах, организуемых ИМЦ Кировского района. Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом учреждение укомплектовано на 100%. В дошкольном учреждении поэтапно внедряется механизмы стимулирования педагогических работников по результатам оценки качества труда.

в 2022 учебном году образовательный процесс осуществляли 34 педагога.
Из них:
воспитателей - 24
учитель-логопед- 2
музыкальный руководитель-2
инструктор по физической культуре-1
учитель –дефектолог -2
педагог- психолог - 1

Образовательный уровень административных и педагогических работников

Категория персонала	Уровень образования	2021	2022
Заведующий Заместители заведующего	Высшее профессиональное образование	3	3
Педагоги	Среднее профессиональное образование	19	19
	Высшее профессиональное образование	13	13

Квалификационные характеристики педагогического состава

Квалификационная категория педагогического состава	2021	2022
Высшая кв. к.	13	13
1 кв. к.	15	16
Без категории	2	3

Показатели стажа и возраста

Педагогический стаж	2021	2022
До 5 лет	4	3
Свыше 30 лет	6	6

Возраст	2021	2022
До 30 лет	1	2
От 55 лет	6	6

Высшее профессиональное образование имеют 37,5% педагогов, Среднее специальное образование имеют 62,5% педагогов.

Вывод: ГБДОУ№ 32 полностью укомплектовано педагогическими и административным и обслуживающим персоналом. Благодаря систематическому проведению обучающих мероприятий и инструктажей по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знаний санитарных правил и др. эффективность управления в ГБДОУ № 32 обеспечивается качеством образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Профессиональные достижения педагогического состава ГБДОУ в 2022 году

№ п\п	Мероприятие	Уровень	ФИО педагога	статус
		Конкурсы		
1	«Безопасная дорога»	Районный	Лачина Т. В. Власова И. И. Шепырева Л. Л. Воскресенская Н. Н. Российская К. В.	победители
2	Конкурс экологических репортажей	Районный	Сульдина С. И. Лачина Т. В. Власова И. И. Муханова Т. С. Семёнова Д. М.	участник
3	Всероссийская блиц олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	Хмелева И. Н. Сульдина С. И.	участник
4	Конкурс экологических проектов «Эколята –защитники природы»	Всероссийский	Сульдина С. И. Муханова Т. С. Семенова Д. М. Юринова Н. А.	участник
		Публикации		
1	Развитие связной речи у детей с ЗПР с использованием песочной терапии	Всероссийский	Шепырева Л. Л	*сборник статей МОП «Солнечный свет»*
2	Психофиическое развитие детей с ЗПР	Всероссийский	Российская К. В.	*сборник статей МОП «Солнечный свет»*
3	Развивающая предметно –пространственная	Всероссийский	Сульдина С. И.	*сборник статей МОП «Солнечный свет»*

	среда в кабинете учителя – дефектолога и группе детей ОВЗ			
4	Влияние предметно – пространственной среды на формирование самостоятельности ребенка дошкольного возраста	Всероссийский	Хмелева И. Н.	*Сборник материалов для педагогов «Педпроспект»*
Семинары, вебинары, мероприятия профессиональных сообществ				
1	Воспитатель России Вебинар для профессионального сообщества педагогов	Всероссийский	Все педагоги	участник
2	«Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий в контексте ФГОС ДО»	Районный	Российская К. В. Циркель О. В.	Участник
3	Фестиваль образовательных практик	Городской	Соловьева Е. Н. Флорова М. Е.	Участник
4	«Образование для жизни»	Районный	Российская К. В. Власова И. И. Матюнина М. А. Соловьева Е. Н.	Участник
5	Проекты и практики формирования финансовой грамотности в детских садах.	Городской	Флорова М. Е. Влскресенская Н. Н.	Участник
6	Научно-практическая конференция «ФГОС традиции и инновации в дошкольном образовании»	Всероссийский	Морозова Т. В.	Участник
7	Основные принципы организации самостоятельной деятельности детей в контексте ФГОС	Всероссийский	Хмелева И. Н.	Докладчик
8	Проектная деятельность в работе учителя- логопеда	Городской	Качура А. В.	участник
9	Проектирование НОД: традиции и новации	Всероссийский	Юринова Н. А.	Участник
РМО				
1	Будем говорить правильно!	районный	Кошутина С. Ю. Минина Н. В.	Докладчик
2	РМО инструкторов по физической культуре	районный	Смирнова Е. Е.	Участник
3	Моя малая Родина	районный	Соловьева Е. Н.	Докладчик
4	Особенности развития детей с ОВЗ	районный	Российская К. В. Сульдина С. И.	Докладчик

Участие воспитанников ГБДОУ №32 в конкурсах, соревнованиях, фестивалях в 2022 году

Название	Уровень	Результат
Прекрасна Земля и на ней человек…	районный	победитель
Дорога и Мы	районный	победитель
Дорога и Мы	городской	III место
Разукрасим мир стихами	районный	II место, III место
Мы внуки, твои, Победа	районный	Победители, лауреаты, дипломанты
Солнечный круг	всероссийский	победители
Конкурс лэпбуков «Профессии моей семьи»	районный	победители

Вывод: на основании представленных результатов можно сделать вывод о том, что в 2021-2022 учебном году у детей наблюдалась стабильная положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательномучреждении

2.9. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения.

Для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в ДОУ имеется полный комплект методической литературы и пособий. Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методического объединения образовательного учреждения.

№ п/п	Образовательные области	Образовательные программы		Педагогические технологии
1	«Социальнокоммуникативное развитие»	*Основная*	*Парциальная*	
		Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР) Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ОСР)	«Школа 2100» - образовательная программа и пути ее реализации.// Под редакцией А.А. Леонтьева. Выпуск 3.- М.: «Баласс», 1999.. «Основы безопас ности детей дошкольного возраста». // Р.Б. Стеркина. -СПб.: «Детство-Пресс», 2002.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Мулько И.В. «Азбука общения» Шипицына Л.М. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников». Николаева С.Н, Комарова И.А. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. «Театрализованные занятия в д/с» Маханева Д.М. «Эмоциональное развитие дошкольников» Юрчук Е.Н.
2	«Познавательное развитие»	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР) Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №	«.«Школа 2100» - образовательная программа и пути ее реализации.// Под редакцией А.А. Леонтьева. Выпуск 3.- М.: «Баласс», 1999. «Петербурговедение для малышей т 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.	Развивающие игры Воскобовича В.В. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Никитин Б.П. «Экспериментальная деятельность в детском саду» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты» Дыбина О.В. «Что было до… Игрыпутешествия в

		32, адаптированная для детей с ОВЗ (ОСР)		прошлое предметов» Дыбина О.В. «Нравственно-экологическое воспитание дошкольников» Молодцова О. П.
3	«Речевое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР) Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ОСР)	«Школа 2100» - образовательная программа и пути ее реализации.// Под редакцией А.А. Леонтьева. Выпуск 3.- М.: «Баласс», 1999.	¬«Развитие речи и творчества дошкольников» Ушакова О.С. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Э.П.Короткова «Знакомим с литературой детей» Ушакова О.С., Гавриш И.В. «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко Е.А.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР) Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ОСР)	Программа художественного развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А «Топ-хлоп малы ши» Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Программа по музыкальноритмическому воспитанию детей 2-3 лет» .«Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей. // А.И. Буренина. – СПб.: ЛОИРО, 2000	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. «Оригами для дошкольников» Соколова С.В. «Конструирование и художественный труд в д/с» Куцакова Л.В. ¬«Занятия по изобразительной деятельности в д/с Швайко Г.С. «Элементарное музицирование дошкольников 3-7 лет» Тютюнникова Т.Э., Радынова О.П. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, «Праздник каждый день
5	«Физическое развитие»	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32 Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ЗПР) Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 32, адаптированная для детей с ОВЗ (ОСР)	«Здоровье». // В.Г. Алямовская. - Нижний Новгород, 1993.	«Здоровьесберегающие технологии» Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. «Оздоровительная гимнастика для детей от 2 до 7 лет» Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в д/с» Пензулаева Л.И. «Прогулки в д/с» Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей» Пензулаева Л.И.

Вывод: учебно-методическое обеспечение представлено по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что соответствует ФГОС ДО.

2.10. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения

Дошкольное учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности потребовало от дошкольного учреждения нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ГБДОУ. Финансовая деятельность ГБДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ГБДОУ является – бюджетные денежные средства.

Подробная информация о состоянии материально – технической базы и расходовании бюджетных средств на официальном сайте учреждения http://sad32met.ru/

Вывод: созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

2.11 Качество библиотечно-информационного обеспечения

- Отдельной библиотеки в ДОУ нет;
Создан фонд детской и методической литературы, который пополняется регулярно. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно. На группах созданы уголки воспитателей, где имеется методическая литература, раздаточные и демонстрационные материалы.
Официальный сайт дошкольного учреждения соответствует установленным требованиям. С работой сайта знакомы родители воспитанников. Вся информация о деятельности ГБДОУ, нормативные и локальные акты размещены на сайте, на информационных стендах в помещении детского сада, информационных папках на группах. Информация представляется родителям (законным представителям) на родительских собраниях в форме презентаций

- В ДОУ имеется выход в сеть Интернет, электронная почта, официальный сайт ДОУ, зарегистрированный в ЕСИР (Единая система информационных ресурсов)
- В ДОУ обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности учреждения. С информацией, а также локальными нормативными актами, можно ознакомиться на стендах ДОУ и на официальном сайте учреждения по адресу: http://sad32met.ru/
Вывод: созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

2.12 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. — различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, — контроль состояния здоровья детей, — социологические исследования семей. Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников
— образовательный процесс
— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации

— взаимодействие с социумом
— административно-хозяйственная и финансовая деятельность
— питание детей
— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале и в конце учебного года в детском саду традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
— изучения отношения родителей к работе ДОУ
— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирование родителей показали: родители считают условия воспитательной и образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III часть: Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 детей
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 детей
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/7,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/7,3%
1.5.2	По освоению образовательной программ дошкольного образования	203/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (без учета карантинных мероприятий COVID -19)	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/62,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/90,6%
1.8.1	Высшая	15/46,8%
1.8.2	Первая	19/59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32/100%
1.9.1	До 5 лет	3/9,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/18,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/18,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей чис-	36/100%

	ленности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32/219
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	212. кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: ГБДОУ детский сад № 32 Колпинского района осуществляет свою работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для этого созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности детей с учётом физического, психического и эмоционального развития, учитываются индивидуальные возможности и способности каждого воспитанника. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками, методическая работа ведется в соответствие с годовым и учебными планами ОУ. Финансовые ресурсы ОУ обеспечивают его стабильное функционирование. Администрация детского сада проводит работу по рациональному расходованию бюджета. Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса.